

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ 3–4 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Учебно-познавательная компетенция является одним из компонентов коммуникативной компетенции и включает в себя совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности учащихся по овладению английским языком.

В учебно-познавательной компетенции выделяют два типа умений: общеучебные и специальные. Первая группа умений соотносится с общеучебными действиями учащихся, выполняемыми в ходе любой учебной деятельности вне зависимости от учебной дисциплины; вторая группа – со специальными учебными умениями, специфика которых обусловлена особенностями конкретной дисциплины. Следуя логике подобного подхода, во вторую группу мы можем включить специальные учебные умения, необходимость владения которыми продиктована характеристиками учебной дисциплины «Английский язык».

В процессе изучения английского языка в 3–4 классах учащиеся овладевают следующими специальными учебными умениями:

- осознавать цель конкретного задания и предполагать его конечный результат;
- использовать средства обучения, такие как звукозапись, видеоматериалы;
- применять опоры, таблицы, схемы, правила для выполнения заданий;
- использовать Интернет для выполнения интерактивных заданий;
- опознавать грамматические явления, не свойственные родному языку, например, артикли;
- заполнять графические организаторы;
- осуществлять самоконтроль и самоанализ;
- работать в парах (при составлении проектов по английскому языку).

Содержательное наполнение учебно-познавательной компетенции в обучении английскому языку определяется этапами ее формирования:

- этап планирования и реализации познавательной задачи включает самостоятельную постановку познавательной задачи, ее оценку и соотне-

сение с личностными интересами в области изучения английского языка, подбор средств для решения данной задачи и прогнозирование результата ее выполнения;

– этап контроля и оценки познавательной задачи включает контроль результата выполнения познавательной задачи, самоконтроль, самооценку.