

ЛЮБОВЬ КАК ОСМЫСЛЕННАЯ ЦЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

Профессиональную культуру педагогов определяет множество компонентов, немаловажную роль среди которых играет синтез профессиональной компетенции, профессионально важных качеств, мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности, специфических видов и способов поведения, которые обеспечивают творческое решение педагогических задач. На наш взгляд, важным предстает осознание будущими педагогами значимости любви как важного качества для их дальнейшей профессиональной деятельности.

Нами был подготовлен опрос «Что такое любовь?», в котором принял участие 81 студент, обучающийся на педагогических факультетах Минского государственного лингвистического университета. Большая часть участников опроса (79 %) задумывались, что такое любовь. Из-за чувства любви к детям поступление на педагогическую специальность выбрали только 8 студентов, что составляет 9,9 % от общего числа опрошенных, вариант ответа «скорее да, чем нет» выбрал 21 студент (25,9 %), «скорее нет, чем да» – 24 студента (29,6 %). Чувства любви к детям при выборе профессии педагога не испытывали 28 человек (34,6 %). 16 студентов (19,8 %) выбрали профессию педагога из-за любви к ней. Ответ «скорее да, чем нет» сочли верным 28 участников опроса (34,6 %), «скорее нет, чем да» – 14 человек (17,3 %). 23 студента (28,3 %) не испытывали чувства любви к профессии педагога во время поступления в вуз.

На вопрос «Должен ли педагог любить детей?» 43 студента ответили «да», что составляет 53,1 % от всех респондентов, «скорее да, чем нет» – 31 студент (38,3 %). 39 студентов (48,1 %) чувствовали, будучи школьниками, любовь педагога к профессии и к своим ученикам. 25 студентов (30,9 %) выбрали ответ «скорее да, чем нет», 13 студентов (16 %) – «скорее нет, чем да». Респондентам было предложено выделить главные качества для профессиональной деятельности педагога. Ключевым качеством студенты назвали чувство любви к профессии, на втором месте – любовь педагога к детям, далее следовало умение находить общий язык с учащимися.

Анализ результатов опроса позволил сделать вывод, что студенты действительно задумываются о смысле понятия *любовь в профессиональной культуре педагога*. Абсолютное большинство опрошенных выбрали профессию педагога не из-за любви к ней и к детям, а из-за нехватки баллов для

поступления на более престижные специальности. Студенты МГЛУ считают, что любовь педагога к детям – это поддержка, помощь в трудную минуту, внимательность и гуманное отношение.