

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

П.С.Калинина (Минск, БГПУ имени Максима Танка)

В статье рассматривается проблема агрессивного поведения подростков. Представлены результаты эмпирического исследования склонности подростков к агрессии. Предлагаются направления социально-педагогической деятельности по профилактике агрессивного поведения подростков.

Ключевые слова: агрессия; агрессивность; агрессивное поведение; подростки; социально-педагогическая профилактика.

THE MAIN DIRECTIONS OF SOCIO-PEDAGOGICAL PREVENTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

P.S.Kalinina (Minsk, BSPU named after Maxim Tank)

The article deals with the problem of aggressive behavior of adolescents. The results of an empirical study of adolescents' propensity to aggression are presented. The directions of socio-pedagogical activities for the prevention of aggressive behavior of adolescents are proposed.

Key words: aggression; aggressiveness; aggressive behavior; adolescents; socio-pedagogical prevention.

Агрессия – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения [1]. Под агрессивным поведением понимаются враждебные действия, целью которых является причинение страдания и ущерба другим людям.

По форме выражения различают:

- физическую агрессию – предпочтительное использование физической силы против другого лица;
- вербальную агрессию – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг) или через содержание (оскорбления, ругань, сплетни, распускание слухов) словесных ответов;
- косвенную агрессию – действия, направленные окольным путем на другое лицо, связанное с обидчиком или ни на кого не направленные (бросание предметов на пол, удары кулаком по столу);
- негативизм – оппозиционная форма поведения, направленная против авторитета или руководства: от пассивного сопротивления до активной борьбы.

Агрессивность трактуется как устойчивая личностная черта, выражающая склонность к агрессивному поведению. И. А. Фурманов рассматривает агрессивность как готовность, предрасположенность человека к реализации агрессивной модели поведения [2].

Эмпирическое исследование склонности подростков к агрессивному поведению проводилось на базе ГУО «Ордена Трудового Красного Знамени гимназия № 50 г. Минска» среди учащихся 8-9 классов с использованием опросника уровня агрессивности Басса-Дарки, анкеты «Агрессия и конфликты».

Результаты проведенного диагностического исследования показали, что у девочек наблюдается повышенный уровень склонности к негативизму, который проявляется в сопротивлении любым требованиям и осуществлении действий, отличающихся от требуемых. У мальчиков обнаружен повышенный уровень склонности к физической агрессии, которая проявляется в решении проблем с помощью силы; склонность к раздражению, выражающаяся в готовности к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости. И у девочек, и мальчиков был выявлен повышенный уровень склонности к вербальной агрессии, которая выражается в проявлении грубости в речи, оскорблении собеседника, негативном межличностном общении, выражении отрицательных эмоций. Опрос показал, что для мальчиков более характерно проявление косвенной агрессии.

Анкетирование показало, что половина учащихся (50,0%) иногда вступает в конфликты и ссоры с окружающими. Четвертая часть учащихся (24,4%) редко вступает в конфликты с окружающими людьми. Это говорит о том, что подростки имеют нормальный уровень агрессивности и конфликтности. Однако стоит отметить, что вариант ответа «постоянно» выбрали 5,8% учащихся и 15,1% учащихся выбрали вариант ответа «довольно часто», что свидетельствует о том, что для отдельных подростков характерны проявления агрессивного поведения. Подростки в основном ссорятся с одноклассниками (40,0%), наиболее частыми конфликтами в школе являются конфликты внутри классного коллектива.

На вопрос «Как Вы справляетесь со своей агрессией?» 39,5% учащихся ответили «не вижу смысла что-то предпринимать, меня все устаивает». Это может указывать на то, что подростки не стремятся и не видят необходимости в изменении своего поведения. Возможно, они принимают свою агрессию как часть своей личности и не считают ее проблемой, либо у учащихся отсутствует понимание того, как можно справиться с агрессией. Вариант ответа «направляю энергию в разные виды активности» выбрали 36,0% учащихся. Это свидетельствует о том, что учащиеся осознают негативные последствия агрессивного поведения и стараются перенаправить энергию в позитивные виды деятельности.

Проведенное исследование актуализировало необходимость проведения целенаправленной работы по социально-педагогической профилактике агрессивного поведения подростков. Профилактическая работа должна проводиться по следующим направлениям:

- работа с родительскими семьями подростков (семейное воспитание закладывает основу становления личности ребенка);
- профилактическая деятельность с обучающимися непосредственно в учреждении образования (проведение тренингов, ролевых игр и т.п. по коррекции агрессивного поведения);
- просвещение педагогических работников (педагоги должны обладать необходимой информацией, быть осведомленными о причинах и способах

предотвращения агрессивного поведения подростков, а также демонстрировать положительный пример учащимся, давать советы по разрешению конфликтов в классе);

- создание благоприятного социального окружения (которое не будет вредить учащимся в их личностном становлении);

- организация досуга подростков (спортивные секции, творческие объединения по интересам будут оказывать положительное влияние на развитие личности учащихся);

- пропаганда здорового образа жизни (укрепление здоровья, правильное питание, хороший сон непосредственно влияют на эмоциональное и физическое состояние учащихся);

- партнерство с заинтересованными учреждениями и организациями (межведомственное взаимодействие, обмен опытом и знаниями позволит достигнуть эффективных результатов в профилактике агрессивного поведения подростков).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коповой, А. С. Агрессивное поведение подростков / А. С. Коповой. – Саратов : «Слово», 2005. – 109 с.

2. Фурманов, И. А. Агрессия и насилие : диагностика, профилактика и коррекция / И. А. Фурманов. – СПб. : Речь, 2007. – 479 с.