

Г. А. Счисленок

**К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ
СЛУШАТЕЛЕЙ ИПКиП**

(из опыта работы, ст. преподаватель кафедры интенсивного обучения
иностранному языку ИПКиП МГЛУ Г. А. Счисленок)

В узком смысле тестирование означает форму контроля с помощью тестов. Тесты широко используются в наших образовательных программах для разных видов контроля: текущего, тематического, итогового и др. В практике нашей кафедры тесты часто еще выполняют и роль диагностики трудностей освоения

языкового материала и тем самым могут служить мерой эффективности обучения. Нередко для мотивированных взрослых обучающихся тесты при наличии ключей используются как эффективное средство самоконтроля, в том числе с использованием возможностей обучающей платформы MOODLE МГЛУ.

В широком смысле тестирование означает совокупность процедур и этапов, в числе которых планирование, составление и апробация тестовых заданий, организация проведения тестового контроля, обработка результатов. Самыми частыми видами тестирования, применяемыми преподавателями при реализации образовательных программ на кафедре, являются *диагностирующее* (для формирования групп перед началом обучения); *текущие* (для проверки усвоения учебного материала, корректировки методов, форм работы, выявления пробелов); *тематические* (для систематизации знаний по пройденной теме); *итоговые* (для контроля результатов обучения перед итоговой аттестацией в форме устного зачета).

Чтобы тесты были качественным и эффективным измерителем, мы стараемся, чтобы они были валидны, надежны, аутентичны, давали максимум объективной информации о тестируемом. К содержанию, структуре, оформлению тестов предъявляются самые строгие требования. Очень важно, чтобы тест не был слишком легким или слишком трудным. Структурно задания тестов распределяются по степени нарастания трудности. 20 % заданий рассчитаны так, что с ними справится большинство тестируемых, 60 % – задания средней сложности, с остальными справятся только наиболее подготовленные. Мы также придерживаемся необходимости ограничения времени выполнения тестовых заданий (не больше 1 мин. на 1 задание), так как скорость оперирования языковым материалом также является важным показателем сформированности языковых навыков. Считаем, что количество заданий в одном тесте должно быть не менее 50, но не более 100, т.к. недостаточное количество заданий не сможет обеспечить объективного оценивания, а чрезмерное – приведет к утомлению и потере интереса.

Остановимся более подробно на первом этапе процесса тестирования: составлении теста, а именно, составлении самого часто используемого элемента во всех видах тестирования наших слушателей, известного как множественный выбор. Являясь одним из самых качественных показателей сформированности языкового навыка, этот вид тестов имеет достоинства и недостатки. Многие преподаватели считают его самым быстрым способом тестирования большого объема учебного материала и отмечают такое преимущество, как легкость проверки. К недостаткам относят наличие вероятности (25%) случайного выбора правильного ответа и особо выделяют значительную трудность выбора вариантов ответа. Они должны быть правдоподобны, исключать догадку, двусмысленность и ни один из вариантов не должен быть хотя бы частично правильным ответом. Проанализировав трудности, с которыми сталкивались мы при подборе вариантов, составляя итоговые тесты, включающие множественный выбор для наших слушателей, предлагаем комментарии самых распространенных ошибок, снижающих качество теста множественного выбора.

1. Использование в качестве вариантов ответов не существующих в английском языке форм.

Kate__in London since May.

- a. is being b. has been c. will be d. is be

В нормальном контексте английского языка последний вариант не существует. Использование формы *is be* может привести к тому, что тестируемый, особенно с невысоким уровнем владения языком, заучит эту ошибочную форму.

2. Повторение одинаковых фраз в вариантах ответа.

He entered military academy__

- a. because he wanted to be an officer
b. because he wanted to get a well-paid job
c. because he wanted to please his girl
d. because he wanted to stay in the US

Намного привлекательнее выглядит задание в следующем виде:

He entered military academy because he wanted to_

- a. be an officer
b. get a well-paid job
c. please his girl
d. stay in the US

3. Использование слишком длинного варианта ответа, значительно отличающегося деталями от других.

They knew that Tom was in prison because__

- a. the police had informed them
b. his wife had called
c. they had seen the news on TV about the crime in which Tom took part
d. Tom's lawyer came

Специфическая информация в варианте c). выступает, как типичная подсказка и наиболее продвинутые слушатели, даже без знания контекста, выбирают правильный вариант.

4. Наличие слишком похожих вариантов ответа.

- a. sofa b. couch c. settee d. coach

Когда совпадения трех вариантов легко распознаются, правильный ответ сразу обнаруживается. Вот случай, когда даже без задания, можно сделать вывод, что правильный вариант - последний, так как все предыдущие – виды диванов.

5. Совмещение разных тем в вариантах к одному заданию. I____my boss tomorrow at 11 a.m.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) | 2) |
| a. am seeing | a. am seeing |
| b. saw | b. saw |
| c. have seen | c. am talking |
| d. see | d. travel with |

В первом случае проверяется только знание видовременных форм глаголов, на что и рассчитано это задание. А в следующем – знание и глагольных форм, и словаря, что не должно допускаться в такого рода тестах.

И наконец в дополнение, несколько выводов после обсуждения со слушателями результатов последних тестов. Слушатели отмечают, что слишком легкие тесты разочаровывают, а слишком сложные огорчают, смущают, и такие эмоции не являются мотивирующими. Во избежание снижения объективности оценивания результатов теста, задания и ответы не должны быть связаны с предыдущими ответами и заданиями, т.е. предыдущие задания не должны быть подсказками. Взрослым не нравится отвечать на каверзные вопросы и задания на проверку знания общеизвестных фактов, что и не является, по их мнению, объектом контроля в языковых тестах и может снизить объективность оценивания.

П Р И Л О Ж Е Н И Е

1. Kate__in London since May.

- a. is being b. has been c. will be d. is be

2. He entered military academy_____

- a. because he wanted to be an officer
b. because he wanted to get a well paid job
c. because he wanted to please his girl
d. because he wanted to stay in the US

He entered military academy because he wanted to__

- a. be an officer
b. get a well paid job
c. please his girl
d. stay in the US

3. They knew that Tom was in prison because_____

- a. the police had informed them
b. his wife had called
c. they had seen the news on TV about the crime in which Tom took part
d. Tom's lawyer came

4. sofa b. couch c. settee d. coach

5. I_____my boss tomorrow at 11a.m.

- a. am seeing
b. saw
c. have seen
d. see

I_____my boss tomorrow at 11a.m.

- a. am seeing
b. saw
c. am talking
d. travel with