

Т. А. Демьяненко

**О РАЗРАБОТКЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ЦЕННОСТЕЙ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ
МЛАДШИХ КУРСОВ СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

Разработка путей формирования профессиональных ценностей учителя иностранного языка у студентов младших курсов средствами языковых дисциплин предполагает всестороннее рассмотрение всех условий, в которых это

формирование имеет место. Успешное решение вопроса предполагает осуществление педагогического моделирования, представляющего собой вид профессионально-педагогической деятельности: педагог конструирует определённый идеальный образец какого-либо явления или процедуры, процесса или механизма, позволяющего всесторонне изучить объект исследования. Отсюда, правомерно рассматривать модель как аналог, отображающий существенные элементы и связи процесса формирования профессиональных ценностей и воспроизводящий его структуру и свойства.

Целевой компонент данной модели должен отражать цель исследуемого процесса. Понимаемая как осознанный образ предвосхищаемого результата, искомая цель определяется в нашем исследовании как формирование у студентов младших курсов профессиональных ценностей учителя иностранного языка средствами языковых дисциплин.

Содержательный компонент модели процесса формирования профессиональных ценностей рассматривается как основное средство достижения поставленной цели. Исследователи выделяют в содержании обучения иностранному языку два аспекта: предметный и процессуальный. При этом первый соотносится со знаниями, приобретаемыми студентами в процессе обучения иностранному языку, а второй – с навыками и умениями использовать приобретенные знания с целью осуществления иноязычной коммуникации. В содержание обучения иностранному языку также входит опыт эмоционально-ценностного отношения студентов к будущей профессиональной деятельности. Отсюда, содержательный компонент модели будет включать в себя ценности-отношения, ценности-знания и ценности-средства.

В организационно-деятельностном компоненте модели находят отражение задачи, педагогические условия и педагогические технологии. Под задачами в данном случае понимаются конкретные промежуточные результаты деятельности, заданные в определенных условиях, которые будут достигаться путем преобразования этих условий и при использовании адекватных этим условиям средств. Можно сформулировать следующие задачи процесса формирования профессиональных ценностей учителя иностранного языка у студентов младших курсов: развитие личностного смысла относительно аксиологической составляющей деятельности современного учителя иностранного языка; рассмотрение личности студента в качестве цели, субъекта, результата и критерия эффективности исследуемого процесса; обеспечение интериоризации, идентификации и экстериоризации профессиональных ценностей учителя иностранного языка

Задачи задают требования к педагогическим условиям организации образовательного процесса. Под педагогическими условиями в нашем исследовании понимается совокупность объективных возможностей содержания, форм и методов, способных оказывать влияние на формирование личности студентов, их поведение, воспитание и развитие. К основным условиям эффективного формирования профессиональных ценностей следует отнести следующие: аксиологизация обучения иностранному языку; профессионализация обучения иностр-

ранному языку; актуализация субъектной позиции студентов; активизация деятельности студентов по профессионально-личностному самовоспитанию и саморазвитию; оптимизация взаимодействия студентов и преподавателя.

Обозначенные условия представляют собой совокупность требований к педагогическим технологиям формирования у студентов искомым ценностей. Избираемые технологии должны обеспечивать такое осуществление образовательного процесса, в ходе которого учебная деятельность имела бы ярко выраженный профессионально ориентированный характер, способствовала бы сознательной и мотивированной активности студентов как будущих субъектов педагогического труда, открывала бы возможности для их профессионально-личностного самовоспитания и саморазвития. В качестве педагогической технологии, обеспечивающей осуществление образовательного процесса, в котором обучение иностранному языку имеет профессионально ориентированную направленность, нами предложен профессионально ориентированный тренинг «Практика устной и письменной речи: профессионально ориентированный тренинг для будущих преподавателей английского языка».

Следует подчеркнуть, что в ходе разработки модели процесса формирования профессиональных ценностей учителя иностранного языка у студентов младших курсов средствами языковых дисциплин необходимо исследовать искомый объект как единое целое на основе всестороннего учёта внутренних связей между формируемыми ценностями-знаниями, ценностями-отношениями и ценностями-средствами; обозначить внутренние связи между его отдельными элементами и внешние связи с другими объектами и явлениями; выявить на этой основе педагогические условия, эффективная реализация которых способствует оптимизации обозначенного процесса. Принципиально важно исследовать формирование профессиональных ценностей учителя иностранного языка средствами языковых дисциплин как систему, представляющую не изолированные, а строго упорядоченные, взаимодействующие между собой компоненты. Отсюда, разработку искомой модели нужно осуществлять с позиции системного подхода.

Выполнение поставленных задач требует опоры на положения личностно ориентированного подхода, что позволит предусмотреть в образовательном

процессе условия для формирования у будущего учителя иностранного языка положительного отношения к себе как ретранслятору культуры народоносителя изучаемого языка, осознания им различия между «я» реальным и «я» идеальным в избранной профессии, признания значимости профессионально-личностного самовоспитания и саморазвития.

Осуществляя педагогическое моделирование, важно учитывать требования к совместной деятельности участников педагогического процесса, реализация которых может способствовать эффективному формированию профессиональных ценностей учителя иностранного языка и повышать уровень сознательной и мотивированной активности студентов на учебных занятиях. Необходимо также принять во внимание те условия, при соблюдении которых будет обеспечиваться интенсификация профессионально-направленной деятельности

студентов, поскольку это позволит постепенно формировать у них целостное представление о роли и функциях учителя как носителя и ретранслятора культуры страны изучаемого языка, обеспечит освоение ими профессиональной терминологии на иностранном языке, овладение приёмами эффективного взаимодействия с учащимися в группе. Решение поставленных задач требует опоры на положения деятельностного подхода, поскольку при этом возникают возможности обеспечить конструирование процесса обучения студентов иностранному языку таким образом, чтобы в нем имелись условия для организации учебно-познавательной деятельности, стимулирующей к сознательной и мотивированной активности.

При разработке модели необходимо выявить показатели сформированности профессиональных ценностей учителя, описать ожидаемые результаты профессионально-личностного развития студентов младших курсов, обосновать механизмы интериоризации и экстериоризации ценностей-знаний, ценностей-отношений и ценностей-средств. Все это возможно при опоре на требования аксиологического подхода, главный смысл руководства положениями которого заключается в том, что воспитание, образование, обучение и педагогическая деятельность признаются важнейшими ценностями. Учёт требований данного подхода даёт возможность акцентировать внимание на значимости овладения профессиональными ценностями учителя иностранного языка в процессе обучения языковым дисциплинам.