

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ

Искусственный интеллект (далее – ИИ) как образовательная технология рассматривается нами как технология, способная к выполнению определенной совокупности действий, свойственных человеку, и обеспечивающая вспомогательный образовательный ресурс. Эффективное использование искусственного интеллекта позволяет преподавателям сделать процесс обучения более увлекательным, расширяет их возможности. ИИ позволяет педагогам существенно сократить временные затраты на изучение и сопоставление данных. Способность взаимодействовать с ИИ и использовать его в целях обучения иностранному языку является неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности преподавателя в настоящее время. ИИ играет ключевую роль в реализации идеи персонализированного обучения, а именно адаптации содержания обучения и темпа учебного процесса к конкретным потребностям каждого обучающегося (С. Даггэн, 2020). Среди прочих (нейронный машинный перевод, эмоциональный ИИ, умная виртуальная реальность и т.д.) мы бы хотели остановиться поподробнее на чат боте ChatGPT+Stable Diffusion Bot.

ChatGPT – это алгоритм машинного обучения на основе искусственного интеллекта под названием «GPT» – Generative Pre-trained Transformer. Он используется для создания текстовых ответов на заданные вопросы. ChatGPT имеет большой потенциал в преподавании. Его можно эффективно использовать как в подготовке языковых упражнений, так и в **стимулировании речевого взаимодействия**.

Ниже представлены примеры простых **запросов**, которые позволяют быстро подготовить материал, помогающий легко и эффективно **создать ситуации общения**. Намеренно представлены варианты запросов с разными формулировками на разных языках. В скобках скопированы некоторые ответы, сгенерированные ChatGPT.

1. *Ask questions about theatre and cinema* (ChatGPT: Do you think theatre and cinema have a significant impact on culture and society? What role do you think technology plays in enhancing the theatre and cinema experience?);

2. *Ask more personal questions about theatre and cinema (ChatGPT: Who is your favorite actor or actress and why?);*

3. *Create prompts to encourage students' speaking on the topic cinema. (ChatGPT: Imagine you are a film critic. Describe your favorite movie and explain why you think it is worth watching.);*

4. *Make up a plan how to write a review of the theatre performance.*

5. *Debatable thesis statements on the topic 'Cinema and theatre' (ChatGPT: Theatre is a more intellectually stimulating art form compared to cinema, as it requires active engagement and interpretation from the audience.);*

6. *Make up a plan how to write a review of the theatre performance.*

7. *Write random discussion questions using Second Conditionals (ChatGPT: If you had the opportunity to meet any historical figure, who would you have chosen and why?)*

6. *Create a simple review of the film for pre-intermediate students.*

7. *Create the description of the movie without naming it. We will guess.*

8. *Подбери цитаты на тему театра и кино на английском языке.*

9. *Придумай историю, как Бобу удаляли зуб на английском языке – Преврати этот текст в упражнение, где необходимо заполнить пропуски словами по теме «Дантист».*

10. *Create a small text about John's last visit to the dentist using the words 'dentist, cavity, X-ray, decay, filling, extract'.*

Важно помнить о том, что успех реализации задуманного задания во многом обусловлен правильностью сформулированного запроса. Для создания более качественного контента нами рекомендована **формула составления запроса**, включающая следующие составляющие:

1) Роль: *You are an English teacher;*

2) Целевая аудитория: *B2 English learners;*

3) Action (непосредственно задача): *do an open the brackets exercise to practice the difference between Infinitive and Gerund; write a dialogue using the following phrases;*

4) Контекст (более подробная информация о задании или факты о группе для персонализации задания, особенно уместно для речевых упражнений): *write a brochure including the detailed description of nature; write a menu of vegetarian dishes, make the prices cheap;*

5) Формат (особенно для письма): *write in the style of Shakespeare; make it informal, use emojis.*

Пример запроса для темы «Кино»: *You are an English teacher for B2 English learners. Write 2 opinions about the movie Alice in the Wonderland 2010 to promote students' discussions add information about the plot and the characters.*

Некоторые из предложенных этапов могут отсутствовать в зависимости от задания, но точно не стоит пренебрегать всеми формулировками.

Некоторые модели ChatGPT предполагают **диалоговый режим**. В таком случае они могут быть использованы при подготовке к ролевым играм. Возь-

мом для примера классическое собеседование для устройства на работу. Пользователь задаёт роли, ИИ будет последовательно задавать вопросы и реагировать на предложенные реплики. Конечно, подобное общение не будет идеальным, но даст студенту общее представление о возможных вопросах собеседования и вариантах развития дискуссии.

При работе с **письменной речью** популярностью пользуется незаконченный storytelling. Пример, Write an unfinished story for B1 language learners. The topic: My latest purchase. The task of students would be to complete a story. Можно также экспериментировать со стилями письма. Так, чтобы показать студентам разницу между формальным и неформальным стилями, генерируется текст электронного письма, в котором умышленно задаются ошибки (используются слова неформального регистра). Задача студентов – исправить эти ошибки. Для пояснения разницы в жанрах кинематографа можно модифицировать через ChatGPT стилистически нейтральный текст «My working day» в разных жанрах: триллер, мелодрама, комедия, боевик и т.д. Студентам необходимо распознать жанры. Для развития творческого мышления можно также разделить студентов на мини-группы и предложить написать свои тексты в соответствующих стилях.

Востребованным направлением ИИ является **генерация изображений и видео**. Эту функцию можно также успешно использовать на занятиях для развития речевых умений студентов. Интересным приложением представляется Shidevrum.ai. Здесь можно через словосочетания или предложения задать описание некого образа (*spacious studio flat; turreted castle dominates the countryside*), а приложение его успешно визуализирует. Вариантов работы с полученными изображениями множество:

1. Студенты в парах пытаются угадать, какой запрос задал ИИ преподаватель.
2. Студенты работают в парах. Один человек описывает изображение, другой рисует.
3. Студенты составляют историю из изображений.
4. Преподаватель шифрует известные фильмы при помощи схематических образов, студенты угадывают киноленты и обсуждают их.
5. Студенты используют картинки для диалогов. Например, арендодатель-жилец, продавец-покупатель.

Все перечисленные приёмы представляют лишь некоторые возможности использования ИИ в преподавании. Разумеется, не стоит слепо использовать полученные задания без последующей проверки. Всегда есть риск лексических и грамматических неточностей, несоответствия полученного упражнения уровню студентов, отклонений в тематике из-за неправильного запроса. В то же время при грамотном использовании ИИ позволяет сделать занятия более разноплановыми, повысить мотивацию студентов и облегчить подготовку преподавателей.