

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
УЧАЩИХСЯ 6-х КЛАССОВ
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностно-ориентированный подход в образовании является подходом, ориентированным на индивидуальные потребности и особенности учащихся. Признание каждого ученика неповторимой личностью – это и есть личностно-ориентированная педагогика.

Основными принципами личностно-ориентированного обучения являются: уважение к индивидуальности учащихся; сотрудничество и партнерство учителя и ученика; поддержка учащихся в достижении их целей; открытость учителя по отношению к ученику; дифференцированный подход к каждому ученику; активное участие учеников в образовательном процессе; развитие критического мышления учеников. Эффективная реализация личностно-ориентированного подхода требует комплексного подхода со стороны педагогов: понимания особенностей каждого ученика, готовности к постоянному совершенствованию индивидуальных профессиональных навыков.

В процессе нашего исследования было проведено анкетирование педагогов УОСО с целью выяснения их отношения к реализации личностно-ориентированного подхода. Анализ результатов показал, что большинство учителей (около 70 %) относятся к личностно-ориентированному подходу положительно и готовы применять его в своей образовательной практике. Однако около 30 % учителей относятся к использованию данного подхода в обучении иначе: они считают, что для реализации этого подхода требуется неоправданно много временных затрат и усилий.

Нами была разработана педагогическая модель реализации личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку учащихся 6-х классов, которая включала следующие компоненты: целевой, методологический, содержательный, организационно-технологический и оценочно-результативный.

Внедрение педагогической модели в образовательный процесс учреждения общего среднего образования позволило обеспечить развитие положительной учебно-познавательной мотивации обучающихся, способствовало повышению уровня их академической успеваемости по иностранному языку и, следовательно, положительно повлияло на эффективность образовательного процесса.