

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИАДИСКУРСА  
В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ ВОСПРИЯТИЮ  
И ПОНИМАНИЮ РЕЧИ НА СЛУХ

Понятие «медиадискурс» является важной областью исследования как в отечественной, так и в зарубежной науке, отражая сложные процессы формирования и отражения общественных и культурных реалий. *Медиадискурс* – это совокупность всех процессов и производных речевой деятельности в области средств массовой информации. Он включает язык и символы, используемые различными формами средств массовой информации – телевидением, газетами, Интернетом и социальными сетями – для построения и передачи объективной реальности.

Медиадискурс предоставляет широкий спектр аутентичных материалов для обучения иностранным языкам. Однако существует ряд проблем, которые могут препятствовать его применению в обучении учащихся восприятию и пониманию речи на слух на иностранном языке: *проблема адаптации разговорного языка к учебным целям; сложности, обусловленные интонационными особенностями и скоростью речи; отсутствие контекста; культурные различия; ограниченный доступ к материалам; сложность содержания.*

Элементы разговорной речи в медиадискурсе могут представлять сложности для учащихся в плане восприятия. Реципиенты могут испытывать затруднения при восприятии интонаций, акцентов и скорости речи в медийных материалах. Иногда в медиадискурсе используются отрывки или фрагменты, лишённые контекста, что затрудняет понимание содержания и интерпретацию смысла для учащихся. Медиаконтент может содержать отсылки к культурным событиям, недоступным для учащихся других культур, что усложняет понимание. Некоторые медиаисточники могут быть недоступны для использования в обучении из-за авторских прав или географических ограничений. Медиадискурс часто содержит сокращения, реалии, что может привести к трудностям как в восприятии, так и в корректной интерпретации материала учащимися.

Медиадискурс обладает значительными возможностями в обучении учащихся иностранному языку, так как способствует развитию коммуникативных умений обучающихся, позволяет познакомиться с культурой и самобытностью языкового сообщества, а также предоставляет возможность разнообразить содержание обучения. Решение указанных проблем может способствовать эффективному использованию медиадискурса в образовательных целях и повышению качества восприятия и понимания иноязычной устной речи учащимися.