

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Минский государственный лингвистический университет

Е. В. Бондаренко, Н. Г. Шиманская, Н. С. Поплавская

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.
ГРАММАТИКА И РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

**DEUTSCH.
GRAMMATIK UND KOMMUNIKATION**

В двух частях

Часть первая

*Допущено Министерством образования Республики Беларусь
в качестве учебного пособия для студентов
учреждений высшего образования по специальностям
«Современные иностранные языки (с указанием языков)»
«Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации
(с указанием языков)»*

Минск
МГЛУ
2025

УДК 811.112.2'367.625(075.8)

ББК 81.432.4-923.132.21я73

Б811

Рецензенты: кандидат филологических наук, доцент *С. С. Котовская* (БГУ); кандидат филологических наук, доцент *Е. В. Зуевская* (МГЛУ)

Бондаренко, Е. В.

Б811 Немецкий язык. Грамматика и речевое общение = Deutsch. Grammatik und Kommunikation : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальностям «Современные иностранные языки (с указанием языков)», «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)» : в 2 ч. Ч. 1 / Е. В. Бондаренко, Н. Г. Шиманская, Н. С. Поплавская. – Минск : МГЛУ, 2024. – 264 с.

ISBN 978-985-28-0250-5 (Ч. 1)

ISBN 978-985-28-0249-9

Учебное пособие, состоящее из двух частей, содержит систему грамматических правил и комплекс упражнений по некоторым разделам морфологии, посвященным глаголу и его неличным формам, и предназначено для обучения грамматике немецкого языка на продвинутом этапе. Характерной чертой данного издания является его активная коммуникативная направленность с целью автоматизации у обучающихся грамматических навыков применения современного немецкого языка в продуктивных видах речевой деятельности.

Адресуется студентам, обучающимся по специальностям «Современные иностранные языки (с указанием языков)», «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)».

УДК 811.112.2'367.625(075.8)

ББК 81.432.4-923.132.21я73



Электронная версия издания
доступна в электронной библиотеке МГЛУ
по ссылке e-lib.mslu.by или по QR-коду

ISBN 978-985-28-0250-5 (Ч. 1)

ISBN 978-985-28-0249-9

© Бондаренко Е. В., Шиманская Н. Г.,
Поплавская Н. С., 2025

© УО «Минский государственный
лингвистический университет», 2025

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие нацелено на подготовку специалистов, способных использовать иностранный язык как средство межкультурного и межличностного общения, на формирование активной жизненной позиции, развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, приобретение опыта творческой деятельности, развитие способности и готовности к самостоятельной работе над иностранным языком.

Пособие состоит из двух частей. Данная первая часть пособия включает в себя 15 тематических разделов, посвященных закреплению одного или нескольких связанных между собой грамматических явлений морфологии немецкого языка. Каждый из разделов, в свою очередь, делится на подразделы, имеющие одинаковую структуру:

- 1) правило с визуализацией изучаемых грамматических явлений в виде схем, таблиц и пояснений к ним;
- 2) упражнения для тренировки и закрепления терминологического аппарата, проверки понимания правила, а также повторения ранее изученных терминов и грамматических структур, необходимых для работы над новым правилом;
- 3) комплекс упражнений и заданий для формирования грамматических навыков с последующей актуализацией в речи;
- 4) тестовые задания для (само)контроля.

Такая структура пособия позволяет эффективно организовать не только аудиторную, но и внеаудиторную самостоятельную работу студентов, в том числе с использованием электронных средств обучения для осуществления автоматизированного контроля за выполнением упражнений и их оценивания, например, с использованием виртуальной учебной платформы «Moodle».

Для закрепления грамматических явлений и приобретения навыков их употребления в речевом контексте в пособии используется широкий спектр упражнений и заданий: трансформационных, подстановочных, переводных, условно-речевых и речевых. Последние представлены, например, заданиями игрового и творческого характера, задания с использованием картинок, аудио- и видео-приложений, личностно-ориентированными заданиями и т.д. Отличительной особенностью данного пособия является наличие ситуативно-обусловленных заданий монологического и диалого-дискуссионного характера, которые позволяют целенаправленно употребить изучаемые грамматические структуры в неподготовленной речи.



KLASSIFIKATION DER VERBEN



REGEL

1. Das Verb ist eine Wortart, die eine Tätigkeit (*lesen, singen*), einen Vorgang (*gehen, schwimmen*) oder einen Zustand (*schlafen, blühen, leiden*) bezeichnet.
2. Die Verben sind **konjugierbar**, d.h. sie werden nach Person (die 1., 2., 3. Person), Zahl (Singular, Plural), Zeit (Präsens, Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt, Futur I, Futur II), Genus (Aktiv, Passiv, Stativ) und Modus (Indikativ, Konjunktiv, Imperativ) verändert.
3. Vom **morphologischen Standpunkt** aus, d.h. nach der Bildung der Grundformen, unterscheidet man folgende Gruppen der Verben:
 - **Schwache** Verben bilden das Präteritum mit dem Suffix *-(e)te* und das Partizip II mit dem Suffix *-(e)t*,
z.B.: *studieren, arbeiten, beenden*.
 - **Starke** Verben bilden ihre Grundformen mittels des Stammvokalwechsels, mit dem Nullsuffix im Präteritum und dem Suffix *-en* im Partizip II,
z.B.: *lesen, singen*.
 - **Rückumlautende** Verben bilden ihre Grundformen mithilfe des Vokalwechsels *e - a - a* und der Suffixe *-(e)te / -(e)t*,
z.B.: *brennen, kennen, nennen, rennen, denken*.
 - Zu den **Präterito-Präsentia** gehören die Verben *dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen, wissen*.
 - **Unregelmäßige** Verben sind *sein, haben, werden, gehen, stehen, bringen, tun*.
4. Der **Wortbildung** nach unterscheidet man folgende Gruppen:
 - **Einfache** Verben werden auch Stammverben genannt,
z.B.: *nehmen, machen* u.a.;

- **A b g e l e i t e t e** Verben werden mithilfe von Präfixen gebildet oder sind von Substantiven abgeleitet,

z.B.: *ankommen, verkaufen, beauftragen* u.a.;

- **Z u s a m m e n g e s e t z t e** Verben haben als ersten Teil einen Substantiv- oder Adjektivstamm,

z.B.: *teilnehmen, wahrnehmen, freisprechen* u.a.;

- **R e f l e x i v e** Verben,

z.B.: *sich waschen, sich umarmen* u.a.

5. Vom **semantisch-strukturellen** Standpunkt aus unterscheidet man Vollverben und Nicht-Vollverben:

- Die **V o l l v e r b e n** haben eine lexikalische Bedeutung und können allein das Prädikat bilden, zum Beispiel: Tätigkeitsverben (*lesen, bauen* u.a.); Vorgangsverben (*kommen, fallen, einschlafen, erkranken* u.a.); Zustandsverben (*leben, leiden, sitzen, schlafen* u.a.) und unpersönliche Verben (*regnen, schneien* u.a.).

- Die **N i c h t - V o l l v e r b e n** dienen der Bildung von verschiedenen Verbformen (Perfekt, Passiv u.a.) oder verleihen dem Vollverb eine Bedeutungsschattierung. Zu den Nicht-Vollverben gehören Modalverben (*können, dürfen, müssen, sollen, wollen, mögen*), Hilfsverben (*sein, haben, werden*) und Funktionsverben (*bringen, kommen, gehen* u.a.).

Die Funktionsverben bilden mit Substantiven feste Wortverbindungen, die nach ihrer Bedeutung einem Vollverb synonymisch sind,

z.B.: *in Bewegung bringen – bewegen, zum Ausdruck kommen – ausgedrückt werden, in Erfüllung gehen – sich erfüllen, zur Entscheidung kommen – entscheiden, das Versprechen geben – versprechen* u.a.

Einige Verben können je nach Bedeutung und Gebrauch als Vollverben und als Nicht-Vollverben gebraucht werden,

z.B.:

Infinitiv	Vollverb	Nicht-Vollverb
<i>pflügen</i>	<i>Peter pflegt seine kranke Mutter.</i>	<i>Monika pflegt morgens zu joggen. (modale Bedeutung)</i>
<i>sein</i>	<i>Das Buch ist interessant.</i>	<i>Er ist schon weggegangen. (Hilfsverb bei der Bildung vom Perfekt)</i>

6. Vom **syntaktischen** Standpunkt aus unterscheidet man:

- subjektive und objektive Verben:

Subjektive Verben	können kein Objekt haben	<i>Ich bleibe hier. Der Hund schläft unter der Bank.</i>
Objektive Verben	können ein / einige Objekt(e) (Akkusativ-, Dativ-, Genitiv- oder Präpositionalobjekt) haben	<i>Er liest ein Buch. Ich begegne ihm oft. Das bedarf einer Erklärung. Ich warte auf den Freund.</i>

- transitive und intransitive Verben:

Transitive Verben	verlangen ein direktes Objekt (ein Objekt im Akkusativ ohne Präposition)	<i>Ich bekam gestern einen Brief.</i>
Intransitive Verben	werden mit anderen Objekten (Dativ-, Genitiv- oder Präpositionalobjekt) oder ohne Objekte gebraucht	<i>Ich helfe dir gerne. Man gedenkt an diesem Tag aller gefallenen Soldaten.</i>



ÜBUNGEN FÜR DIE SELBSTLERNPHASE

1. Ordnen Sie zu.

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) der Vorgang 2) der Zustand 3) konjugieren 4) das Vollverb 5) das Geschehensverb 6) das unpersönliche Verb 7) das Modalverb 8) das kopulative Verb 9) das Hilfsverb 10) das Funktionsverb 11) das subjektive Verb 12) das objektive Verb 13) das transitive Verb 14) das intransitive Verb 15) das schwache Verb 16) das starke Verb 17) das rückumlautende Verb 18) das unregelmäßige Verb 19) das zusammengesetzte Verb | <ol style="list-style-type: none"> a) полнозначный глагол b) переходный глагол c) модальный глагол d) вспомогательный глагол e) субъектный глагол f) состояние g) непереходный глагол h) глагол с «обратным умляутом» i) объектный глагол j) глагол-связка k) слабый глагол l) глагол события m) сложносоставной глагол n) процесс o) безличный глагол p) неправильный глагол q) сильный глагол r) спрягать s) функциональный глагол |
|---|---|

2. Ordnen Sie zu.

m (der)	n (das)	f (die)

Verb, Zustand, Modalverb, Person, Vorgang, Zahl, Grundform, Stammvokalwechsel, Genus, Objekt, Modus.

3. Ergänzen Sie sinngemäß die Regel.

Das Verb ist eine Wortart, die einen ... (z.B. laufen) oder einen ... (z.B. sitzen) bezeichnet. Man verändert Verben nach ... (Singular, Plural), ... (z.B. Präsens, Perfekt), ... (z.B. Aktiv, Passiv) und ... (z.B. Indikativ, Imperativ).

Nach der Bildung der ... unterscheidet man: ... Verben (z.B. lesen), ... Verben (z.B. bringen), ... Verben (z.B. wissen), ... Verben (z.B. konjugieren), ... Verben (z.B. denken).

Vom ... Standpunkt aus werden alle Verben in ... (z.B. wechseln) und ... (z.B. sein, werden) eingeteilt.

Vom syntaktischen Standpunkt aus sind alle Verben, die kein Objekt haben können, ... und die Verben, die ein Objekt haben, Die Verben mit einem direkten Objekt heißen Alle anderen Verben sind

4. Zu welchen Gruppen gehören die markierten Verben. Wählen Sie aus.

1. Wir *verreisen* morgen früh.

- a) Vollverb;
- b) Funktionsverb;
- c) Hilfsverb.

2. Sie *ist* pünktlich *eingetroffen*.

- a) subjektiv;
- b) objektiv.

3. Ich *habe* den Anschluss verpasst.

- a) Vollverb;
- b) Hilfsverb;
- c) unpersönliches Verb.

4. Er hat den Fahrplan gründlich *studiert*.

- a) stark;
- b) rückumlautend;
- c) schwach.

5. Ich habe meinen Koffer bei der Gepäckaufbewahrung *abgegeben*.

- a) transitiv;
- b) intransitiv.

6. Bist du schon durch die Passkontrolle *gekommen*?

- a) unregelmäßig;
- b) stark;
- c) Präterito-Präsentia.

7. Sein Traum *ging* endlich in Erfüllung.

- a) Hilfsverb;
- b) Vollverb;
- c) Funktionsverb.

8. Wir *haben* unseren Zug doch *erreicht*.

- a) subjektiv;
- b) objektiv.

9. Wann *beantragst* du das Visum?

- a) einfach;
- b) abgeleitet;
- c) zusammengesetzt.

10. Die Stewardess kann den Gästen sehr gut gegen Flugangst *helfen*.

- a) transitiv;
- b) intransitiv.

5. Bilden Sie die Grundformen der folgenden Verben.

bringen, gehen, stattfinden, ausstellen, verschieben, kennzeichnen, einsteigen, vervollkommen, mögen, fernsehen, offenbaren, wissen, veranlassen, tun, entdecken, verneinen, beauftragen, verstauen, wenden, stehen, sollen, nennen, werden, abfahren, begegnen, ankommen, studieren, eintreffen, verpassen, bereithalten, abfertigen, zusammenstellen, faulenzen, abgeben, stornieren, beantragen.

6. Ergänzen Sie passende Präfixe, damit die intransitiven Verben transitiv werden.

1. warten	a) ver-,	b) er-,	c) be-.
2. stehen	a) ge-,	b) zer-,	c) er-.
3. antworten	a) zer-,	b) ge-,	c) be-.
4. fahren	a) er-,	b) zer-,	c) ge-.
5. arbeiten	a) ver-,	b) ent-,	c) ge-.
6. kommen	a) zer-,	b) er-,	c) be-.
7. sprechen	a) er-,	b) be-,	c) zer-.
8 leben	a) be-,	b) ge-,	c) ent-.
9. klagen	a) er-,	b) be-,	c) ge-.
10. reisen	a) be-,	b) er-,	c) ent-.

7. Welche Satzglieder sind die kursiv markierten Wörter? Ordnen Sie zu.

- a) Akkusativ-Objekt, c) Genitiv-Objekt, e) Adverbialbestimmung
 d) Präpositionalobjekt, b) Dativ-Objekt,

1. *In der Sommersaison* kann man hier auf zahlreichen Wanderwegen *Trekking* machen. 2. Ich freue mich *auf den Urlaub*. 3. Die verschneite Winterlandschaft hilft *mir*, mich zu entspannen. 4. Alles, was Natur ist und Spannung bietet, spricht *mich* an. 5. Ich lege viel Wert *auf Pauschalreisen*. 6. Ich habe mehrere Wochen mit Jugendlichen aus vielen Ländern zusammen *für ein Projekt* gearbeitet. 7. Wir besuchten *die Höhepunkte* Südtirols. 8. *Im Urlaub* möchte ich am liebsten *Ruhe* genießen. 9. Es bedurfte neuer *Beweise*. 10. Diese Fahrkarte gehört *ihm*. 11. *Im Winter* laufe ich oft Schi im Wald.

8. Übersetzen Sie die Verben und sortieren Sie sie nach der Art der Wortbildung.

вставать, делать, расчесываться, парковаться, принимать участие, рассказывать, скучать, завтракать, состояться, смотреть телевизор, интересоваться, жениться, мочь, пылесосить.

einfache Verben	abgeleitete Verben	zusammengesetzte Verben	reflexive Verben



ÜBUNGEN ZUR FESTIGUNG UND VERTIEFUNG

1. Analyse der Verben

a) Analysieren Sie die Verben in den folgenden Sätzen nach dem Muster.

Muster: Die Mutter hat dem Kind ein Wiegenlied gesungen.

- Vom semantisch-strukturellen Standpunkt aus ist das Verb *singen* ein Vollverb.
- Vom syntaktischen Standpunkt aus ist es ein objektives Verb (transitiv, denn es regiert den Akkusativ).
- Vom morphologischen Standpunkt aus ist es ein starkes Verb, denn es bekommt den Stammvokalwechsel, das Nullsuffix im Präteritum und das Suffix *-en* im Partizip II (*singen* – *sang* – *hat gesungen*).
- Der Wortbildung nach ist es ein einfaches Verb.

1. Sie fand keinen Tisch für sich allein, sie musste sich zu anderen setzen.
 2. Peter hat keine Geschwister. Er ist ein Einzelkind. 3. Adolf hat das Haus verkauft und ist in die Stadt gezogen. 4. Die Luft ist kühl, und es dunkelt.
 5. Neben den Wolkenkratzern schien die Kathedrale ganz winzig. 6. Der Junge scheint an Grippe zu leiden. 7. Sie bleibt meine Freundin. 8. In ihren Worten kam ihre Unzufriedenheit zum Ausdruck. 9. Hoffentlich wird sich die Situation verbessern. 10. Es schneit nicht mehr, es wird wärmer.

b) Entscheiden Sie sich für ein Verb und bereiten Sie eine Analyse des Verbs vor. Lassen Sie Ihre Mitstudierenden anhand Ihrer Analyse das Verb raten bzw. andere passende Verben nennen.

Muster: Das Verb kann man als Vollverb und als Nichtvollverb gebrauchen. Als Nichtvollverb gebraucht man es zur Bildung von verschiedenen Verbformen. Das ist ein intransitives Verb. Es ist unregelmäßig. Der Wortbildung nach ist es ein einfaches Verb. Welches Verb ist das?

2. Vollverben und Nicht-Vollverben

a) Finden Sie im Text Verben. Bestimmen Sie, ob es Vollverben oder Nicht-Vollverben sind. Begründen Sie Ihre Entscheidung.

„Die Fluggäste nach Barcelona werden informiert, dass Flug № 4513 an Gate 4 zum Abflug bereit ist.“ Sebastian stand langsam auf, zog seinen Mantel

an und strich sich die Haare aus der Stirn, während er über die Unsinnigkeit dieser Formulierung nachsann. Ein Flugzeug konnte zum Abflug bereit sein, aber ein Flug? Dann nahm er den kleinen Handkoffer und reihte sich in die Warteschlange ein. Es standen schon viele Leute an: Geschäftsmänner, Touristen, Mütter mit Kleinkindern, das Übliche. Bis jetzt verlief alles normal. Die Sicherheitskontrolle hatte er erfolgreich hinter sich gebracht, der Aufruf war pünktlich erfolgt, und einem planmäßigen Start stand nichts im Wege. Auch alles andere wird bestimmt klappen. Noch einmal sah er auf seinen Zettel, zerriss ihn dann in kleine Stücke und warf ihn in den Papierkorb, der vor dem Abfertigungsschalter stand.

Quelle: aus B. Braucek „Der Passagier“

b) Welche markierten Verben sind Vollverben? Begründen Sie Ihre Entscheidung.

1. Er *ist* ein guter Freund von mir. 2. Wann *bist* du zurückgekommen? 3. Erik *wird* immer stärker. 4. *Wird* die Tür automatisch geöffnet? 5. Wann *kommst* du nach Hamburg? 6. Heute vor einem Jahr *kam* unser erstes Enkelkind zur Welt. 7. Am Bahnhof *nahmen* wir von unseren Gästen Abschied. 8. Kann ich deinen Stift *nehmen*? 9. *Hast* du die Fahrkarten gelöst? 10. Er *hatte* keine Bordkarte. 11. Dieses Reiseangebot *scheint* perfekt. 12. Die Sonne *scheint* hell. 13. Laura *scheint* ihre Arbeit zu beenden. 14. Sabine *kann* gut Spanisch. 15. Ich *kann* dir leider nicht helfen.

c) Übersetzen Sie ins Deutsche. Welche Verben werden als Vollverben und als Nicht-Vollverben gebraucht? Begründen Sie Ihre Entscheidung. Beantworten Sie die Fragen.

1. Кем ты хочешь стать? 2. Кому ты сегодня помог? 3. Когда ты говоришь по-немецки? 4. Когда становится прохладнее? 5. Что ты будешь делать следующим летом? 6. Почему люди хотят быть богатыми? 7. Как можно привести в порядок свою жизнь? 8. Что ты обычно приносишь на вечеринку? 9. Кто может стать твоим другом?

3. Funktionsverben

a) Welches Funktionsverb ist hier richtig? Wählen Sie aus.

1. Hast du schon die Entscheidung ...? a) getroffen; b) gewählt; c) gekommen.
2. Plötzlich ... sich der Zug in Bewegung. a) nahm; b) setzte; c) brachte.
3. Nach dem ersten Lied wurde Beifall ... a) gebracht; b) gekommen; c) geklatscht.

4. Er hat das deutlich zum Ausdruck ... a) gegangen; b) gebracht; c) gekommen.
5. Wann habt ihr von euren Freunden Abschied ...? a) gesetzt; b) gebracht; c) genommen.
6. Dieser Wunsch wird nie in Erfüllung ... a) gehen; b) bringen; c) kommen.
7. Im Zug muss man auf seine Mitreisenden Rücksicht ... a) gehen; b) nehmen; c) klatschen.
8. Was ... uns im Hotel zur Verfügung? a) nimmt; b) setzt; c) steht.
9. Ich will nur eine Frage an dich ... a) stellen; b) nehmen; c) bringen.
10. Hast du ihm schon Hilfe ...? a) gekommen; b) geleistet; c) genommen.
11. ... du oft Sport? a) Gehst; b) Treibst; c) Setzt.

b) Ersetzen Sie in den Sätzen die Vollverben durch passende Konstruktionen mit Funktionsverben.

zur Aufführung bringen, zum Abschluss bringen, zur Sprache bringen, in Ordnung bringen, zu Hilfe kommen, zur Entscheidung kommen, Abschied nehmen, das Versprechen geben, einen Antrag auf etwas stellen

M u s t e r: Das Theater führte das Stück auf.

- Das Theater brachte das Stück zur Aufführung.

1. Karin konnte dem Bruder nicht mehr helfen. 2. Er hat seine Diplomarbeit pünktlich abgeschlossen. 3. Der Gast hat sich von den Mitarbeitern des Instituts verabschiedet. 4. Die Schüler haben sich entschieden, während der Wandertage nach Thüringen zu fahren. 5. Vor der Reise pflegen wir die Bücher auf dem Schreibtisch zu ordnen. 6. Wegen eines Todesfalles in der Familie beantragte er Urlaub für drei Tage. 7. Der Professor hat der Patientin versprochen, die Operation selbst durchzuführen. 8. Man hat entscheidende Fragen auf der Versammlung besprochen.

c) Welche Sätze haben gleiche Bedeutung? Verbinden Sie die Sätze und beantworten Sie die Fragen.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Was hat für dich keinen Sinn? 2. Was kommt für dich gar nicht in Frage? 3. Bei wem kannst du immer Unterstützung finden? 4. Wann kannst du in Wut geraten? 5. Wem würdest du jederzeit Hilfe leisten? | <ol style="list-style-type: none"> a. Was schließt du ganz und gar aus? b. Womit kannst du nichts anfangen? c. Wann kannst du wütend werden? d. Wem würdest du jederzeit helfen? e. Von wem wirst du immer unterstützt? |
|--|--|

d) Formulieren Sie 2–3 Fragen mit Funktionsverben. Lassen Sie Ihre Mitstudierenden die Fragen beantworten.

4. Subjektive und objektive Verben

a) Wie sind die folgenden Verben? Ordnen Sie zu. Begründen Sie Ihre Entscheidung.

subjektive Verben	objektive Verben

- | | | | |
|-----------------|--------------|------------------|------------------|
| 1) sitzen; | 5) leuchten; | 9) legen; | 13) verschlafen; |
| 2) hängen; | 6) helfen; | 10) liegen; | 14) setzen. |
| 3) stattfinden; | 7) bedürfen; | 11) werden; | |
| 4) erschrecken; | 8) warten; | 12) einschlafen; | |

b) Lesen Sie den Text und bestimmen Sie die Art der Verben vom syntaktischen Standpunkt aus.

Jedes Jahr im Herbst findet in Frankfurt am Main die größte Buchmesse der Welt statt. Fast 5000 Verlage zeigen ihre Veröffentlichungen, Romane, Kinder- und Lehrbücher. Darunter lassen sich auch alte Bestseller finden, z.B. die Bücher von Karl May. Karl May war im Jahre 1842 geboren. Schon als Junge interessierte er sich für fremde Länder. Karl las alle Bücher über Amerika, Afrika und den Orient, die er bekommen konnte – und eines Tages fing er selbst an, Abenteuer Geschichten zu schreiben. Er erfand den Indianerhüptling „Winnetou“ und seinen Freund „Old Shatterhand“, die zusammen Verbrecher jagten und für Gerechtigkeit sorgten. Karl May kaufte sich sogar ein Haus, das er „Villa Shatterhand“ nannte, ließ sich Waffen und Kostüme machen. Der Schriftsteller verdiente so viel Geld mit seinen Büchern, dass er später die Länder besuchen konnte, die er in seinen Büchern beschrieben hatte. Karl Mays Werke wurden in viele Sprachen übersetzt.

5. Transitive und intransitive Verben

a) Bilden Sie Sätze mit den transitiven und intransitiven Verben.

Muster: der Filmproduzent/positiv/die Chancen des Films (urteilen über Akk. – beurteilen)

- Der Filmproduzent urteilt positiv über die Chancen des Films.
- Der Filmproduzent beurteilt die Chancen des Films positiv.

1) der Produzent/der finanzielle Erfolg des Films (hoffen auf Akk. – erhoffen); 2) Niemand/die Qualität des Films (zweifeln an Dat. – bezweifeln); 3) man/noch/die Besetzung der Rollen (schweigen über Akk. – verschweigen); 4) das Team/alle Probleme/offen (sprechen über Akk. – besprechen); 5) der Regisseur/geduldig/alle Fragen der Journalisten (antworten auf Akk. – beantworten); 6) alle/mit Ungeduld/der Drehbeginn (warten auf Akk. – erwarten); 7) der Autor/das Drehbuch/noch (arbeiten an Dat. – bearbeiten); 8) das Filmteam/alle Anweisungen des Regisseurs (folgen Dat. – befolgen); 9) im Film/ein König/ein reiches Land (herrschen über Akk. – beherrschen); 10) seine Armee/der hohe Berg (steigen auf Akk. – besteigen); 11) die Armee/ein Zauberer (siegen über Akk. – besiegen); 12) der König/der Palast des Zauberers (treten in Akk. – betreten).

b) Ersetzen Sie in den folgenden Sätzen intransitive Verben durch transitive Verben mit passenden Präfixen. Achten Sie dabei auf die notwendigen Veränderungen in der Satzstruktur.

1. Die Katze tritt vorsichtig in das Zimmer. 2. Jedes Jahr reiste der Schauspieler in die größten Theaterstädte. 3. Er ist in drei Stunden auf den Berg gestiegen. 4. Die kinderreiche Familie strebt nach einer Verbesserung ihrer Wohnverhältnisse. 5. Daniel schenkt seiner Freundin oft Blumen. 6. Die Fußballfans drohen dem ungeschickten Schiedsrichter. 7. Der Komponist arbeitet wieder an seinem neuen Tonstück. 8. In Deutschland spricht man nicht in der Öffentlichkeit über seine eigenen Probleme. 9. Peter hat über seine Probleme geschwiegen. 10. Er hofft auf große Vorteile.

c) Übersetzen Sie ins Deutsche. Führen Sie kurze Dialoge nach dem Muster.

M u s t e r : Мой друг иногда сомневается в себе.

– *Mein Freund zweifelt manchmal an sich. Und wie ist es bei dir? / Wie sieht es bei dir aus?*

– *Ich zweifle auch manchmal an mir. Ich bin manchmal nicht sicher, ob ich eine richtige Entscheidung getroffen habe, zum Beispiel ob ich meinen zukünftigen Beruf richtig gewählt habe.*

1. Мой дядя объездил уже весь мир. 2. Мой друг всегда следует советам своих родителей. 3. Мои одноклассники отвечают на все вопросы к тексту. 4. Над каким правилом ты работал в последнее время? 5. Я ничего не рассказываю (молчу) о своих проблемах. 6. Моя подруга с нетерпением ждёт изменений в жизни. 7. Я уже обсудил все вопросы по дисциплине с преподавателем. 8. Я всегда захожу в комнату бесшумно. 9. Мои родители подарили мне на день рождения поездку на море. 10. Я не сомневаюсь в своем успехе.



TEST ZUR SELBSTKONTROLLE

I. Wählen Sie die richtige Variante.

1. Das Verb *tun* ist ein (schwaches, starkes, unregelmäßiges) Verb.
2. Das Verb *denken* ist ein (schwaches, rückumlautendes, unregelmäßiges) Verb.
3. Das Verb *begegnen* ist (subjektiv, objektiv).
4. Das Verb *anrufen* ist (transitiv, intransitiv).
5. Das Verb *sein* im Satz – *Er ist Student* – ist ein (Vollverb, kopulatives Verb, Hilfsverb, Funktionsverb).
6. Das Verb *sein* im Satz – *Er ist zur Uni gegangen* – ist ein (Vollverb, kopulatives Verb, Hilfsverb, Funktionsverb).
7. Das Verb *gehen* im Satz – *Das Kind geht noch in den Kindergarten* – ist ein (Vollverb, kopulatives Verb, Hilfsverb, Funktionsverb).
8. Das Verb *gehen* im Satz – *Mein Wunsch geht hoffentlich in Erfüllung* – ist ein (Vollverb, kopulatives Verb, Hilfsverb, Funktionsverb).

II. Setzen Sie das nötige Wort ein.

1. Die ... Verben nennen einen Vorgang, der sich auf eine andere Person bzw. ein anderes Ding richtet.
2. *Dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen, wissen* sind Verben ...
3. Die ... Verben verlangen ein direktes Objekt.
4. Die ... Verben nennen einen Vorgang, der sich auf keine Person bzw. kein anderes Ding richtet.
5. Die ... Verben bilden ihre Grundformen mittels des Vokalwechsels *e – a – a*.

-
- | | | |
|-----------------|---------------------|------------------------|
| a) objektiven; | c) subjektiven; | e) Präterito-Präsentia |
| b) transitiven; | d) rückumlautenden; | |

III. Ergänzen Sie passende Funktionsverben in der richtigen Form.

1. Er ... auf seine Freunde Rücksicht. (Präteritum)
2. Der Chef ... ein wichtiges Problem im Meeting zur Sprache. (Perfekt)
3. ... du von deinen Freunden Abschied? (Futur I)
4. In seiner nächsten Sitzung ... das Parlament eine Entscheidung. (Präsens)
5. Wer ... dir Hilfe? (Perfekt)
6. Irgendwann ... dein Traum in Erfüllung. (Präsens)
7. Die ganze Zeit ... das Kind dumme Fragen. (Präteritum)
8. Welches Versprechen ... du ihr? (Perfekt)

IV. Welche Verben sind subjektiv? Wählen Sie aus.

- | | | | |
|-----------------|--------------|------------|---------------|
| 1) stehen, | 4) tanzen, | 7) warten, | 10) begegnen. |
| 2) verstehen, | 5) schlafen, | 8) dauern, | |
| 3) stattfinden, | 6) arbeiten, | 9) laufen, | |

2

KAUSATIVE
VERBEN

REGEL

- Die kausativen Verben bilden eine besondere Gruppe im Rahmen der transitiven Verben: Sie bezeichnen das Veranlassen zu einer Handlung / einem Zustand, sind meist von intransitiven Verben abgeleitet und bilden mit diesen Verben Paare,
z.B.: *liegen – legen, stehen – stellen.*
- Die Paare sind sich auch in ihrer Bedeutung ähnlich,
z.B.: *Wenn ich ein Kind hinsetze, dann sitzt es. Wenn ich eine Puppe hinlege, dann liegt sie. Wenn ich einen Stein im Fluss versenke, dann sinkt er auf den Grund.*
- Die kausativen Verben benötigen ein Akkusativobjekt, das bei dem entsprechenden intransitiven Verb meist zum Subjekt wird,
z.B.: *Der Besucher hat den Mantel an den Haken gehängt. – Der Mantel hängt an dem Haken.*
- Die kausativen Verben sind schwach, die entsprechenden subjektiven Verben sind fast ausnahmslos stark,
z.B.: *setzen – setzte – gesetzt; sitzen – saß – gesessen.*
- Hier sind einige kausative Verben:

Kausative Verben (transitiv, schwach, Hilfsverb <i>haben</i>)	Intransitive Verben (intransitiv, stark / schwach, Hilfsverben <i>haben / sein</i>)
drängen <i>Die Menge hat mich zur Seite gedrängt.</i>	dringen (drang, ist gedrungen) <i>Ein Splitter drang ihm ins Auge. Der Dieb ist ins Haus eingedrungen.</i>
ertränken <i>Wen hat er im Teich ertränkt?</i>	ertrinken (ertrank, ist ertrunken) <i>Er ist in den Fluten ertrunken.</i>

<p>fällen <i>Das Gericht fällte ein Urteil. Die Arbeiter haben Bäume gefällt.</i></p>	<p>fallen (fiel, ist gefallen) <i>Der Heilige Abend fällt auf einen Sonntag. Er ist aus dem Bett gefallen.</i></p>
<p>hängen <i>Wir haben die Mäntel an die Garderobe gehängt.</i></p>	<p>hängen (hing, hat gehangen) <i>Die Mäntel haben an der Garderobe gehangen.</i></p>
<p>legen <i>Ich habe die Stifte auf den Schreibtisch gelegt.</i></p>	<p>liegen (lag, hat gelegen) <i>Die Stifte haben auf dem Schreibtisch gelegen.</i></p>
<p>löschen <i>Hast du die Daten gelöscht? Die Feuerwehrleute löschten das Feuer mit Schaum.</i></p>	<p>erlöschen (erlosch, ist erloschen) <i>Das Feuer erlischt. Der Vulkan ist erloschen.</i></p>
<p>schwemmen <i>Die Flut hat das Boot ans Ufer geschwemmt.</i></p>	<p>schwimmen (schwamm, ist geschwommen) <i>Er ist ans Ufer geschwommen.</i></p>
<p>senken <i>Der Händler hat die Preise gesenkt.</i></p>	<p>sinken (sank, ist gesunken) <i>Die Preise sind gesunken.</i></p>
<p>setzen <i>Sie hat das Kind auf den Stuhl gesetzt.</i></p>	<p>sitzen (saß, hat gesessen) <i>Das Kind hat auf dem Stuhl gesessen.</i></p>
<p>sprengen <i>Die Arbeiter haben den alten Schornstein gesprengt.</i></p>	<p>(zer)springen (sprang, ist gesprungen) <i>Die Vase ist zersprungen.</i></p>
<p>stecken <i>Er hat den Brief in die Tasche gesteckt.</i></p>	<p>stecken (steckte, hat gesteckt) <i>Der Brief hat in der Tasche gesteckt.</i></p>
<p>steigern <i>Der Betrieb hat die Produktion gesteigert.</i></p>	<p>steigen (stieg, ist gestiegen) <i>Die Produktion ist gestiegen.</i></p>
<p>stellen <i>Ich habe das Buch ins Regal gestellt.</i></p>	<p>stehen (stand, hat gestanden) <i>Das Buch hat im Regal gestanden.</i></p>
<p>tränken <i>Der Regen hat die Erde getränkt.</i></p>	<p>trinken (trank, hat getrunken) <i>Sie hat Tee mit kleinen Schlucken getrunken.</i></p>
<p>verschwenden <i>Der Sohn hat das Geld verschwendet.</i></p>	<p>verschwinden (verschwand, ist verschwunden) <i>Das Geld ist verschwunden.</i></p>
<p>versenken <i>Die Firma hat Müll im Meer versenkt.</i></p>	<p>versinken (versank, ist versunken) <i>Die Insel ist im Meer versunken.</i></p>



ÜBUNGEN FÜR DIE SELBSTLERNPHASE

1. Setzen Sie das nötige Wort ein.

- a) kausativen; c) transitiven; e) subjektiven
 b) objektiven; d) intransitiven;

1. Die ... Verben nennen einen Vorgang, der sich auf eine andere Person bzw. ein anderes Ding richtet. 2. Die ... Verben verlangen ein direktes Objekt. 3. Die ... Verben sind von den entsprechenden starken intransitiven Verben abgeleitet. 4. Die ... Verben nennen einen Vorgang, der sich auf keine Person bzw. kein anderes Ding richtet. 5. Die ... Verben sind Verben, die kein direktes Objekt bei sich haben können.

2. Wie sind die folgenden Verben? Wählen Sie aus.

- a) *subjektiv*; c) *transitiv*; e) *kausativ*
 b) *objektiv*; d) *intransitiv*;

helfen, beachten, achten, warten, erwarten, bleiben, beantworten, antworten, stellen, stehen, begegnen, sorgen, schlafen, verschlafen, stattfinden, sinken, senken, sprechen, versprechen.

3. Ordnen Sie die Verben und deren Übersetzung einander zu.

- | | |
|------------------|----------------------------------|
| 1) drängen | a) проникать |
| 2) dringen | b) расти, увеличиваться |
| 3) liegen | c) пропитывать |
| 4) legen | d) (за)тонуть |
| 5) versinken | e) класть |
| 6) versenken | f) потоплять, погружать (в воду) |
| 7) schwemmen | g) смывать, затапливать (водой) |
| 8) fällen | h) увеличивать, повышать |
| 9) tränken | i) лежать |
| 10) löschen | j) утонуть (о людях) |
| 11) erlöschen | k) тратить |
| 12) verschwenden | l) погаснуть |
| 13) steigern | m) валить / срубить |
| 14) steigen | n) напирать, толкать, торопить |
| 15) sprengen | o) топить / утопить |
| 16) ertränken | p) взрывать |
| 17) ertrinken | q) потушить |

4. Nennen Sie die kausativen Verben zu den folgenden Verben.

schwimmen, fallen, springen, dringen, trinken, stehen, liegen, sitzen, fahren, verschwinden, sinken, hängen, erlöschen, steigen.

5. Schreiben Sie die Grundformen der Verben.

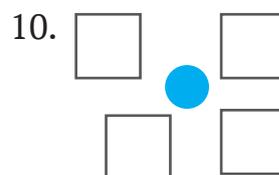
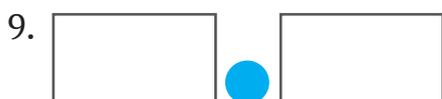
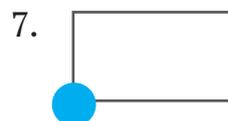
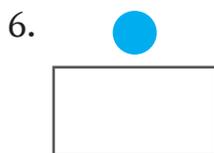
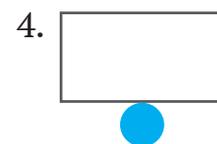
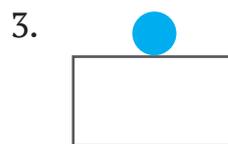
ertrinken, verschwenden, fällen, schwimmen, tränken, setzen, fallen, springen, dringen, trinken, stehen, liegen, sitzen, sprengen, löschen, verschwinden, sinken, steigern, hängen, legen, erlöschen, stellen, versenken, steigen.

6. Übersetzen Sie und schreiben Sie die 3. Person Sg. Präsens von den Verben.

- потушить ... – погаснуть ...;
- взрывать ... – разрываться, лопаться, трескаться ...;
- опускать, снижать ... – опускаться, снижаться ...;
- исчезать, пропадать ... – тратиться, расточаться ...;
- погружаться, тонуть, утопать ... – погружать, топить ...;
- плавать, плыть ... – сносить, смывать, затапливать (водой) ...;
- увеличивать, повышать ... – расти, увеличиваться ...;
- утонуть (о людях) ... – утопить

7. Welche Bedeutungen haben die Präpositionen? Ordnen Sie zu.

- | | | | |
|-----------------|-------------------|--------------------|----------------------|
| a) <i>in</i> , | c) <i>an</i> , | e) <i>über</i> , | g) <i>vor</i> , |
| b) <i>auf</i> , | d) <i>unter</i> , | f) <i>hinter</i> , | h) <i>zwischen</i> . |



8. Ergänzen Sie die fehlenden Wechselpräpositionen und gebrauchen Sie die eingeklammerten Substantive in der richtigen Form.

1. Wer bringt bei euch das Kind ... (das Bett)? 2. Der Gast setzte sich ... (mein Vater) ... (das Sofa). 3. Seit wann wohnst du ... (diese Straße)? 4. Kerzenlicht ... (die Wand) ist eine schöne Raumdekoration. 5. Komm mal ... (die Küche)! 6. Was hast du ... (der Balkon)? 7. Helle Gardinen ... (das Fenster) machen das Zimmer optisch größer. 8. Seit wann studierst du ... (die Uni)? 9. Warum hast du keine Leuchte ... (die Decke)? 10. Das Kind hat sich ... (die Gardinen) versteckt. 11. Wessen Auto steht direkt ... (die Tür)? 12. Es gibt verschiedene Ursachen für Streit ... (die Freunde). 13. Im Sommer sitze ich gerne abends ... (der Garten) ... (die Bank) oder ... (der Schaukelstuhl) ... (die Terrasse). 14. Wann warst du das letzte Mal ... (das Meer)? – ... (Der letzte Sommer), ... (die Ostsee). 15. Er ist ein Wanderer ... (die beiden Welten).



ÜBUNGEN ZUR FESTIGUNG UND VERTIEFUNG

1. Kausativ oder intransitiv?

a) Wie lauten die starken bzw. die schwachen Verben? Ergänzen Sie die fehlenden Paare. Ordnen Sie zu. Schreiben Sie die Grundformen und das Hilfsverb.

<i>schwach</i> (vt, „haben“)	<i>stark</i> (vi, „haben“/ „sein“)
legen (-te, -t), haben	liegen (a,e), haben

legen, stehen, setzen, fällen, hängen (-te,-t), sprengen, schwimmen, tränken, sinken, verschwenden, steigen, versenken, ertrinken, drängen.

b) Welche Verben aus der Übung 1a) sind kausativ? Begründen Sie.

2. Kausative Verben „stellen / stehen, liegen / legen, hängen (vi) / hängen (vt), sitzen / setzen“

a) Gebrauchen Sie die richtigen Verben im Präsens. Bestimmen Sie, ob die Verben kausativ oder nicht kausativ sind.

Muster: Er ... (stellen/stehen) seinen Rucksack in der Diele ab.

– Er stellt seinen Rucksack in der Diele ab. (Das Verb ist kausativ.)

In der Wohngemeinschaft

1. Peter kommt spät am Abend aus der Universität nach Hause. Er ist total müde, er ... (hängen/hängen) seinen Mantel an einen Haken im Schrank. 2. Er ... (stellen/stehen) seinen Regenschirm in den Schirmständer. 3. Er ... (legen/liegen) seinen Hut auf den Rucksack. 4. Er ... (stecken/stecken) seine Schlüssel und das Handy in die Hosentasche. 5. Er ... (setzen/sitzen) sich auf die Couch im Wohnzimmer und liest ein Buch. 6. Petra und Karl kommen eine halbe Stunde später nach Hause. Sie sehen: Am Haken ... (hängen/hängen) ein Mantel. 7. Da ... (stellen/stehen) schon ein nasser Regenschirm. 8. Da ... (legen/liegen) ein Hut auf dem Rucksack. Sie denken: Peter ist schon zurückgekommen. 9. Sie ... (hängen/hängen) ihre Jacken neben Peters Mantel. 10. Sie ... (stellen/stehen) ihre Schirme auch in den Schirmständer. 11. Sie möchten mit Peter einen Streich spielen und ... (legen/liegen) zum Spaß seinen Hut ins Gefrierfach im Kühlschrank. 12. Der Hut ... (legen/liegen) da die ganze Nacht und ist am Morgen eiskalt. Peter findet es nicht lustig.

b) Welche Streiche macht man noch mit Gegenständen in der Wohnung / im Haus? Erzählen Sie über die Streiche, gebrauchen Sie dabei die Verben *stellen / stehen, liegen / legen, sitzen / setzen, hängen (vi) / hängen (vt)* im Präsens.

c) Wer macht was bzw. wer ist wo? Ordnen Sie zu.

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Alex liegt | a) auf dem Barhocker. |
| 2. Karin stellt den Blumenstrauß | b) in die Schublade. |
| 3. Max hängt | c) an der Bushaltestelle. |
| 4. Veronika legt den Zettel | d) auf der Wiese. |
| 5. Christina legt sich | e) auf den Barhocker. |
| 6. Jürgen setzt sich | f) hinter den Vater. |
| 7. Felix hängt wie eine Spinne | g) den Mantel in den Schrank. |
| 8. Georg sitzt | h) ins Bett. |
| 9. Karl-Heinz stellt sich | i) an der Felswand. |
| 10. Der Bus steht | j) auf den Tisch. |

d) Formulieren Sie die Sätze aus 2c im Präteritum und Perfekt.

Muster: Alex lag auf der Wiese. Alex hat auf der Wiese gelegen.

e) Gebrauchen Sie passende Verben im Perfekt.

1. Die Bilder ... eine Zeit lang in der Wohnung meiner Eltern ... (hängen (vt)/hängen (vi)). Dann ... sie lange Zeit auf dem Dachboden ... (liegen/

legen). Gestern ... ich sie in mein Zimmer ... (hängen (vt) / hängen (vi)). 2. Die Dokumente ... auf dem Drucker ... (liegen/legen). – Wer ... sie denn auf den Drucker ... (liegen/legen)? 3. Ich ... die Tassen ins Regal ... (stehen/stellen). Sie ... in der Küche (stehen/stellen). 4. Der Pfleger ... den Patienten auf einen Stuhl ... (sitzen/setzen). Der Kranke ... ein wenig in der Sonne ... (setzen/sitzen). 5. Die Flaschen ... im Keller ... (stehen/stellen). – ... du sie in den Keller (stehen/stellen)? 6. Die Familie ... sich vor den Fernseher ... (setzen/sitzen). Dort ... sie den ganzen Abend ... (setzen/sitzen). 7. Der Nachbar ... sein Auto vor unsere Einfahrt ... (stellen/stehen). 8. Die Jacke ... früher im braunen Schrank ... (hängen (vi) / hängen (vt)). 9. Frau Meier ... zwei Stunden in der Sonne ... (liegen/legen). 10. Wer hat den Schlüssel an den Haken ... (hängen (vi) / hängen (vt))?

f) Formulieren Sie Fragen und Antworten mit *liegen/legen*, *stehen/stellen*, *sitzen/setzen*, *hängen*.

Muster: Wo ist denn die Milch?

– *Die Milch / Die steht im Regal.*

Wohin hat man die Milch gestellt?

– *Die Milch / Die hat man ins Regal gestellt.*



© Пантюшенко Анастасия

*der Schrank / das Regal, das Fenster, der Blumentopf, die Pfanne,
das Waschbecken, die Teekanne, das Geschirr, das Messer, der Herd, die Mikrowelle,
die Packung, der Kleiderbügel, der Teller, die Flasche, die Hose, der Teddybär*

g) Machen Sie ein Foto von Ihrem / einem Zimmer und lassen Sie Ihre Mitstudierenden Fragen zum Foto stellen. Beantworten Sie die Fragen.

h) Erzählen Sie über das Zimmer Ihrer Gesprächspartnerin / Ihres Gesprächspartners.

3. Kausative Verben im Präteritum

a) Setzen Sie die eingeklammerten Verben ins Präteritum. Welche der Verben sind kausativ?

Als Frau Ortmann das Zimmer ihrer Tochter Laura (betreten), (bekommen) sie einen Schreck: Überall auf dem Boden (liegen) Schuhe, Wäsche und CDs herum. Jeans, T-Shirts und Pullover (hängen) über dem Sessel. Die Jacke (hängen) über dem Stuhl. Der Papierkorb (stehen) auf dem Tisch. In der Schultasche (stecken) die Jogginghose. Die Schulsachen (liegen) auf dem Bett. In diesem Chaos (sitzen) Laura und (telefonieren). Nach einem heftigen Streit (verlassen) Frau Ortmann das Zimmer. Laura (stellen) die Schuhe in den Schuhschrank. Sie (stellen) die CDs ins Regal. Jeans und Jacke (hängen) sie in den Schrank. Wäsche, Jogginghose und T-Shirts (stecken) sie in die Waschmaschine. Sie (stellen) den Papierkorb neben den Tisch. Sie (legen) die Schulbücher auf den Tisch und (stecken) den Ordner in die Schultasche. Dann (setzen) sich Laura in ihren Sessel und (telefonieren) weiter.

b) Wählen Sie passende Verben aus und gebrauchen Sie sie im Präteritum.

- 1) *fallen* – *fällen*: Im Herbst ... bunte Blätter von den Bäumen. Im Theater ... der Vorhang. Man ... das Urteil über diesen Verräter. Im Sommer ... er Bäume. Die Reise ... auf den 2. Oktober.
- 2) *springen* – *sprengen*: Das Wasser ... die Eisdecke. Die Katze ... auf den Tisch. Der Feind ... die Brücke.
- 3) *verschwinden* – *verschwenden*: Der Zug ... in der Ferne. Er ... seine Zeit nicht. Die Sonne ... hinter den Wolken. Das Kind ... für wenige Minuten in seinem Zimmer.
- 4) *dringen* – *drängen*: Das Wasser ... in den Schuh. Die Problemsituation ... mich zur Entscheidung. Er ... uns mit den Fragen in die Ecke.
- 5) *trinken* – *tränken*: Die trockene Erde ... gierig den Regen. Der Regen ... die Erde. Der Mann ... sein Pferd. In der Kindheit ... ich nicht gern warme Milch.
- 6) *schwimmen* – *schwemmen*: Sein Freund ... gut auf dem Rücken. Hier ... man das Holz. Das Holz ... auf dem Wasser. Die Strömung ... das Boot ans Ufer.

7) *sinken* – *senken*: Er ... seine Stimme. Die Kranke ... zu Boden. Das Kind ... beschämt die Augen. Der Mann ... auf die Knie. Die Arznei ... das Fieber.

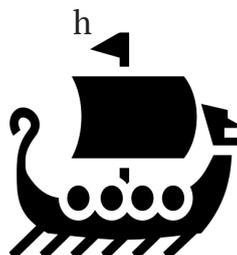
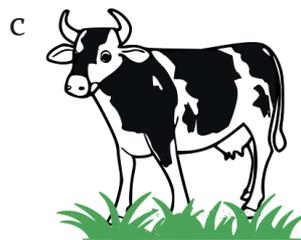
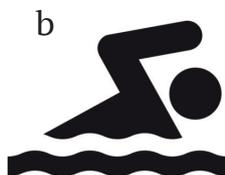
8) *versinken* – *versenken*: Das Schiff Meine Tante ... ganz in ihrer Arbeit. Die Kinder ... im Fluss kleine Steine.

c) Ergänzen Sie passende Verben im Präteritum.

fallen – fällen, ertrinken – ertränken, schwimmen – schwemmen,
verschwinden – verschwenden, (zer)springen – sprengen,
steigen – steigern, dringen – drängen, erlöschen – löschen,
liegen – legen, sinken – senken

1. Wann ... man gewöhnlich Bäume? 2. Beim Schiffbruch ... viele Menschen.
3. Die Flusströmung ... das Boot ans Ufer. 4. Die Dienstreise ... auf den 30. Juli. 5. Das Flugzeug ... hinter den Wolken. 6. Beim Rückzug ... der Feind die Brücke. 7. Er ... das ganze Geld innerhalb einer Woche. 8. Er ... auf die Knie. 9. Der Betrieb ... die Produktion um 20 %. 10. Er ... bis zum anderen Ufer und zurück. 11. In letzter Zeit ... die Preise für Lebensmittel. Jetzt ist alles um ca. 30 % teurer. 12. Die Menschenmenge ... mich sofort an die Wand. 13. Der Dichter verglich das Leben der Geliebten mit dem Licht, das beim Tod 14. Das Wasser ... in den Keller. 15. Jakob ... den Durst mit einem Glas Apfelsaft. 16. Anja ... zwei Stunden in der Sonne. 17. Der Kopf ... mir vor Schmerzen. 18. Das Medikament ... das Fieber. 19. Das Mädchen ... die Puppe in den Spielzeugkasten. 20. Der Hund ... den kleinen Jungen in die Ecke.

d) Mit welchen kausativen Verben bzw. ihren intransitiven Paaren kann man die Bilder beschreiben? Bilden Sie Sätze im Präteritum.



e) Schreiben Sie eine kurze Geschichte im Präteritum, gebrauchen Sie dabei 10–12 kausative Verben bzw. ihre intransitiven Paare.

Ein versuchter Diebstahl: ein berühmtes Gemälde, hängen, ausstellen, sich vor dem Gemälde drängen, der Dieb / die Diebe, verschwinden, ins Museum eindringen, sprengen, löschen, für eine längere Zeit verschwinden, viel Geld verschwenden, ein Urteil fällen, an seinen alten Platz hängen, Wert auf die Sicherheit ihrer Kunstschatze legen, zu stärkeren Sicherheitsmaßnahmen drängen, Interesse steigern, um 15 % steigen,

4. Kausative Verben im Perfekt

a) Setzen Sie die Verben im Partizip II ein.

- 1) *verschwenden* – *verschwinden*: Eine Kommission soll feststellen, ob man Geld ... hat. Viele Millionen Euro sind unkontrolliert Wer hat denn beim Autowaschen so viel Wasser ...?
- 2) *schwemmen* – *schwimmen*: Bei der Überschwemmung hat der Rhein viel Schmutz in die Häuser Viel Schmutz ist auf der Wasseroberfläche
- 3) *sprengen* – *springen*: In Berlin hat ein Experte eine Bombe aus dem Zweiten Weltkrieg Der Junge ist schnell zur Seite
- 4) *fällen* – *fallen*: Der Richter hat ein mildes Urteil Die Entscheidung ist ihm nicht leicht
- 5) *tränken* – *trinken*: Haben Sie Durst? – Nein, danke, ich habe eben eine Flasche Cola Die Mutter hat die Kuh schon
- 6) *löschen* – *erlöschen*: Die Wanderer haben ihren Durst Seine Liebe zu ihr ist nie Die Zeit hat alles Das Feuer im Ofen ist Vor dem Schlafengehen habe ich das Licht

b) *Senken oder sinken?* Ergänzen Sie die passenden Verben im Perfekt.

1. In der letzten Zeit ... die Preise stark Für einige Waren ... die Regierung die Preise gezielt
2. Der Sportler ... plötzlich in die Knie
3. Ich bin sehr enttäuscht von ihm. Er ... in meiner Achtung
4. Die Temperatur ... schnell
5. ... der Wasserstand in den Flüssen ... ?
6. Der ältere Mann ... erschöpft auf das Sofa
7. Gestern ... die Benzinpreise wieder
8. Der Wasserstand ... in der Schleuse ... und das Schiff kann jetzt weiterfahren.
9. Mir geht es besser, das Fieber
10. Die Sonne ... schnell hinter dem Horizont

c) Steigern oder steigen? Ergänzen Sie die passenden Verben im Perfekt.

1. Der Sportler ... seine Leistungen Dadurch ... seine Gewinnchancen Sein Ansehen ... bei den Fans sehr Mit jedem Sieg ... auch die Erwartungen an ihn Beim letzten Wettbewerb ... er sein Tempo Danach ... er erschöpft ins Auto ... und nach Hause gefahren.
2. Der Dollarkurs ... schon wieder 3. Nicht alle Firmen ... die Anzahl der Mitarbeiter 4. Die Banken ... ihre Gewinne schon wieder
5. Die Mieten ... in diesem Jahr

d) Ergänzen Sie in den Sätzen passende kausative Verben bzw. ihre intransitiven Paare im Perfekt.

1. Das Obst, das vom Baum, heißt Fallobst. (fallen - fällen)
2. Das Glas meiner Brille ... schon wieder (sprengen - zerspringen)
3. Das Regenwasser ... durch die Mauer in den Keller (dringen - drängen)
4. Vor dem Bus ... viele Jugendliche (dringen - sich drängen)
5. Mit dem Einkaufen in teuren Läden ... meine Bekannte viel Geld (verschwinden - verschwenden)
6. Wo ... das kleine Schiff ... ? (versinken - versenken)
7. Das heiße Wasser ... die Glaskanne (sprengen - springen)
8. Der Hamster ... unter dem Schrank (verschwinden - verschwenden)
9. Warum ... ihr so viel Zeit umsonst ... ? (verschwinden - verschwenden)
10. Die Polizei sucht ein Kind, das vor zwei Tagen (verschwinden - verschwenden)
11. Ich ... alle alten Nachrichten (löschen - erlöschen)
12. Hast du nicht gemerkt, dass das Feuer im Kamin ? (löschen - erlöschen)

e) Führen Sie Minidialoge nach dem Muster.

Muster: der Baum, fallen / ein Holzfäller, fällen

- Warum ist der Baum gefallen?

- Ein Holzfäller hat ihn gefällt.

- 1) Preise, sinken / die Stadtregierung, senken; 2) das Geld, verschwinden / sein Onkel, verschwenden; 3) die Frau, in Ohnmacht fallen / das Gericht, ein hartes Urteil über (Akk.) fällen; 4) das Schiff, versinken / der Feind, sprengen; 5) viel Schlamm, schwimmen, auf der Wasseroberfläche / der Fluss, überschwemmen, das Dorf; 6) du, die Pferde, tränken / die Pferde, selbst, aus dem Fluss trinken.

f) Formulieren Sie Fragen mit kausativen Verben und ihren kausativen Paaren im Perfekt. Lassen Sie Ihre Mitstudierenden die Fragen mit 2-3 Sätzen beantworten.

5. Gesamtübungen

a) Wählen Sie passende Verben aus und setzen Sie sie in der angegebenen Form ein.

- 1) *löschen* – *erlöschen*: 1. Sie ... das Licht und ging schlafen. (Prät.)
2. Durch den Stromausfall ... alle Lichter (Perf.) 3. Die Jungen ... das Feuer, bevor sie das Lager verließen. (Prät.) 4. Schalten Sie auf null, dann ... die Gasflamme. (Präs.) 5. Der Vulkan ... vor vielen Jahren (Perf.)
- 2) *senken* – *sinken*: 1. Der Schüler ... den Blick bei den strengen Fragen des Lehrers. (Prät.) 2. Der Wert eines Autos ... von Jahr zu Jahr. (Präs.)
3. Schon nach dem dritten Jahr ... der Wert des Wagens auf die Hälfte (Perf.) 4. Der Luftballon ... langsam zu Boden. (Präs.)
5. Der Präsident hat versprochen, dass die Steuern bald (Präs.)
6. Während der letzten 24 Stunden ... die Temperatur um 12 Grad (Perf.)
- 3) *versenken* – *versinken*: 1. Die „Titanic“ stieß auf ihrer ersten Fahrt mit einem Eisberg zusammen und ... innerhalb von drei Stunden. (Prät.)
2. Die Kinder ... bis zu den Knien im Schnee. (Prät.) 3. Im Jahr 79 vor Christus ... die Stadt Pompeji in Schutt und Asche (Perf.) 4. Während des Unterrichts spielen die Schüler heimlich „Schiffe ...“. (Infinitiv)
- 4) *sprengen* – *(zer)springen*: 1. Die Bauarbeiter ... eine neue Straße in den Fels (Perf.) 2. Bei der Explosion ... alle Fensterscheiben im Umkreis von 800 Metern (Perf.) 3. Die Vase (Perf.) 4. Man muss die Brücke (Infinitiv) 5. Die Feder der Uhr (Perf.)
- 5) *verschwenden* – *verschwinden*: 1. ... und lass dich hier nicht mehr sehen! (Imperativ) 2. Spar dein Geld und ... es nicht wieder durch unnötige Einkäufe! (Imperativ) 3. Mit diesem Mittel ... jeder Fleck sofort. (Präs.)
4. Er ... die Zeit umsonst. (Prät.) 5. Der Bankräuber ... spurlos (Perf.)
6. Die Polizei kommt, wir ... lieber. (Präs.)

b) Beschreiben Sie den Verlauf einer Turnstunde. Setzen Sie die Verben im Präteritum bzw. im Partizip Perfekt oder Infinitiv ein.

Im Umkleideraum ... (1) (legen/liegen) die Schülerinnen ihre Sachen auf die Bänke oder ... (2) (hängen vt/hängen vi) sie an die Haken. In der Turnhalle ... (3) (setzen/sitzen) sie sich auf die Bänke. Als die Lehrerin hereinkam, ... (4) (aufstellen/aufstehen) sie ... und ... (5) (aufstellen/aufstehen) sich in einer Reihe. Sie ... (6) (stellen/stehten) so lange, bis es ganz still war. Zwei Schülerinnen waren ... (7) (setzen/sitzen) geblieben und scherten sich nicht um das Erscheinen der Lehrerin. Die Turnlehrerin ... (8) (verschwenden/verschwinden) nicht viele Worte, sondern ließ die Schülerinnen gleich mit einigen Turnübungen beginnen. Sabine ... (9)

(hängen vt / hängen vi) an den Ringen und ... (10) (sich bewegen) leicht hin und her. Sie ... (11) (senken/sinken) ihren Kopf. Als ihre Kräfte ... (12) (verschwenden/verschwinden), ist sie fast auf den Boden ... (13) (fällen/fallen). Aber sie ... (14) (sprengen/abspringen) noch rechtzeitig und lachte. Einige Mädchen ... (15) (legen/liegen) auf dem Boden. Sie hatten sich auf Matten ... (16) (legen/liegen) und machten schwierige Gymnastik-Übungen. Dann ... (17) (setzen/sitzen) sie sich und ... (18) (setzen/sitzen) ganz aufrecht. Ein Mädchen ... (19) (steigern/steigen) an der Sprossenwand bis ganz nach oben und machte dort ihre Übungen. Nach der Turnstunde ... (20) (stecken) die Lehrerin ihre Trillerpfeife in die Hosentasche und ... (21) (hängen) den Turnhallenschlüssel ans Schlüsselbrett im Lehrerzimmer. Eine Turnstunde wie immer.

c) Und wie sieht es bei Ihnen aus? Entscheiden Sie sich für einen Aspekt und beschreiben Sie den Ablauf und Ihre Aktivitäten mithilfe von 10–12 kausativen Verben bzw. ihren intransitiven Paaren.

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1. Grammatikunterricht. | 3. Sportunterricht. |
| 2. Phonetikunterricht. | 4. Vorlesung. |

d) Übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Deutsche, gebrauchen Sie dabei kausative Verben und deren intransitive Paare. Entscheiden Sie sich für 2–3 Verben und formulieren Sie damit Ratschläge für Ihre Mitstudierenden.

1) тратить время, 2) выносить приговор, 3) повысить свою успеваемость, 4) давить на друзей, 5) опускать/вешать голову, 6) лежать на солнце, 7) удалить ненужные сообщения, 8) выпить воды, 9) падать в обморок, 10) задавать вопросы.

e) Übersetzen Sie die Nachrichten ins Russische.

1. Река затопила поселок на Юге России. 2. В этом году Новый год выпадает на вторник. 3. Корабль затонул в Волге. 4. Во время наводнения утонуло несколько человек. Вода проникла в подвалы жилых зданий. 5. В США во время демонстрации толпа оттеснила полицейских в сторону. Но вскоре полицейские зажали демонстрантов в угол. 6. Вулкан в этом городе потух много лет назад. 7. Сын известного художника растратил все свое имущество. 8. В последнее время цены в нашей стране выросли на 10 %. 9. Спрос на компьютеры снизился на этой неделе. 10. Несколько человек исчезло за прошедший месяц. 11. Известная певица упала в обморок на своем последнем концерте.

f) Finden bzw. denken Sie sich 2–3 Nachrichten aus, gebrauchen Sie dabei kausative Verben und deren intransitive Paare.

g) Stellen Sie sich die folgende Situation vor.

Meine Freundin war dienstlich einige Tage verreist. Ihre Kinder waren alleine zu Hause. Als sie von der Dienstreise zurückkam, konnte sie die Wohnung nicht wieder erkennen. Als sie in die Wohnung reinkam, standen ihr die Haare zu Berge, denn das Wohnzimmer sah wie ein Schlachtfeld aus. Auch die Küche und das Badezimmer versanken im Chaos.

Erzählen Sie, wie die Wohnung aussieht, wenn Kinder alleine zu Hause bleiben. Gebrauchen Sie dabei 8–10 kausative Verben und deren intransitive Paare. Überlegen Sie sich einen passenden Einstieg und Schluss.



TEST ZUR SELBSTKONTROLLE

I. Wählen Sie die richtige Variante aus.

1. Die kausativen Verben sind meist von ... Verben abgeleitet.

- a) intransitiven, b) transitiven, c) subjektiven

2. Die kausativen Verben verlangen

- a) ein präpositionales Objekt, c) ein Dativobjekt
b) ein Akkusativobjekt,

3. Die kausativen Verben sind

- a) stark, b) subjektiv, c) objektiv

II. Ergänzen Sie das richtige Verb auf Deutsch.

- a) потушить ... ; d) тратить ... ; g) увеличиваться
b) лопаться ... ; e) плыть ... ;
c) снижаться ... ; f) погружаться ... ;

III. Wählen Sie das richtige Verb aus.

1. Der Wert dieser Waren ... von Jahr zu Jahr.

- a) sinkt, b) senkt, c) senkte

2. Das Schiff ... sehr schnell.

- a) versinkte, b) versank, c) versenkte

3. ... die Kerze!

- a) Lösch, b) Löschte, c) Erlisch

4. Warum ... du die Zeit umsonst ... ?

- a) hast verschwunden, b) bist verschwunden, c) hast verschwendet

5. Wohin ... du die Mappe ... ?

- a) hast gelegt, b) hast gelegen, c) bist gelegt

6. Das Bild ... früher in einem anderen Zimmer

- a) ist gehangen, b) hat gehangen, c) hat gehängt

7. Er ... mich mit seinen Fragen in die Ecke

- a) hat gedrängt, b) hat gedrungen, c) ist gedrungen

8. Das Fest ... auf einen Samstag.

- a) fällt, b) fallt, c) fällte

VERBEN MIT DOPPELTEN KONJUGATIONSFORMEN



REGEL

1. Manche Verben haben beim gleichen Infinitiv schwache und starke Konjugationsformen (Doppelformen),
z.B.: *Der Hund hat das Kind erschreckt. Ich bin erschrocken.*
2. Meist ist das mit dem Bedeutungsunterschied verbunden. In folgender Tabelle finden Sie die gebräuchlichsten Verben mit doppelten Konjugationsformen:

Infinitiv	Präsens (3. P. Sg.)	Präteritum	Partizip II	Übersetzung
bewegen	bewegt	bewog	hat bewogen	склонять/побуждать кого-л. к ч.-л.
		bewegte (sich)	hat (sich) bewegt	пере/двигать(ся), шевелить(ся); вз/волновать, рас/трогать
erschrecken	erschrickt	erschrak	ist erschrocken	испугаться
	erschreckt	erschreckte	hat erschreckt	испугать кого-л.
gären	gärt	gor	ist gegoren	(за)бродить (о вине, пиве); скиснуть
		gärte	hat gegärt	волноваться (о беспорядках), кипеть (перен., безличн.)
hängen	hängt	hing	hat gehangen	висеть
		hängte	hat gehängt	вешать, повесить что-л.
löschen	löscht	löschte	hat gelöscht	тушить, гасить
erlöschen	erlischt	erlosch	ist erloschen	гаснуть, угасать (тж. перен.)
schaffen	schafft	schuf	hat geschaffen	творить, создавать
		schaffte	hat geschafft	тяжело работать физически; успеть; справиться относить / отвозить

schleifen	schleift	schliff	hat geschliffen	точить, шлифовать (тж. перен.)
		schleifte	hat geschleift ist geschleift	тащить, волочить волочиться по земле, тяжело идти / волочить ноги
schmelzen	schmilzt	schmolz	ist geschmolzen	таять, плавиться
		schmolz*	hat geschmolzen*	расплавить, растопить (тж. перен.)
		(*die schwachen Formen sind veraltet)		
schwellen	schwillt	schwoll	ist geschwollen	раздуться; отекать
	schwellt	schwellte	hat geschwellt	надуть, раздуть
wenden (sich)	wendet	wendete (sich)	hat (sich) gewendet	по/переворачивать(ся), из/перемениться
		wandte sich	hat sich gewandt	обращаться к кому-л.
wiegen	wiegt	wiegte	hat gewiegt	у/качать
		wog	hat gewogen	взвешивать, весить



ÜBUNGEN FÜR DIE SELBSTLERNPHASE

1. Finden Sie unter den rechts angeführten Wörtern bzw. Wendungen ein Synonym zu jedem der links stehenden Verben.

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. schmelzen vt (o, o) haben; | a) j-n schaukeln / schaukelnd bewegen; |
| 2. schmelzen vi (o, o) sein; | b) j-n/etw. über den Boden ziehen; |
| 3. gären (o, o); | c) sauer werden, verderben; |
| 4. gären (te, t); | d) etw. bewältigen / erreichen / fertig bringen; |
| 5. erschrecken (te, t); | e) in Schrecken versetzen; |
| 6. erschrecken (a, o); | f) durch Einfluss von Wärme flüssig machen; |
| 7. erlöschen (o, o); | g) zu leuchten aufhören; |
| 8. löschen (te, t); | h) unruhig sein, weil man unzufrieden ist; |
| 9. wiegen (te, t); | i) das Gewicht von jdm./etw. feststellen; |
| 10. wiegen (o, o); | j) j-n veranlassen / dazu bringen, etw. zu tun; |
| 11. schleifen (te, t); | k) j-n rühren, innerlich beschäftigen; |

- | | |
|-----------------------|---|
| 12. schleifen (i, i); | l) etw. Neues hervorbringen; |
| 13. schaffen (te, t); | m) etw. schärfen / glätten; |
| 14. bewegen (o, o); | n) durch Einfluss von Wärme flüssig werden; |
| 15. bewegen (te, t); | o) in Schrecken geraten; |
| 16. schaffen (u, a). | p) (Durst) stillen. |

2. Ergänzen Sie die fehlenden Formen der Verben.

- gären: es gärt; gor – ist ...
- schaffen: es ... ; ... – ... geschaffen
- schmelzen: es ... ; schmolz –
- erschrecken: es ...; erschreckte –
- bewegen: es ... ; ... – ... bewogen
- schwellen: es ... ; ... – ... geschwollen
- schleifen: es ... ; ... –
- erlöschen: es ... ; erlosch – ist ...
- wenden: es ...; wandte –

3. Ordnen Sie die Verben zu.

a) subjektiv b) objektiv

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1. schmelzen vt (o, o) haben; | 10. wiegen (o, o); |
| 2. schmelzen vi (o, o) sein; | 11. schleifen (te, t); |
| 3. gären (o, o); | 12. schleifen (i, i); |
| 4. gären (te, t); | 13. schaffen (te, t); |
| 5. erschrecken (te, t); | 14. schaffen (u, a); |
| 6. erschrecken (a, o); | 15. bewegen (o, o); |
| 7. erlöschen (o, o); | 16. bewegen (te, t); |
| 8. löschen (te, t); | 17. wenden (te, t). |
| 9. wiegen (te, t); | |



ÜBUNGEN ZUR FESTIGUNG UND VERTIEFUNG

1. Analysieren Sie die markierten Verben nach dem Muster.

Muster: Der Schneemann ist in der Sonne geschmolzen.

- Vom semantisch-strukturellen Standpunkt aus ist das Verb *schmelzen* ein Vollverb. Vom syntaktischen Standpunkt ist es ein subjektives, intransitives Verb. Vom morphologischen Standpunkt aus ist es ein

starkes Verb, seine Grundformen sind schmelzen – schmolz – ist geschmolzen. Der Wortbildung nach ist es ein einfaches Verb. Im Satz steht das Verb im Perfekt Aktiv. Sein Paar bildet das transitive Verb schmelzen – schmolz – hat geschmolzen.

1. Die Mutter *hat* das Kind in den Armen *gewiegt*.
2. Seine Stimmung *erlosch*.
3. Was mich *erschreckt*, lässt ihn kalt.
4. Der Vater *hing* sehr an seinen Kindern.
5. Seine Worte haben mich tief *bewegt*.
6. Man *hat* in den letzten Jahren viele neue Kinderspielplätze *geschaffen*.
7. Heftiger Zorn *schwellte* ihm die Brust.

2. Verben mit Doppelformen im Präsens

a) Gebrauchen Sie die Verben im Präsens.

- 1) *bewegen*: Der Erfolg seiner ersten Romane ... den Schriftsteller zur weiteren Arbeit. Der Wind ... die Blätter.
- 2) *erschrecken*: Sie ... jedes Mal, wenn das Telefon läutet. Allein schon der Gedanke darüber ... ihn.
- 3) *schaffen*: Durch seine Forschungen ... der Wissenschaftler eine gute Basis für weitere Projekte. ... du das heute noch?
- 4) *schmelzen*: Die Sonne ... den Schnee. Was ... noch schnell in der Sonne?
- 5) *(er)löschen*: Das Feuer ... schnell. Wer ... die letzte Kerze?
- 6) *schwellen*: Wenn er über den Theaterbesuch nachdenkt, ... sein Herz vor Begeisterung. Der Wind ... das Segel.
- 7) *gären*: Der Wein ... noch. Die Wut ... noch in ihm.

b) Übersetzen Sie die in Klammern stehenden Verben ins Deutsche und gebrauchen Sie sie im Präsens.

1. Sie schnappt Mark und (**тащить**) ihn ins Kino.
2. Das Licht (**гаснуть**) infolge eines Stromausfalls.
3. Durch diesen Umbau (**создавать**) man viel mehr Platz.
4. Ein gutes Wort (**размягчить**) jedes Herz.
5. Was (**побуждать**) dich, so zu handeln?
6. Das Mädchen (**пугаться**) vor unbekanntem Menschen.
7. Warum (**бурлить**) der Hass in ihm?
8. Was (**успевать**) du in dieser Woche?
9. Wie (**гасить**) man einen Brand?
10. Warum (**обращаться**) er sich bei Fragen und Schwierigkeiten immer an diese Mitarbeiterin?

c) Ergänzen Sie in den Sätzen passende Verben im Präsens.

*erschrecken – schmelzen – schleifen – bewegen –
schwellen – wiegen – wenden – gären*

1. Welcher Ratschlag ... nicht viel?
2. Was ... dein Herz?
3. Was ... dich zurzeit?
4. Wen ... man in den Armen?
5. Wovor ... man häufig als Kind?

6. An wen ... du dich bei Problemen? 7. Wann ... man an den Formulierungen besonders lange? 8. Wann ... es im Volk? 9. Wann ... dein Herz vor Begeisterung? 10. Wie lange ... die Wut in dir?

d) Arbeiten Sie in Tandems. Beantworten Sie die Fragen aus 2c mit 2–3 Sätzen. Berichten Sie dann im Plenum, was Sie über Ihre/n Tandempartner/in erfahren haben.

3. Verben mit Doppelformen im Präteritum

a) Gebrauchen Sie die Verben im Präteritum.

- 1) *erlöschen* (o,o) oder *löschen* (te,t): Das Feuer ... langsam. Der Tourist ... seinen Durst mit einem Glas frisches Wasser. Der Kellner ... die Kerzen.
- 2) *erschrecken* (a,o) oder *erschrecken* (te,t): Bei dieser Nachricht ... die Mitarbeiter. Sein Aussehen ... mich. Das Kind ... vor lauten Geräuschen. Ich ... vor dem Gewitter.
- 3) *schaffen* (u,a) oder *schaffen* (te,t): Der Künstler ... ein neues Werk. Er ... seine Arbeit nicht alleine. Das ... gute Voraussetzungen für eine effiziente Zusammenarbeit. Man ... für die Bauarbeiter gute Arbeitsbedingungen.
- 4) *schleifen* (i,i) oder *schleifen* (te,t): Er ... seine Tasche hinter sich her. Der Meister ... einen Diamanten. Der Autor ... lange die Dialoge seines Theaterstücks.
- 5) *schmelzen* vt (o,o) oder *schmelzen* vi (o,o): Der Schnee ... in der Sonne. Die Sonne ... den Schnee.
- 6) *schwellen* (o,o) oder *schwellen* (te,t): Der Wind ... die Segel. Das Herz ... ihm vor Freude.
- 7) *wiegen* (o,o) oder *wiegen* (te,t): Die Mutter ... ihr Kind in den Schlaf. Das Baby ... schon fast sieben Kilogramm.
- 8) *bewegen* (o,o) oder *bewegen* (te,t): Der frühe Tod seines besten Freundes ... ihn sehr. Die schwierige finanzielle Situation ... den Studenten zum Abbruch des Studiums.

b) Ergänzen Sie in den Sätzen passende Verben im Präteritum.

*erschrecken – schmelzen – schaffen – schleifen –
wiegen – bewegen – erlöschen – schwellen – schleifen*

1. Er hatte ein so schlechtes Gewissen, dass er vor jedem Polizisten
2. Die Eiszapfen ... in der Sonne. 3. Am Anfang ... der Gott Himmel und Erde. 4. Der Mann ... stumpfe Messer. 5. Die Mutter ... das Kind in

der Wiege. 6. Der Richter ... den Verbrecher zum Geständnis der Tat.
7. Das Feuer ... im Kamin. 8. Die Lokomotive ... den Personenwagen fast
200 m mit. 9. Der Wind ... die Segel.

c) Ergänzen Sie die Situationen sinngemäß mit 2–4 Sätzen, gebrauchen Sie dabei Verben mit Doppelformen im Präteritum.

1. Die Frau wollte abnehmen. 2. Der Koch bemerkte, dass die Messer stumpf waren. 3. Das Baby wollte nicht einschlafen. 4. Das kleine Kind stürzte vom Stuhl. 5. Es war sehr schön im Park. 6. Die Hausfrau hatte heute viel zu tun.

4. Verben mit Doppelformen im Perfekt

a) Setzen Sie die Verben ins Perfekt.

1. Schon seit einiger Zeit gärt es im Volk. Der Saft gärt. 2. Der frische Wind schwellt die Segel. Im Frühling schwellen die Flüsse an. 3. Die Kinder erschrecken vor dem Gewitter. Das Gewitter erschreckt die Kinder. 4. Der Koch schmilzt die Butter. Ihr Herz schmilzt beim Anblick des Kindes. 5. Der Hausmeister löscht jeden Abend das Licht in allen Räumen. Mit dem Tod des jungen Grafen erlischt das alte Adelsgeschlecht. 6. Der Koch wendet den Eierkuchen auf der Pfanne. An wen wendet er sich bei Fragen?

b) Gebrauchen Sie die Verben im Perfekt.

- 1) *erlöschen* (o,o) oder *löschen* (te,t): Die Zeit ... alles Seine Liebe zu der ersten Frau ... nie Die Lichter ... am Abend Vor dem Schlafengehen ... ich das Licht
- 2) *erschrecken* (a,o) oder *erschrecken* (te,t): Warum ... du davor ... ? Die Explosion ... die Stadtbewohner Du ... das Kind ... ! Die letzte Nachricht ... alle Bei dieser Nachricht ... das Mädchen Sein Aussehen ... mich
- 3) *schaffen* (u,a) oder *schaffen* (te,t): ... du das noch rechtzeitig ... ? Dann ... der Gott Menschen Wie ... du die Pakete zur Post ... ? Die Eheleute ... es gemeinsam ... , ihr Leben zu organisieren.
- 4) *schleifen* (i,i) oder *schleifen* (te,t): Sabine ... ihren Schal hinter sich her ... , so dass er ganz schmutzig geworden ist. Wo ... du deine Messer ... ?
- 5) *schmelzen* vt (o,o) oder *schmelzen* vi (o,o): Das Metall ... erst bei 1500C° Was ... der Arbeiter im Ofen ... ?
- 6) (an)*schwellen* (o,o) oder *schwellen* (te,t): Nach der Operation ... ihm das Knie Durch den Regen ... der Fluss Die Begeisterung ... meine Brust

- 7) *wiegen* (o,o) oder *wiegen* (te,t): Wie lange ... du das Baby heute in den Armen ... ? Er ... doppelt so viel wie ich Sie ... sich täglich auf der Waage
- 8) *bewegen* (o,o) oder *bewegen* (te,t): Er ... sich in der letzten Zeit nicht mehr aus dem Hause Schließlich ... ihn seine Freunde dazu ... , unter Leute zu gehen. Warum ... die Sängerin beim Singen kaum die Lippen ... ?
- 9) *hängen* (i,a) oder *hängen* (te,t): Warum ... du die Wandleuchte über den Tisch ... ? Wo ... sie früher ... ? Mein Sohn ... am Opa sehr

c) Bilden Sie Sätze im Perfekt.

1. Der Schneider / die stumpfe Schere / schleifen. 2. Er / die Arbeit / schaffen. 3. Die Mutter / das Licht im Zimmer / vor dem Weggehen / löschen. 4. Die Frau / den Koffer / nach oben / schaffen. 5. Der Schnee / im Frühjahr / schnell / wegschmelzen. 6. Die Hausfrau / die Wäsche / zum Trocknen / aufhängen. 7. Markus / die Kinder / erschrecken. 8. Der Postangestellte / schwere Pakete / wiegen.

d) Übersetzen Sie die in Klammern stehenden Verben ins Deutsche und gebrauchen Sie sie im Perfekt.

1. Sein Benehmen ... die Passanten ... (испугать) 2. Sein Arm (опухать). Er muss zum Arzt. 3. Der Wolf ... den Hasen ... (тащить). 4. Der Arzt ... alle Schüler bei der Untersuchung ... (взвешивать). 5. Viel hat er nicht gehabt vom Leben: Er ... immer nur ... (работать). 6. Was ... sie dazu ... (побуждать), die Wahrheit zu sagen? 7. Die Feuerwehr ... das Feuer ... (тушить). 8. Die Mutter ... Mehl ... (взвешивать). 9. Der Saft ... in der Kanne ... (бродить). 10. ... er hier ... (поворачивать)?

e) Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben im Perfekt.

Der Hausmann

Hans (backen) zuerst einen Kuchen. Er (abwiegen) 500 g Mehl. Dann (schmelzen) er die Butter. Gleichzeitig (schleifen) er noch die stumpfen Messer. Hans (sich bewegen) schnell zwischen dem Wohnzimmer und der Küche. In der Ecke (bemerken) er einen vollen Mülleimer: Das (bewegen) den fleißigen Hausmann, ihn sofort zu leeren. Von Zeit zu Zeit (schauen) er nach der Uhr: Anna kommt gleich! Beim Anblick des vorbereiteten Abendessens (schmelzen) seiner Frau fast das Herz. „Wie (schaffen) du das nur!“ hat sie voller Bewunderung gesagt.

f) Was meinen Sie: Was bewegt einen Mann dazu, Hausmann zu werden? Äußern Sie Ihre Meinung, gebrauchen Sie dabei 4–6 Verben mit doppelten Konjugationsformen.

5. Gesamtübungen

a) Ersetzen Sie die markierten Verben durch Verben mit doppelten Konjugationsformen. Achten Sie auf die nötigen Veränderungen in der Satzstruktur.

1. Der Koffer *ist schwer*. 2. Der Opa *befestigte* die Fotos der Enkelkinder an der Wand. 3. Die Mutter hat das Kind lange *geschaukelt*. 4. Das Verhalten der Kinder hat die Eltern in *Schrecken versetzt*. 5. Mein Onkel *schärft* die Messer und Scheren regelmäßig. 6. Im Sommer hat die Oma von früh bis spät im Garten *gearbeitet*. 7. Ich *bekam Angst* vor dem Arbeitsumfang. 8. Der Schnee *taut* unter den ersten Sonnenstrahlen. 9. Die Umstände *veranlassten* ihn dazu, als Babysitter zu jobben. 10. Wer *hat* denn den Brand *bekämpft*? 11. Die Flamme *hörte auf zu brennen*. 12. Die Arbeiter *zogen* die riesigen Kisten über den Boden.

b) Ergänzen Sie die Verben sinngemäß in der angegebenen Form.

1. Vor Angst ... das Kind lautlos die Lippen. (Prät.) 2. Wer ... diese Kunstwerke? (Perf.) 3. Die Blätter ... im Winde. (Prät.) 4. Das Feuer ... schon längst. (Perf.) 5. Den ganzen Sommer ... die Familie viel auf der Datscha. (Perf.) 6. Der Vogel ... auf dem Zweig. (Präs.) 7. Es regnete stark und der Fluss ... von Stunde zu Stunde. (Prät.) 8. Die Mutter ... das Licht im Zimmer. (Prät.) 9. Wie ... du so viel? (Perf.) 10. Den Korb ... der Junge am Boden. (Präs.) 11. Der Schnee ... schon. (Perf.)

sich bewegen, erlöschen, löschen, schaffen, schmelzen, schleifen, bewegen, anschwellen, sich wiegen

c) Bilden Sie Fragen nach dem Muster, gebrauchen Sie dabei passende Tempusformen. Lassen Sie Ihre Mitstudierenden die gebildeten Fragen mit 3–5 Sätzen beantworten.

Muster: Hausfrau / bewegen

- Was bewegt Frauen dazu, nur Hausfrauen zu sein?
- Meiner Meinung nach möchten sich solche Frauen ganz ihrer Familie widmen. Sie bevorzugen, für die Gemütlichkeit in ihrem Haus zu sorgen, sich um die Kinder zu kümmern und den Mann zu unterstützen. Die vielen Hauspflichten erschrecken sie nicht.

1) Möbelstücke / bewegen; 2) Probleme / sich wenden; 3) das Herz /

schmelzen; 4) Butter / schmelzen; 5) Hauspflichten / erschrecken; 6) Kinder / wiegen; 7) Wein / gären; 8) wenig / sich bewegen; 9) allein / schaffen; 10) Feuer / löschen; 11) Wand / hängen.

d) Formulieren Sie selber 2–3 Fragen, gebrauchen Sie dabei Verben mit doppelten Konjugationsformen. Lassen Sie Ihre Mitstudierenden die Fragen beantworten.

e) Bereiten Sie die folgende Situation vor.

Silvia und Dominik sind schon seit 2 Jahren verheiratet und haben ein Baby. Silvia ist eine berufstätige Mutter und arbeitet Vollzeit bei einer Computerfirma. Während sie Geld verdient, hat Dominik immer zu Hause viel zu tun. Er ist ein guter Hausmann und toller Vater. Solche Familien sind eher untypisch, denn es ist nicht einfach als Hausmann alles zu schaffen.

Erzählen Sie, was ein Hausmann im Laufe eines Tages so alles im Haushalt schafft bzw. schaffen muss. Gebrauchen Sie dabei 6–8 Verben mit doppelten Konjugationsformen. Überlegen Sie sich einen passenden Einstieg und Schluss.



TEST ZUR SELBSTKONTROLLE

I. Welche Imperativform ist korrekt?

1. a) Bewege; b) Bewig ... dich nicht!
2. a) Lisch; b) lösche ... das Licht!
3. a) Schliff; b) schleife ... die Messer!
4. a) Erschrecke; b) erschrick ... davor nicht!

II. Wie heißt das Synonym?

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1) veranlassen | a) bewegen |
| 2) rühren | b) wenden |
| 3) hängen | c) festsitzen / haften bleiben |
| 4) in Schrecken versetzen | d) erschrecken |
| 5) bewältigen | e) schaffen |
| 6) schaukeln | f) wiegen |
| 7) schärfen | g) schleifen |
| 8) stillen | h) löschen |
| 9) tauen | i) schmelzen |

III. Welches Hilfsverb passt?

1. Das Gewitter (ist / hat) die Kinder erschreckt. 2. Der Hals des Patienten (ist / hat) geschwollen. 3. Der Apfel (ist / hat) mehr als ein halbes Pfund gewogen. 4. Der Schnee (ist / hat) geschmolzen. 5. Der Saft (hat / ist) im Fass gegoren. 6. Die Feuerwehr (hat / ist) den Brand nur mit Mühe gelöscht.

IV. Wählen Sie die richtige Variante.

1. Der Mann (schleifte / schliff) den schweren Sack über den Boden. 2. Das Lichtsignal flammte auf und (erlöschte / erlosch). 3. Ein langer Zug von Menschen (bewegte / bewog) sich zur Gedenkstätte. 4. Unter den Völkern Asiens (gärte / gor) es. 5. Der Koch (schmolz / schmelzte) die Butter. 6. Der Bach (schwellte / schwoll) zum Strom. 7. Der Künstler (schuf / schaffte) ein neues Gemälde. 8. Sie (erschrak / erschreckte), als ihr das Telegramm übergeben wurde. 9. Der Tod seines Freundes (bewegte / bewog) ihn sehr. 10. Er (schleifte / schliff) das Messer.

V. Setzen Sie die unten stehenden Verben in der angegebenen Zeitform ein.

schleifen, schwellen, (er)löschen, schmelzen, erschrecken, bewegen, wiegen, schaffen, gären

1. Endlich ... die Touristen ihren Durst. (Prät.)
2. Er ... seine Schwester, Klaus zu heiraten. (Prät.)
3. Den ganzen Tag ... sie im Gemüsegarten. (Präs.)
4. Der Junge ... zu Tode. (Präs.)
5. Sabine ... ihren Schal hinter sich her (Perf.)
6. Der Zahn tat mir weh. Die linke Wange (Perf.)
7. Der Schnee ... schon (Perf.)
8. Das Feuer im Ofen ... langsam. (Präs.)
9. Der große Hund ... das kleine Mädchen. (Prät.)
10. Die Postmitarbeiterin ... das Paket (Perf.)
11. Der Mann ... stumpfe Messer. (Prät.)
12. In der Wirtschaft ... es schon nach ein paar Tagen Streik kräftig. (Prät.)

DER INFINITIV I UND II AKTIV



REGEL

1. Die Infinitive nennen nur die verbale Handlung ohne direkten Bezug auf Person, Zahl, Zeit und Modus.
2. Man unterscheidet im Deutschen den Infinitiv I und den Infinitiv II.
3. Bildung der Infinitive:
 - **Der Infinitiv I Aktiv** wird vom Präsensstamm mittels des Suffixes *-(e)n* gebildet. Die Verben auf *-el*, *-er* bekommen das Suffix *-n*, z.B.: *trag-en*, *lauf-en*, *sammel-n*, *feier-n*.
 - **Der Infinitiv II Aktiv** wird aus dem Partizip II des Vollverbs und dem Infinitiv I dessen Hilfsverbs (*sein* oder *haben*) gebildet, z.B.: *tragen – getragen haben*, *laufen – gelaufen sein*.
4. Bedeutung der Infinitive:
 - **Der Infinitiv I Aktiv** bezeichnet die **Gleichzeitigkeit** oder **Nachzeitigkeit** der Infinitiv-Handlung zu der Handlung, die durch das finite Verb ausgedrückt wird, z.B.:

Präsens: eine Handlung in der Gegenwart

Infinitiv I: Gleichzeitigkeit zu der Handlung in der Gegenwart

Ich freue mich, dich zu sehen.

Perfekt: eine Handlung in der Vergangenheit

Infinitiv I: Gleichzeitigkeit zu der Handlung in der Vergangenheit

Ich habe mich gefreut, dich zu sehen.

Präsens: eine Handlung in der Gegenwart

Infinitiv I: Nachzeitigkeit zu der Handlung in der Gegenwart

Wir hoffen, dich nächste Woche zu sehen.

– Der **Infinitiv II Aktiv** bezeichnet die Vorzeitigkeit und Abgeschlossenheit der Infinitiv-Handlung zu der Handlung, die durch das finite Verb ausgedrückt wird, z.B.:

a) Vorzeitigkeit in der Gegenwart, z.B.:

Präsens: eine Handlung in der Gegenwart

Infinitiv II: Vorzeitigkeit zu der Handlung in der Gegenwart

Marta bereut es, dem Mädchen nicht die ganze Wahrheit gesagt zu haben.

b) Vorzeitigkeit in der Vergangenheit, z.B.:

Präteritum: eine Handlung in der Vergangenheit

Infinitiv II: Vorzeitigkeit zu der Handlung in der Vergangenheit

Marta bereute es, dem Mädchen nicht die ganze Wahrheit gesagt zu haben.

5. Gebrauch der Infinitive:

– Infinitive haben kein eigenes Subjekt und beziehen sich auf das Subjekt des finiten Verbs, deshalb ist der Infinitiv meistens dann möglich, wenn das Subjekt für die beiden Handlungen identisch ist.

z.B.: *Ali glaubt, bald in seine Heimat reisen zu können.* (= *Ali glaubt, er kann bald in seine Heimat reisen.*)

Aber: *Betty hofft, ihre Freundin kommt bald.* (Kein Infinitiv ist möglich!)

– Der Infinitiv bildet zusammen mit dem finiten Verb ein zusammengesetztes verbales Prädikat eines einfachen Satzes,

z.B.: *Wir beschlossen, diesen Urlaub zu Hause zu verbringen.*

– Nach einigen Verben wird fast **ausschließlich** der Infinitiv gebraucht (*es ablehnen, anfangen, aufhören (damit), beabsichtigen, befehlen, beginnen, sich bemühen (darum), beschließen, sich entscheiden (dafür), sich entschließen (dazu), gelingen, neigen (dazu), planen, probieren, (es) verbieten, vergessen, es vermeiden, versuchen, verzichten, vorhaben, es wagen, sich weigern* u.a.),

z.B.: *Ich habe vor, in diesem Sommer nach Indien zu reisen.
Hast du versucht, deine Probleme selbst zu lösen?*

– Bei einigen Verben kann der Infinitiv auch bei verschiedenen Subjekten der beiden Handlungen gebraucht werden:

a) bei dem Verb *helfen*,

z.B.: *Sie half ihm, die Aufgabe rechtzeitig zu erledigen.*

b) bei den Verben des Bittens, Befehlens oder Ratens (*auffordern, befehlen, bewegen, bitten, empfehlen, raten, verbieten, verlangen, warnen, zwingen* u.a.), wenn sich das Objekt im Hauptsatz und das Subjekt im Nebensatz auf **dieselbe Person** beziehen,

z.B.:

Satzgefüge mit dass-Sätzen	einfacher Satz mit dem Infinitiv
Sie bat <u>ihn</u> , dass <u>er</u> nicht raucht	Sie <u>bat</u> ihn, nicht zu <u>rauchen</u> .

c) in den Sätzen vom Typ „*Es ist + Adjektiv, + Infinitiv*“, wenn sie den Sätzen „*Es ist + Adjektiv, dass man ...*“ identisch sind,

z.B.:

Satzgefüge mit dass-Sätzen	einfacher Satz mit dem Infinitiv
Es ist gut, dass <u>man</u> sich richtig ernährt.	Es ist gut, sich richtig zu ernähren.
<i>Es ist gut, dass <u>er</u> viel reist.</i>	Kein Infinitiv ist möglich!

d) in den Sätzen vom Typ „*Es + Verb + Dativobjekt, + Infinitiv*“, wenn sich das Dativobjekt und das Subjekt auf dieselbe Person beziehen (*Es macht mir Spaß, dass ich ... / Es macht ihm Spaß, dass er ... / Es gefällt uns, dass wir ... / Es gefällt mir, dass ich ...*),

z.B.:

Satzgefüge mit dass-Sätzen	einfacher Satz mit dem Infinitiv
Es gefällt <u>mir</u> , dass <u>ich</u> viel reise.	Es gefällt mir, viel zu reisen.
<i>Es gefällt <u>mir</u>, dass <u>er</u> viel reist.</i>	Kein Infinitiv ist möglich!

– Nach den Verben des Sagens und der Wahrnehmung (*antworten, berichten, erzählen, fragen, sagen, mitteilen, auffallen, bemerken, beobachten, erkennen, feststellen, wahrnehmen* u.a.) ist der Gebrauch des Infinitivs **nicht möglich**,

z.B.: *Er hat gesagt, dass er morgen kommt. (Kein Infinitiv ist möglich!)*

6. Den Infinitiv kann man substantivieren. Der substantivierte Infinitiv ist sächlichen Geschlechts, er wird wie ein Substantiv dekliniert und meist mit dem bestimmten Artikel gebraucht. Er kann wie ein Substantiv nähere Bestimmungen bei sich haben,

z.B.: *Zum Lesen brauchte die alte Oma eine Brille.*

Er liebte das Gehen über Land, das Steigen auf Berge.



ÜBUNGEN FÜR DIE SELBSTLERNPHASE

1. Füllen Sie die Lücken aus.

Der Infinitiv ist ... des Verbs: er nennt nur die ... Handlung ohne direkten Bezug auf ..., ..., In der deutschen Sprache gibt es ... Infinitive.

Den Infinitiv I bildet man mit den Suffixen ... und Der Infinitiv I drückt ... (z.B.: Ich bin stolz hier zu sein.) oder ... (z.B.: Ich freue mich, im Sommer nach Spanien zu fliegen) aus.

Den Infinitiv II bildet man mit dem ... des Vollverbs und dem ... dessen Hilfsverbs. Der Infinitiv II bezeichnet ... (z.B.: Ich bin glücklich, dich gestern gesehen zu haben).

Infinitive haben kein eigenes ... und beziehen sich auf das Subjekt des Nach den Verben des Sagens und der Wahrnehmung ist der Gebrauch des Infinitivs

Bei den Verben des Bittens, Befehlens oder Ratens, wenn sich das ... im Hauptsatz und das ... im Nebensatz auf ... beziehen

2. Ordnen Sie zu.

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1) der Infinitiv | a) подлежащее |
| 2) konjugierbar | b) с основой слова на ... |
| 3) die Nominalformen des Verbs | c) союз |
| 4) die Gleichzeitigkeit | d) неопределенная форма глагола |
| 5) die Vorzeitigkeit | e) одновременность |
| 6) ohne direkten Bezug auf etw. Akk. | f) относиться к чему-л. |
| 7) die verbale Handlung | g) именные формы глагола |
| 8) mit ...im Stammauslaut | h) спрягаемый |
| 9) die Konjunktion | i) предшествование |
| 10) das Subjekt | j) без прямого указания на ... |
| 11) sich beziehen auf etw. Akk. | k) действие, выраженное глаголом |

3. Ergänzen Sie in den Sätzen reflexive Pronomen in der richtigen Form.

1. Ich habe keine Lust, ... diesen Film anzusehen.
2. Wie intensiv konntest du ... mit diesem Thema beschäftigen?
3. Hast du Angst, ... impfen zu lassen?
4. Wir möchten ... bei Ihnen für Ihre Unterstützung herzlich bedanken.
5. Wann kannst du ... für die entstandenen Unannehmlichkeiten entschuldigen?
6. Kannst du es ... vorstellen, in dieses Haus umzuziehen?
7. Könnt ihr ... so ein teures Auto leisten?
8. Kann sie ... die Schule aussuchen?

4. Wie wird der Infinitiv II von den Verben gebildet? Ordnen Sie zu.

mit Hilfsverb „haben“	mit Hilfsverb „sein“

ankommen, sich treffen, geraten, aussprechen, tun, regnen, leiden, sein, bewohnen, verlieren, helfen, lösen, passieren, beweisen, haben, folgen, unternehmen, verletzen, geschehen, fahren, leben

5. Gebraucht man die Infinitive mit *zu* oder ohne *zu*? Ordnen Sie zu.

- | | |
|---|---|
| 1) nach den Modalverben
2) nach den Verben der Bewegung
3) nach dem Verb lassen
4) nach lehren, lernen, helfen
5) nach den meisten Verben
6) nach der Konstruktion „Verb + abstraktes Substantiv“
7) nach der Konstruktion „Verb + Adjektiv / Adverb“ | a) mit <i>zu</i>
b) ohne <i>zu</i>
c) der Gebrauch von <i>zu</i> schwankt |
|---|---|

6. Mit *zu* oder ohne *zu*? Wählen Sie aus.

1. Lass mich dir ... helfen! 2. Kannst du mir bitte ... helfen?
3. Ich bin froh, mit Ihnen zusammen ... arbeiten. 4. Hast du Lust und Zeit dich mit mir ... treffen?
5. Wer hat dich ... laufen gelehrt? 6. Wann gehst du die Kinder ... abholen?
7. Ich habe keine Zeit, solche Gespräche ... führen?
8. Ich habe vor, dieses Problem ... untersuchen.

7. Wo soll die Partikel *zu* stehen? Ergänzen Sie die Verben in der richtigen Form.

1. Niemand wagte es, meine Worte ... (bezweifeln, anzweifeln).
2. Wir haben uns vorgenommen, den Berg ... (besteigen, ersteigen).
3. Sie bat ihren Mann, die Tür ... (abschließen, verschließen).
4. Er versprach meine Worte nicht ... (missbrauchen, gebrauchen).
5. Ich befürchte, zu spät ... (erwachen, aufwachen).
6. Man hat begonnen, das Haus ... (abreißen, niederreißen).
7. Es ist notwendig, die Lektion ... (ausarbeiten, bearbeiten).
8. Sie scheint allen ... (gefallen, auffallen).



ÜBUNGEN ZUR FESTIGUNG UND VERTIEFUNG

1. Finden Sie im Text Infinitive und analysieren Sie sie nach dem Muster.

Muster: Ich freute mich darüber, dich besucht zu haben.

- Das ist der Infinitiv II Aktiv. Er wird aus dem Partizip II des Vollverbs 'besuchen' und dem Infinitiv I des Hilfsverbs haben gebildet. Der Infinitiv II drückt in diesem Satz die Vorzeitigkeit in der Vergangenheit aus. Das Vollverb besuchen ist vom semantisch-grammatischen Standpunkt aus ein Vollverb, ein Tätigkeitsverb. Vom syntaktischen Standpunkt aus ist es ein objektives, transitives Verb. Vom morphologischen Standpunkt aus ist das Verb besuchen ein schwaches Verb, seine Grundformen sind: besuchen – besuchte – hat besucht. Der Wortbildung nach ist es ein abgeleitetes Verb.

Frau Henke beschloss eine neue Arbeitsstelle zu suchen. Eine Woche später freute sie sich schon, eine passende Arbeitsstelle gefunden zu haben. Selbstverständlich bereitete sich Frau Henke auf ihren ersten Arbeitstag besonders tüchtig vor und sie bereute es gar nicht, 100 Euro für ein neues Kostüm verschwendet zu haben; sie war ja im Begriff, ihr Bestes zu tun, um einen guten Eindruck zu machen. Frau Henke war glücklich und bedauerte nicht, ihre vorherige Arbeit aufgegeben zu haben.

2. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische. Bestimmen Sie die Art der Infinitive und nennen Sie deren zeitliche Bedeutung.

Muster: Wir sind froh, dich letzte Woche besucht zu haben.

- *Мы рады, что посетили тебя на прошлой неделе. „besucht zu haben“ ist der Infinitiv II Aktiv und wird hier zum Ausdruck von Vorzeitigkeit in der Gegenwart gebraucht.*

1. Behauptet er, jetzt ein deutsches Buch zu lesen? – Nein, er behauptet, das Buch schon gelesen zu haben. 2. Wir haben vor, im Sommer nach Italien zu fahren. – Und wir sind froh, im letzten Jahr dahin gefahren zu sein. 3. Ich hoffe, die Prüfung morgen gut zu bestehen. – Mein Freund ist glücklich, alle Prüfungen bereits bestanden zu haben. 4. Ich habe es sehr bedauert, damals nicht mitfahren zu sein. Ich habe es vor, nächstes Jahr mitzufahren. 5. Wunderst du dich, deinen Freund hier nicht zu sehen? – Ich wundere mich, ihn gestern hier nicht gesehen zu haben. 6. In der Schule hatte ich Angst, vor der Klasse zu antworten. Auch heute fehlt mir oft der Mut, in Seminaren Referate zu halten.

3. Der Infinitiv I zum Ausdruck der Gleichzeitigkeit

a) Bilden Sie Ratschläge mit Infinitiv I. Achten Sie auf den Gebrauch der Partikel zu.

1. Bei Kopfschmerzen rät man, ... (sich hinlegen – oder – spazieren – gehen).
2. Bei Halsschmerzen empfiehlt man, ... (heiße Milch – mit Honig – trinken – und – ein warmes Halstuch – um den Hals – binden).
3. Nach einer Krankheit ist es vernünftig, ... (noch etwas – sich schonen – und – nicht gleich – arbeiten – gehen).
4. Bei Migräne kann es sinnvoll sein, ... (Tabletten – so früh wie möglich – einnehmen – und – entspannen sich).
5. Bei Grippe ist es am besten, ... (alle Termine – absagen – und – im Bett – bleiben).

b) Welche Ratschläge können Sie noch geben? Formulieren Sie Ihre Ratschläge, gebrauchen Sie dabei den Infinitiv I.

1. Bei Kopfschmerzen rät man,
2. Bei Halsschmerzen empfiehlt man,
3. Nach einer Krankheit ist es vernünftig,
4. Bei Migräne kann es sinnvoll sein,
5. Bei Grippe ist es am besten,
6. Bei

c) Formen Sie die Sätze um, gebrauchen Sie dabei den Infinitiv I.

1. Wenn die Oma uns besuchen kommt, freut sie sich im Voraus, dass sie eine Woche lang für die Enkelkinder kochen wird. – Sie freut sich,
2. Wir haben ihr diesmal angeboten, dass wir sie vom Bahnhof abholen. – Wir haben ihr angeboten,
3. Sie hofft, dass sie abends ins Theater gehen wird. – Sie hofft,
4. Wir bitten sie immer, dass sie keine Geschenke mitbringt. – Wir bitten sie immer,
5. Sie verbietet uns, dass wir ihretwegen Urlaub nehmen. – Sie verbietet uns,
6. Wir wollen sie überreden, dass sie mit uns ans Meer fährt. – Wir wollen sie überreden,

d) Wie läuft es bei Ihnen, wenn Sie Besuch bekommen? Formulieren Sie 3–5 Sätze mit dem Infinitiv I. Gebrauchen Sie dabei die unten stehenden Redemittel.

ablehnen, anfangen, aufhören (damit), beginnen, sich bemühen (darum), beschließen, sich entscheiden (dafür), sich entschließen (dazu), (es) finden, gelingen, jmdm. leicht fallen / schwer fallen, neigen (dazu), pflegen, probieren, vergessen, es vermeiden, versuchen, verzichten darauf, vorhaben, sich weigern

Muster: Ich versuche etwas Leckeres zu kochen.

e) In unserer Zeit gibt es immer mehr Menschen, die keinen Lebenspartner finden. Besprechen Sie in Kleingruppen, woran das liegen kann. Gebrauchen Sie dabei den Infinitiv I und die unten stehenden Redemittel. Argumentieren Sie Ihre Meinungen mit 1–2 Sätzen.

Muster: Einige haben Angst,

- *Einige haben Angst, eine Enttäuschung zu erleben. Wenn man schon einmal eine Enttäuschung erlebt hat, dann ist es schwierig, dem neuen Lebenspartner zu vertrauen.*

Einige haben Angst,

Vielen Menschen fehlt der Mut,

Viele stecken im Berufsstress und haben einfach keine Zeit,

Man wartet oft zu lange auf eine Gelegenheit,

Wer schüchtern ist, hat oft Probleme,

Im reifen Alter bekommt man seltener eine Chance,

Man muss sich viel Mühe geben,

*den ersten Schritt machen, Menschen ansprechen, Menschen kennen lernen,
ein Gesprächsthema finden, eine Unterhaltung beginnen,
die Initiative ergreifen, Kontakt aufnehmen, Freunde finden,
den richtigen Partner finden, Vorurteile überwinden,
eine Enttäuschung erleben, Freundschaften schließen,
mit Fremden ins Gespräch kommen, ...*

f) Der (nicht) ideale Chef. Setzen Sie die Verben aus dem Kasten in die Sätze ein, gebrauchten Sie dabei den Infinitiv I und achten Sie auf den Gebrauch der Partikel *zu*. Ergänzen Sie den Text mit 3–4 Sätzen

*arbeiten, ansprechen, trinken, erzählen, informieren, motivieren,
kontrollieren, vertrauen, bewerben, unzufrieden sein*

Ich habe eine Zeitlang in einer kleinen Firma gearbeitet. Mein Chef war wirklich ideal. Er nahm sich immer Zeit, mit uns einen Kaffee Er hatte auch nichts dagegen, uns etwas aus seinem Privatleben Er wollte alle Mitarbeiter über neue Tendenzen Er versuchte Probleme direkt Es fiel ihm nicht schwer, uns immer wieder neu Er ließ uns selbständig ... und hatte es nicht gern, immer alles Es war ihm wichtig, uns Es gab überhaupt keinen Grund, mit unserem Chef Viele versuchten, sich bei uns Vor einem Jahr bin ich umgezogen und musste die Arbeitsstelle wechseln. Mein neuer Chef ist leider gar nicht ideal. ...

g) Beschreiben Sie einen (nicht) idealen Lehrer. Bilden Sie 5–7 Sätze mit dem Infinitiv I.

4. Der Infinitiv II zum Ausdruck der Vorzeitigkeit in der Gegenwart

a) *Haben* oder *sein*? Ergänzen Sie die Verben.

1. Sie ist überzeugt, alles richtig verstanden zu 2. Er ist froh, schnell genesen zu 3. Ich freue mich, diese Ausstellung besucht zu 4. Er geht zur Prüfung, ohne sich darauf vorbereitet zu 5. Behauptet er, nur seinem Navigator gefolgt zu 6. Wir sind froh, alle Probleme richtig gelöst zu 7. Er behauptet, in die Vergangenheit gereist zu 8. Er ist super glücklich, alle Fragen in der Prüfung beantwortet zu 9. Befürchtet er, schwer erkrankt zu ... ? 10. Er behauptet, der beste Schüler in der Klasse gewesen zu

b) Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie dabei den Infinitiv II.

Muster: Hast du das Licht ausgemacht?

– *Ich bin sicher / hoffe, es ausgemacht zu haben.*

1. Hast du die Tür abgeschlossen? 2. Bist du pünktlich gekommen?
3. Hast du die Aufgaben gemacht? 4. Hast du heute gefrühstückt? 5. Hast du alle Fragen geklärt? 6. Hast du alle Fehler verstanden? 7. Hast du gestern mit den Freunden telefoniert?

c) Formulieren Sie 2–3 Fragen wie in 4b) und lassen Sie Ihre Mitstudierenden diese Fragen mit dem Infinitiv II beantworten.

d) Formen Sie die Fragen um, gebrauchen Sie dabei den Infinitiv II. Lassen Sie Ihre Mitstudierenden die Fragen mit 2–3 Sätzen beantworten.

1. Hoffst du, dass du alle Themen in Grammatik gut verstanden hast?
2. Glaubst du, dass du das theoretische Material für heute gründlich bearbeitet hast?
3. Bist du sicher, dass du dich auf den bevorstehenden Test gut vorbereitet hast?
4. Hoffst du, dass du alle Fragen für das nächste Seminar richtig beantwortet hast?
5. Hoffst du, dass du in der letzten Grammatikstunde gute Noten bekommen hast?
6. Bist du stolz darauf, dass du das neue Material schnell verstanden hast?

e) Was bedauert man oft? Bilden Sie Sätze mit dem Infinitiv II.

Muster: dem Freund nicht gleich antworten

– *Man bedauert es, dem Freund nicht gleich geantwortet zu haben.*

1) den Fehler übersehen; 2) bei Rot über die Straße gehen; 3) nie bei einem Rockkonzert dabei sein; 4) am letzten Seminar nicht teilnehmen; 5) zur

Hochzeit des Freundes zu spät kommen; 6) das Buch nicht kaufen; 7) während des Theaterstücks einschlafen; 8) den Mitstudierenden auf den Fehler nicht aufmerksam machen.

f) Was bedauern Sie, früher nicht gemacht zu haben? Bilden Sie Sätze mit dem Infinitiv II zum Ausdruck der Vorzeitigkeit in der Gegenwart.

1. In der Kindheit. 2. In der Schule. 3. Im ersten Semester.
4. Letzte Woche. 5. Heute.

5. Der Infinitiv II zum Ausdruck der Vorzeitigkeit in der Vergangenheit

a) Ergänzen Sie in den Sätzen den Infinitiv II. Achten Sie auf den Gebrauch der Partikel *zu*.

1. Er entschuldigte sich, unsere Verabredung ... (vergessen). 2. Er behauptete, dem Mann nie ... (begegnen). 3. Er gab zu, viel Zeit umsonst ... (verschwenden). 4. Ich war froh, mit ihm ... (sich befreunden). 5. Es war meine Schuld, Sie vorher nicht ... (warnen). 6. Wir bedauerten, nicht alles ... (schaffen). 7. Die Mutter war froh, das Kind nicht ... (erschrecken). 8. Sie behauptete, nicht viel in der Sonne ... (liegen). 9. Sie machte den Eindruck, in trübe Gedanken ... (versinken). 10. Ich war sicher, das Buch auf den Tisch in der Küche ... (legen).

b) Ergänzen Sie die Situation, gebrauchen Sie dabei den Infinitiv II zum Ausdruck der Vorzeitigkeit.

1. Herr Mayer war im letzten Jahr am Meer. Nach der Reise behauptete er, 2. Peter hat in der letzten Prüfungszeit sehr gute Resultate gezeigt. Er war froh, 3. Frau Sonnig kam nach dem Urlaub in ihr Büro und konnte kaum was wieder finden. Sie war sicher,

c) Wie waren Ihre Resultate nach dem Abitur? Beantworten Sie die Fragen und gebrauchen Sie den Infinitiv II zum Ausdruck der Vorzeitigkeit.

1. Worauf waren Sie stolz? 2. Worüber haben Sie sich gefreut?
3. Womit waren Sie zufrieden?

6. Infinitiv I oder II?

a) Soll in den Sätzen der Infinitiv I oder II stehen? Bilden Sie die richtige Infinitivform von den in Klammern stehenden Verben. Begründen Sie Ihre Entscheidung.

Muster: Ich bedauere es sehr, für die heutige Stunde nicht alles ... (machen).

- *Ich bedauere es sehr, für die heutige Stunde nicht alles gemacht zu haben. (der Infinitiv II zum Ausdruck der Vorzeitigkeit in der Gegenwart)*

Mein Freund war stolz, den ersten Preis ... (gewinnen).

- *Mein Freund war stolz, den ersten Preis gewonnen zu haben. (der Infinitiv II zum Ausdruck der Vorzeitigkeit in der Vergangenheit)*

Ich freue mich sehr, am kommenden Wochenende zu meiner Tante ... (fahren).

- *Ich freue mich sehr, am kommenden Wochenende zu meiner Tante zu fahren. (der Infinitiv I zum Ausdruck der Nachzeitigkeit in der Gegenwart)*

Wir haben beschlossen, die Kinder ... (mitnehmen).

- *Wir haben beschlossen, die Kinder mitzunehmen. (der Infinitiv I zum Ausdruck der Gleichzeitigkeit in der Vergangenheit)*

1. Oliver hat heute vergessen, den Schlüssel ... (mitnehmen).
2. Wir bedauern, unseren Freund im Stich ... (lassen).
3. Der Reporter freute sich darüber, einen bekannten Politiker ... (interviewen).
4. Der Kollege versprach mir, mich von seiner Abreise in Kenntnis ... (setzen).
5. Mein Studienfreund befürchtet, die Kontrollarbeit schlecht ... (schreiben).
6. Vera bereute es sehr, in eine andere Stadt ... (umziehen).
7. Thomas behauptet, den Kurs bereits vor einer Woche ... (bezahlen).
8. Hoffst du, alle Probleme ... (lösen).

b) Ergänzen Sie die Antworten, gebrauchen Sie dabei den Infinitiv I oder den Infinitiv II.

Muster: Ist dein Kollege pünktlich gekommen? - Er behauptet,

- *Er behauptet, pünktlich gekommen zu sein.*

Kommt er morgen pünktlich? - Er versichert uns,

- *Er versichert uns, morgen pünktlich zu kommen.*

1. Hat sich dein Kollege nicht geirrt? - Er ist sicher, Irrt er sich jetzt? - Er hofft,
2. Hast du die Wahrheit erfahren? - Ich hoffe, Sagt deine Freundin immer die Wahrheit? - Sie behauptet,
3. Ist die Sekretärin wirklich krank? - Sie behauptet, War sie auch letzte Woche krank? - Sie behauptet,
5. Tut deine Chefin das Richtige? - Sie bildet sich ein, Hat sie keine falschen Entscheidungen getroffen? - Sie behauptet,
6. Ist die Studentin nicht schuld an der jetzigen Situation? - Sie versichert uns, War sie an dem letzten Vorfall nicht schuld? - Sie behauptet,
7. Hast du deine ehemalige Mitschülerin beim letzten Treffen erkannt? - Ich bin sicher, Erkennst du sie nächstes Mal wieder? - Ich hoffe,

c) Was hat Monika erzählt? Bilden Sie Sätze mit dem Infinitiv I oder Infinitiv II. Beginnen mit *froh sein* oder *bedauern*.

Muster: Ich habe gestern meine Freundin gesehen.

– *Monika ist froh, gestern ihre Freundin gesehen zu haben.*

Ich habe meine Oma nicht angerufen.

– *Monika bedauert es sehr, ihre Oma nicht angerufen zu haben.*

Monika, 23



Bildquelle:
Microsoft ClipArt

1. Ich habe noch ein Hotelzimmer bekommen. 2. Ich ziehe endlich in eine neue Wohnung um. 3. Ich habe leider die Adresse meiner Schulfreundin vergessen. 4. Ich habe das Visum rechtzeitig erhalten. 5. Ich gehe morgen zur Party. 6. Ich fliege im Sommer an die Südsee. 7. Ich habe leider nichts von dem letzten Thema verstanden. 8. Ich habe die Hausaufgabe leider nicht geschafft. 9. Ich habe eine Lösung für mein Problem gefunden. 10. Ich habe die Prüfung bestanden. 11. Heute bin ich leider in den falschen Bus gestiegen. 12. Leider habe ich keine Fehler in meiner Arbeit entdeckt. 13. Ich wiederhole nächste Woche den Test in Italienisch.

d) Worüber sind Sie froh und was bedauern Sie? Bilden Sie 2–3 Sätze mit dem Infinitiv I und II.

e) Ergänzen Sie die Sätze durch den Infinitiv I und II.

Muster: Ich kann mich nicht daran erinnern,

– *Ich kann mich nicht daran erinnern, dir gegenüber unhöflich gewesen zu sein.*

1. Ich verspreche, 2. Ich bedauere, 3. Ich habe vor, 4. Ich kann mich nicht daran erinnern, 5. Ich habe oft das Gefühl, 6. Ich wünsche mir, 7. Ich hoffe, 8. Mein Freund behauptet, 9. Ich freue mich darauf, 10. Ich zweifle daran, 11. Ich hatte schon mal das Pech, 12. Ich hatte nie das Bedürfnis, 13. Ich habe Angst, 14. Mir war es noch nie möglich,

7. dass-Sätze vs. Infinitivkonstruktionen

a) Bestimmen Sie, wo Infinitivkonstruktionen möglich sind. Bilden Sie in diesen Fällen Sätze mit dem entsprechenden Infinitiv.

1. Herr Mayer freut sich, dass er bald wieder zu Hause ist. 2. Wissen Sie, dass Freitag ein Feiertag ist? 3. Die Eltern erlauben den Kindern, dass sie ins Kino gehen. 4. Frau Bach bedauert jetzt, dass sie den alten Wagen gekauft hat.

5. Der Lehrer empfahl den Eltern, dass sie ihren Sohn mehr loben und weniger an ihm herumkritisieren. 6. Georg ärgert sich, dass er nicht zu Hause war, als wir ihn besuchen wollten. 7. Gott weiß, dass ich die Wahrheit gesagt habe. 8. Wir glauben, dass wir die richtige Entscheidung getroffen haben. 9. Ich bat ihn, dass er mir hilft. 10. Frau Höfer hofft, dass sich ihr Chef bald meldet. 11. Der Professor bewog den Studenten, dass er weitermacht und das Projekt im Seminar vorstellt.

b) Formen Sie die *dass*-Sätze in Infinitivsätze um und umgekehrt.

Im Krankenhaus

1. Die Patientin gibt an, nach ihrem Unfall sofort in die Klinik gefahren zu sein. 2. Sie hatte Angst, dass sie eine schwere innere Verletzung hat. 3. Die Patientin beschwert sich darüber, dass sie drei Stunden in der Notaufnahme gewartet hat. 4. Sie behauptet außerdem, mit der ärztlichen Behandlung unzufrieden gewesen zu sein. 5. Der behandelnde Arzt versichert, alle notwendigen Untersuchungen durchgeführt zu haben. 6. Er machte auch den Vorschlag, dass er die Patientin zur Sicherheit stationär aufnimmt. 7. Die Patientin äußerte aber den Wunsch, dass sie sofort nach Hause geht. 8. Der Arzt hat der Patientin empfohlen, dass sie am nächsten Tag den Hausarzt aufsucht. 9. Die Patientin gibt zu, ein bisschen überreagiert zu haben.

c) Ersetzen Sie die Nebensätze durch Infinitive.

1. Er freut sich, dass er diese interessante Reise durch Europa unternommen hat. 2. Ich freue mich, dass ich dir ein wenig geholfen habe. 3. Er behauptet, dass er sich diesen Film angesehen hat. 4. Ich bereue es nicht, dass ich meinen Urlaub im Gebirge verbracht habe. 5. Ich bedauere es sehr, dass ich vorige Weihnachten nicht im Familienkreis gefeiert habe. 6. Die Touristen behaupten, dass sie alle Sehenswürdigkeiten der Stadt besichtigt haben. 7. Ich hoffe, dass ich meinen Urlaub im Juni bekomme. 8. Der Prüfling hofft, dass er auf alle Fragen richtig geantwortet hat. 9. Wir bedauern es sehr, dass wir an diesem Ausflug nicht teilgenommen haben. 10. Alle behaupten, dass sie dieses Mädchen im Konzert gesehen haben. 11. Die Touristen behaupten, dass sie sich gründlich auf die Reise vorbereitet haben. 12. Ich hoffe, dass ich in diesem Jahr ins Ausland fahre. 13. Ich fürchte, dass ich mich geirrt habe. 14. Ich bin überrascht, dass ich dich hier sehe. 15. Er behauptet, dass er alles gut verstanden hat. 16. Der Wissenschaftler hofft, dass er mit seiner Arbeit zur Lösung dieser Fragen beitragen wird.

d) Gebrauchen Sie statt der Nebensätze den Infinitiv I oder den Infinitiv II, wo es möglich ist.

1. Petra bereut, dass sie die E-Mail-Adresse gestern nicht richtig notiert hat. 2. Die neue Sekretärin versichert, dass sie den offiziellen Brief verfasst hat. 3. Die ältere Dame glaubte, dass sie sich über die unhöfliche Bedienung beschwert hatte. 4. Inge erzählte, dass man sie bald in einer großen Firma einstellen wird. 5. Mein Bruder freut sich, dass er zum Geburtstag ein neues Handy bekommen wird. 6. Das Kind ärgert sich darüber, dass die Eltern ihm ein neues Spielzeug nicht kaufen werden. 7. Die Mutter berichtet, dass der Brief ungenügend frankiert ist. 8. Wir sind froh, dass wir damals einander per Internet kennen gelernt haben. 9. Angelika teilte mit, dass sie schon vor einer Woche abgereist war. 10. Ursula war traurig, dass sie auf der Party keine Bekannten getroffen hatte.

e) Bilden Sie, wo es möglich ist, Sätze mit dem Infinitiv oder benutzen Sie *dass*-Sätze.

1. Ich finde es gut, (Ich spüre ab und zu einen leichten Nervenkitzel.) 2. Es macht mir Spaß, (Ich habe eine Gänsehaut am Körper.) 3. Es ist nur schade, (Meine Frau hat dauernd Angst um mich.) 4. Ich freue mich schon darauf, ... (Ich gehe morgen ins Schwimmbad.) 5. Es ist normal, ... (Andere sind viel ängstlicher als ich.) 6. Es gefällt mir, ... (Ich habe keine Angst.) 7. Es gefällt mir nicht, ... (Meine Frau hat kein Verständnis für mein Extremhobby.) 8. Es ist bedauerlich, ... (Man findet kein Verständnis für ungewöhnliche Hobbys.) 9. Ich habe nur Angst, ... (Meine Frau verlässt mich.)

f) Welche Rolle spielt Angst in Ihrem Leben? Tauschen Sie in Kleingruppen aus, gebrauchen Sie dabei Sätze mit dem Infinitiv oder mit den *dass*-Sätzen.

g) Formen Sie die Sätze, wo es möglich ist, in Infinitivsätze um.

Einseitige Liebe

1. Er versprach ihr, dass sie sich ewig lieben werden. 2. Er gestand ihr, dass er sich in sie verliebt hatte. 3. Er erinnerte sie daran, dass sie ihn täglich anruft. 4. Er versicherte ihr, dass er sie nie verlässt. 5. Er bat sie, dass sie immer zusammenbleiben. 6. Er flehte sie an, dass sie ihn nicht verlässt. 7. Sie beschloss kurze Zeit später, dass sie ihn verlässt. 8. Er forderte sie auf, dass sie ihn trotzdem täglich anruft. 9. Er gab drei Jahre später zu, dass er sie nicht vergessen hatte.

h) Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie Infinitive oder *dass*-Sätze.

1. Worum bitten die Eltern ihre Kinder oft? 2. Was rät man den Kindern in schwierigen Lernsituationen? 3. Was macht den Kindern besonders viel Spaß? 4. Was finden die meisten Kinder toll? 5. Was verbietet man den Kindern? 6. Was gefällt den Kindern überhaupt nicht? 7. Wovor warnt man Kinder? 8. Was ist den Kindern wichtig? 9. Wovor haben viele Kinder Angst? 10. Worauf freuen sich die meisten Kinder?

i) Formulieren Sie Fragen an Ihre Mitstudierenden nach dem Muster. Lassen Sie sie diese Fragen mit 2–3 Sätzen beantworten.

Muster: hoffen, sich auf den Unterricht vorbereiten

– *Hoffst du, dass du dich auf den Unterricht gut vorbereitet hast?*

– *Ja, ich hoffe, mich auf den Unterricht gut vorbereitet zu haben.*

Ich habe die Regel vorbereitet und alle Aufgaben erfüllt.

1) hoffen auf *Akk.*, im Sommer ans Meer reisen; 2) bedauern, jemanden beleidigen; 3) überrascht sein, von den Mitstudierenden Hilfe bekommen; 4) beschließen, gesunde Lebensweise führen; 5) sicher sein, für den Freund die Hand ins Feuer legen; 6) bereuen, einige wichtige Aufgaben auf die leichte Schulter nehmen; 7) zugeben, nicht alle Menschen respektvoll behandeln.

8. Substantivierung des Infinitivs**a) Finden Sie in den Sätzen substantivierte Infinitive.**

1. Nach der Befragung war ich sehr müde. 2. Die Befragten haben auf alle Fragen schnell geantwortet. 3. Fehlende Informationen kann man durch das Befragen von Experten gewinnen. 4. In der Vorlesung hat Ursula nicht mitgeschrieben. 5. Wenn einem Kind vorgelesen wird, unterstützt das seine Entwicklung enorm. Man kann das Vorgelesene mit dem Kind besprechen. Das Vorlesen schafft Nähe und vergrößert den Wortschatz der Kinder.

b) Gebrauchen Sie statt der Infinitivgruppe bzw. des Nebensatzes den entsprechenden substantivierten Infinitiv.

Muster: Ich habe es gern, historische Romane zu lesen.

– *Ich habe das Lesen historischer Romane gern.*

1. Der Arzt riet mir ab, in heißem Wasser zu baden. 2. In Frankreich zu leben, soll schön sein. 3. Bevor wir alle Probleme besprechen, muss ich mir noch etwas überlegen. 4. Der Wohlstand des Volkes sinkt, wenn die Preise steigen. 5. Um gut zu lernen, braucht man Ruhe. 6. Es geht mir wirklich auf die Nerven, so lange auf dich zu warten. 7. Wenn man ständig spart, wird es zur Gewohnheit.

c) Ersetzen Sie das Subjekt zusammen mit seinen näheren Bestimmungen durch eine Infinitivgruppe:

Muster: Mehrmaliges Wiederholen des Gelernten ist sehr nützlich.

- *Das Gelernte mehrmals zu wiederholen, ist sehr nützlich. / Es ist sehr nützlich, das Gelernte mehrmals zu wiederholen.*

1. Gutes Aussehen und sicheres Auftreten ist beim Vorstellungsgespräch sehr wichtig. 2. Lesen im Original ist beim Lernen sehr hilfreich. 3. Hören authentischer Texte ist beim Erlernen von Fremdsprachen empfehlenswert. 4. Das Notieren von Ideen auf Papier ist nützlich. 5. Planen von festen Arbeitszeiten war für mich äußerst wichtig.

d) Beantworten Sie die Fragen mit 2–3 Sätzen, gebrauchen Sie dabei substantivierte Infinitive.

Muster: Was macht dir eine Freude?

- *Lesen von historischen Romanen macht mir eine besondere Freude. Ich tauche beim Lesen in eine andere Zeit ein und erfahre viel Neues über das Leben von Menschen in verschiedenen Epochen.*

1. Was ist für dich besonders schwer? 2. Was raubt dir die meiste Zeit? 3. Was macht dir besonders viel Spaß? 4. Womit hast du keine Probleme? 5. Wofür interessierst du dich? 6. Wovor hast du Angst? 7. Worauf freust du dich? 8. Worüber ärgerst du dich? 9. Worauf bist du stolz?

9. Gesamtübungen

a) Bilden Sie Sätze mit Infinitiv, beachten Sie den Gebrauch des Infinitivs I und des Infinitivs II.

Muster: Er freut sich, ... (er hilft mir damit).

- *Er freut sich, mir damit zu helfen.*

1. Diesem Studenten gelingt es, ... (er antwortet auf alle Fragen des Professors richtig). 2. Die Studentin hat sich bemüht, ... (sie hat sich gründlich auf die Prüfungen vorbereitet). 3. Er behauptet, ... (er versteht diese Regel). 4. Er behauptet, ... (er hat diesen Mann schon einmal gesehen). 5. Der Gelehrte versichert, ... (er hat eine wichtige Entdeckung gemacht). 6. Ich hoffe, ... (ich habe dich nicht bei deiner Arbeit gestört). 7. Mein Bruder bedauert sehr, ... (er hat deine Adresse verloren). 8. Der Schwimmer versucht, ... (er erreicht das andere Ufer). 9. Der Mann wird beschuldigt, ... (er hat ein Auto gestohlen). 10. Der Junge behauptete, ... (er ist hier schon früher gewesen). 11. Der Junge

behauptet, ... (er ist als Kind zu schnell gewachsen). 12. Mein Freund ist davon überzeugt, ... (er wird alle Schwierigkeiten überwinden). 13. Ich freue mich, ... (ich habe einen Brief von Ihnen erhalten). 14. Bist du sicher, ... (du hast den Chef richtig verstanden)? 15. Am Anfang des 20. Jahrhunderts schien es, dass die Erfindung von Penicillin allen Krankheiten vorbeugen wird. Monika ist froh, ... (sie ist aus diesem Haus endlich ausgezogen). 16. Ich ärgere mich darüber, ... (ich habe gestern verschlafen und bin zu spät zur Vorlesung gekommen).

b) Übersetzen Sie, gebrauchen Sie verschiedene Arten des Infinitivs.

1. Мой друг предлагает провести каникулы на Черном море. 2. Мальчик сожалеет о том, что обидел друга. 3. Ральф был рад, что недавно приобрел себе новый мобильный телефон. 4. Студенты утверждают, что они уже очень хорошо подготовились к экзамену. 5. Я слышал, что он обещал принять участие в организации концерта. 6. Ты не знаешь, что рекомендуют студентам 2 курса читать летом по-немецки? 7. Он надеется сделать интересный доклад о творчестве этого писателя. 8. Врач долго не мог решиться сделать больному операцию. 9. Ученый надеется найти решение этой проблемы. 10. Ученый полагает, что нашел решение этой проблемы. 11. Очень холодно. Ты можешь радоваться, что надел пальто. 12. Рабочий расстроился, что не сразу заметил пожар. 13. Я часто сожалею, что не изучал японский язык раньше. 14. Мы гордимся, что построили дом сами. 15. Олаф сожалеет, что вовремя не обратился к врачу.

c) Machen Sie die Klammern auf. Gebrauchen Sie die nötige Form des Infinitivs.

Eine Kommune auf der Insel Ithaka

1. Im Jahre 1979 entschlossen sich einige Deutsche aus der Gesellschaft (aussteigen) und auf der griechischen Insel Ithaka eine Kommune (gründen).
2. Sie geben zu, damals zivilisationsmüde (sein). Sie sehnten sich danach, ein einfaches und stressfreies Leben (führen).
3. Sie bereuen nicht, Grundstücke auf Ithaka (kaufen) und seitdem dort (leben).
4. Es war nicht leicht, auf dem felsigen Gelände eine Infrastruktur (schaffen). Die meisten von ihnen waren unerfahren darin, Zisternen (anlegen), Toiletten und Duschen (bauen) und Wege (ebnen).
5. Sie erinnern sich, in der ersten Zeit hart (arbeiten).
6. Es war sinnvoll, die anfänglich benutzten Zelte nach und nach durch feste Behausungen (ersetzen). Besonders stolz sind sie darauf, inzwischen schon

viele Häuser an ein Solar- oder Windstromsystem (anschließen). Es ist ihnen gelungen, eine eigene Energieversorgung (aufbauen) und dabei Sonne und Wind als Energiequellen (nutzen).

7. Keiner erhebt den Anspruch, ein eigenes Telefon, Auto oder einen eigenen Fernseher (besitzen). Sie haben es sich abgewöhnt, hohe Ansprüche (stellen), und sind bereit auf Komfort und Luxus (verzichten).

8. Mit Stolz weisen sie darauf hin, außer einem alten VW-Bus kein Auto, kein Telefon und auf dem ganzen Gelände nur ein, zwei Fernsehapparate (haben). Sie sind froh, inzwischen auf Unnötiges (verzichten).

9. Sie versichern, von Anfang an Kontakt zu den Griechen (suchen). Sie sind froh, die griechische Sprache (lernen) und sich jetzt mit den Einheimischen gut (unterhalten können).

10. Für sie ist es selbstverständlich, ihre Kinder in die griechische Schule (schicken).

11. Einige Deutsche sind Imker geworden und leben davon, Honig und Kräuter (verkaufen). Andere haben das Glück, früher viel (verdienen) und Geld (zurücklegen) und jetzt von den Ersparnissen (leben können). Andere versuchen künstlerisch tätig (sein) und Kunsthandwerk (verkaufen).

12. Alle genießen es, Muße (haben) und keine Hektik mehr (kennen). Sie bereuen es nicht, dieses Experiment (beginnen) und eine Aussteiger-Kommune (gründen).

13. Sie sind aber glücklich darüber, inzwischen viele Freunde unter den Griechen (finden) und voll (integriert sein).

Quelle: K. Hall, B. Scheiner „Übungsgrammatik für Fortgeschrittene Deutsch als Fremdsprache“

d) Besprechen Sie die Fragen in Kleingruppen, gebrauchen Sie dabei nötige Formen des Infinitivs. Präsentieren Sie eine kurze Zusammenfassung des Austausches im Plenum.

1. Sind Sie bereit, aus der Gesellschaft auszusteigen? 2. Können Sie sich vorstellen, auf Komfort und Luxus zu verzichten? 3. Was können Sie den Menschen empfehlen, die von der Zivilisation genug haben?

e) Ilsa ist der Meinung, dass Urlaub zu Hause am schönsten ist. Nennen Sie mögliche Erklärungen von ihr, gebrauchen Sie dabei nötige Formen des Infinitivs.

Ilsa behauptet ...

Sie hat Angst ...

Sie neigt dazu ...
Sie weigert sich ...
Es gefällt ihr nicht ...
Es fällt ihr schwer, ...
Sie freut sich immer darauf / darüber, ...
Sie hat vor ...
Sie entscheidet sich dafür, ...
Sie ist froh, ...

Ilsa, 25



Bildquelle:
Microsoft ClipArt

f) Erzählen Sie, wo Sie am liebsten Ihren Urlaub / Ihre Ferien verbringen. Gebrauchen Sie dabei in 8–10 Sätzen den Infinitiv I und II Aktiv zum Ausdruck der Gleichzeitigkeit und der Vorzeitigkeit, sowie zum Ausdruck der relativen Zukunft.

g) Bereiten Sie die folgende Situation vor.

Einige haben große Angst vorm Fliegen und können deshalb keine fernen Länder besuchen. Sie geben zu, die Flugangst nicht überwinden zu können, und ziehen deswegen vor, mit Bahnen und Bussen zu reisen oder einen Daheimurlaub zu genießen.

Erzählen Sie, wie man Flugangst überwinden kann. Gebrauchen Sie dabei in 8–10 Sätzen den Infinitiv I und II Aktiv zum Ausdruck der Gleichzeitigkeit und der Vorzeitigkeit, sowie zum Ausdruck der relativen Zukunft. Überlegen Sie sich einen passenden Einstieg und Schluss.



TEST ZUR SELBSTKONTROLLE

I. Wählen Sie die richtige Variante aus.

1. Студент обещает, что скоро наверстает пропущенный материал.

- Der Student verspricht, bald den versäumten Lehrstoff
- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| a) nachgeholt zu haben; | c) zu nachholen; |
| b) nachzuholen; | d) nachgeholt zu werden. |

2. Референт опасался, что он не сможет ответить на вопрос.

- Der Referent befürchtete, die Frage nicht
- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| a) beantworten zu können; | c) zu beantworten können. |
| b) beantwortet zu können; | |

DIE INFINITIVKONSTRUKTIONEN



REGEL

1. Wenn der Infinitiv zusammen mit der Partikel **zu** verwendet wird, wird von einer Infinitivkonstruktion gesprochen.
2. Die Infinitivkonstruktionen **um ... zu**, **ohne ... zu**, **statt ... zu**:
 - Die Infinitivkonstruktion mit **um ... zu** erfüllt im Satz die Funktion einer Adverbialbestimmung des Zieles und drückt eine Absicht / ein Ziel aus, z.B.: *Er arbeitet von früh bis spät, um alles rechtzeitig zu schaffen.*

Die Konkurrenzform für die Infinitivkonstruktion mit **um ... zu** ist der Finalsatz mit der Konjunktion **damit**.

Konkurrenzform	Gebrauch	Beispiele
Infinitivkonstruktion mit um ... zu	derselbe Täter der Handlungen	<i>Er nahm die Kanne, um Wasser zu holen (= er wollte Wasser holen).</i>
Finalsatz mit damit	verschiedene Täter der Handlungen	<i>Man soll das Zimmer lüften, damit die Luft frisch und rein bleibt.</i>

- Die Infinitivkonstruktionen **ohne ... zu**, **statt ... zu** erfüllen im Satz die Funktion einer Adverbialbestimmung der Art und Weise und drücken einen fehlenden Begleitumstand oder eine Einschränkung aus, z.B.: *Er lernt Deutsch, ohne einen Deutschkurs zu besuchen. (= Er besucht keinen Deutschkurs.)*

Infinitivkonstruktion	Gebrauch des Infinitivs	Beispiele
um ... zu	der Infinitiv I	<i>Ich lernte Deutsch, um als Deutschlehrer arbeiten zu können.</i>
statt ... zu		<i>Er ging fort, statt uns zu helfen.</i>
ohne ... zu	der Infinitiv I	<i>Er lernt Deutsch, ohne einen Deutschkurs zu besuchen.</i>
	der Infinitiv II	<i>Er geht, ohne sich verabschiedet zu haben. (= Er hat sich nicht verabschiedet.)</i>

2. Die Infinitivkonstruktionen mit den Verben **glauben** und **scheinen**:
- *glauben* + *zu* + *Infinitiv* bezeichnet eine Vermutung des Sprechenden / Schreibenden über sich selbst,
z.B.: *Herr Müller glaubt krank zu sein.* = *Her Müller vermutet, dass er krank ist.* ‘Г-ну Мюллеру кажется, что он болен’.
 - *scheinen* + *zu* + *Infinitiv* bedeutet „einen bestimmten Eindruck bei jemandem anderen erwecken“ und bezeichnet eine Vermutung des Sprechenden / Schreibenden über eine andere Person / Sache,
z.B.: *Herr Müller scheint krank zu sein.* = *Jemand hat den Eindruck, dass Herr Müller krank ist.* ‘(Кому-то) Кажется, г-н Мюллер болен’.
3. Die Konstruktionen **haben** / **sein** + **zu** + **Infinitiv** drücken modale Bedeutungen aus (z.B. Notwendigkeit, Möglichkeit, Regel, Vorschrift) und sind der Konstruktion „*Modalverb (müssen / sollen / können) + Infinitiv*“ synonymisch.
- Die Konstruktion *haben* + *zu* + *Infinitiv* gebraucht man, wenn eine Person etwas tun muss (aktivische Bedeutung),
z.B.: *Die Prüflinge haben möglichst leserlich zu schreiben.* (= *Die Prüflinge müssen möglichst leserlich schreiben.*)
 - Die Konstruktion *sein* + *zu* + *Infinitiv* gebraucht man, wenn mit Dingen / Personen etwas geschehen muss / kann (passivische Bedeutung),
z.B.: *Am Horizont sind die Alpen zu sehen.* (= *Am Horizont kann man die Alpen sehen.*)
Alle Mitarbeiter sind zu befragen. (= *Man muss alle Mitarbeiter befragen.*)



ÜBUNGEN FÜR DIE SELBSTLERNPHASE

1. Ordnen Sie zu.

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1) die Infinitivkonstruktion | a) предположение |
| 2) die Vermutung | b) конструкция с инфинитивом |
| 3) die Infinitivgruppe | c) сочетание |
| 4) die Fügung | d) инфинитивный оборот |
| 5) der Handlungsträger | e) необходимость |
| 6) der Redende | f) придаточное предложение цели |
| 7) die Adverbialbestimmung | g) говорящий |
| 8) der Finalsatz | h) обстоятельство |
| 9) die Notwendigkeit | i) носитель действия |

2. Wählen Sie das passende Bindemittel – die Konjunktion *damit* oder die Infinitivgruppe mit *um...zu*.

1. Meine Mutter weckt mich früher auf, ... ich nicht ... verschlafe.
2. Er spricht langsam, ... keine Fehler ... machen. 3. In diesem Jahr fahren wir im Winter ins Gebirge, ... dort Ski ... laufen. 4. Gestern habe ich mir Zeit genommen, ... Glückwunschkarten zum Neujahr ... schreiben. 5. Nach seiner Krankheit arbeitete er sehr viel, ... alles ... nachholen. 6. Ich rief meine Eltern an, ... sie sich nicht ... aufregen. 7. Die Mutter erzählt dem Kind ein Märchen, ... es schnell ... einschläft. 8. Der Vater wiederholte seine Bitte, ... darauf aufmerksam ... machen. 9. Wir kauften gestern in der Buchhandlung einige neue Bücher, ... sie ... lesen. 10. Geben Sie bitte die Rechnung, ... ich ... bezahle. 11. Ich brauche einen Prospekt, ... Hamburg ... kennenlernen. 12. Nach jeder Kontrollarbeit werden die Fehler analysiert, ... wir sie nicht mehr ... machen.

3. Setzen Sie *um*, *ohne*, *statt*, *damit* ein.

1. Hast du den Anzug gekauft, ... ihn anprobiert zu haben? 2. Peter übersetzte den Text, ... im Wörterbuch nachzuschlagen. 3. Mein Bruder fährt jeden Sonntag aufs Land, ... sich dort zu erholen. 4. Warum liest du diesen Roman, ... die Hausaufgaben vorzubereiten? 5. An der Meeresküste baut die Firma ein neues Erholungsheim, ... sich die Mitarbeiter dort erholen können.

4. Bilden Sie den Infinitiv II von den folgenden Verben.

1) genesen, 2) löschen, 3) erlöschen, 4) folgen, 5) sein, 6) haben, 7) sinken, 8) steigern, 9) zurückkehren, 10) anschwellen, 11) gedeihen, 12) wiederherstellen, 13) informieren, 14) widerstehen.



ÜBUNGEN ZUR FESTIGUNG UND VERTIEFUNG

1. scheinen + zu + Infinitiv

a) Bilden Sie Sätze mit *scheinen* nach dem folgenden Muster. Übersetzen Sie die gebildeten Sätze ins Russische.

M u s t e r: Es sieht so aus, dass du Recht hast.

- Du scheinst Recht zu haben. ("Кажется, ты прав.")

Ich habe den Eindruck, dass es in der Nacht geregnet hat.

– *Es scheint in der Nacht geregnet zu haben. ("Кажется, ночью шел дождь.")*

1. Ich vermute, die Kleine ist krank. 2. Ich habe den Eindruck, dass du dich nicht ganz wohl fühlst. 3. Wir vermuten, dass er die E-Mail noch gestern bekommen hat. 4. Ich habe den Eindruck, dass das Kind eingeschlafen ist. 5. Es sieht so aus, dass die Situation allen gut bekannt ist. 6. Ich hatte den Eindruck, dass die Sache geklärt ist. 7. Es sieht so aus, dass die Unterrichtsstunde schon zu Ende ist. 8. Ich habe den Eindruck, dass sie älter ist. 9. Es sieht so aus, dass die Konferenz schon begonnen hat. 10. Du vermittelst bei uns den Eindruck, dass du in der letzten Zeit öfter nervös bist. 11. Alle Kollegen hatten den Eindruck, dass er diese peinliche Situation längst vergessen hat.

b) Welche Vermutungen haben Sie über die Personen? Äußern Sie Ihre Vermutungen mithilfe des Verbs *scheinen* mit dem Infinitiv I und II.

1.



2.



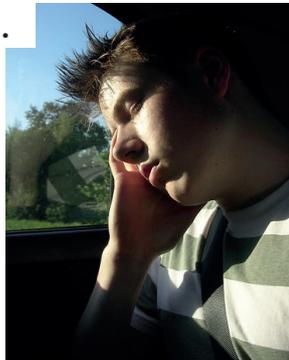
3.



4.



5.



6.



Bildquelle:
Microsoft ClipArt

c) Beantworten Sie die Fragen, äußern Sie dabei Vermutungen über Ihre Mitstudierenden. Gebrauchen Sie das Verb *scheinen* mit dem Infinitiv I und II. Erläutern Sie auch kurz Ihre Vermutungen.

Muster: Wissen Sie, ob jemand aus Ihrer Gruppe im Sommer am Meer war?

– *Ich weiß nicht genau, aber Maria scheint am Meer gewesen zu sein. Sie ist braun gebrannt.*

1. Wissen Sie, wer aus Ihrer Gruppe mal in Deutschland war? 2. Wissen Sie, wer sich für Mode interessiert? 3. Wissen Sie, wer sich regelmäßig auf

den Grammatikunterricht vorbereitet? 4. Wissen Sie, wer auf seine Gesundheit achtet? 5. Wissen Sie, wer aktiv Sport treibt? 6. Wissen Sie, wer sich für Malen interessiert? 7. Wissen Sie, ob sich jemand für Musik interessiert? 8. Wissen Sie, ob jemand Diät hält? 9. Wissen Sie, wer viele Freunde hat?

d) Äußern Sie Vermutungen über Ihre Mitstudierenden, gebrauchen Sie das Verb *scheinen* mit dem Infinitiv I und II. Erläutern Sie auch kurz Ihre Vermutungen.

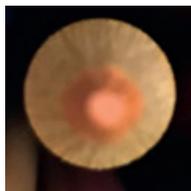
Muster: Olga scheint heute nicht gefrühstückt zu haben. Sie sieht blass aus.

Marina scheint zufrieden zu sein, sie hat den letzten Test sehr gut geschrieben.

e) Bilden Sie 2–3 Sätze auf Russisch, in denen Sie Vermutungen über die anderen Personen / Sachen ausdrücken. Lassen Sie Ihre Mitstudierenden diese Sätze ins Deutsche übersetzen.

f) Machen Sie ein Foto von einem Gegenstand aus einer ungewöhnlichen Perspektive. Lassen Sie Ihre Mitstudierenden Vermutungen äußern, was das sein kann. Gebrauchen Sie das Verb *scheinen* mit dem passenden Infinitiv.

Muster:



Bildquelle:
Microsoft ClipArt

– *Das scheint ein Bleistift zu sein.*

2. Glauben + zu + Infinitiv

a) Bilden Sie Sätze mit dem Verb *glauben* nach folgendem Muster. Gebrauchen Sie dabei die nötige Form des Infinitivs. Übersetzen Sie die Sätze.

Muster: Er glaubt, dass er diese Regel schlecht versteht.

– *Er glaubt diese Regel schlecht zu verstehen.*

1. Er glaubt, dass er die Freunde richtig verstanden hat. 2. Dieser Student meint, dass er den Test gut geschrieben hat. 3. Sie glaubt, dass sie diese schwere Arbeit allein schafft. 4. Ich glaube, dass ich das Referat rechtzeitig abgegeben habe. 5. Wir glauben, dass wir im Spiel siegen werden. 6. Einige Studenten

glaubten, dass sie das Versäumte schnell nachholen. 7. Alle glauben, dass sie sich auf die Kontrollarbeit gut vorbereitet haben. 8. Ich glaube, dass ich die Lösung des Problems gefunden habe. 9. Ich glaube, ich werde Probleme mit der Prüfung in Geschichte haben.

b) Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen dabei das Verb *glauben* mit der passenden Form des Infinitivs.

1. Was glauben Sie im Studium (nicht) richtig zu machen? 2. Was glauben Sie zu Beginn des Studiums (nicht) richtig gemacht zu haben? 3. Was glauben Sie bis jetzt noch falsch zu machen? 4. Was glauben Sie im ersten Semester (nicht so) gut verstanden zu haben? 5. Was glauben Sie jetzt (nicht so) gut zu verstehen?

c) Entscheiden Sie sich für eine berühmte Persönlichkeit und berichten Sie in 3-5 Sätzen über sie, was sie über sich wohl denkt. Gebrauchen Sie dabei das Verb *glauben* mit der passenden Form des Infinitivs.

M u s t e r: Der Präsident von Brasilien glaubt, die Krise im Land überwinden zu können. Er glaubt, die richtigen Experten dafür zu haben. ...

3. Glauben oder scheinen?

a) Übersetzen Sie die Verben in Klammern ins Deutsche, gebrauchen Sie dabei die nötige Form des Infinitivs. Erklären Sie den Gebrauch von *scheinen* und *glauben*.

1. Das Gewitter scheint die Kinder (напугать). 2. Der Postangestellte glaubt das Paket richtig (взвесить). 3. Er hustet schon seit zwei Wochen. Seine Mandeln scheinen (отекают). 4. Der Junge glaubt seinen Freund (обидеть). 5. Die traurige Nachricht schien die Mutter (взволновать). 6. Sein Trotz schien (таять). 7. Die Zärtlichkeit der Frau schien seinen Trotz (растопить). 8. Der Saft ist verdorben. Er scheint schon (забродить). 9. Der Student glaubt seine Leistungen (повысить). 10. Der Tod seines Freundes scheint ihn (взволновать). 11. Der Kellner glaubt alle Kerzen (потушить). 12. Das Mädchen scheint in der Kindheit vor einem Hund (испугаться). 13. Der Hund scheint das Mädchen (напугать). 14. Das Auto scheint die Frau nicht (наехать). 15. Die Frau glaubt die Brille auf den Tisch (класть). 16. Der Richter glaubt ein mildes Urteil (выносить).

b) Setzen Sie *scheinen* oder *glauben* ein. Begründen Sie Ihre Entscheidung. Erklären Sie den Unterschied in der Bedeutung, wenn die beiden Varianten möglich sind.

1. Die Geschwister ... einander sehr ähnlich zu sein. 2. Das Kind ... eingeschlafen zu sein. 3. Wir ... schon gut Deutsch zu sprechen. 4. Er ... diese

Regel vergessen zu haben. 5. Mein Nachbar ... uns nicht bemerkt zu haben. 6. Der Verkäufer ... die Frage überhört zu haben. 7. Du ... gut schwimmen zu können. 8. Er ... keine Kräfte mehr zu haben. 9. Das Haus ... riesengroß zu sein. 10. ... du alles gründlich vorbereitet zu haben?

c) Formen Sie die Sätze um. Gebrauchen Sie dabei *scheinen* oder *glauben* mit dem Infinitiv I oder II.

Muster: Es scheint, dass der Junge an Grippe leidet.

- Der Junge scheint an Grippe zu leiden.

1. Es scheint dem Professor, dass er seinen Fehler eingesehen hat. 2. Es scheint, dass dieses Material sehr hart ist. 3. Es schien den Touristen, dass sie den Berg in zwei Stunden besteigen werden. 4. Es schien uns, dass wir den See schon überquert hatten. 5. Es scheint, dass der Reichtum den jungen Mann gar nicht verdorben hat. 6. Es scheint oft manchen Eltern, dass sie nicht genug für ihre Kinder machen. 7. Es scheint, dass zu viel Lob einen Menschen hochnäsiger macht. 8. Es schien dem Chemiker, dass er reines Gold erhalten hatte. 9. Es scheint dem Sportler, dass er als Erster das Ziel erreicht hat. 10. Am Anfang des 20. Jahrhunderts schien es, dass die Erfindung von Penicillin allen Krankheiten vorbeugen wird. 11. Es scheint dem Jungen, dass er dieses Buch schon einmal gelesen hat. 12. Es scheint, dass die Konferenz schon begonnen hat. 13. Es scheint, dass das Wetter heute regnerisch sein wird. 14. Es scheint, dass Sie gut informiert sind.

d) Gebrauchen Sie im zweiten Satz *scheinen* oder *glauben*. Achten Sie auf die Gleichzeitigkeit / Vorzeitigkeit der Handlungen.

Muster: Er will bei dieser schlechten Beleuchtung nicht lesen. Er kann sich die Augen verderben.

- Er glaubt sich die Augen zu verderben. Er glaubt sich die Augen verderben zu können.

1. In unserer Abteilung gibt es viele erfahrene Fachleute. Aber der neue Kollege ist der Meinung, er ist der Beste. 2. Der Reisende machte sich mit großem Appetit an das Essen. Er war anscheinend müde und hungrig. 3. In der gestrigen Situation offenbarte sich sein gekünsteltes Wesen. Ich bin der Meinung, dass ich mich in diesem Menschen geirrt habe. 4. Herr Meier ist der Meinung, dass er im Zoo ein Lama gesehen hat. 5. Dem Anfänger stehen zahlreiche Hindernisse bevor. Er ist aber sicher, dass er all das überwinden kann. 6. Der schlaue Junge schleicht sich an die Schwester heran. Aber sie nimmt keine Notiz davon.

e) Übersetzen Sie ins Deutsche, gebrauchen Sie dabei *scheinen* oder *glauben*.

1. Делегация, кажется, прибывает завтра. – Делегация, кажется, прибыла уже вчера. 2. Мне казалось, что я ничего не понимаю. 3. Студент Павлов, кажется, болел, поэтому он пропустил много занятий. Ему кажется, что он уже выздоровел. 4. Эта группа, кажется, уже прошла тему «Инфинитив». 5. Тема, которую эта студентка выбрала для своей курсовой работы, кажется ей трудной. 6. Кажется, он ничего не рассказал своей матери. 7. Большинство студентов, окончивших наш факультет, работает, кажется, в качестве переводчиков. 8. Он, кажется, прав. – Нет, ему только кажется, что он прав. 9. Она, кажется, была права. 10. Ей кажется, что она была права. 11. Ему кажется, что он заблудился. 12. Врачу кажется, что он сделал все возможное. 13. Мне кажется, что я поступил правильно.

f) Lesen Sie die Situationen, stellen Sie Ihre Vermutungen an, indem Sie „*scheinen* + *zu* + Infinitiv“ bzw. „*glauben* + *zu* + Infinitiv“ gebrauchen.

1. Eine ältere Frau beschwert sich ständig über ihre Nachbarn Warum?
2. Ihr bester Freund geht Ihnen in der letzten Zeit aus dem Wege. Was kann der Grund dafür sein?
3. Sie haben mit Ihrer Freundin ein Treffen vereinbart, aber sie ist nicht gekommen. Was kann los sein?
4. Uwe trifft gerade Reisevorbereitungen. Dabei kann er seinen alten Koffer nicht finden. Warum?
5. Silke hat den Arzt nach Hause bestellt, aber er kommt nicht. Was kann der Grund dafür sein?
6. Alex geht nie zur Disko. Warum wohl?

g) Entscheiden Sie sich für einen thematischen Aspekt. Bilden Sie dazu einen kurzen Dialog (ca. 10–12 Sätze), gebrauchen Sie dabei die Verben *scheinen* und *glauben* mit dem Infinitiv I und II.

1) das Wohlbefinden, 2) das Studium, 3) das Wetter, 4) ein Thema freier Wahl.

4. Die Infinitivkonstruktionen mit *um ... zu*

a) Verbinden Sie die Sätze, gebrauchen Sie dabei die Infinitivkonstruktion mit *um ... zu* oder den Finalsatz mit *damit*.

1. Wir beeilen uns. Unsere Gäste sollen den Zug nicht versäumen.
2. Der Passant fragt nach dem Weg. Er will sich nicht verlaufen.
3. Der Vater bleibt zu Hause mit den Kindern. Die Mutter will zu einem Konzert gehen.

4. Der Junge geht zum Arzt. Er will einen Zahn behandeln lassen. 5. Die Familie fährt mit dem Wohnmobil in den Urlaub. Die Kinder können mehr von dem Land sehen. 6. Der Student steigt in einem billigen Hotel ab. Er will Geld sparen. 7. Sie geht ins Theater. Sie will sich die neue Aufführung ansehen. 8. Peter fährt am Wochenende nach Hause. Er will seine Eltern besuchen.

b) Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie Infinitivkonstruktionen mit *um ... zu* und Finalsätze.

Muster: Kommst du heute zu mir?

– *Ja, ich komme zu dir, um dir das Buch zurückzubringen. / Ja, ich komme zu dir, damit wir alle Fragen besprechen können.*

1. Gehst du ins Museum? 2. Sparst du Geld? 3. Geht ihr in die Unibibliothek? 4. Jobbt ihr? 5. Hat dein Bekannter einen Laptop gekauft? 6. Gehst du ins Geschäft? 7. Trefft ihr euch mit Freunden? 8. Rufst du die Eltern an? 9. Reist du viel?

c) Besprechen Sie in Kleingruppen, welche Ziele / Vorhaben / Absichten Sie haben. Gebrauchen Sie Infinitivkonstruktionen mit *um ... zu* und Finalsätze mit *damit*. Fassen Sie die Resultate des Austausches im Plenum kurz zusammen.

1. Für dieses Jahr. 2. Für die Studienzeit. 3. Für das erste Jahr nach dem Studienabschluss. 4. Für Ihre berufliche Karriere. 5. Für Ihre Rentnerzeit.

5. Die Infinitivkonstruktionen mit *(an)statt ... zu*

a) Was bevorzugen Sie / Ihr(e) Freund(in)? Bilden Sie Sätze mit *(an)statt ... zu*.

Muster: die Hausaufgaben machen / spazieren gehen

– *Ich mache lieber die Hausaufgaben, statt spazieren zu gehen.*

1) fernsehen / basteln; 2) sich mit Freunden treffen / alleine spazieren gehen; 3) mit den öffentlichen Verkehrsmitteln fahren / zu Fuß gehen; 4) sich am Meer erholen / in den Bergen wandern; 5) lesen / im Internet surfen; 6) streiten / Kompromisse suchen; 7) Bücher kaufen / in der Bibliothek ausleihen; 8) ins Kino gehen / sich Filme online ansehen; 9) Geld sparen / sich was Teures kaufen.

b) Übersetzen Sie die Sätze und ergänzen Sie sie mit der Infinitivkonstruktion *(an)statt ... zu*.

1. Я звоню подруге, 2. Вместо того чтобы пообедать, 3. Вместо того чтобы выполнить домашнее задание, 4. Надо делать перерывы, 5. Обратись к друзьям, 6. Займись спортом, 7. Экономь деньги,

c) Was machen Sie / Ihre Freunde anders? Schreiben Sie 2–3 Sätze mit der Infinitivkonstruktion *(an)statt ... zu*.

6. Die Infinitivkonstruktionen mit *ohne ... zu*

a) Bilden Sie Sätze nach dem Muster, gebrauchen Sie dabei die Infinitivkonstruktion *ohne ... zu* mit dem Infinitiv I oder II.

Muster: Der Schriftsteller schrieb seinen Roman, ohne... a) Er gönnte sich keine Pause. b) Er hatte von keinem Verlag die Garantie für die Veröffentlichung bekommen.

– *Der Schriftsteller schrieb seinen Roman, ohne sich eine Pause zu gönnen.*

– *Der Schriftsteller schrieb seinen Roman, ohne von einem Verlag die Garantie für die Veröffentlichung bekommen zu haben.*

1. Der Schauspieler verließ die Bühne, ohne

- a) Er lächelte den Zuschauern nicht zu.
- b) Er hatte sich vor dem Publikum nicht verbeugt.

2. Die Lektorin ging aus dem Raum, ohne

- a) Sie verabschiedete sich nicht.
- b) Sie hatte den Schülern nichts aufgegeben.

3. Mein Freund setzte sein Leben aufs Spiel, ohne

- a) Er wusste das selbst nicht;
- b) Er hatte davor niemand gewarnt.

4. Der Redner spricht selbstbewusst weiter, ohne

- a) Er sieht keinem in die Augen;
- b) Er hat das Thema seiner Rede nicht genannt.

5. Das Kind schaltet den Fernseher ein, ohne

- a) Er fragt die Eltern nicht;
- b) Er hat die Eltern um Erlaubnis gebeten.

6. Der Chef kündigte einem Mitarbeiter, ohne

- a) Er hatte ihn davon rechtzeitig nicht informiert;
- b) Er sagte ihm nicht Bescheid.

b) Verbinden Sie die Sätze mit *ohne ... zu*, gebrauchen Sie dabei den Infinitiv I oder II.

Muster: Er geht an uns vorbei. Er grüßt nicht.

– *Er geht an uns vorbei, ohne zu grüßen.*

Er ging an uns vorbei. Er hatte uns nicht bemerkt.

– *Er ging an uns vorbei, ohne uns bemerkt zu haben.*

1. Du empfiehlst mir dieses Buch. Du hast es selbst nicht gelesen.
2. Das Kind spielte. Er blickte nicht auf.
3. Der Student sprach weiter. Er achtete auf den Professor nicht.
4. Der Mann steckte das Geld in die Tasche. Er hatte es nicht gezählt.
5. Der Prüfling antwortet. Er hat die Frage nicht überlegt.
6. Wir übersetzen schwere Texte. Wir benutzen keine Wörterbücher.
7. Die Studenten arbeiteten am Projekt. Sie machten keine Pause.
8. Er verließ das Zimmer. Er sagte kein Wort.
9. Mein Bruder trifft oft Entscheidungen. Er hat es nicht lange überlegt.
10. Er bereitet sich auf die Klausur vor. Er strengt sich nicht an.
11. Die Frau saß am Fenster. Sie nahm am Gespräch nicht teil.
12. Der Sohn verließ das Zimmer. Er widerspricht der Mutter nicht.
13. Warum bist du weggegangen? Du hast dich von unseren Freunden nicht verabschiedet.

c) Ergänzen Sie die Sätze, gebrauchen Sie dabei den Infinitiv I und II.

1. Mein/e Freund/in spricht mit mir, ohne
2. Mein/e Freund/in geht manchmal aus dem Haus, ohne
3. Mein/e Freund/in fährt zu den Eltern, ohne
4. Mein/e Freund/in surft im Internet, ohne
5. Mein/e Freund/in übersetzt aus dem Russischen ins Deutsche,
6. Mein/e Freund/in macht die Hausaufgaben,
7. Mein/e Freund/in schläft nie ein, ohne davor

d) Erzählen Sie jetzt über sich selbst mit ca. 3–5 Sätzen. Gebrauchen Sie dabei die Infinitivkonstruktionen *ohne ... zu* mit dem Infinitiv I und II.

7. Die Infinitivkonstruktionen mit *um ... zu*, *ohne ... zu*, *(an)statt ... zu*

a) Bilden Sie Sätze mit *um... zu*, *ohne... zu*, *statt... zu*. Achten Sie auf die Gleichzeitigkeit/Vorzeitigkeit der Handlungen.

Muster: Man geht zum Arzt. Man will ein Rezept bekommen.

– *Man geht zum Arzt, um ein Rezept zu bekommen.*

1. Markus geht zur Post. Er will ein Päckchen aufgeben.
2. Der Postmitarbeiter bringt das Paket in den Lagerraum. Er hat es aber nicht abgewogen.
3. Manuelas Eltern überweisen Geld für sie per Post. Sie können aber selbst zur Tochter fahren und Geld mitbringen.
4. Die alte Dame wartete auf den Postleiter. Sie hatte die Absicht, bei ihm eine Beschwerde vorzubringen.
5. Hanna reichte

der Postmitarbeiterin eine Quittung. Sie schaute auf die Frau nicht. 6. Der Briefträger sollte dem Empfänger das Einschreiben persönlich zustellen, aber er warf es einfach in den Briefkasten ein. 7. Silke reicht dem Angestellten die Postanweisung. Sie hat ihre Unterschrift darauf nicht gesetzt. 8. Zuerst sollte der Kunde eigentlich der Sache auf den Grund gehen. Aber er beschwerte sich sofort über schlechte Bedienung. 9. Der Nachbarjunge läuft an mir vorbei. Er bemerkt mich nicht. 10. Das Kind sieht sich den Abenteuerfilm weiter an. Es soll das Verbot der Mutter beachten. 11. Ich habe meine Bewerbung abgeschickt. Ich habe leider meine Adresse nicht angegeben. 12. Erika besucht Computerkurse. Sie will einen Computer benutzen können. 13. Warum sitzt du wieder vor dem Fernseher? Du sollst doch deine Sachen packen. 14. Der Mann saß den ganzen Abend schweigend am Tisch. Er nahm an der lebhaften Unterhaltung nicht teil. 15. Du hast die Straßenbahn genommen. Du bist mit der U-Bahn nicht gefahren. 16. Er stieg eilig die Treppe empor. Er begegnete niemand.

b) Verbinden Sie die Sätze mit *um ... zu*, *ohne... zu*, *statt... zu* oder *damit*. Transformieren Sie dabei die Sätze, wenn es nötig ist.

Muster: Sie wollten dem Freund helfen. Aber sie wollten dabei seinen Stolz nicht verletzen.

– *Sie wollten dem Freund helfen, ohne dabei seinen Stolz zu verletzen.*

1. Lola verließ die Bar. Sie drehte sich dabei nicht um. 2. Wir sagen ihr alles. Sonst hält sie uns für Betrüger. 3. Ruf mich bitte an! Ich möchte über deine Prüfungen Bescheid wissen. 4. Herr Widmann wollte sich eine Eigentumswohnung kaufen. Er lieb sich Geld. 5. Manfred begann viel zu spät mit den Vorbereitungen; stattdessen frühstückte er bis elf Uhr. 6. Stell den Herd ab! Sonst läuft die Milch über. 7. Er ging durch den Konferenzsaal. Er erkannte niemanden. 8. Der Tourist suchte eine halbe Stunde auf seinem Stadtplan. Er bat niemanden um Auskunft. 9. Er schlich auf Zehenspitzen aus dem Haus. Die Nachbarn sollten ihn nämlich nicht hören. 10. Er fragte nur wenig und machte sich gleich an die Arbeit. 11. Ilse öffnete das Paket nicht, sondern schickte es zurück. 12. Sie lief durch den Regen. Sie stellte sich nicht unter.

c) Ergänzen Sie die Sätze.

1. Man muss die Grammatik wiederholen, um 2. Ohne ... , verlässt mein Freund das Haus. 3. Sie beginnt zu schimpfen, statt 4. Kann man die Prüfung bestehen, ohne ... ? 5. Anstatt ... , weint sie. 6. Er soll diese letzte Prüfung ausgezeichnet ablegen, um 7. Um ... , muss man zuerst alle Nuancen gut kennen. 8. Statt ... , gibt sie viel Geld für unnötige Sachen aus. 9. Ich schicke das Paket heute ab, damit 10. Mein Bruder schläft bis Mittag, anstatt 11. Warum lobst du das Essen, ohne ... ? 12. Er ruft die Eltern jeden Tag an, damit

d) Übersetzen Sie ins Deutsche und ergänzen Sie die Sätze mit *um ... zu*, *ohne... zu*, *statt... zu* oder *damit*.

1. Он прошел мимо, 2. Мы читаем тексты, 3. Он ответил на вопрос, 4. Сын отвечал матери, 5. Все сидели несколько минут молча, 6. Мы работали вчера несколько часов, 7. Ученик сдал контрольную работу, 8. Ты сдал книгу в библиотеку, 9. Мы ушли из театра, 10. Вместо того чтобы отдохнуть несколько дней, 11. Он закрыл окно, 12. Моя коллега на год отправилась во Францию, 13. ... , ни с кем не здороваясь. 14. Вместо того чтобы успокоиться, 15. ... , не обсудив это со мной? 16. ... , не повторив весь материал. 17. ... , не сняв пальто. 18. ... , не ответив на ее письмо? 19. Надо рассказать моим родителям обо всем,

e) Formulieren Sie Ratschläge für Ihre Mitstudierenden, damit sie erfolgreich im Studium sind. Gebrauchen Sie dabei Sätze mit *um ... zu*, *ohne... zu*, *statt... zu* oder *damit*.

8. haben + zu + Infinitiv

a) Was gehört zu den Aufgaben der Tierhalter? Formen Sie die Sätze um, gebrauchten Sie dabei die Konstruktion *haben + zu + Infinitiv*.

Muster: Der Tierhalter muss dem Tierarzt die Krankheitsfälle der Tiere melden.

– *Der Tierhalter hat dem Tierarzt die Krankheitsfälle der Tiere zu melden.*

Der Tierhalter muss die Ställe sicher abgrenzen. Er muss die Ein- und Ausgänge wegen betriebsfremder Personen und artfremder Tiere kontrollieren. Er muss kranke Tiere schnellstens isolieren. Er muss die Tiere gut und hygienisch einwandfrei halten. Er muss die Tiere pflegen und füttern.

b) Was gehört zu den Aufgaben des Personalrats bei Einstellungen? Formen Sie die Sätze um. Gebrauchen Sie die Konstruktion *haben + zu + Infinitiv*.

1. Der Personalrat muss bei der Besetzung von Arbeitsplätzen alle Unterlagen aufmerksam lesen. 2. Die einzelnen Dienststellen müssen das akzeptieren. 3. Der Personalrat muss alle Bewerbungen sorgfältig prüfen. 4. Er muss darauf achten, dass Behinderte bei gleicher Qualifikation bevorzugt eingestellt werden. 5. Der Personalrat muss Behinderte zu einem Vorstellungsgespräch einladen. 6. Bei gleichwertiger Eignung männlicher und weiblicher Bewerber soll der Personalrat bevorzugt Frauen einstellen. 7. Der Personalrat muss überprüfen, ob diese Aspekte berücksichtigt wurden, denn er muss über die Einhaltung der genannten Grundsätze wachen. 8. Die einstellende Behörde

muss dem Personalrat auch die Kriterien der Bewerberauswahl mitteilen.
9. Der Personalrat muss innerhalb von sieben Arbeitstagen zu dem Vorschlag der einstellenden Behörde Stellung nehmen.

c) Formen Sie die Sätze um. Gebrauchen Sie die Konstruktion *haben + zu + Infinitiv*. Ergänzen Sie die Liste durch eigene Ideen.

*Muster: Der Autofahrer muss regelmäßig die Reifen seines Wagens prüfen.
- Der Autofahrer hat regelmäßig die Reifen seines Wagens zu prüfen.*

1. Der Sportler muss auf sein Gewicht achten. 2. Der Wächter muss alle Türen und Fenster im Gebäude kontrollieren. 3. Auf internationalen Flughäfen müssen Reisende bei der Zollkontrolle ihre Koffer öffnen. 4. Der Autofahrer muss die Verkehrsregeln kennen und beachten. 5. Der Autofahrer muss auch noch die Beleuchtung des Wagens regelmäßig kontrollieren.

d) Was gehört zu den Pflichten der Studierenden an der MSLU? Erstellen Sie ein (lustiges) Regelwerk für die Studierenden. Gebrauchen Sie die Konstruktion *haben + zu + Infinitiv*.

Muster: Die Studierenden haben den Unterricht regelmäßig zu besuchen.

9. sein + zu + Infinitiv

a) Welche Regeln hat eine Praktikantin einzuhalten? Formen Sie die Sätze um, gebrauchten Sie die Konstruktion *sein + zu + Infinitiv*.

*Muster: Man muss die folgenden Regeln einhalten.
- Die folgenden Regeln sind einzuhalten.*

1. Private Gespräche muss man in die Pausen verlegen. 2. Während der Arbeitszeit muss man angemessene Kleidung tragen. 3. Die Briefe muss man jeden Freitag zur Post bringen. 4. Alle E-Mails muss man innerhalb von 1-2 Stunden beantworten. 5. Die Arbeitstische muss man jeden Tag vor dem Arbeitsende aufräumen. 6. Am Freitag muss man alle Lebensmittel aus dem Kühlschrank entfernen. 7. Man muss die Topfpflanzen zweimal die Woche gießen.

b) Welche Regeln muss man als Bewohner einhalten? Ordnen Sie die Teile zu und formulieren Sie die Regeln mithilfe der Konstruktion *sein + zu + Infinitiv*.

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| 1) die Nachtruhe | a) ausschalten |
| 2) die Balkonpflanzen | b) reinigen |
| 3) das Licht | c) einhalten |
| 4) das Treppenhaus | d) gießen |
| 5) Fahrräder | e) im Winter schneefrei halten |
| 6) alle Räume | f) im Keller abstellen |
| 7) Gehwege | g) immer freihalten |
| 8) Zufahrten | h) regelmäßig lüften |

c) Welche Regeln gibt es im Wohnheim? Formulieren Sie 2–3 Sätze mit der Konstruktion *sein + zu + Infinitiv*.

10. haben / sein + zu + Infinitiv

a) Ergänzen Sie in den Sätzen das passende Verb *haben oder sein*. Begründen Sie Ihre Entscheidung.

1. Die Bibliothek ... nur von den Studierenden der Universität zu nutzen.
2. Die Studierenden ... die Ausleihfrist einzuhalten. 3. Artikel aus den Zeitungen ... nur mithilfe des Studentenkopierers zu kopieren. 4. An der Stelle des Buches ... ein Reiter einzustellen. 5. Die Studierenden ... bei der Bibliothekarin einen ausgefüllten Leihschein zu hinterlegen. 6. Aus der Bibliothek ... keine Nachschlagewerke zu entleihen. 7. Die zurückgegebenen Bücher ... bei der diensthabenden Hilfskraft abzugeben. 8. Die diensthabende Hilfskraft ... die zurückgegebenen Bücher an der Stelle des Reiters einzustellen.

b) Welche Pflichten hat eine Putzhilfe? Bilden Sie Sätze mit den Redemitteln, gebrauchen Sie Infinitivkonstruktionen *haben / sein + zu + Infinitiv*.

1. Um 7 Uhr / mit der Arbeit beginnen. 2. Zimmerpflanzen gießen / einmal pro Woche. 3. Wohnräume / jeden Tag staubsaugen. 4. Jeden Tag / den Staub wischen. 5. Fenster putzen / einmal im Monat. 6. Alle Spiegel / mit einem speziellen Reinigungsmittel täglich reinigen. 7. Bis 12 Uhr / die Arbeit beenden. 8. Der Krankheitsfall / rechtzeitig melden. 9. Im Krankheitsfall / Vertretung selber organisieren.

c) Was gehört zu den Aufgaben der folgenden Personen? Entscheiden Sie sich für einen Beruf und schreiben Sie 4–6 Sätze mit der Konstruktion *haben + zu + Infinitiv* und *sein + zu + Infinitiv*.

1) Ärzte, 2) Politiker, 3) Kindererzieher, 4) Beruf Ihrer Wahl.

11. Gesamtübungen

a) Berichten Sie in 4–6 Sätzen über Ihre Vermutungen, gebrauchen Sie dabei verschiedene Infinitivkonstruktionen.

Sie haben sich mit einer Bekannten für einen Theaterbesuch verabredet. Sie warten an der verabredeten Stelle, aber sie kommt nicht. Was ist passiert?

b) Formulieren Sie die markierten Satzteile mithilfe von passenden Infinitivkonstruktionen um.

Stress in der Arbeit

1. – Na, was macht dein Projekt?
 - Die Finanzierung ist immer noch nicht geklärt und jetzt *ist das Projekt anscheinend in Gefahr*.
2. – Und was sagt dein Chef?
 - Nicht viel. *Anscheinend ist auch die Geschäftsführung nicht ganz von dem Projekt überzeugt*.
3. – Aber dann musst du noch einmal mit ihm sprechen!
 - Das bringt nichts. *Ich darf ja sowieso nichts entscheiden*.
4. – Mensch, das tut mir leid.
 - Das muss dir nicht leidtun. Ich *soll* schon wieder an einem neuen Projekt *arbeiten*.

c) Bereiten Sie die folgende Situation vor.

Oft behaupten ältere Leute, dass die heutige Generation nichts taugt, dass die Jugendlichen von heute respektlos, egoistisch, unordentlich und faul sind. Junge Leute sehen das anders.

Erzählen Sie, wie man Eltern-Kind-Konflikte entschärfen und vermeiden kann. Wie sollen ideale Kinder-Eltern-Beziehungen sein? Gebrauchen Sie dabei 8–10 verschiedene Infinitivkonstruktionen. Überlegen Sie sich einen passenden Einstieg und Schluss.



TEST ZUR SELBSTKONTROLLE

I. Welche Aussagen sind richtig? Wählen Sie aus.

1. Die Konstruktion „*glauben + zu + Infinitiv*“ bezeichnet eine Vermutung des Sprechenden / Schreibenden über sich selbst und die anderen.
2. Die Konstruktion „*scheinen + zu + Infinitiv*“ bezeichnet eine Vermutung des Sprechenden / Schreibenden über andere Sachen.
3. Man gebraucht *damit*, wenn der Täter der Handlungen gleich ist.
4. Die Konstruktionen *haben / sein + zu + Infinitiv* drücken modale Bedeutungen aus.
5. Die Konstruktion *haben + zu + Infinitiv* hat eine aktivische Bedeutung.
6. Die Konstruktion *sein + zu + Infinitiv* hat eine passivische Bedeutung.
7. Man gebraucht nur *um ... zu* mit dem Infinitiv I und dem Infinitiv II.

II. Setzen Sie *scheinen* oder *glauben* ein.

1. Die Sonne ... aus aller Kraft die Frühlingsluft zu wärmen. 2. Es war still, kein Blatt ... sich zu bewegen. 3. Ein einsamer Wanderer ... ganz nah das Rieseln eines kleinen Bächleins zu hören. 4. In die Finsternis des Waldes ... kein Sonnenstrahl einzudringen. 5. Der Wanderer begegnete hier niemandem mehr, er ... ganz allein in dieser Wildnis zu sein. 6. Manche Eichen und Kiefern im Walde wirkten ganz beeindruckend, sie ... älter als 100 Jahre zu sein. 7. Der Mensch erreicht eine hell beleuchtete Lichtung und bleibt unentschlossen stehen. Er ... sich verlaufen zu haben.

III. Setzen Sie *haben* oder *sein* in der richtigen Form ein.

1. Die Studenten ... alle Prüfungen im Juni zu bestehen. 2. Er ... bereits gestern zu beschließen, wohin auf Urlaub zu fahren. 3. Man ... zu denken, bevor man etwas sagt. 4. Diese Regeln ... streng einzuhalten. 5. Das Problem ... möglichst schnell zu lösen, aber niemand kannte passende Lösungswege. 6. ... diese E-Mails sofort zu beantworten? 7. Dieses Buch ... nur online zu kaufen.

IV. Setzen Sie *ohne*, *um*, *statt* oder *damit* ein.

1. Meine Schwester hat zwei Monate Urlaub gemacht, ... dabei viel Geld auszugeben. 2. Meine Schwester fährt im Urlaub nach Deutschland, damit ihre Sprachkenntnisse besser werden. 3. Meine Schwester fährt im Urlaub nach Deutschland, ... ein neues Land kennen zu lernen. 4. Meine Schwester ist zur Party gegangen, ... sich auf die morgige Prüfung vorzubereiten. 5. Meine Schwester hat einen Job, ... ihr Studium zu finanzieren. 6. Meine Schwester ruft mich an, ... wir unsere Pläne besprechen können.

6

DAS FUTUR I UND II INDIKATIV AKTIV



REGEL

1. Das **Futur I** wird mit Hilfe des Hilfsverbs *werden im Präsens + Infinitiv I des Vollverbs* gebildet,
z.B.: *Ich werde meinen Koffer einpacken.*

werden (Präsens) + *Infinitiv I*

2. Beim **absoluten Gebrauch** hat das Futur I folgende Bedeutungen:
 - eine Handlung in der Zukunft (wenn Temporalangaben oder der Kontext deutlich auf eine zukünftige Handlung hinweisen, gebraucht man statt Futur I **das futurische Präsens**),
z.B.: *Diese Touristengruppe wird eine Reise nach Spanien antreten.*
Nächste Woche treten die Touristen eine Reise an (das futurische Präsens).
 - Voraussagen, Prognosen, Versprechen (in dieser Bedeutung wird das Futur I bevorzugt, denn es verleiht der Aussage stärkeren Nachdruck und betont den Zukunftsbezug),
z.B.: *Ich werde versuchen, mich möglichst verständlich auszudrücken.*
Anna wird morgen bestimmt kommen. Ihr werdet mir jetzt euer Zimmer aufräumen!
 - Drohungen und Warnungen (**das imperativische Futur I**),
z.B.: *Du wirst sofort schlafen gehen!*
 - eine Vermutung in der Gegenwart (**das modale Futur I**). Typisch ist dabei der Gebrauch der Modalwörter *wohl, vielleicht, vermutlich, gewiss, sicher, bestimmt, wahrscheinlich*,
z.B.: *Olaf besucht seine Großeltern nicht. Er wird sich wohl auf eine Klausur vorbereiten.*
3. Beim **relativen Gebrauch** drückt das Futur I die Gleichzeitigkeit der Handlungen in der Zukunft aus,
z.B.: *Wenn unsere Nachbarn in ihre neue Wohnung einziehen werden, werden wir ihnen beim Umzug helfen.*

4. **Das Futur II** wird mit Hilfe des Hilfsverbs *werden* im *Präsens* + *Infinitiv II* des Vollverbs gebildet,

z.B.: *Ich werde meinen Koffer eingepackt haben.*

werden (Präsens) + *Infinitiv II*

5. Beim **absoluten** Gebrauch hat das Futur II folgende Bedeutungen:

– eine abgeschlossene Handlung in der Zukunft, dabei sind der Gebrauch der Temporalangaben oder der Kontext für einen klaren Zukunftsbezug wichtig,

z.B.: *In einer Stunde wird er seine Hausaufgabe schon erfüllt haben. (Через час он уже выполнит свое домашнее задание.)*

– eine Vermutung in der Vergangenheit (das **modale Futur II**). Typisch ist dabei der Gebrauch der Modalwörter *wohl, vielleicht, vermutlich, gewiss, sicher, bestimmt, wahrscheinlich,*

z.B.: *Olaf besuchte seine Großeltern nicht. Er wird sich wohl auf eine Klausur vorbereitet haben.*

6. Beim **relativen** Gebrauch drückt das Futur II die Vorzeitigkeit der Handlung in der Zukunft aus. In dieser Bedeutung wird es aber heutzutage selten gebraucht und durch das Perfekt ersetzt,

z.B.: *Nachdem die Studenten ihre Prüfungen bestanden haben werden, werden sie zwei Wochen Ferien haben. (selten) = Nachdem die Studenten ihre Prüfungen bestanden haben, werden sie zwei Wochen Ferien haben.*

7. Hier sind alle Bedeutungen im Überblick:

	Futur I	Futur II
absolut	<ul style="list-style-type: none"> – Handlungen in der Zukunft – Voraussagen, Prognosen, Versprechen – Drohungen und Warnungen – Vermutungen in der Gegenwart 	<ul style="list-style-type: none"> – abgeschlossene Handlungen in der Zukunft – Vermutungen in der Vergangenheit
relativ	<ul style="list-style-type: none"> – die Gleichzeitigkeit der Handlungen in der Zukunft 	<ul style="list-style-type: none"> – die Vorzeitigkeit der Handlung in der Zukunft



ÜBUNGEN FÜR DIE SELBSTLERNPHASE

1. Ordnen Sie zu.

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1) der absolute Gebrauch | a) твёрдое намерение |
| 2) die Handlung in der Zukunft | b) предсказание, прогноз |
| 3) die Temporalangabe | c) предупреждение |
| 4) das futurische Präsens | d) одновременность |
| 5) die Voraussage | e) законченное действие |
| 6) das Versprechen | f) решение, намерение |
| 7) die Warnung | g) абсолютное употребление |
| 8) die Drohung | h) предположение, гипотеза |
| 9) die feste Absicht | i) футуральный перфект |
| 10) der Entschluss | j) обещание |
| 11) der relative Gebrauch | k) действие в будущем |
| 12) die Gleichzeitigkeit | l) модальное слово |
| 13) die Vermutung | m) предшествование |
| 14) die abgeschlossene Handlung | n) футуральный презенс |
| 15) die Vorzeitigkeit | o) относительное употребление |
| 16) das futurische Perfekt | p) обстоятельство времени |
| 17) das Modalwort | q) угроза |

2. Wählen Sie den richtigen Artikel aus.

a) der, b) die, c) das

1) Vorzeitigkeit, 2) Temporalangabe, 3) Zukunft, 4) Absicht, 5) Handlung, 6) Gegenwart, 7) Modalwort, 8) Entschluss, 9) Gleichzeitigkeit, 10) Vermutung, 11) Versprechen, 12) Hilfsverb, 13) Aussage, 14) Vergangenheit, 15) Gebrauch.

3. Ergänzen Sie sinngemäß die Regel.

Das Futur I und Futur II werden absolut gebraucht als Bezeichnung für eine ... , die noch nicht begonnen hat (das Futur I) bzw. die in der Zukunft als ... vorgestellt wird (das Futur II).

Das Futur I wird meistens durch das ... , das Futur II durch das ... ersetzt. Wenn es aber um feste Absichten, Versprechen, Voraussagen geht, dann wird nur ... gebraucht.

Beim relativen Gebrauch bringt das Futur I die ... der Handlungen in der ... zum Ausdruck.

Häufig hat das Futur eine ... Funktion, die durch ... verdeutlicht wird. Dabei steht das Futur I bei Vermutungen, die sich auf die ... beziehen. Das modale Futur II drückt eine Vermutung in der ... aus.

4. Füllen Sie die Tabelle aus.

	das Futur I	das Futur II
absolut	Handlung in der ...	... Handlung in der Zukunft
relativ	...	...
imperativisch	...	...
modal	... in der Gegenwart	...

5. Bestimmen Sie, welche Bedeutung die Sätze mit dem Futur I und Futur II haben.

Handlung in der Zukunft	abgeschlossene Handlung in der Zukunft	Vermutung	Beispiele
			1. Martin wird die Reise buchen.
			2. Karin wird wohl den Zug verpasst haben.
			3. Gegen 20:30 Uhr werden wir uns schon am Empfang angemeldet haben.
			4. Erich wird vielleicht im Hilton-Hotel absteigen.
			5. Ich werde morgen in einer Jugendherberge übernachten.
			6. In 2 Stunden werde ich meinen Koffer ausgepackt haben.
			7. Florian wird es gewiss schon vergessen haben.
			8. Morgen werden wir durch die Passkontrolle kommen.
			9. Daniel wird am Montag die Reise schon storniert haben.
			10. Jan wird wohl in den Shuttle-Bus einsteigen.



ÜBUNGEN ZUR FESTIGUNG UND VERTIEFUNG

1. Analysieren Sie die Sätze nach dem Muster.

Muster: Im Sommer werden uns unsere Verwandten aus Russland besuchen.

- Das Futur I Indikativ Aktiv 'werden besuchen' wird in diesem Satz absolut gebraucht, d.h. es drückt eine geplante Handlung in der Zukunft aus.

1. Wenn die Studenten alles zum durchgenommenen Thema wiederholt haben, werden sie einen Test schreiben. 2. In den Winterferien werde ich meine Verwandten besuchen. 3. Alex erkannte seinen Bruder nicht. Er wird seinen Bruder wohl einige Jahre nicht gesehen haben. 4. Bis Dienstag wird er alle Geschenke besorgt haben. 5. Maria hat keinen Internetzugang. Sie wird gewiss nicht so schnell die nötige Information bekommen. 6. In einer Woche werden die Studierenden das Konzertprogramm vorbereitet haben. 7. Wir werden die Touristengruppe aus Deutschland, die nächste Woche ankommen wird, in komfortablen Zimmern unseres repräsentativen Hotels unterbringen.

2. Präsens oder Futur I?

a) Bestimmen Sie, ob man mit den Sätzen auch Handlungen in der Zukunft ausdrücken kann. Ersetzen Sie das Präsens durch das Futur I, wo es möglich bzw. nötig ist. Begründen Sie Ihre Entscheidung.

Muster: Er holt die Gäste vom Bahnhof ab.

- Man kann mit dem Satz auch eine zukünftige Handlung ausdrücken, dabei ist das Futur I nötig, denn es gibt im Satz keine Temporalangaben, die deutlich auf Zukunft hinweisen würden: „Er wird die Gäste vom Bahnhof abholen.“

1. Er fährt mit dem Bus zur Arbeit. 2. Um sich gesund zu ernähren, brauchen die Menschen nicht zu viel Salz, Zucker und Fett. 3. Am Nachmittag komme ich bei dir vorbei und wir gehen aus. 4. Seit 3 Jahren studiert er an der Uni. 5. Jeden Tag machen wir Morgengymnastik. 6. Er kommt vielleicht in ein paar Stunden. 7. Plötzlich sehe ich dieses hübsche Mädchen im Lokal. 8. Das Telefon klingelt gerade. 9. Heute schreiben wir eine Wortkontrolle. 10. Minsk ist die Hauptstadt von Belarus.

b) Gebrauchen Sie die eingeklammerten Verben im Futur I oder im futuristischen Präsens.

1. Während ich morgen auf die Prüfung (sich vorbereiten), (ausgehen) sie mit ihren Freunden. 2. In der nächsten Konferenz man über ein interessantes Thema (diskutieren). Daran (teilnehmen) viele Interessenten. 3. Wenn du Belarus (besuchen), (genießen) du die Schönheit der Natur. 4. Während Klaus mit seinen Schulfreunden im Restaurant (sich treffen), (hockt) Heike zu Hause. 5. Wenn wir im Sommer den Urlaub in Italien (machen), (unternehmen) wir viele Wanderungen. 6. Wenn alle Teilnehmer am Wochenende (ankommen), (stattfinden) das Treffen. 7. Wenn er dienstlich nach Bern (reisen), (buchen) er ein Einzelzimmer im Hotel. 8. Wenn Maria viel Geld (gewinnen), (sich fühlen) sie glücklich. 9. Wenn das Wetter wirklich herrlich (sein), (sich sonnen) die Kinder am Strand. 10. Nächstes Mal (unternehmen) wir eine Reise per Anhalter.

c) Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie dabei das Futur I oder das futuristische Präsens zum Ausdruck einer zukünftigen Handlung.

Muster: Wann wirst du deine Hausaufgaben machen?

- Ich mache das morgen.

1. Wann wirst du dein Zimmer aufräumen?
2. Wann werdet ihr Ferien haben? 3. Wann werdet ihr die Prüfungszeit haben? 4. Wann wirst du den Großeltern / Eltern helfen? 5. Wann wirst du ins Kino gehen? 6. Wann wirst du dir neue Kleidung kaufen? 7. Wann wirst du viel Geld ausgeben? 8. Wann wirst du zum Bahnhof fahren? 9. Wann wirst du dich mit den Freunden treffen? 10. Wann werden wir den nächsten Test schreiben? 11. Wann wird die nächste Grammatikstunde stattfinden?

morgen
übermorgen
in einer / zwei Stunden
in diesem / im nächsten
Jahr
um ... Uhr
heute Abend
in dieser / der nächsten
Woche
am Wochenende

d) Stellen Sie an Ihre Mitstudierenden Fragen über Ihre Vorhaben. Lassen Sie sie die Fragen mithilfe vom Futur I oder dem futuristischen Präsens beantworten.

e) Arbeiten Sie zu zweit. Formulieren Sie Ellas Vorsätze für das nächste Jahr, gebrauchen Sie das Futur I. Reagieren Sie auf die Vorsätze.

Muster: stundenlang mit den Freunden telefonieren

- *Ella hat im vorigen Jahr stundenlang mit den Freunden telefoniert. Im nächsten Jahr wird sie nicht mehr so lange telefonieren.*

Ella



Bildquelle:
Microsoft ClipArt

1) viel zu viel Geld für Kleidung ausgeben. 2) mehrmals Diät abbrechen. 3) zu wenig Sport machen. 4) die Nachbarn oft mit lauter Musik ärgern. 5) zu viel rauchen. 6) zu viel naschen. 7) oft mit den Mitstudenten schimpfen. 8) über die Lehrer lästern. 9) keine Zeit für die Freunde haben. 10) keine einzige Ausstellung / kein einziges Konzert besuchen. 11) sich zu wenig für das Weltgeschehen interessieren. 12) sich um die Eltern nicht kümmern. 13) so oft dem Unterricht fernbleiben.

f) Formulieren Sie 2–3 Vorsätze für das nächste Jahr. Besprechen Sie in Kleingruppen Ihre Vorsätze. Reagieren Sie auf die Vorsätze Ihrer Mitstudierenden.

Muster: - Ich habe es mir vorgenommen, dass ich im nächsten Jahr weniger telefonieren werde.

- *Das wirst du bestimmt schaffen! Du hast einen starken Willen. / Das wirst du nie schaffen! Ich kann es mir nicht vorstellen, dass du weniger telefonieren wirst. Du kannst ja stundenlang mit deinen Freunden plaudern.*

3. Das imperativische Futur I

a) Formulieren Sie Aufforderungen, gebrauchen Sie dabei das imperativische Futur I.

Muster: die Hausaufgaben machen

- *Du wirst jetzt sofort deine Hausaufgaben machen!*



Bildquelle:
Microsoft ClipArt

1) das Zimmer aufräumen; 2) das Bett machen; 3) sich bei dem Opa entschuldigen; 4) schlafen gehen; 5) sich an die Hausaufgaben machen; 6) die Spielzeuge wegräumen; 7) die Bücher ins Regal stellen; 8) die Oma anrufen; 9) die Wahrheit sagen; 10) dem Vater alles erzählen; 11) mit dem Streit aufhören.

b) Was sagt man in solchen Situationen? Formulieren Sie Aufforderungen, gebrauchen Sie dabei das imperativische Futur I.

1. Es ist schon sehr spät, das Kind sieht noch fern. Was sagt ihm die Mutter?
 2. Der Sohn sollte schon vor einer Stunde zu Hause sein. Was sagt ihm der Vater am Telefon?
 3. Die Enkelkinder sind zu laut und stören den Opa. Was sagt ihnen der Opa?
 4. Die Kinder spielen auf der Straße. Was sagt der Passant zu den Kindern?
 5. Die Tochter hat sich seit langem nicht bei den Eltern gemeldet. Was sagt ihr die Oma am Telefon?
 6. In dem Zimmer der Kinder herrscht ein Chaos. Was sagen die Eltern dazu?

c) Formulieren Sie selber 2–3 Situationen, für die man Aufforderungen gebrauchen kann. Lassen Sie Ihre Mitstudierenden auf die Situationen mit dem imperativischen Futur reagieren.

4. Das modale Futur I

a) Antworten Sie auf die Fragen, drücken Sie eine Vermutung in der Gegenwart oder Zukunft aus.

Muster: Warum geht Markus ins Theater nicht? (eine Ausstellung besuchen)

- Markus wird wohl / gewiss / vielleicht ... eine Ausstellung besuchen.

1. Warum kleidet sie sich so auffallend?
 (mit Mode Schritt halten) 2. Warum geht Martin in die Bibliothek?
 (die Jahresarbeit schreiben) 3. Was wollen die Touristen in Minsk besichtigen?

gewiss = ohne Zweifel, mit Sicherheit
 wohl = vermutlich
 vielleicht = möglicherweise

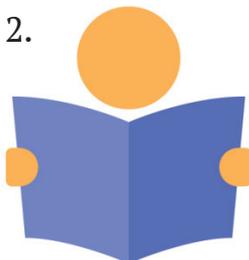
(den Vorort Troitskoje besuchen) 4. Warum ziehen die Meiers in ihre Wohnung nicht ein?
 (die Küche renovieren) 5. Wozu geht Klaus ins Einkaufszentrum?
 (seiner Freundin ein Geschenk kaufen) 6. Warum ist Gerd ganz rot im Gesicht?
 (Fieber haben) 7. Was bereitet die Mutter zum Geburtstag ihrer Tochter zu?
 (die Lieblingsspeise der Tochter) 8. Warum fährt die Schwester zu ihren Verwandten nicht?
 (sich auf Prüfungen vorbereiten) 9. Was haben die Freunde vor?
 (durch die Stadt bummeln) 10. Warum verspätet sich der Lehrer?
 (im Stau stehen) 11. Warum schwänzen einige Schüler den Sportunterricht?
 (den Schulsport langweilig finden) 12. Wie verbringt Markus das Wochenende?
 (zu Hause hocken).

b) Warum fehlt Alex heute im Unterricht? Was wird er wohl jetzt machen? Äußern Sie Ihre Vermutungen mithilfe der Bilder. Gebrauchen Sie dabei das modale Futur I für Vermutungen in der Gegenwart.

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



Bildquelle: Microsoft ClipArt

c) Was werden die Personen jetzt wohl machen? Äußern Sie Ihre Vermutungen, gebrauchten Sie dabei das modale Futur I für Vermutungen in der Gegenwart.

1. Ihre Eltern / Großeltern / Verwandten.
2. Ihre Freunde.
3. Ihre Haustiere.
4. Der Dekan / die Dekanin.
5. Der Rektor / die Rektorin.

5. Das Futur II (absoluter Gebrauch)

a) Nennen Sie die Form für die 3. Person Singular Futur II von den Verben. Erklären Sie den Gebrauch der Hilfsverben.

sich anmelden, abschließen, begegnen, verschwinden, ausfüllen, behandeln, empfangen, reservieren, sinken, schmelzen, ausstellen, eintreten, übernachten, reisen, eintreffen, wegfliegen.

b) Haben oder sein? Wählen Sie das richtige Verb aus. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Spätestens um 22 Uhr werden wir im Hotel abgestiegen
2. Bis dahin wird er das Geld verschwendet
3. In fünf Jahren wird man eine Lösung gefunden
4. Wenn du nach Hause kommst, werde ich schon das Essen gekocht
5. Spätestens um 21 Uhr wird das Kind eingeschlafen
6. Bis Jahresende werden die Preise schon gesunken
7. Bis morgen hat sie alle Fotos ausgedruckt
8. Im April wird die Sonne das ganze Eis geschmolzen
9. Am Freitag wird das Gericht das Urteil schon gefällt
10. Bis dahin wird das Feuer erloschen
11. Bis morgen wird er die Scheren und Messer geschliffen
12. Im September wird die Firma die Preise gesteigert
13. In einer Stunde wird er schon nach Hause gekommen
14. Sie wird schon aus dem Shuttle-Bus ausgestiegen

c) Bilden Sie Sätze nach dem Muster. Drücken Sie mithilfe vom Futur II abgeschlossene Handlungen in der Zukunft aus.

*Muster: das Ziel / er / erreichen / bald
– Bald wird er sein Ziel erreicht haben.*

- 1) sie / in Prag / ankommen / in einer Stunde; 2) sie / die Frage / mit dem Berater besprechen / am Montag; 3) Daniel / Souvenirs / für die Freundin / kaufen / in drei Tagen; 4) die Bergsteiger / die Zugspitze / erreichen / nächste Woche; 5) Anna / ein Hotelzimmer / reservieren / bald; 6) Martina / neue Kleidung / für den Strandurlaub / kaufen / bis Sonntagabend; 7) Karina / einen Reiseführer und einen Stadtplan / besorgen / morgen; 8) Gabi / einen leckeren Kuchen aus dem Traumurlandsland / backen / am Abend; 9) die Freundin / eine Einladungskarte zur „Strand-Balkon-Party“ / bekommen / am Nachmittag; 10) Bernd / viel Geld für die Reiseapotheke / ausgeben / im nächsten Monat; 11) Herr Hartmann / eine Reiseversicherung / abschließen / morgen; 12) wir / Urlaubskarten an unsere Freunde / schreiben / in einer Stunde; 13) die Freunde / die E-Mail-Adressen / austauschen / im nächsten Jahr

d) Wie sieht es bei Ihnen aus? Formulieren Sie abgeschlossene Handlungen in der Zukunft, gebrauchen Sie dabei das Futur II.

*Muster: die Eintrittskarten kaufen
– Bis morgen werde ich die Eintrittskarten gekauft haben.*

- 1) eine Arbeitsstelle bekommen; 2) die Prüfung in Grammatik bestehen;
- 3) die Wohnung / das Zimmer aufräumen; 4) das Abendbrot zubereiten; 5) die

Eltern besuchen; 6) Pläne für den Sommer schmieden; 7) sich einen Film ansehen; 8) nach Deutschland fahren; 9) den Freund / die Freundin anrufen; 10) dem Freund / der Freundin zum Geburtstag gratulieren; 11) ein Geschenk kaufen.

e) Wie sieht Ihre Zukunft aus? Was werden Sie bis wann gemacht haben? Schreiben Sie 3–5 Sätze mit abgeschlossenen Handlungen in der Zukunft, gebrauchen Sie dabei das Futur II.

6. Das modale Futur II

a) Lesen Sie die folgenden Situationen und drücken Sie Ihre Vermutungen in Bezug auf die Vergangenheit aus.

M u s t e r: Die Freunde gratulieren Petra zum Geburtstag nicht. (vergessen; übel nehmen, eine Überraschung vorbereiten)

– Alle werden das wohl vergessen haben. / Die Freunde werden es ihr wohl übel genommen haben. / Die Freunde werden ihr wohl eine Überraschung vorbereitet haben.

1. Ihre Freundin ist in eine andere Stadt umgezogen. (eine neue Arbeitsstelle bekommen; Streit mit den Eltern haben; einen Traumpartner finden; einen Studienplatz an der Uni bekommen)

2. Das Ehepaar hat sich scheiden lassen. (Streit miteinander haben; bei Problemen miteinander nicht reden; einander nicht zuhören; aufeinander nicht eingehen; nicht offen miteinander reden; keine Klarheit in Konfliktsituationen schaffen)

3. Michaela tritt in der Prüfung sicher auf. Sie hat nie Lampenfieber und Nervosität. (regelmäßig lernen; festen Tagesrhythmus bestimmen; Arbeits- und Entspannungsphasen wechseln; sich positiv zur Prüfung einstellen; ausreichend Schlaf, Sauerstoff, Bewegung haben; Entspannungstechniken erlernen)

4. Eine Bekannte hat Beziehungsstress. (sich gleich ärgern; dem Partner eine Szene machen; dem Partner Vorwürfe machen; sich gegenseitig beschimpfen; den Partner ausgrenzen; auf ihrer Meinung bestehen)

5. Eine ältere Dame steht verzweifelt auf dem Bahnhof einer fremden Stadt. (an einer falschen Station aussteigen; den Zug verpassen, sich verspäten)

6. Der Student hat verwirrt ausgesehen. (das Gedicht vergessen; die Antwort nicht kennen, die Frage nicht verstehen)

b) Formulieren Sie zu den folgenden Situationen mögliche Vermutungen in der Vergangenheit aus.

1. Frau Meier hat Fieber. 2. Monika sieht blass aus. 3. Das kleine Kind hustet stark. 4. Das Hemd von Lukas ist zerrissen. 5. Es stinkt aus der Küche.

6. Das Wasser ist überall auf dem Boden. 7. Martas Haar ist nass. 8. Das Zimmer ist voll von Federn. 9. Das Kind bleibt ruhig in seinem Zimmer. 10. Es gibt Farbflecken an der Decke.

c) **Beschreiben Sie, was Sie auf den Bildern sehen, und formulieren Sie Ihre Vermutungen in der Vergangenheit: Was kann wohl davor passiert sein? Gebrauchen Sie dabei das modale Futur II.**



Bildquelle: Microsoft ClipArt

d) **Machen Sie 2–3 Fotos. Zeigen Sie sich die Fotos gegenseitig und lassen Sie Ihre Mitstudierenden beschreiben, was sie auf den Bildern sehen, und ihre Vermutungen in der Vergangenheit formulieren: Was kann wohl davor passiert sein? Gebrauchen Sie dabei das modale Futur II.**

7. Gesamtübungen

a) **Übersetzen Sie ins Deutsche und ergänzen Sie die Sätze, gebrauchen Sie dabei das Futur I und II. Bestimmen Sie die Bedeutungen vom Futur.**

1. В гости родители пойдут вечером. В это время дети уже 2. Я приду в турагентство к 3. Студенты должны сдать курсовые работы на проверку через неделю. До этого они 4. До конца июня студенты 5. Преподаватель говорит, что во вторник студенты 6. Наверное, он встретил 7. Туристы, наверное, уже прибыли на вокзал. Через 15 минут они, возможно, 8. Вероятно, на выходных мы 9. После того как я позавтракаю, я 10. Когда мы приедем в Кельн, то обязательно 11. Эрика, вероятно, сама 12. Марина задерживается на работе. Вероятно, 13. Мартин не может найти билеты на самолёт. Вероятно,

b) **Drücken Sie Vermutungen in der Gegenwart und Vergangenheit für die folgenden Situationen aus.**

1. Peter hat keine Zeit für seine Freundin. 2. Herr Vogt will von seiner Urlaubsreise nichts erzählen. 3. Ihre Nachbarin steht vor der geschlossenen Wohnungstür. 4. Sabine hat eine Pauschalreise gebucht. 5. Katharina hat ein



TEST ZUR SELBSTKONTROLLE

I. Bestimmen Sie, ob die Aussagen richtig oder falsch sind.

1. Das Futur I und das Futur II können absolut und relativ gebraucht werden.
2. Das futurische Präsens und das Futur I haben gleiche Bedeutung.
3. Das modale Futur I drückt eine Aufforderung aus.
4. Beim relativen Gebrauch drückt das Futur I sowohl die Gleichzeitigkeit, als auch die Vorzeitigkeit der Handlung in der Zukunft aus.
5. Das Futur II bezeichnet eine Handlung in der Zukunft, die abgeschlossen ist.
6. Das modale Futur II drückt eine Vermutung in der Vergangenheit aus.
7. Die Vorzeitigkeit der Handlungen in der Zukunft drückt das Futur II oder das futurische Perfekt aus.

II. Wählen Sie die richtige Form aus.

1. Die Fußballmannschaft spielte sehr gut. Sie wird wohl viel und verbissen (trainieren / trainiert haben).
2. An der Uni wird ein Treffen mit bekannten Schauspielern organisiert. Die Studenten werden es sicher nie (vergessen / vergessen haben).
3. Edgar fährt das Auto gern. Auch gestern wird er wohl mit dem Auto zur Arbeit (kommen / gekommen sein).
4. Klaus treibt viel Sport. Er wird wahrscheinlich auch jetzt auf dem Sportplatz (laufen / gelaufen sein).
5. Lisa sitzt immer über den Büchern. Sie wird auch gewiss damals bis tief in die Nacht hinein (lesen / gelesen haben).
6. Die Mutter ist müde. Sie wird wohl zu Hause (bleiben / geblieben sein).
7. Er war berufstätig. Er wird wohl als Programmierer (arbeiten / gearbeitet haben).
8. Monika hat vor kurzem einen jungen Mann kennen gelernt. Sie werden gewiss bald (heiraten / geheiratet haben).
9. Rita hat gute Vorkenntnisse in Deutsch. Sie wird wohl große Fortschritte im Sprachkurs (machen / gemacht haben).
10. Sie ist zu einer Einweihungsparty am Sonntag eingeladen. Sie wird wohl ein schickes Kleid (anziehen / angezogen haben).

11. Die Zuschauer klatschen lange Beifall. Das Theaterstück wird ihnen wahrscheinlich gut (gefallen / gefallen haben).

12. Die Freundinnen haben sich gestritten. Sie werden einander nie ein Wort (sagen / gesagt haben).

III. Bilden Sie das Futur II von den in Klammern stehenden Verben.

1. Bis Montag (eintreffen) er in Hamburg.
2. Bald (schmelzen) der Schnee.
3. Bis sie zurückkommt, (zurückkommen) er nach Hause.
4. In einigen Tagen (besuchen) der Freund sie.
5. Bis morgen (lesen) ich den Roman.

BEDEUTUNG UND GEBRAUCH DER ZEITFORMEN DES INDIKATIVS



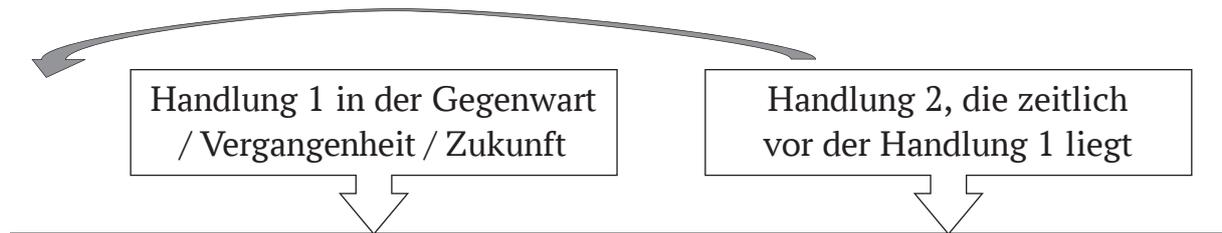
REGEL

1. Der Indikativ Aktiv hat die folgenden Zeitformen: das Präsens, das Präteritum, das Perfekt, das Plusquamperfekt, das Futur I und das Futur II.
2. Die Zeitformen können absolut und relativ gebraucht werden.
 - Beim **absoluten Gebrauch** der Zeitformen bezieht sich die Handlung auf eine der Zeitstufen: die Gegenwart, Vergangenheit oder Zukunft. Absolut werden die Zeitformen in einem einfachen Satz oder im Hauptsatz eines Satzgefüges gebraucht und haben keinen zeitlichen Bezug auf die anderen Sätze.
 - Beim **relativen Gebrauch** stehen Handlungen im zeitlichen Bezug zueinander, deshalb ist das Vorhandensein von mindestens zwei Vorgängen notwendig (zwei / mehr selbständige Sätze oder Satzteile in einem zusammengesetzten Satz).
Beim relativen Gebrauch unterscheidet man die Gleichzeitigkeit, Vorzeitigkeit, Nachzeitigkeit.
3. Bei der **Gleichzeitigkeit** laufen zwei / mehrere Handlungen zur gleichen Zeit ab, man gebraucht dabei gleiche Zeitformen:
 - Gleichzeitigkeit in der Gegenwart (das Präsens + das Präsens),
z.B.: *Die Tochter mag Kuchen, die ihre Mutter bäckt.*
 - Gleichzeitigkeit in der Vergangenheit (z.B.: das Präteritum + das Präteritum, das Perfekt + das Perfekt),
z.B.: *Wenn die Kleine weinte, tröstete die Mutter sie. Als ich gelesen habe, hat sie mit den Kindern telefoniert.*
 - Gleichzeitigkeit in der Zukunft (das Futur I / das futurische Präsens + das Futur I / das futurische Präsens),
z.B.: *Die Frau wird heute Abend nichts zum Abendessen kochen, weil der Mann ihre Lieblingspeise im Restaurant bestellen wird.*

Absoluter Gebrauch der Zeitformen:

	Präsens	Perfekt	Präteritum	Plusquam-perfekt	Futur I	Futur II
Zeitstufe	Gegenwart / Zukunft	Vergangenheit / Zukunft	Vergangenheit	Vorvergangenheit	Zukunft / Gegenwart	Zukunft / Vergangenheit
Gebrauch	a) jetzt, gerade b) ständig, immer c) allgemein-gültig d) zukünftig (durch Temporalangaben und Kontext)	a) für kurze Mitteilungen in Dialogen / E-Mails / Briefen b) für Handlungen, die bis zu einem bestimmten Zeit-punkt in Gegenwart / Zukunft abgeschlossen sind (mit Temporalangaben)	a) für längere Mitteilungen in Erzählungen / Geschichten b) für Modalverben / Hilfsverben (statt Perfekt)	Handlungen, die zeitlich vor einem bestimmten Zeitpunkt in der Vergangenheit passierten (selten gebräuchlich)	a) zukünftig b) Vermutung in der Gegenwart / Zukunft	a) abgeschlossene Handlung in der Zukunft (mit Temporalangaben) b) Vermutung in der Vergangenheit
Beispiel	a) <i>Ich bin im Theater.</i> b) <i>Abends sehe ich fern.</i> c) <i>Der Mensch lebt nicht vom Brot allein.</i> d) <i>Morgen gehe ich zum Arzt.</i>	a) – <i>Was hast du gestern gemacht?</i> – <i>Ich habe meine Eltern besucht und wir haben schön die Zeit im Familienkreis verbracht.</i> b) <i>Ich habe alles vorbereitet, jetzt kann ich nach Hause gehen. Bis morgen habe ich alles gemacht.</i>	a) <i>In den Ferien machte ich Urlaub in Italien. Wir wohnten auf einem Campingplatz. Am schönsten fand ich die Autofahrt dorthin.</i> b) <i>Wo war er gestern?</i>	<i>Sie hatte sehr lange geübt. Im Konzert konnte sie das Stück perfekt spielen.</i>	a) <i>Sie wird nicht mehr kommen.</i> b) <i>Das wirst du wohl nicht schaffen.</i>	a) <i>Morgen wird er alles erfüllt haben.</i> b) <i>Sie sieht blass aus, sie wird wohl wieder schlecht geschlafen haben.</i>

4. Bei der **Vorzeitigkeit** geht eine Handlung der anderen voran.



Man gebraucht bei der Vorzeitigkeit verschiedene Zeitformen:

- Vorzeitigkeit in der Gegenwart (das Präsens + das Perfekt):

Präsens zum Ausdruck der Gegenwart

Perfekt zum Ausdruck der Vorzeitigkeit in der Gegenwart

Ich erzähle dir, was mir im Urlaub passiert ist.

- Vorzeitigkeit in der Vergangenheit (das Präteritum + das Plusquamperfekt), umgangssprachlich wird statt Plusquamperfekt oft das Perfekt gebraucht:

Präteritum zum Ausdruck der Vergangenheit

Plusquamperfekt zum Ausdruck der Vorzeitigkeit in der Vergangenheit

Ich erzählte dir, was mir im Urlaub passiert war.

- Vorzeitigkeit in der Zukunft (das Futur I / das futurische Präsens + das futurische Perfekt):

Futur I zum Ausdruck der Zukunft

Perfekt zum Ausdruck der Vorzeitigkeit in der Zukunft

Ich werde dir erzählen, was mir im Urlaub passiert ist.



ÜBUNGEN FÜR DIE SELBSTLERNPHASE

1. Ordnen Sie zu.

- a) der Indikativ
- b) die Zukunft
- c) der absolute Gebrauch
- d) synthetisch
- e) die Vergangenheit
- f) die Handlung

- 1) простой
- 2) предшествование
- 3) действие
- 4) степень времени
- 5) будущее время
- 6) относительное употребление

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> g) die Zeitform h) die Zeitstufe i) die Gleichzeitigkeit j) der relative Gebrauch k) die Vorzeitigkeit l) die Gegenwart m) analytisch | <ul style="list-style-type: none"> 7) сложный 8) настоящее время 9) изъявительное наклонение 10) временная форма 11) абсолютное употребление 12) одновременность 13) прошедшее время |
|---|---|

2. Ergänzen Sie die Tabelle. Beachten Sie dabei die Beispielsätze.

Beispiel	Zeitform/en	Zeitstufe
<i>Später erfuhr ich, dass diese Frau selbst schon viel durchgemacht hatte.</i>	... + ...	...
<i>– Hast du alles erledigt? – Nein, ich habe nur die Eintrittskarten besorgt.</i>	das Perfekt	Vergangenheit
<i>Wir wohnten zwei Wochen auf einem Campingplatz am Gardasee.</i>	...	...
<i>Sabina wird wohl viele Urlaubsbekanntschaften gemacht haben.</i>	...	...
<i>Die Eltern lesen der Tochter jeden Abend Geschichten aus dem Kinderbuch vor.</i>	...	...
<i>Sie wird wohl in einem Hotel absteigen.</i>	...	...
<i>Morgen wird es einen heißen Tag geben.</i>	...	...
<i>Morgen wird er diesen Auftrag erfüllt haben.</i>	...	...
<i>Nächste Woche besuchen wir die Nationalbibliothek der Republik Belarus.</i>	das futurische Präsens	...
<i>Er ist bei uns geblieben.</i>	...	...

3. Bilden Sie die Grundformen von folgenden Verben.

unterbringen, empfangen, vorbestellen, eintragen, verwöhnen, absteigen, unterkommen, erledigen, unterlaufen, begleichen, anmelden, behandeln, übergeben, berechnen, abschließen, aufbewahren, verteilen, sich aufhalten, aushändigen, ausfüllen, haften

4. *Haben* oder *sein*? Ergänzen Sie das Hilfsverb in der richtigen Form im Präsens.

1. Das Ein- und Auschecken ... an der Rezeption abgelaufen.
2. Er ... in diesem Hotel gar nicht geraucht.
3. Wir ... unsere Gäste bei uns im Hotel beherbergt.
4. Am Flughafen ... Daniel auf sein Gepäck geachtet.
5. Sabine ... ihren Schmuck und ihr Bargeld im Safe aufbewahrt.
6. Der Empfangschef ... nicht für Wertgegenstände im Zimmer gehaftet.
7. Ich ... im Hotel kostenfrei ins Internet gekommen.
8. Heute ... der Aufzug immer noch nicht funktioniert.
9. Wir ... eine Radtour geplant.
10. ... Sie in einem Hotel oder bei den Verwandten abgestiegen?

5. Gebrauchen Sie die Verben im Präteritum.

Die Pension Johannesburg liegt in einer malerischen Gegend. Sie lädt die Gäste ein, die eindrucksvollsten Tage zu erleben und den Alltagsstress abzubauen. Die Pension verfügt über elegante Designerzimmer, bequeme Familienzimmer und moderne Appartements. Die Gäste finden im Haus den Parkplatz, den Fahrstuhl, den Wellnessbereich. Die Pension bietet auch den Safe in jedem Zimmer, Sat-TV mit Flachbildschirm sowie tolles Frühstücksbuffet. Im Aufenthaltsbereich knüpft man neue Kontakte, tauscht Bücher oder sieht auch fern. Die Gäste, die das Zimmer direkt über die Webseite buchen, erhalten auch die 25%-Ermäßigung.

6. Bestimmen Sie die Zeitformen der Verben.

1. Wir fahren im Sommer immer nach Warschau.
2. Er wird morgen nach Tokio fliegen.
3. Zu Chemnitz sagte man früher Karl-Marx-Stadt.
4. Bist du schon in Peking gewesen?
5. Sie hatte uns eine Karte vom Eiffelturm geschickt.
6. Haben sie Pyramiden gesehen?
7. Wo liegt Hamburg?
8. Wirst du in den Niagarafällen baden?
9. Singend ritt er durch den Wald.
10. Werden sie Ägypten besichtigen?
11. In Irland gibt es keine Schlangen.
12. Felix hatte sich lange in München aufgehalten.
13. Er ist in einem Kanu den Fluss hinuntergefahren.
14. Vorsicht, wir befinden uns im Bermuda-Dreieck!
15. Bis zur Abreise werde ich viele Fotos gemacht haben.
16. Er ist in Bern auf die Welt gekommen.
17. In Südamerika war ich noch nie.
18. Wochenendflüge in die Karibik werden wir Ihnen nicht anbieten.
19. Wir waren durch ganz Südschweden gewandert.
20. Ich habe keine Parkplätze am Bahnhof gesehen.
21. Wo liegt Brandenburg?
22. In dieser Gegend konnte ich kein Freibad finden.
23. Istanbul hieß früher Konstantinopel.



ÜBUNGEN ZUR FESTIGUNG UND VERTIEFUNG

1. Analysieren Sie die Sätze nach dem Muster, erklären Sie den Zeitformengebrauch.

Muster: Ich trat ans Fenster heran, um nach dem Wetter zu sehen. Kein Wölklein ließ sich erblicken. Der Rucksack, den ich mit meiner Mutter am Abend gepackt hatte, stand im Korridor.

- Die Handlungen (trat heran, ließ, stand) Text beziehen sich auf die Vergangenheit. Sie werden mit Hilfe des Präteritums Indikativ in seiner absoluten Bedeutung gebraucht. Die Handlung „gepackt hatte“ drückt mithilfe vom Plusquamperfekt Indikativ Aktiv die Vorzeitigkeit der Handlung in der Vergangenheit aus. Das Plusquamperfekt wird hier relativ gebraucht.

1. Kaum setzte ich mich an den Tisch, da kam die Mama herein. 2. Morgen geben wir unsere Aufsätze ab. 3. „Was hast du gestern Nachmittag gemacht?“ – „Ich habe der Mutter geholfen“. 4. Bis nächsten Mittwoch habe ich das Referat vorbereitet. 5. Im nächsten Monat werden wir gründlich an diesem Thema arbeiten. 6. Ich wartete lange auf das Treffen mit meinen Schulfreunden. Plötzlich klingelte das Telefon und ich hörte die bekannte Stimme. Klaus teilte mit, dass man das Treffen auf die nächste Woche verlegt hatte. 7. Der Klügere gibt nach. 8. Nachdem wir die Erdbeeren gesammelt haben, machen wir sie fertig und kochen sie ein. 9. Die Freunde verschoben den Ausflug auf einen anderen Tag, weil es die ganze Nacht geregnet hatte. 10. Nachdem wir über dieses Thema diskutiert haben, treffen wir eine Entscheidung.

2. Gegenwärtige Handlungen

a) Gebrauchen Sie die eingeklammerten Verben im Präsens.

Was ist Glück?

Die Antworten auf diese Frage ... die Probleme der heutigen Zeit (darstellen). So ... viele junge Leute von ihren Sorgen und Schwierigkeiten (berichten). Einige ... (klagen), dass sie keine Arbeit oder zu wenig Geld ... (haben). Andere ... von ihren persönlichen Problemen mit Freunden und Eltern (erzählen). Die Mehrzahl der Befragten ... um die Zukunft (sich sorgen). Vor allen Dingen ... Schlagworte wie Arbeitslosigkeit und Weltwirtschaftskrise immer wieder (auftauchen).

Obwohl das Geld allein ... nicht glücklich (machen), ... einige der Befragten über die ihnen zur Verfügung stehende Menge Geld (sich beklagen). So ... diese fast alles für den Lebensunterhalt (ausgeben). Nur wenig Geld ... übrig für Hobbys, Freizeitbeschäftigung oder Kleidung (bleiben).

Trotz unterschiedlicher Antworten auf die Frage „Was... Glück (sein)?“ ... folgende Aussage auf alle Angaben (zutreffen): Ein glückliches Leben ... die meisten in einer Welt frei von Stress (sehen).

b) Sind Sie glücklich? Was bedeutet für Sie „glücklich sein“? Besprechen Sie das zu zweit nach dem Muster. Gebrauchen Sie dabei das Präsens.

*M u s t e r : Meiner Meinung nach ist das Glück, wenn man ...
Die Leute, die .., sind wirklich glücklich.
Ich halte mich für glücklich, weil ich*

c) Sehen Sie sich die Bilder an und berichten Sie, wie Marlenes Alltag aussieht. Gebrauchen Sie dabei das Präsens, das die sich ständig wiederholenden Handlungen bezeichnet.

M u s t e r : Jeden Morgen steht Marlene um ... Uhr auf.



Bildquelle: Microsoft ClipArt

d) Berichten Sie über Ihren Tag. Gebrauchen Sie dabei das Präsens, das die sich ständig wiederholenden Handlungen bezeichnet.

3. Vergangene Handlungen

a) Ergänzen Sie die Verben im Präteritum. Erklären Sie den Tempusgebrauch.

Im letzten Jahr ... (machen) ich Urlaub in Deutschland. Ich ... (ankommen) am 1. Juli in Hamburg. Da ... (sich treffen) ich mit meinen deutschen Freunden. Wir ... (machen) einen Rundgang durch die Stadt. Wir ... (sich nehmen) Zeit, Hamburg etwas näher kennen zu lernen. Hamburg ... (anbieten) uns ein vielseitiges Stadtbild. Wir ... (sich ausleihen) Fahrräder. Mit dem Fahrrad ... (fahren) wir auf dem Elbe-Radweg von Hamburg bis Dresden. Von Hamburg aus ... (starten) wir unsere Radtour entlang der Elbe durch das Biosphärenreservat Flusslandschaft Elbe. Weiter ... (gehen) es durch die Städte Geesthacht und Lauenburg, wo unsere Gruppe eine Zwischenübernachtung einschieben ... (können). Der zweite Abschnitt unserer Radtour ... (führen) uns zunächst durch das Biosphärenreservat Niedersächsische Elbtal und entlang der Grenze zwischen Mecklenburg-Vorpommern und Niedersachsen. Weiter ... (gehen) es entlang der Grenze zwischen Brandenburg und Niedersachsen, bis wir Havelberg ... (erreichen). In Dresden ... (besuchen) wir barocke Bauwerke wie Zwinger, Semperoper und Frauenkirche. Die Strecke ... (sein) fantastisch und wir ... (haben) die ganze Zeit tolles Wetter.

b) Wie war Ihr Urlaub / waren Ihre Ferien im Sommer? Erzählen Sie darüber in ca. 10–15 Sätzen.

c) Bilden Sie Dialoge nach dem Muster, gebrauchen Sie dabei das Perfekt. Erklären Sie den Tempusgebrauch.

Muster: Briefe abholen

- *Holt Anna heute noch Briefe ab?*
- *Nein, sie hat Briefe gestern abgeholt.*

Anna



Bildquelle:
Microsoft ClipArt

1) das Referat machen; 2) Selfies posten; 3) Daten herunterladen; 4) im Internet surfen; 5) einen Studentenjob finden; 6) sich um den Studienplatz bewerben; 7) das Fitnessstudio besuchen; 8) sich für einen Fotokurs anmelden; 9) auf eine Party gehen; 10) mit der Mutter telefonieren; 11) sich einen Film ansehen; 12) einen Ausflug machen.

d) Bilden Sie Minidialoge, gebrauchen Sie dabei das Perfekt. Erklären Sie den Tempusgebrauch.

Muster: ein Buch lesen

- Welches Buch hast du vor kurzem gelesen?
- Ich habe eine Novelle von Stefan Zweig gelesen.
- Und was hast du gelesen?
- Ich habe ...

1) essen; 2) reisen; 3) den Urlaub verbringen; 4) raten; 5) anrufen; 6) anbieten; 7) nach Hause fahren; 8) besichtigen; 9) sich ansehen; 10) sich anschaffen; 11) sich anhören; 12) trinken; 13) sprechen.

e) Ergänzen Sie die Verben im Perfekt / Präteritum und übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche. Erklären Sie den Tempusgebrauch.

- Hallo, Monika? Wo warst du gestern? Ich (anrufen) dich am Abend.
- Я была в театре. Извини, у меня вчера не было времени тебе перезвонить.
- Was (sich ansehen) du?
- Я смотрела пьесу «Адель».
- Es ist schade, dass ich darüber nicht früher (wissen). Ich hätte mitkommen können. (Gefallen) es dir?
- Пьеса мне очень понравилась, я даже немного плакала.
- Wie (spielen) die Schauspieler?
- Они действительно очень старались. Особое впечатление на меня произвела главная героиня и её спонтанные решения.
- Wann (sein) das Theaterstück zu Ende?
- Он закончился в 22:00. Вчера была хорошая погода, и я не поехала домой на метро, а пошла пешком. А по дороге я встретила Мартина, и мы пошли в кафе. В общем, вечер удался.

f) Führen Sie kurze Gespräche über den gestrigen Tag. Gebrauchen Sie dabei das Perfekt.

g) Berichten Sie über den gestrigen Tag Ihrer Mitstudierenden. Erklären Sie den Tempusgebrauch.

4. Zukünftige Handlungen

a) Lesen Sie den Text und tragen Sie in die Tabelle die Sätze ein, die sich auf die Zukunft beziehen, bestimmen Sie durch welche Zeitform die zukünftige Handlung ausgedrückt wird.

Muster: Morgen fliegt Martin nach Paris.

Satznummer / Prädikat	Zeitform	Bedeutung
1. fliegt	das futurische Präsens	zukünftiges Geschehen, Zukunftsbezug durch eine Zeitangabe

1. Im nächsten Jahrhundert ist alles bestimmt viel besser. 2. Den Menschen sind die ökologischen Aspekte ihres Handelns und auch das soziale Miteinander sehr wichtig geworden, und man nimmt im Jahr 2050 mehr Rücksicht auf Kinder und alte Leute. 3. Jedes Haus wird dann Solarzellen auf dem Dach, Windräder im Garten haben. 4. Die Häuser werden anders aussehen. 5. Nur noch wenige alte Bauwerke aus dem vergangenen Jahrhundert werden höher als vier, fünf Stockwerke sein. 6. Auch die Wohnungen haben sich verändert. 7. Für die Bewohner eines Häuserblocks gibt es eine gemeinsame Bibliothek, gemeinsame Spielzimmer für Kinder, sogar ein Mini-Café. Die Umweltkatastrophe hat die Leute umdenken lassen.

b) Bilden Sie Sätze. Gebrauchen Sie zum Ausdruck einer abgeschlossenen Handlung in der Zukunft das futurische Perfekt und das Futur II.

Muster: Geben Sie Hefte ab! – Bis Montag haben wir unsere Hefte abgegeben.

Ziehen Sie schnell um! – Nächste Woche werden wir umgezogen sein.

1. Konsultieren Sie einen Arzt! 2. Reparieren Sie das Telefon!
 3. Zahlen Sie die Telefongebühren! 4. Laden Sie die Informationen ins Netz hoch!
 5. Loggen Sie sich ins Netz ein! 6. Richten Sie eine E-Mail-Adresse ein!
 7. Erfüllen Sie die Aufgabe! 8. Nehmen Sie am Wettbewerb teil!
 9. Sehen Sie sich den Film an! 10. Melden Sie sich ab!
 11. Kaufen Sie sich ein Buch! 12. Wählen Sie die Reiseroute!
 13. Lösen Sie dieses Problem! 14. Arbeiten Sie das Material durch!
 15. Besorgen Sie alles für die Party! 16. Bereiten Sie sich auf die Klausur vor!
 17. Lernen Sie dieses Gedicht! 18. Reservieren Sie ein Zimmer im Hotel!

c) Welche Aufgaben / Aktivitäten haben Sie noch nicht erfüllt? Bis wann werden Sie alles erfüllt haben? Formulieren Sie 1–2 Sätze zu jedem Bereich, gebrauchen Sie das futurische Perfekt bzw. das Futur II.

1. Studium. 2. Einkäufe. 3. Telefonate. 4. Aufräumen. 5. Kochen. 6. Ausgehen. 7. Hobbys. 8. Freunde. 9. Eltern. 10. Freizeit.

d) Wie sieht es im Jahre 2050 aus? Schreiben Sie 7–10 Sätze, gebrauchen Sie dabei verschiedene Zeitformen zum Ausdruck von zukünftigen Handlungen.

5. Vorzeitigkeit

a) Ergänzen Sie die Verben in der richtigen Zeitform. Bestimmen Sie die Art der Vorzeitigkeit.

Muster: Ich gehe in die Bibliothek nicht. Ich ... mir schon Bücher in der Bibliothek (ausleihen).

– *Ich gehe in die Bibliothek nicht. Ich habe mir schon Bücher in der Bibliothek ausgeliehen. (Vorzeitigkeit in der Gegenwart)*

1. Wir bleiben zu Hause, weil man uns nicht ... (einladen). 2. Die Oma ärgerte sich, weil sie nichts ... (verstehen). 3. Ich kaufe die Flugkarten nicht an der Kasse. Ich (vorbestellen) die Tickets. 4. Ich muss in Bremen nicht umsteigen. Ich ... (sich erkundigen) danach bereits. 5. Ich musste mich nicht um die Unterkunft kümmern, denn ich ... ein Zimmer im Hotel (buchen). 6. Ich werde rechtzeitig zum Treffen kommen. Ich ... zeitig auf den Weg (sich machen). 7. Ich wartete im Wartezimmer des Arztes nicht lange. Ich ... (sich anmelden) beim Arzt. 8. Ich entwerfe die Fahrkarte nicht. Ich ... (sich besorgen) die Monatskarte.

b) Bilden Sie Sätze nach dem Muster. Zeigen Sie dabei die Vorzeitigkeit.

Muster: sich freuen / viele schöne Geschenke zum Geburtstag bekommen (Vorzeitigkeit in der Vergangenheit)

– *Ich freute mich sehr. Ich habe / hatte viele schöne Geschenke zum Geburtstag bekommen.*

fliegen / das Visum erhalten (Vorzeitigkeit in der Zukunft)

– *Ich fliege nach Deutschland, wenn ich mein Visum erhalten habe.*

1) mit dem Bus fahren / die Straßenbahn verpassen (Vorzeitigkeit in der Zukunft); 2) kein Heft mithaben / das Heft zu Hause liegen lassen (Vorzeitigkeit in der Gegenwart); 3) das Geld überweisen / der Oma versprechen (Vorzeitigkeit

in der Vergangenheit); 4) stolz auf die sportlichen Leistungen sein / viel trainieren (Vorzeitigkeit in der Gegenwart); 5) Urlaub im Frühjahr haben / einen Reiseplan schon im Winter aufstellen (Vorzeitigkeit in der Zukunft); 6) Geburtstag haben / Einladungen an viele Gäste schicken (Vorzeitigkeit in der Vergangenheit); 7) sich in dieser Saison schön kleiden / die Kleidung in Paris kaufen (Vorzeitigkeit in der Vergangenheit); 8) viel von Land und Leuten wissen / die Information darüber im Internet finden (Vorzeitigkeit in der Gegenwart); 9) den Sportler feiern / den alten Rekord brechen (Vorzeitigkeit in der Zukunft); 10) einen Stadtplan kaufen / sich in der fremden Stadt verirren (Vorzeitigkeit in der Gegenwart).

c) Bestimmen Sie die Art der Vorzeitigkeit in den Sätzen und gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben in der richtigen Zeitform.

1. Nachdem ich ... (duschen), haben wir unser Gepäck wieder ins Auto zurückgebracht. 2. Nachdem ich kurz ... (duschen), sind wir nach Rostock gefahren. 3. Nachdem ich so um halb acht ... (aufstehen), habe ich geduscht und gefrühstückt. 4. Nachdem ich auf Festivals in Deutschland, Österreich, der Schweiz und in Belgien gespielt habe, ... (fliehen) ich nun erst einmal vor der Kälte in die Türkei. 5. Nachdem ich Ihnen heute das Risikoszenario skizziert habe, ... (zeigen) ich dann morgen mögliche Lösungswege. 6. Nachdem ich im Sommer mein Abitur gemacht hatte, ... (gehen) ich im Herbst auf die Uni. 7. Nachdem ich fast zwei Jahre Englisch und Thailändisch studiert habe, ... (fahren) ich als Missionar nach Thailand.

d) Beantworten Sie die Fragen, drücken Sie dabei die Vorzeitigkeit der Handlungen aus.

- *Vorzeitigkeit in der Gegenwart:* 1. Wann frühstückt Frau Müller? (duschen) 2. Wann beginnt man das Studium? (die Prüfungen bestehen) 3. Warum ist Peter heute schlecht gelaunt? (streiten) 4. Worüber freut sich das Kind? (Geschenke bekommen) 5. Was sagt der Arzt? (gesundschreiben)

- *Vorzeitigkeit in der Zukunft:* 1. Wann wird das Ehepaar das Hotel buchen? (die Tickets besorgen) 2. Wann wird der Student einen Spanischkurs machen? (Geld sparen) 3. Wann werden Sie nach Deutschland reisen? (das Visum erhalten) 4. Wann wirst du deine Eltern anrufen? (Tickets buchen) 5. Wann wird man den Patienten operieren? (untersuchen)

- *Vorzeitigkeit in der Vergangenheit:* 1. Wann prüfte der Lehrer die Hausaufgabe? (den Test schreiben) 2. Wovon hingen die Resultate der Tests ab? (sich vorbereiten) 3. Wann ist Marie zum Vorstellungsgespräch gegangen? (die Einladung bekommen) 4. Wonach hast du dich erkundigt? (ankommen)

e) Ergänzen Sie die Sätze. Drücken Sie dabei verschiedene Vorzeitigkeit der Handlungen aus.

1. Mein Kollege verpasste den Zug, denn 2. Nachdem ... , werde ich am Referat arbeiten. 3. Nachdem ... , gründet er seine Firma. 4. Der Lehrer verteilt die Hefte mit der Prüfungsarbeit, die 5. Der Lehrer wiederholte die Frage noch einmal, weil 6. Nachdem ... , verwirklichte er seinen Traum. 7. Wir gehen ins Kino, wenn 8. Wir besuchen dich bestimmt, wenn 9. Als ... , machte sie Einkäufe. 10. ... , weil er 3 Jahre im Ausland verbracht hatte. 11. Als ... , ging sie mit ihrem Freund aus. 12. Nachdem ..., wird er darüber lange erzählen.

f) Formulieren Sie 3–5 Fragen für Ihre Mitstudierenden, die sich auf verschiedene Vorzeitigkeit beziehen. Stellen Sie sich die Fragen aneinander und beantworten Sie diese.

g) Wie sind / waren Ihre Verhältnisse zu den Eltern? Wie werden die Verhältnisse noch sein? Formulieren Sie 3–5 Sätze, drücken Sie dabei die Vorzeitigkeit der Handlungen aus.

Muster: Ich bedaure, dass sich meine Eltern nie in meine Lage versetzt haben.

Ich bedaure / habe nie bedauert /
werde nie bedauern, ...

Ich erinnere mich / werde mich
oft erinnern, ...

Ich ärgere mich / habe mich nie
geärgert, ...

Ich freue mich / habe mich immer
gefreut / werde mich immer freuen, ...

Ich bin / war glücklich, ...

Ich bin / war froh, ...

dass
weil
denn

sich in jemandes Lage versetzen,
unterstützen, kritisieren, streng
zu Dat. sein, j-n Akk. unter
Druck setzen, ständig über j-n
Akk. schimpfen, etw. / j-n Akk.
ernst nehmen, mehr Zeit für j-n
Akk. haben, gemeinsam mit j-m
Dat. unternehmen, Akk. mit Dat.
vergleichen, j-m Dat. ständig
Vorwürfe machen, ...

h) Man bestellt heutzutage vieles in Online-Shops. Erzählen Sie, welche Schritte man machen muss, damit die Waren bestellt und geliefert werden. Gebrauchen Sie dabei 8–10 Sätze mit Vorzeitigkeit.

6. Vermutungen

a) Alina sieht heute besonders glücklich aus. Äußern Sie Vermutungen über die Ursachen, indem Sie Präsens mit einem Modalwort / Futur I, Perfekt mit einem Modalwort / Futur II gebrauchen.

Muster: heute / gute Laune / haben

– Heute hat Alina wahrscheinlich gute Laune. / Heute wird sie wahrscheinlich gute Laune haben.

gestern / einen netten Mann / kennen lernen

– Gestern hat sie wohl einen netten Mann kennen gelernt. / Gestern wird sie wohl einen netten Mann kennen gelernt haben.

Alina



Bildquelle:
Microsoft ClipArt

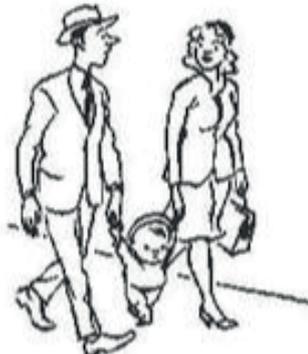
1. auf die Party am Samstag / sich freuen; 2. ein Leistungsstipendium / im letzten Monat / bekommen; 3. ihr Referat / endlich / schaffen; 4. Spaß am Studium / haben; 5. morgen Abend / ein Treffen / haben; 6. die Prüfung / schon / bestehen; 7. ein neues Kleid / letzte Woche / kaufen; 8. heute / herrliches Wetter / sein; 9. heute Nacht / gut / schlafen; 10. eine freudige Nachricht / erhalten.

b) Äußern Sie Vermutungen zu den Bildern. Gebrauchen Sie Präsens mit einem Modalwort / Futur I, Perfekt mit einem Modalwort / Futur II.

1.



2.



3.



4.



5.



6.



Bildquelle: H. Bidstrup

c) **Machen Sie ein Foto von einer Situation. Lassen Sie Ihre Mitstudierenden Vermutungen über die Situation, deren Ursachen und Folgen äußern. Gebrauchen Sie dabei Präsens mit einem Modalwort / Futur I, Perfekt mit einem Modalwort / Futur II.**

d) **Warum bevorzugt man heutzutage Filme im Internet zu schauen? Erzählen Sie über Ihre Vermutungen, gebrauchten Sie dabei Präsens mit einem Modalwort / Futur I, Perfekt mit einem Modalwort / Futur II.**

7. Gesamtübungen

a) **Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Я снимаю квартиру в центре города. Такую квартиру я искал целый год. 2. В 16 лет я увлекался компьютерными играми. Когда я и мои друзья собирались вместе, мы часами сидели у компьютера и наслаждались игрой. 3. Каждый день я звоню своим родителям, которые живут в другом городе. 4. После того как мой друг закончит свою работу, он с друзьями отправится отдыхать. 5. Зимние каникулы мы проведем в горах. 6. После того как у студентов закончится практика, они снова сядут за учебники. 7. Я не сразу его узнала, т.к. он сильно изменился. 8. До 14 января мы сдадим зимнюю сессию. 9. После того как мы забронируем номера в гостинице, мы отправимся в путешествие. 10. Мальчик прочитал этот роман. Завтра он отнесет его своему другу.

b) **Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben in richtiger Zeitform ein. Erklären Sie den Tempusgebrauch.**

1) Horst und Hanna haben ihrer Lehrerin über ein neues Mädchen in ihrer Klasse erzählt. Es (heißen) Hilde. Die Lehrerin (hören) schon von Hilde. Und da sie sehr lieb und nett (sein), (beschließen) die Lehrerin, alles zu tun, damit es Hilde in der Grundschule (gefallen).

2) Ende März 1899 fand in der französischen Hauptstadt eine besondere Feier statt. Der Ingenieur Alexandre Eiffel (stehen) an diesem Tag 80 Meter über Paris und (trinken) mit einigen Gästen Sekt. Sie (feiern) das Ende eines langen Baus. Das (sein) der Eiffelturm. Zu der Zeit (sein) es eines der kompliziertesten und ungewöhnlichsten Bauwerke der Welt. Jetzt (sein) die ungewöhnliche Konstruktion aus Eisen ein Symbol von Paris.

3) Mein Vater erhielt in Frankfurt eine andere Arbeitsstelle und unsere Familie (umziehen). Über diesen Wechsel (sich freuen) ich überhaupt nicht.

Ich (geboren sein) in einem kleinen Ort und (haben) hier viele Freunde und Freundinnen, die ich jetzt verlassen (müssen). Alle (trösten) mich: „Dir (gefallen) es dort bestimmt!“ Beim Abschied (versprechen) wir einander, uns gegenseitig zu besuchen.

Wir (wohnen) seit einem Jahr in Frankfurt. Hier (geben) es viel zu erleben und zu entdecken. Doch ich (zurückdenken) oft an die Zeit, die sie in meinem Heimatort (verbringen).

4) Der Zug kam mit kreischenden Bremsen zum Stehen. Hubert Meier (aufwachen) bei dem Geräusch. Er (ist) bereits in Hamburg und (müssen) schnell aussteigen. Er (gehen) über den Bahnsteig in die Bahnhofshalle und von dort zum Taxistand. „Ich (mögen) zu der Firma Stern. Die (sein) in der Milchstraße“, (sagen) Herr Hubert Meier. Die Taxifahrerin (nicken) und (geben) Gas. Herr Meier (einschlafen) wieder. Als er (aufwachen) und aus dem Fenster (schauen), (erschrecken) er. Um ihn herum ein Gewirr von glitzernden Sternen, überall (sind) dunkle Nebelschwaden und glühende Gaswolken. „Ich (brauchen) genaue Angaben, zu welchem Stern Sie (wollen)“, (sagen) die Taxifahrerin. Der Wecker (klingeln), und Herr Meier (aufwachen) schweißgebadet in seinem Bett. „Ich (fahren) heute lieber nicht nach Hamburg“, (murmeln) er vor sich hin und (einschlafen) wieder.

5) Können Sie sich an eines der besten Erlebnisse Ihres Lebens erinnern? Für mich (sein) das mein Urlaub in Paris, Sommer 2019! Natürlich (haben) ich viele tolle Fotos von diesem Ausflug, aber eines von meinen beliebtesten Souvenirs (sein) ein T-Shirt, das ich mir in Paris (kaufen). Dieses T-Shirt (sein) so besonders, weil es mich jedes Mal, wenn ich es (tragen), an diesen zauberhaften Sommer (erinnern). Meine Familie und ich (müssen) zwei Flüge nehmen, um in Paris anzukommen. Erst (fliegen) wir nach Boston, und dann von Boston nach Paris. Als wir endlich in Paris (ankommen), (können) ich es erst gar nicht glauben. Sofort (anfangen) ich, Fotos zu machen, denn, seit ich ganz klein (sein), (wollen) ich schon nach Paris reisen. Als wir es aus dem Flughafen (schaffen), (gehen) wir auf die Suche nach unserem Hotel. Wir alle (sein) ein bisschen hungrig, also (essen) wir in einem Café. Danach (gehen) wir durch die wunderschöne Stadt. Der nächste Morgen (sein) der erste volle Tag in Paris. Ich (haben) ein Croissant zum Frühstück und dann (verbringen) ich fast den ganzen Tag im Kunstmuseum. Die Kunst (sein) atemberaubend. An diesem Abend (kaufen) ich in einem kleinen Souvenirladen mein Pariser T-Shirt! Am zweiten Tag in Paris (besichtigen) wir den Eiffelturm. Natürlich (anziehen) ich gleich mein neues T-Shirt. Zu schnell (kommen) der letzte Tag in Paris, bevor wir zu unseren französischen Freunden (fahren). Wir (verbringen) die letzten Stunden im Panthéon, wo ich die Gräber

von Marie und Pierre Curie (sehen). Auch wenn diese Reise viel zu schnell (vorbeigehen), (sein) sie eine der besten Zeiten meines Lebens, und mit meinem T-Shirt (vergessen) ich diesen Urlaub nie.

Textquelle: Das T-Shirt vom besten Abenteuer (Chlo Berthelier)

6) Amelie trägt zum ersten Mal einen Bikini. Sie (kaufen) ihn sich vom eigenen Geld. Er (kosten) so viel wie zwei Abende Babysitten. Weder ihre Mutter noch ihre Schwester Miriam (dürfen) mit zu Ana Bella, der neuen Boutique. Amelie (wollen) endlich in der Badeanstalt so herumlaufen, wie sie sich selbst (gefallen). Und nicht so, wie ihre Familie es gut (finden). Und nun (liegen) Amelie in ihrem neuen Bikini auf dem Holzponton in der Badeanstalt und (lassen) die Sonne auf ihren Bauch scheinen. „Ich (rühren) mich nicht von hier“, (sagen) Amelie zu ihrer Freundin Judith, „bis mein Bauch so braun (sein) wie die Beine.“ Judith (lachen). „Du (sein) verrückt. Du (kriegen) einen Sonnenbrand, wenn du so in der Hitze (liegen). Komm, wer (sein) am schnellsten?“ Mit einem eleganten Kopfsprung (tauchen) Judith im Wasser. „Hey!“, (schreien) Amelie. „Warte! Das (sein) unfair!“ Sie (springen) hinterher.

Textquelle: B.Blobel „Das Modell“

7) Alle saßen in der Messe und (essen). Eddie (hinausgehen) schon. „(Sein) das alles Kapitäne von diesem Schiff?“ (fragen) Doktor Caspary und (zeigen) auf die Bilder an der Wand. „Wie traurig (aussehen) sie! Vielleicht (liegen) das an diesem Schiff.“ „Das Schiff (sein) alt, aber man (können) sich darauf verlassen“, (sagen) Freytag. „Es (erleben) mehr Stürme als alle anderen Schiffe, die ich (kennen).“ „Aber es (festliegen)“, (sagen) Doktor Caspary. „Man (festmachen) es in dem Meeresgrund. Es (liegen) hier im Sommer und im Winter, und die anderen Schiffe (fahren) an ihm vorbei. Doch ein Schiff (müssen) auf Reisen sein. Es (müssen) etwas erzählen können. Dieses Schiff wurde für die Kette gebaut.“

8) Die Post brachte dem Vater am frühen Morgen einen Brief, einen dicken Brief mit Rechnungen. Sehr genau (schreiben) Briefträger Limburg das Datum auf den Briefumschlag. Der fünfjährige Thomas (sehen) das alles ganz genau. „Guten Morgen, Herr Rogge“, (sagen) der Briefträger, und der Vater (zumachen) die Tür wieder. Dann (sitzen) er schon über seinem Brief und (lesen) ihn aufmerksam. „Vater“, (hören) man Thomas' helle Stimme, „warum (schreiben) Herr Limburg eine Zwei und eine Drei auf den Umschlag? Vater, (können) ich den Umschlag behalten? Vater, gib mir bitte eine Schere, ich (wollen) mir eine Brille aus dem Umschlag schneiden“. „Das (stimmen) doch nicht“, (denken) der Vater und (aufmachen) den Schreibtisch, um das Bankbuch zu suchen. „Ich (bezahlen) doch einmal im Juni und einmal im Mai“. Aber nun wurde er aus seinen Gedanken gerissen. „Gib mir sofort den Umschlag, Tom! Wie (können) du mir den Umschlag wegnehmen? Ich (brauchen) ihn doch noch“.

c) Bereiten Sie folgende Situationen vor.

1) Das Smartphone ist aus unserem Leben nicht mehr wegzudenken. Wir sind immer telefonisch erreichbar und surfen im Internet oder checken unsere E-Mail-Box. Das macht unser Leben aber ziemlich hektisch. In einem Hamsterrad laufen und laufen wir und haben das Gefühl, nie fertig zu werden. Wir fühlen uns gestresst. Aber der „Eine-Woche ohne Smartphone“ Versuch kann das Leben deutlich „entstressen“.

Erzählen Sie, wie Ihr Alltag verläuft, wenn Sie mal auf das Smartphone verzichten. Wie gestalten Sie Ihre Routine? Gebrauchen Sie dabei 8–10 Verben in passenden Zeitformen zum Ausdruck der Gleich- und Vorzeitigkeit in der Gegenwart. Überlegen Sie sich einen passenden Einstieg und Schluss.

2) Wenn wir an die Schule denken, erinnern wir uns an Lehrer und Lehrerinnen, Schulfreunde, Prüfungen und Notenstress. Aber es werden auch die angenehmen Erinnerungen über die sorgenfreien Tage wach.

Erzählen Sie über Ihre Schultage, z.B.: Woran erinnern Sie sich besonders gern? Was haben Sie gern gemacht? Was haben Sie nie gemocht? Gebrauchen Sie dabei 8–10 Verben in passenden Zeitformen zum Ausdruck der Gleich- und Vorzeitigkeit in der Vergangenheit. Überlegen Sie sich einen passenden Einstieg und Schluss.

3) Fliegende Autos, ein Leben unter Wasser und eine konsumfreie Gesellschaft – das sind einige unserer Visionen von einer digitalen Zukunft. Sogar die Forscher der prominenten US-amerikanischen Universität Stanford stellen ihre Zukunftsbilder dar. Und sicherlich haben Sie sich Gedanken darüber gemacht, wie unsere Welt in den nächsten Jahrzehnten aussehen könnte. Welche Zukunftsvisionen haben Sie?

Erzählen Sie darüber, wie unser Leben wohl in den nächsten Jahrzehnten aussehen wird. Sie können Ihre Zukunftsprognosen zu solchen Themen wie Schule, Beruf, Liebe, Familie, Ernährung, Verkehr oder Gesundheit machen. Drücken Sie dabei 8–10 Vermutungen mithilfe vom Futur I und Futur II aus. Überlegen Sie sich einen passenden Einstieg und Schluss.

**TEST ZUR SELBSTKONTROLLE****I. Falsch oder richtig? Wählen Sie aus.**

1. Alle Zeitformen des Indikativs können absolut und relativ gebraucht werden. 2. Das Präsens und das Perfekt Indikativ Aktiv drücken eine Handlung in der Vergangenheit aus. 3. Das Präsens und das Perfekt Indikativ Aktiv

drücken eine Handlung in der Zukunft aus. 4. Die Vorzeitigkeit in der Zukunft drücken das Perfekt und das Futur II aus. 5. Beim relativen Zeitformengebrauch unterscheidet man die Gleichzeitigkeit und Vorzeitigkeit der Handlung. 6. Die Nichtgleichzeitigkeit der Handlungen wird immer durch die gleichen Zeitformen ausgedrückt.

II. Welche Form ist richtig? Wählen Sie aus.

1. Herr Neumann hat in München viele Jahre gelebt. Er (fand / hatte gefunden / hat gefunden) dort keine Freunde. 2. Er ist müde, denn er (hat gefahren / ist gefahren) den Wagen 10 Stunden. 3. Sie war aufgeregt, weil sie vor einer Stunde eine traurige Nachricht (bekam / bekommen hatte). 4. Gestern unternahm ich einen Ausflug ins Grüne, den meine Freunde früher auch gern (mitmachten / mitgemacht hatten). 5. Nachdem sich die Studentengruppe in der Aula (eingetroffen ist / eintrifft), bespricht sie ein Konzertprogramm. 6. Das Mädchen hat Klavier gespielt und der Vater (liest / hat gelesen / las) die Zeitung.

III. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben in richtiger Zeitform.

1. Im Sommer machten die Hubers auf Sizilien zwei Woche Urlaub, von dem sie lange (träumen). 2. Sie (fliegen) von Neustadt nach Palermo. 3. Nachdem sie von dort mit dem Auto in ein kleines Dorf (kommen), (absteigen) sie in einem romantischen Hotel. 4. Peter (aufstehen) jeden Tag erst gegen Mittag, er (gehen) zum Strand. 5. Herr und Frau Huber (wandern) mit Marie oder (sich anschauen) Sehenswürdigkeiten. 6. Einmal (steigen) Herr Huber und Peter sogar auf den Ätna.

DAS ZWEIGLIEDRIGE UND DAS DREIGLIEDRIGE PASSIV



REGEL

- Es gibt im Deutschen drei Genera:
 - das Aktiv,
z.B.: *Man gibt den Wert des Pakets an.*
 - das Passiv,
z.B.: *Der Wert des Pakets wird angegeben.*
 - das Stativ,
z.B.: *Der Wert des Pakets ist angegeben.*

- Im **Aktiv** ist der Täter der Handlung (das Agens) das Subjekt im Satz, die Handlung geht vom Subjekt aus,
z.B.: Wer? Was?

Täter der Handlung (das Agens) Objekt der Handlung (das Patiens)

↓ ↓

Der Hausmeister schließt die Tür ab.

- Bei der Bildung des **Passivs** wird das Akkusativobjekt des Aktivsatzes (das Patiens) zum Subjekt des Passivsatzes. Im Passiv steht die Handlung im Mittelpunkt, der Täter der Handlung (das Agens) ist unwichtig oder unbekannt und wird oft weggelassen. Wenn der Täter der Handlung (das Agens) genannt wird, steht es als Präpositionalobjekt im Passivsatz,
z.B.:

Der Hausmeister schließt die Tür ab.

↙ ↘

Die Tür wird (vom Hausmeister) abgeschlossen.

die Handlung	der Täter der Handlung (das Agens)	das Objekt der Handlung (das Patiens)
Aktiv	das Subjekt im Satz	das Akkusativobjekt im Satz
Passiv	das Präpositionalobjekt (mit Präpositionen von, durch)	das Subjekt im Satz

4. Man bildet das Passiv mit dem Hilfsverb *werden* in der entsprechenden Zeitform und dem Partizip II des Vollverbs (im Perfekt und Plusquamperfekt Passiv gebraucht man statt *geworden* die verkürzte Form *worden*):

werden (in der entsprechenden Zeitform)
+ Partizip II des Vollverbs

- Präsens Indikativ Passiv: *Der Vertrag wird unterzeichnet.*
- Präteritum Indikativ Passiv: *Der Vertrag wurde unterzeichnet.*
- Perfekt Indikativ Passiv: *Der Vertrag ist unterzeichnet worden.*
- Plusquamperfekt Indikativ Passiv: *Der Vertrag war unterzeichnet worden.*
- Futur I Indikativ Passiv: *Der Vertrag wird unterzeichnet werden.*

In der Alltagskommunikation werden vorwiegend das Präsens Passiv, das Präteritum Passiv und das Perfekt Passiv gebraucht. Die anderen Zeitformen sind weniger gebräuchlich.

5. Man unterscheidet die folgenden Arten des Passivs:

- das eingliedrige Passiv enthält nur 1) die Handlung selbst,
z.B.: *Es wird gelacht.*

- das zweigliedrige Passiv enthält 1) die Handlung selbst und 2) das Objekt der Handlung (das Patiens). Das Patiens ist im Passivsatz das Satzsubjekt und steht im Nominativ,

z.B.: *Man stellt den Brief zu.*

↙
Der Brief wird zugestellt.

- das dreigliedrige Passiv enthält 1) die Handlung selbst, 2) das Objekt der Handlung (das Patiens) und 3) den Täter der Handlung (das Agens),

z.B.: *Der Postbote stellte den Brief rechtzeitig zu.*

↙ ↘
Der Brief wurde vom Postboten rechtzeitig zugestellt.

6. Das Subjekt des Aktivsatzes (das Agens) wird im dreigliedrigen Passiv zum Präpositionalobjekt mit den Präpositionen **von** oder **durch**:

Präpositionen	Gebrauch	Beispiele
von + Dat.	beim direkten Täter der Handlung, aktive zielgerichtete Tätigkeit wird betont	<i>Er wurde vom Chefarzt operiert. Der Sohn wurde vom Hund des Nachbarn erschreckt.</i>

durch + Akk.	<ul style="list-style-type: none"> - bei Mittel, Vermittler oder Ursache, die ein anderer Täter der Handlung nutzt, um die Handlung zu realisieren - beim indirekten Täter der Handlung (Man kann dabei als Alternative „mit Hilfe von“ verwenden.) 	<i>Der Patient wird durch die Operation gerettet. Die Ware wurde durch einen Boten geliefert. Er wird durch ein Geräusch (laute Stimmen) geweckt.</i>
--------------	---	---

7. Im zwei- und dreigliedrigen Passiv werden **nur transitive** Verben gebraucht. Die folgenden transitiven Verben sind aber **passivunfähig**:

- die Verben des Habens: *haben, besitzen, behalten, betragen, enthalten, beinhalten, kosten, wiegen, (um)fassen, zählen* u.a.,

z.B.: *Sie hat eine Verletzung. Die Stadt zählt 500000 Einwohner.*

- die Verben des Bekommens: *bekommen, erhalten, kriegen*;

- die Verben des geistigen Bekommens: *kennen, wissen, kennenlernen, erfahren, interessieren*;

- unpersönliche Verben: *es gibt, es friert* u.a.;

- Modalverben;

- die Verben mit einem Körperteil oder Gefühl,

z.B.: *den Kopf schütteln, die Besinnung verlieren, Mut fassen* u.a.



ÜBUNGEN FÜR DIE SELBSTLERNPHASE

1. Ordnen Sie zu.

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) auf <i>etw. Akk.</i> gerichtet sein 2) das Aktiv 3) die Handlung 4) das zweigliedrige Passiv 5) das dreigliedrige Passiv 6) das Genus 7) passivunfähig 8) die Ursache 9) die Maßnahme 10) das Subjekt 11) das Passiv | <ol style="list-style-type: none"> a) мера, мероприятие b) переходный c) быть направленным на что-либо d) причина e) подлежащее f) инициатор/источник действия g) посредник h) действительный залог i) образующий пассив j) не образующий пассив k) залог |
|---|--|

- | | |
|--------------------|--------------------------------------|
| 12) das Patiens | l) трехчленная пассивная конструкция |
| 13) das Agens | m) страдательный залог |
| 14) passivfähig | n) действие |
| 15) transitiv | o) объект действия |
| 16) der Vermittler | p) двухчленная пассивная конструкция |

2. Ergänzen Sie die Lücken. Die Wörter im Kasten können Ihnen weiterhelfen. Vorsicht: Nicht alle Wörter gibt es da! Selber denken macht clever.

Perfekt ♦ unbekannt ♦ die Handlung ♦ „geworden“ ♦ Genera
das Aktiv ♦ unwichtig ♦ die handelnde Person ♦ ungenannt

Es gibt im Deutschen drei _____ (1): _____ (2), _____ (3) und das Stativ. Im Aktiv steht _____ (4) im Vordergrund. Im Passiv hat _____ (5) eine wichtigere Bedeutung. Die handelnde Person ist meist _____ (6), _____ (7) oder _____ (8). Das Passiv hat _____ (9) Zeitformen wie das Aktiv. Man verwendet dabei die entsprechende Zeitform des Hilfsverbs _____ (10). Das Vollverb steht dabei im _____ (11). Im _____ (12) und _____ (13) wird statt der regulären Partizip II-Form _____ (14) die verkürzte Form _____ (15) benutzt.

3. Ergänzen Sie die Konjugation von „werden“.

PRÄSENS	PRÄTERITUM	PERFEKT
ich ...	ich ...	ich ...
du ...	du ...	du ...
er, sie, es ...	er, sie, es ...	er, sie, es ...
wir ...	wir ...	wir ...
ihr ...	ihr ...	ihr ...
sie/Sie ...	sie/Sie ...	sie/Sie ...

4. Ergänzen Sie die richtige Form von „werden“ und die passenden Wörter.

Muster: Aus Kindern ... Le____. (Präsens) – Aus Kindern werden Leute.

1. Aus einem Ferkel ... ein Schw____. (Präsens)
2. Aus einem Biologiestudenten ... ein B____. (Präteritum)
3. Vom Rauchen ... viele Leute kr____. (Präsens)
4. Aus einem Funken kann ein Feu____
5. Vom Kaffeetrinken w... man ne____. (Präsens)
6. Du bist eine g____ Lehrerin (Perfekt)

7. Aus einer Knospe ... eine Bl____. (Präsens)
8. Aus einem Filmsternchen ... bestimmt ein Filmst____ (Futur I)
9. Ein Elefant ... 70 Jahre a____. (Präsens)
10. Aus einem Medizinstudenten sollte ein A____
11. Aus einem Apfelkern ... ein Apfelb____ (Perfekt)
12. Marylin Monroe ... am 1.6.1996 siebzig J____ alt (Plusquamperfekt)
13. Wir wollen gute Fachl____

5. Ergänzen Sie die Konjugation des Hilfsverbs „werden“ im Passiv.

- a) Präsens: Das Passiv ... viel *gebraucht*.
- b) Präteritum: Früher ... es noch mehr *gebraucht*.
- c) Perfekt: Es ... immer nachlässig *gebraucht*
- d) Plusquamperfekt: Es ... viel *gebraucht*
- e) Futur I: Es ... bald zielsicher *gebraucht*

6. Traumberuf. Ergänzen Sie „werden“, „worden“ oder „geworden“.

Als Kind wollte ich unbedingt Arzt Aber vor jeder Prüfung in der Schule bin ich sehr nervös Also waren meine Leistungen nicht so gut und ich konnte nicht Medizin studieren. Von meiner Mutter bin ich sehr kritisiert ... , aber dadurch ist auch nichts anders Ich war nur unglücklich. Dann habe ich eine Ausbildung zum Automechaniker gemacht. Ich bin nach meinem Abschluss bei einer guten Firma genommen Und Automechaniker ... dort fast so gut bezahlt wie ein Arzt. Nun bin ich doch noch glücklich ... und meine Mutter sogar auch!

7. Welche Zeitformen stehen in folgenden Sätzen? Wählen Sie aus.

- a) Präsens b) Präteritum c) Perfekt d) Plusquamperfekt e) Futur I

1. Hier *werden* die Bräuche sehr *gepflegt*. Die Landestracht *wird* nicht nur während der großen Volksfeste *getragen*. 2. Die Schönheit Brandenburgs *ist* von Theodor Fontane in seinen „Wanderungen durch die Mark Brandenburg“ *beschrieben worden*. 3. Alle *wurden* zum Weihnachtstisch *gebeten*, der von der Gastfamilie feierlich *gedeckt worden war*. 4. Wodurch *ist* der Unfall *verursacht worden*? 5. Nachdem das Denkmal *errichtet worden ist*, *wird* hier ein Park *angelegt werden*.

8. Handelt es sich um einen Aktiv- oder Passivsatz? Wählen Sie aus.

1. Es ist kalt geworden. 2. Der Kuchen wird gebacken. 3. Du wirst mich zum Konzert fahren. 4. Sind deine Eltern viel in der Welt herumgereist? 5. Alle sind zur Feier eingeladen worden. 6. Nach der Party wurde ich nach Hause gefahren. 7. Nach dem Backen wird man den Kuchen noch abkühlen lassen.

8. Alle werden wohl den Nudelaufmarsch mögen. 9. Den Gästen wird das Essen geschmeckt haben. 10. Er wird sich schon noch melden. 11. Die Tasche wird sicher wiedergefunden werden. 12. Er wird schon in den Verein eingetreten sein. 13. Jeder wird bei der Veranstaltung anwesend sein. 14. Am Ende wurde Beifall geklatscht.

9. Welche der folgenden Verben können das zwei- und dreigliedrige Passiv bilden? Welche sind passivunfähig? Ergänzen Sie die Tabelle.

transitiv (Passiv möglich)	transitiv (Passiv unmöglich)	intransitiv (Passiv unmöglich)

sich erholen, müssen, besprechen, laufen, gründen, entstehen, besitzen, treffen, wissen, kennenlernen, zerstören, enthalten, bekommen, veranstalten, nennen, erfahren, wiegen (o, o), aufstehen, folgen, verwenden, zählen, verwöhnen, interessieren, empfehlen, es gibt, kosten, anrufen, fühlen, passen



ÜBUNGEN ZUR FESTIGUNG UND VERTIEFUNG

1. Passiv vs. Aktiv

a) Lesen Sie das Grammmärchen und beantworten Sie die Fragen.

1. Von welchem Verb ist die Rede im Märchen? 2. Mit wem beschloss es sich in der Zukunft anzufreunden? Um welche grammatische Form geht es dabei? Warum fand es da keine häufige Verwendung? 3. Auf welche Idee kam das kleine Wort? Welche grammatische Struktur wurde aus dieser Verbindung? 4. Was meinen Sie, warum ist es jetzt ein vielbeschäftigtes Verb?

Das Märchen vom ungeliebten Verb

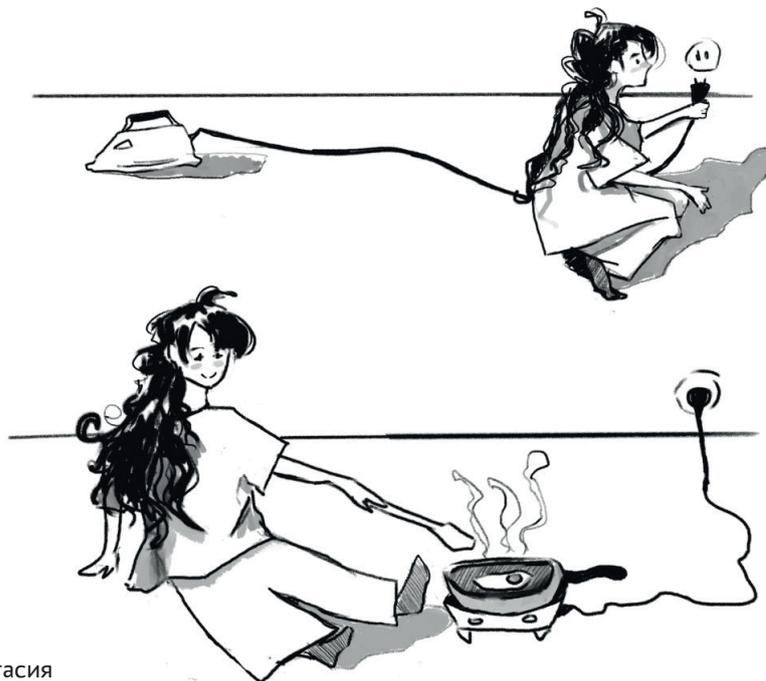
Es war einmal ein kleines Wort. Es war relativ klein, kurz und unscheinbar. Als Kind wurde es von seiner Mutter meistens vergessen, weil sie ihre ganze Aufmerksamkeit ihren beiden anderen Kindern *haben* und *sein* widmete. Das kleine Wort beschloss daher, in der Zukunft sein Glück zu versuchen, musste aber enttäuscht feststellen, dass es da auch nicht häufig verwendet wurde. Dann kam es auf die Idee, eine Ehe mit einem Verb im Partizip II zu schließen. Da wurde es plötzlich so beliebt, dass es sich vor Angeboten gar nicht mehr retten konnte. Fast alle Verben im Wald der deutschen Grammatik wollten eine Verbindung mit ihm eingehen. Seitdem ist es ein vielbeschäftigtes Verb und wird immer nur dann traurig, wenn es mit seinem ungeliebten Bruder *sein* verwechselt wird.

b) Lesen Sie das Märchen noch einmal und finden Sie alle Passivsätze. Bestimmen Sie die Zeitformen.

c) Fassen Sie nun den Inhalt des Grammmärchens kurz wieder.

In dem Märchen geht es um ... / darum, wie ...

d) Welche Sätze beschreiben den gleichen Sachverhalt? Es müssen die gleiche Handlung, das gleiche Agens und das gleiche Patiens genannt werden. Wählen Sie aus. Begründen Sie Ihre Entscheidung.



© Пантюшенко Анастасия

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Die Frau steckt den Stecker in die Steckdose. 2) Das Bügeleisen wird von der Frau umgedreht. 3) Die Frau salzt das Spiegelei. 4) Das Ei wird in der Pfanne gebraten. 5) Die Pfanne wird auf das Bügeleisen gestellt. 6) Die Frau brät das Ei in der Pfanne. 7) Die Frau dreht das Bügeleisen um. 8) Das Spiegelei wird von der Frau gesalzen. | <ol style="list-style-type: none"> a) Das Spiegelei wird gesalzen. b) Die Frau stellt die Pfanne auf das Bügeleisen. c) Das Ei wird von der Frau in der Pfanne gebraten. d) Das Bügeleisen wird umgedreht. e) Der Stecker wird von der Frau in die Steckdose gesteckt. f) Die Pfanne wird von der Frau auf das Bügeleisen gestellt. g) Der Stecker wird in die Steckdose gesteckt. |
|---|---|

e) Schauen Sie sich die inhaltlich ähnlichen Sätze an. Wodurch unterscheiden sie sich voneinander? Vergleichen Sie.

f) Erzählen Sie nun im Präsens Passiv, wie das Bügeleisen-Spiegelei zubereitet wird.

Zuerst ... Dann ... Danach ... Zum Schluss ... Zuallerletzt ...

g) Lesen Sie die Witze. Finden Sie alle Passivsätze. In welcher Zeitform stehen die jeweiligen Verben? Analysieren Sie sie nach dem Muster.

Muster: Der Richter: „Jetzt sehen Sie, was Sie von Ihren Einbrüchen haben. Jedes Mal werden Sie erwischt.“

– „werden erwischt“ ist das Präsens Indikativ Passiv. Es wird aus dem Präsens des Hilfsverbs „werden“ und dem Partizip II des Vollverbs „erwischen“ gebildet. Das Vollverb „erwischen“ ist vom semantisch-grammatischen Standpunkt aus ein Vollverb, ein Tätigkeitsverb. Vom syntaktischen Standpunkt aus ist es ein objektives, transitives Verb. Vom morphologischen Standpunkt aus ist es ein schwaches Verb, seine Grundformen sind: erwischen – erwischte – hat erwischt. Der Wortbildung nach ist es ein abgeleitetes Verb.

1. Als der Hausierer festgenommen wurde, der Pillen für die ewige Jugend verkaufte, stellte es sich heraus, dass der Mann Wiederholungstäter war. Er wurde bereits 1900 und 1960 wegen des gleichen Delikts verurteilt.
2. Zwei ehemalige Häftlinge gehen am Gefängnis vorbei. „Schau mal! Die Mauern sind um einen Meter erhöht worden.“ „Macht nichts“, meint der zweite, „wenn ich will, komme ich trotzdem rein.“
3. „Wie viele Ostfriesen werden gebraucht, um eine Glühbirne auszuwechseln?“ – „Fünf. Einer steht auf dem Stuhl und hält die Glühbirne fest. Die anderen vier drehen den Stuhl.“
4. „Mama, was schreist du so laut?“ – „Nachdem ich immer wieder überhört worden war, ist meine Stimme sehr laut geworden.“

2. Das Präsens Passiv

a) Ergänzen Sie das Partizips II oder das Hilfsverb *werden* im Präsens. Lösen Sie das Rätsel, indem Sie die Anfangsbuchstaben in das Raster eintragen.

1. Die Maschine, mit der Wäsche gewaschen
2. Das Geschäft, in dem Arzneimittel gekauft
3. Die Farbe, die von den Kindern besonders ... (lieben) wird.
4. Das Getränk, das von den Engländern ... (bevorzugen) wird.
5. Der Betrieb, in dem Bier ... (herstellen) wird.
6. Das Instrument, mit dem die Zeit gemessen
7. Das Nahrungsmittel, das in Asien besonders ... (genießen) wird.
8. Der Raum, wo Autos abgestellt

Lösungswort (Name einer bekannten Burg in Deutschland):

1	2	3	4	5	6	7	8

b) Was wird vor einer Reise gemacht? Bilden Sie Sätze im Präsens Passiv nach dem Muster. Was wird noch gemacht? Ergänzen Sie weitere Aktivitäten im Präsens Passiv.

Muster: den Koffer packen
 – *Der Koffer wird gepackt.*

1) Tickets buchen; 2) Kleidung einpacken; 3) den Kühlschrank leer räumen und abstellen; 4) die Fenster in allen Räumen schließen; 5) die elektrischen Geräte überall in der Wohnung ausstellen; 6) die Blumen und den Haustürschlüssel zu den Nachbarn bringen; 7) den Koffer ins Auto packen; 8)

c) Was ist im Büro alles los? Bilden Sie Sätze im Präsens Passiv. Ergänzen Sie weitere Aktivitäten im Präsens Passiv.

1. Man fährt den Computer hoch. 2. Man meldet Besucher an. 3. Man spricht Termine ab und trägt sie in den Kalender ein. 4. Man rechnet Reisekosten ab. 5. Man holt die Post ab. 6. Man bereitet Besprechungen vor. 7. Man schreibt Geschäftspartner an. 8. Man druckt Tickets aus. 9. Man füllt Formulare aus. 10. Man stellt Unterlagen zusammen. 11.

d) Entscheiden Sie sich für einen Beruf und berichten Sie über die typischen Aktivitäten im Präsens Passiv. Lassen Sie Ihre Mitstudierenden den Beruf raten.

e) Sprechen Sie mit Ihren Mitstudierenden nach dem Muster.

Muster:

PartnerIn A		PartnerIn B
<i>Ich habe gehört, in der Annenstraße baut man eine Kirche.</i>	→	<i>Ja. ...</i>
<i>Nein, ... (erst im Juni).</i>	←	<i>Ich habe gelesen, im März reißt man den Sportpalast ab.</i>

– A: *Ich habe gehört, in der Annenstraße baut man eine Kirche.*

– B: *Ja. Da wird gerade eine Kirche gebaut. Ich habe gelesen, im März reißt man den Sportpalast ab.*

– A: *Nein, er wird erst im Juni abgerissen.*

PartnerIn A		PartnerIn B
Ich habe gelesen, im Zentrum baut man ein neues Theater.	→	Ja.
Nein. ... (erst im Mai).	←	Ich habe gehört, im Januar verbreitert man die Waldallee.
Stimmt das: Man restauriert die Paulikirche?	→	Ja.
Ja.	←	Meine Nachbarn erzählen: Am Albertplatz legt man einen Park an.
Ich habe im Radio gehört: Man baut die U-Bahn-Linie 2 aus.	→	Nein. ... (nur 5).
Ja. ... (Kastanienbäume).	←	Die Leute sagen: Man pflanzt in der Jacobstraße neue Bäume.
Mein Freund sagt: Am Sonntag besetzt man das Haus in der Waldemarstraße 15.	→	Ach Quatsch. ... (erst nächste Woche).
Ja.	←	In der Zeitung steht: Man vergrößert zurzeit den Hauptbahnhof.
Meine Nachbarn sagen: Man erhöht nächsten Monat die Mietpreise.	→	Nein. ... (diesen Monat schon).
Nein. ... (nur 12).	←	In der Zeitung steht: Am Stadtrand baut man 20 Hochhausblocks.
Die Leute sagen: Man reißt ein Haus in der Friedrichstraße ab.	→	Ja.

f) Rund um Deutschland und Deutsche. Formen Sie das Aktiv ins Passiv um. Lassen Sie Ihre Mitstudierenden darauf reagieren.

Muster: In Deutschland isst man viele Kartoffeln.

– *In Deutschland werden viele Kartoffeln gegessen.*

– *Ich wusste (schon / nicht), dass ... / Es war für mich neu, dass in Deutschland viele Kartoffeln gegessen werden.*

1. Zum Frühstück trinkt man meist Kaffee. 2. In München feiert man jedes Jahr das Oktoberfest. 3. Das Oktoberfest nennt man auch Wiesn. 4. Bereits

seit vielen hundert Jahren stellt man im Schwarzwald Kuckucksuhren her. 5. In Baden isst man häufig Spätzle und Knödel. 6. In Norddeutschland und in Bayern konsumiert man viel Bier. 7. Zum Frühstück löffelt man ein Ei aus der Schale. 8. Man streicht auf Brötchen rohes Fleisch, Fett oder Leberwurst. 9. In Bayern trägt man Dirndl und Lederhose auch im Alltag. 10. In ganz Deutschland tut man viel für den Umweltschutz. 11. In Deutschland spart man fürs Alter.

g) Überlegen Sie sich 2–3 interessante Tatsachen über andere Länder und Völker im Präsens Passiv. Sprechen Sie darüber mit Ihren Mitstudierenden.

Muster: – Hast du gewusst, in ... wird / werden ...?

*– Ich habe (schon / nicht) gewusst, dass / Es war für mich neu, dass
Besonders interessant war für mich*

h) Bilden Sie Sätze mit öffentlichen Bekanntmachungen im Präsens Passiv.

M u s t e r: um 8 Uhr • Abendkasse • öffnen

– Um 8 Uhr wird die Abendkasse geöffnet.

1) wegen Bauarbeiten • die Linien U3 und U6 • für eine Stunde schließen;
2) ab August • das Theater • renovieren; 3) hier • eine neue U-Bahn-Station
• bauen; 4) die Besucher • im Museum • nicht zu fotografieren • bitten;
5) die Ausstellung • am 16. Mai • eröffnen; 6) Autos ohne Parkerlaubnis
• von der Polizei • abschleppen; 7) die Funktion der Kamera • in der
Gebrauchsanweisung • erklären.

i) Überlegen Sie sich 2-3 öffentliche Bekanntmachungen und formulieren Sie sie im Präsens Passiv.

j) Schauen Sie sich das Bild an. Was geschieht mit den Marionetten im Puppenspiel? Beschreiben Sie im Präsens Passiv.



1. Die Marionette/n ...
2. Der Faden / Die Fäden ...
3. Das Spielkreuz ...
4. Die Arme ...
5. Das rechte / linke Knie ...
6. Die Beine ...
7. Der Kopf ...

Bildquelle: Microsoft
ClipArt

k) Und was geschieht im Deutschunterricht? Beschreiben Sie die Unterrichtsaktivitäten im Präsens Passiv (ca. 10–12 Sätze).

l) Hochbetrieb in der Küche. Bilden Sie Sätze im Präsens Passiv.

Muster: Würstchen (Pl.) grillen
 – *Würstchen werden gegrillt.*

1) Kartoffeln schälen; 2) Kartoffeln reiben; 3) Milch, Mehl und Eier verrühren; 4) Salz hinzufügen; 5) Salat waschen; 6) Teig kneten; 7) Kuchen backen; 8) Butter schmelzen; 9) Reis kochen; 10) Gemüse schneiden; 11) Sahne schlagen; 12) Brötchen belegen; 13) Fleisch salzen, würzen und braten; 14) Ordnung schaffen.

m) Lesen Sie, welche Fehler ein Anfänger bei der Pizza-Zubereitung gemacht hat. Was muss man zuerst machen, was danach, um solche Fehler zu vermeiden? Erzählen Sie im Präsens Passiv.

Muster: Damit sich keine Klumpen bilden, wird zuerst die Trockenhefe hineingestreut. Erst dann wird das Wasser in die Rührschüssel geschüttet.

Katastrophen-Pizza

Zuerst schüttete ich das Wasser in die Rührschüssel, dann streute ich die Trockenhefe hinein. – **Ergebnis:** Klumpen!

Ich knetete den Teig, bis meine Finger klebten, und holte dann die Margarine zum Einfetten des Backblechs. – **Ergebnis:** Putzaktion im Treppenhaus!

Ich stellte den Rührquirl an und schüttete das Mehl in die Schüssel. – **Ergebnis:** Staubwolke in der Küche!

n) Verbinden Sie die Satzteile so miteinander, dass bei der Pizza-Zubereitung kein Pech passiert. Gebrauchen Sie dabei das Präsens Passiv.

1) Zutaten zusammensuchen – den Teig herstellen; 2) das Mehl in die Rührschüssel geben – die Hefe über das Mehl streuen; 3) das Mehl mit Wasser vermengen – den Rührquirl anstellen; 4) das Backblech einfetten – den Teig ausrollen; 5) die Pilze schneiden – die Pilze auf dem Teig verteilen; 6) die Dose öffnen – den Tomatensaft über den Teig gießen; 7) Salami in Scheiben schneiden – den Teig mit Salami abdecken; 8) Paprika dünsten – Paprika auf der Pizza verteilen; 9) Käse reiben – Käse darüber streuen; 10) den Herd aufheizen – Pizza backen.

o) Setzen Sie das Rezept ins Passiv, wo es grammatikalisch möglich ist.

Das Ragout aus Dino für 150 Personen

Den Dino jagen und erlegen / die Rückenpanzer vorsichtig abschneiden und beiseite legen (benötigen wir später zur Dekoration) / die Haut abziehen und in der Sonne trocknen / das Filetfleisch auslösen und in mundgerechte Stücke zerteilen /

Würfel von ca. 8 cm Größe schneiden / in einen sehr großen Topf geben / zwei Säcke Grünzeug dazugeben und von einem Vollmond bis zum nächsten langsam kochen / Salz weglassen (der Dino ernährt sich von salzhaltigen Pflanzen, deshalb ist es schon gut gewürzt) / nicht umrühren, nur das Feuer beobachten / am letzten Tag der Kochzeit noch 10 frische Dino-Eier aufschlagen und hineingießen (bekommt man nur von den weiblichen Tieren) / kurz vor dem Servieren den Topf vom Feuer wegziehen / in der Zwischenzeit die abgezogene Haut zu kleinen Schüsseln formen und am Rand mit dem gezackten Rückenpanzer verzieren / auf dem Schwanz des Dinos servieren. Guten Appetit!

Textquelle: <https://doclecture.net/1-48425.html>

p) Sie wollen Geburtstag feiern und sind auf der Suche nach neuen Kochrezepten. Schreiben Sie Ihr Favoriten-Rezept im Präsens Passiv. Präsentieren Sie Ihre Rezepte und erstellen Sie eine Top-3-Liste.

3. Das Präteritum Passiv

a) Ergänzen Sie die Verben im Präteritum Passiv.

Liebe Tina,

ich hoffe, Dir geht es gut und bei dir ist alles in Ordnung. Bei uns war unglaublich viel los in den letzten Wochen. Unsere Wohnung ... nämlich ... (renovieren). Und das, während wir dort gewohnt haben. Im Bad ... alles neu ... (machen), alle Türen und Wände ... frisch ... (streichen) und im Flur ... ein neuer Boden ... (verlegen). Und dann ... uns auch noch für drei Tage das Wasser ... (abstellen). Das war ein komplettes Chaos. Aber jetzt sieht es bei uns wieder toll aus. Wann kommst Du zu uns zu Besuch?

Beste Grüße,

Ingrid

b) Traditionen an Ostern. Setzen Sie die Aktivsätze ins Passiv. Achten Sie dabei auf die Zeitformen.

Feuer in der Osternacht

Am Karfreitag *löschte* man das Feuer im Ofen *aus*. Dann holte man in der Osternacht Licht von einer Kerze in der Kirche und trug es nach Hause. Damit zündete man das Feuer im Ofen wieder an.

Am Karfreitag ... das Feuer im Ofen Dann ... in der Osternacht Licht von einer Kerze in der Kirche ... und nach Hause Damit ... das Feuer im Ofen wieder

Fastenzeit

Zwischen Fasching und Ostern aß man nur das Nötigste. Diese Zeit nannte man Fastenzeit. In den Klöstern braute man starkes Bier und trank es in dieser Zeit, weil Getränke das Fasten nicht brachen.

Ostereier

Am Ostersonntag suchten die Kinder bunte hartgekochte Eier im Garten. Dann schlug man zwei Eier gegeneinander. Der Gewinner nahm das zerbrochene Ei seines Gegners.

Traditionen an Ostern

In der Fastenzeit aß man früher keine Fleischgerichte. Beim Osterfrühstück zündete man eine Kerze an und man betete. Die Kinder schlugen hart gekochte bunte Eier gegeneinander.

Zwischen Fasching und Ostern ... nur das Nötigste Diese Zeit ... Fastenzeit In den Klöstern ... starkes Bier ... und in dieser Zeit ..., weil durch Getränke das Fasten nicht

Am Ostersonntag ... bunte hartgekochte Eier von den Kindern im Garten Dann ... zwei Eier gegeneinander Das zerbrochene Ei des Gegners ... vom Gewinner

In der Fastenzeit ... früher keine Fleischgerichte Beim Osterfrühstück ... eine Kerze ... und es Hart gekochte bunte Eier gegeneinander

c) Entscheiden Sie sich für ein Fest und beschreiben Sie, wie es früher gefeiert wurde. Gebrauchen Sie dabei 5–7 Sätze im Präteritum Passiv.

d) Deutsche Geschichte. Schreiben Sie aus den Notizen Sätze im Präteritum Passiv.

1) 1945 / den Krieg beenden; 2) nach dem Krieg / Deutschland in zwei Staatenteilen; 3) 1949 / den 1. Bundestag wählen; 4) 1961 / die Mauer bauen; 5) am 9. November 1989 / die Mauer in Berlin öffnen; 6) am 3. Oktober 1990 / die beiden deutschen Staaten wiedervereinigen.

Beachten Sie:
– Im Jahre 1945
– 1945

e) Was passierte wann? Formen Sie die kursiv gedruckten Nomen in Verben um und bilden Sie damit Sätze im Präteritum Passiv.

Muster: 1963 – Ermordung Kennedys
– Im Jahre 1963 wurde Kennedy ermordet.

1) 753 v.Chr. – Gründung Roms; 2) 1730 – erstmals Herstellung von Uhren im Schwarzwald; 3) 1886 – Entwicklung des ersten Autos mit Benzinantrieb;

- 4) 1900 – erstmals *Immatrikulation* von Frauen an der Universität Freiburg;
 5) 1999 – *Einführung* des EURO als Währung; 6) 1912 – *Rettung* der wenigen Überlebenden der Titanic.

f) Welche wichtigen Daten aus der Geschichte unseres Landes kennen Sie? Bilden Sie 2–3 Sätze im Präteritum Passiv.

g) Schauen Sie sich die Informationen in der Tabelle an. Sprechen Sie mit Ihren Mitstudierenden über die wichtigsten Errungenschaften der Wissenschaft und Technik im Präteritum Passiv.

Muster: das Papier (das 1. Jahrhundert)

– A: Wann wurde das Papier erfunden?

– B: Es wurde im 1. Jahrhundert erfunden. Und wann wurde ... entdeckt /...?

– A: ...

das Penicillin (1928)

der Sauerstoff (1771)

der Seeweg nach Indien (1497)

die DNA-Struktur (1953)

das Holocaust-Mahnmal in Berlin (2005)

Nordamerika (um 1000)

die Humboldt-Universität in Berlin (1810)

die Straßenbahn (1881)

die E-Mail (1971)

Wikipedia (2001)

die Schweiz (im August 1291)

der Buchdruck (1445)

das Dynamit (1867)

das Segelschiff (3000 v. Chr.)

die Taschenuhr (1510)

die Fernrakete (1942)

eröffnen

erfinden

bauen

konstruieren

entwickeln

entdecken

gründen

h) übersetzen Sie die Fragen ins Deutsche. Beantworten Sie die Fragen, recherchieren Sie bei Bedarf im Internet.

- 1) Когда был изобретен аспирин? 2) Когда был продан первый мобильный телефон? 3) Когда была открыта Америка? 4) Как долго строился Кельнский собор? 5) де уже 3500 лет назад производили стекло? 6) Когда был изобретен Интернет? 7) Когда был основан Рим?

i) Welche Erfindungen und Entdeckungen kennen Sie noch? Wann sind sie erschienen? Nennen Sie 2-3 Errungenschaften aus verschiedenen Gebieten. Gebrauchen Sie dabei das Präteritum Passiv.

j) Welche Erfindungen und Entdeckungen spielen aus Ihrer Sicht für die Entwicklung der Menschheit eine besondere Rolle? Einigen Sie sich in Kleingruppen auf 2-3 technische Errungenschaften. Besprechen Sie, wie unser Leben dadurch beeinflusst bzw. verändert wurde? Gebrauchen Sie dabei das Präteritum Passiv.

In der letzten Zeit / vor... Jahren wurde(n) ... erfunden / entwickelt / geschaffen /

Dadurch ... die Menschen / unser Leben / unser Alltag / die Umwelt ... erleichtert / Mithilfe von

4. Das Perfekt Passiv

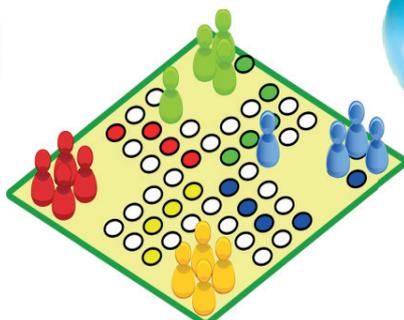
a) Der Chef zählt auf, was von seinen Mitarbeitern nicht erledigt worden ist. Bilden Sie Sätze im Perfekt Passiv.

Muster: den Vertrag mit unserem Partner in Hamburg schreiben

- Der Vertrag mit unserem Partner in Hamburg ist nicht geschrieben worden.

1) die Flüge nach London buchen; 2) die Werbebriefe vor 18 Uhr zur Post bringen; 3) den Termin bei der Messe absagen; 4) die Rechnungen überprüfen; 5) abends die Kaffeemaschine ausschalten; 6) die Bürotür schließen; 7) das Angebot für London ins Englische übersetzen; 8) die leeren Kaffeetassen auf den Schreibtischen wegräumen.

b) Frau Köller wollte eine Gartenparty für ihr 5-jähriges Enkelkind organisieren und hat eine Firma beauftragt, alles Nötige vorzubereiten. Berichten Sie anhand der Bilder, was gemacht worden ist. Gebrauchen Sie dabei das Perfekt Passiv.





Bildquelle: Microsoft ClipArt

c) Einbruch ins Haus. Bilden Sie Sätze im Perfekt Passiv.

1) *Herr Glück war einige Zeit verreist. Als er wieder zurückkam, fand er sein Haus leer vor. Er rief die Polizei an und berichtete, was passiert war.*

Haus – auf den Kopf stellen / Geld – stehlen / Schubladen – aufbrechen / Schmuck – klauen / Schränke – durchwühlen / Möbel – verrückte n / Aktenmappe – mitnehmen / Tresor – knacken / Wertpapiere – entwenden

2) *Sofort ist die Polizei erschienen, um den Fall zu klären. Welche Fragen hat die Polizei gestellt?*

Kamera – zerbrechen / Schlüssel – benutzen / Schloss – aufbrechen / Fensterscheibe – einschlagen / Telefonleitung – zerschneiden / Fenster – öffnen / Strom – abstellen / Hund – betäuben

d) Sehen Sie sich das Foto an. Arbeiten Sie zu zweit und spielen Sie einen Dialog zwischen dem Autobesitzer und dem Polizisten / der Polizistin. Welche Fragen hat die Polizei gestellt? Welche Antworten wurden gegeben?



Bildquelle: Microsoft ClipArt

e) Aus der Zeitung. Formulieren Sie für jede Schlagzeile einen Satz im Perfekt Passiv.

Muster: Neuer Saturnmond entdeckt.

- Ein neuer Saturnmond ist entdeckt worden.

1) Neue Brücke gebaut; 2) Neuer BMW vorgestellt; 3) Neues Schwimmbad eröffnet; 4) Baby im Supermarkt entführt; 5) Diebe festgenommen; 6) Präsident mit großer Mehrheit gewählt; 7) Gefährlicher Verberecher gefangengenommen; 8) Bank im Zentrum überfallen; 9) Bilder von Picasso in der Nationalgalerie ausgestellt; 10) Popstar in einer Privatklinik operiert.

f) Veränderungen in der Stadt. Bilden Sie Sätze im Perfekt Passiv nach dem Muster. Drücken Sie die Vorzeitigkeit in der Gegenwart aus.

Muster: Man findet jetzt leichter eine Wohnung. (Wohnungen bauen)

- Man findet jetzt leichter eine Wohnung, nachdem viele Wohnungen gebaut worden sind.

1. Die Stadt sieht grüner aus. (Bäume pflanzen) 2. Die Häuser wirken freundlicher. (Fassaden streichen) 3. Der Fluss tritt nicht mehr über die Ufer. (Dämme errichten) 4. Man benutzt mehr öffentliche Verkehrsmittel. (U-Bahn-Netz ausbauen) 5. Es passieren weniger Verbrechen. (Mehr Polizisten einsetzen) 6. Es gibt weniger Staus. (Straßen ausbauen) 7. Es gibt mehr Parkplätze. (neue Parkhäuser bauen)

g) Was hat sich in letzter Zeit an Ihrem Stadtbild geändert? Beschreiben Sie die Veränderungen mit 6–8 Sätzen. Drücken Sie dabei die Vorzeitigkeit in der Gegenwart mithilfe vom Passiv aus.

gründen ♦ erneuern ♦ erweitern ♦ bauen ♦ modernisieren
zerstören ♦ errichten ♦ renovieren ♦ bepflanzen ♦ anlegen ...

5. Zwei- oder dreigliedrig?

a) Wird in den Sätzen das zwei- oder dreigliedrige Passiv gebraucht? Erläutern Sie Ihre Entscheidung.

Muster: Bist du überhaupt gefragt worden?

- Das ist das zweigliedrige Passiv, es enthält die Handlung „fragen“ im Perfekt Passiv und das Patiens (das Objekt der Handlung) „du“.

Die Suppe wurde von dem Chefkoch zubereitet.

- Das ist das dreigliedrige Passiv, es enthält die Handlung „zubereiten“ im Präteritum Passiv, das Patiens (das Objekt der Handlung) „die Suppe“ und das Agens (der Täter der Handlung) „der Chefkoch“.

1. Bist du bestraft worden? 2. Mein liebes Kind, du wirst noch oft betrogen werden. 3. Beim zweiten Unfall wurde der Omnibus von der Straße gedrängt. 4. Es wird hier ein neues Haus gebaut. 5. Minsk wurde 1944 von den Feinden befreit. 6. In der letzten Zeit wurden hier viele ausländische Restaurants eröffnet. 7. Nach der Feier wurde die Wohnung lange von Schmutz gereinigt. 8. Während des Unfalls ist ein Mädchen verletzt worden. Es wird jetzt untersucht. Es war von einem jungen Mann gerettet worden. 9. Die Zimmer sind von beiden Frauen gereinigt worden. 10. Einige meinen, durch Smartphones wird der menschliche Verstand geschädigt. 11. Unser Grundstück wird mit einem alten Drahtzaun vom Nachbargrundstück getrennt. 12. Am späten Abend ist das Schiff angekommen, zwei Wochen später, als es erwartet worden ist.

b) Erklären Sie den Gebrauch der Präpositionen *von* und *durch*.

Muster: Die Natur wird durch den Müll verschmutzt.

- Der Täter ist nicht der Müll selbst, sondern die Menschen, die den Müll in die Natur werfen.

Die Strafe wurde von dem Passagier rechtzeitig bezahlt.

- Der Täter der Handlung ist der Passagier selbst.

1. Der Frosch wurde von der Prinzessin geküsst. 2. Wir wurden durch die Sekretärin davon in Kenntnis gesetzt, dass die Sitzung ausfällt. 3. Das Gesetz wurde vom Bundestag verabschiedet. 4. Er wurde von einem schweren Schicksalsschlag ereilt. 5. Die Bergsteiger wurden von einer Lawine erfasst

und mitgerissen. 6. Die Ernte wurde durch Hagelschäden vernichtet. 7. Hier wurde auch viel Sommergetreide vom Hagel geschädigt. 8. Malaria wird durch eine Mücke übertragen. 9. Der Bau des Hauses wurde durch Unwetter immer wieder verzögert. 10. Ich wurde von meinem Chef durch eine E-Mail informiert. 11. Die Produktion wurde durch einen Streik gestoppt. 12. Das Schiff wurde von einem U-Boot durch einen Torpedo versenkt.

c) Bilden Sie Sätze nach dem Muster. Erklären Sie den Gebrauch der Präpositionen von und durch.

Muster: Der Junge wurde geweckt. (die Mutter, der Lärm im Nebenzimmer)

- *Vielleicht wurde der Sohn von der Mutter geweckt. (aktiver Täter der Handlung)*
- *Ich glaube, dass der Sohn durch den Lärm im Nebenzimmer geweckt wurde. (Der Täter ist nicht der Lärm selbst, sondern die Menschen, die den Lärm machen, „Lärm“ ist die Ursache).*

1. Der Zug wurde zum Halten gebracht. (der Passagier, die Notbremse)
2. Der Passagier wurde gerettet. (der Autofahrer, ein Unfall) 3. Der Mann wurde aus seinem Grubeln gerissen. (die Frau, das Klingeln an der Tür)
4. Der Fußballstar wurde aufgehalten. (die Fans, der Jubel der Fans) 5. Die Familie wurde beim Abendessen gestört. (der Nachbar, ein Schrei auf der Straße) 6. Der Redner wurde unterbrochen. (der Vorsitzende, der Beifall)

d) Gebrauchen Sie die eingeklammerten Substantive mit von oder durch.

1. Er wurde ... (ein Lastwagen) überfahren. 2. ... (eine Gasexplosion) war die Wohnung in einen unbeschreiblichen Zustand versetzt worden. 3. Man nimmt an, dass der Mord an dem Politiker ... (ein bezahlter Killer) ausgeführt wurde. 4. Die Reaktionsfähigkeit des Fahrers war ... (Alkohol) gemindert worden. 5. Er wurde ... (Zweifel) geplagt. 6. Sie wurde ... (eine neidische Kollegin) gemobbt. 7. Die Eröffnung der Festspiele wird ... (alle Fernsehsender) übertragen. 8. Das Hochhaus wurde ... (eine Luftmine) getroffen. 9. Die Straße wurde ... (der Unfall) unpassierbar gemacht. 10. Die Straße wurde ... (ein betrunkenen Fahrer) unpassierbar gemacht. 11. Der Brief wurde ... (der Direktor) ... (der Bote) geschickt. 12. Sie wurde ... (die Firma „Bosco“) eingeladen. 13. Herr Boll wurde ... (ich) ... (eine Fax-Mitteilung) über das Aufenthaltsprogramm informiert. 14. Das alte Gebäude wurde ... (die Bauleute) abgerissen. 15. Diese Theater werden ... (der Staat) finanziert. 16. Der Verkehrsunfall ist ... (die Nachlässigkeit) des Fahrers verursacht worden. 17. Die Luft wird ... (die Abgase) verschmutzt. 18. Die Bevölkerung wurde ... (der Rundfunk) vor dem Sturm gewarnt. 19. Die Wildtiere wurden ... (das Licht) geblendet. 20. Der Wagen wurde ... (der Abschleppdienst) abgeschleppt. 21. Der Mond wird ... (die Sonne) beleuchtet.

e) Verwandeln Sie die zweigliedrigen passivischen Satzkonstruktionen in dreigliedrige mit *von* oder *durch*.

Muster: Er wurde geweckt.

– *Er wurde von seinem Freund geweckt.*

– *Er wurde durch den Wecker geweckt.*

1. Ein Kreis wird in zwei gleiche Teile geteilt. 2. Die Kirche ist während des Krieges zerstört worden. 3. Das Mädchen wurde zu einem Walzer aufgefordert. 4. Der Verbrecher wurde festgenommen. 5. Die Freunde wurden ins Café eingeladen. 6. Das Gespräch wurde plötzlich unterbrochen. 7. Alle sind gerettet worden. 8. Die Uhr wurde schnell repariert.

f) Herzlich willkommen in unserem Hotel-Paradies. Verfassen Sie eine Anzeige für ein Wellnesshotel. Gebrauchen Sie dabei dreigliedrige Passivsätze.

Liebe Kurgäste,

herzlich willkommen in unserem Hotel! Hier werden Sie / ...

Sie	geschultes Personal	beleben
Ihr Körper	freundliche Atmosphäre	abbauen
Ihre Sinne	zahlreiche	stärken
Ihr Appetit	Wellnessangebote	verwöhnen
Ihr Wohlbefinden	feine Düfte	steigern
Ihr	wohltuende	reduzieren
Selbstbewusstsein	Fitnessübungen	fördern
Ihre Stimmung	Meditation und Yoga	verbessern
Stress	leckere Speisen	in Schwung
Spannungen	sanfte Massagen	bringen
Ihre Arbeitsleistung	ein Saunabesuch	aufhellen
	Entspannung und	
	Bewegung	

g) Entscheiden Sie sich für einen thematischen Schwerpunkt und verfassen Sie die Anzeige „Herzlich willkommen!“. Gebrauchen Sie dabei 5–7 dreigliedrige Passivsätze.

1. Unsere Universität. 2. Ihr Lieblingscafé. 3. Ein Fitness- / Freizeitzentrum; 4. Thema Ihrer Wahl.

6. Passivfähige vs. passivunfähige Verben

a) Lesen Sie das Märchen und beantworten Sie die Fragen.

1. Welche der sechs Verben können im Buch des Dichters erscheinen? Warum? 2. Wovon ist abhängig, dass Verben ein Passiv bilden können? 3. Bilden Sie mit den Beispielen aus dem Text Passivsätze. 4. Welche Verben können nicht das zwei- und dreigliedrige Passiv bilden?

Pech gehabt!

Es gab einmal vor langer Zeit im Grammatikdorf einen kleinen Grammatikladen, der nur für Verben gedacht war. Sie konnten sich dort ihre Objekte kaufen, die sie brauchten, um Sätze zu bilden. Subjekte zum Beispiel gab es reichlich.

Eines Tages bot der Grammatikladen billige Akkusativobjekte an – allerdings nur in begrenzter Zahl. Die Verben *schreiben*, *verfolgen* und *lesen* handelten schnell und ergatterten sich begehrte Objekte wie *Dieb*, *Brief* und *Buch*. Die Verben *schlafen*, *lachen* und *laufen* kamen zu spät und gingen leer aus. Traurig waren sie aber nicht: Es gab ja noch andere Ergänzungen wie *im Bett*, *über die Straße* und *mit Freunden*, mit denen sie viele Sätze bilden konnten.

Einige Zeit später suchte der Dichter des Grammatikdorfes Verben für sein neues Grammatikbuch. Da er ein berühmter Dichter war, wollte jedes Verb in dem Buch stehen. Doch der Dichter stellte eine Bedingung: Die Verben müssen das Passiv bilden können. Andere Verben wollte er nicht. Unsere sechs Verben überlegten ...

b) Formen Sie folgende Sätze – wenn möglich – ins Passiv um. Beachten Sie dabei die jeweilige Zeitform und den Gebrauch von Präpositionalobjekten.

1. Das Paket wiegt zwei Kilo. 2. Sie wiegte das Baby auf dem Arm. 3. Der Verkäufer wog einen Fisch. 4. Sie muss ins Büro. 5. Der Roman umfasst drei Teile. 6. Die Flammen erfassen das Haus. 7. Die Flasche hat einen Liter gefasst. 8. Man hat der Frau ein Päckchen gegeben. 9. In dieser Woche hat es einen starken Regen gegeben. 10. Die Couch kostet 100 Euro. 11. Der Koch kostete die Suppe. 12. Die Stammgäste haben die besten Plätze besetzt. 13. Der Mann besaß ein Grundstück. 14. Der Student erhielt für seine Diplomarbeit einen Preis. 15. Die Stadt zählt über zwanzigtausend Einwohner. 16. In diesem Land pflegt man besonders die Sitten und Bräuche des Volkes. 17. Er pflegt vor dem Schlafen eine Zeitschrift zu lesen. 18. Ich habe ihn als Freund behalten. 19. Ich habe von einem Freund erfahren, dass sie verreist ist. 20. Er hat die Besinnung verloren. 21. Man schätzte das gebrauchte Auto auf

zweitausend Euro. 22. Ein Wolkenkratzer ähnelt dem anderen. 23. Beschämt senkte ich den Kopf und schaute auf meinen Teller. 24. Während einer Autofahrt hatte ein unbekannter Mann den Thronfolger Ferdinand erschossen. 25. Und was hat er unternommen? 26. Man erwartete die ankommenden Hotelgäste am Eingang.

c) Bilden Sie 4–5 Sätze im Aktiv (Präsens, Präteritum und Perfekt) mit passivfähigen und passivunfähigen Verben. Lassen Sie Ihre Mitstudierenden die Sätze – wenn möglich – ins Passiv umformen.

7. Gesamtübungen

a) Bestimmen Sie, ob alle Varianten der Übersetzung korrekt sind und in welchen Sätzen Passiv gebraucht wird? Begründen Sie Ihre Entscheidung.

1. Здесь строится жилой дом.
 - a) Man baut hier ein Wohnhaus.
 - b) Hier wird ein Wohnhaus gebaut.
 - c) Hier baut sich ein Haus.
 - d) Hier ist ein Haus gebaut worden.
2. Женщина была доставлена в больницу.
 - a) Die Frau wird ins Krankenhaus gebracht.
 - b) Die Frau ist ins Krankenhaus gebracht worden.
 - c) Die Frau wurde ins Krankenhaus gebracht.
 - d) Man hat die Frau ins Krankenhaus gebracht.
 - e) Die Frau war ins Krankenhaus gebracht.
 - f) Die Frau ließ sich ins Krankenhaus bringen.
3. Пирог испек вчера наш шеф-повар.
 - a) Der Kuchen wurde gestern von unserem Chefkoch gebacken.
 - b) Den Kuchen hat gestern unser Chefkoch gebacken.
 - c) Der Kuchen war gestern von unserem Chefkoch gebacken.
 - d) Der Kuchen ist gestern von unserem Chefkoch gebacken worden.
4. Концерт состоится сегодня вечером.
 - a) Das Konzert findet heute Abend statt.
 - b) Das Konzert wird heute Abend stattfinden.
 - c) Das Konzert wird heute Abend stattgefunden.
 - d) Das Konzert wird heute Abend stattgefunden werden.

5. Их ноги быстро двигались.
- Ihre Beine wurden schnell bewegt.
 - Sie bewegten schnell die Beine.
 - Ihre Beine haben sich schnell bewegt.
 - Ihre Beine waren schnell bewegt.

b) Welche Sätze kann man mithilfe von Passiv ins Deutsche übersetzen? Begründen Sie Ihre Entscheidung.

- Аптека скоро снова откроется.
- Как часто поливаются цветы?
- Все посылки доставляются почтой.
- Когда состоится это мероприятие?
- Когда будет организована встреча?
- Мы умываемся холодной водой.
- Проект уже готовится.
- Дети медленно одеваются.
- У него странно двигается голова.
- Когда Вами было получено это письмо?
- Номер в гостинице уже забронирован.

c) Formulieren Sie das Passiv ins Aktiv um und umgekehrt.

Das @-Zeichen

Das At-Zeichen @ ist für E-Mail-Adressen ausgewählt worden, weil man dieses Zeichen in keiner Sprache dieser Welt benutzt. Man braucht das Zeichen als Trennung zwischen dem Adressanten-Namen und dem Provider-Namen. Für das At-Zeichen werden meistens die Tasten „Alt Gr“ und „Q“ gedrückt.

d) Aktiv oder Passiv? Ergänzen Sie die Verben im Präteritum. Für jedes Verb gibt es jeweils zwei Lücken. Vorsicht: Manche Lücken bleiben leer!

Die Hochzeit des Jahres

- 8.00 Uhr: Kate (aufstehen)
- 09.30 Uhr: Kate ... in einer Hotelsuite von fünf Stylisten ... und (schminken / frisieren)
- 11.50 Uhr: Kate ... ihr Hotel ... und ... per Rolls Royce zur Westminster Abbey (verlassen / fahren)
- 12.00 Uhr: Das Brautpaar ... in der Kirche Das Brautpaar ... von 2000 Hochzeitsgästen ... Die Trauung ... bis 13.00 Uhr ... (eintreffen / erwarten / dauern)
- 13.15 Uhr: Das Brautpaar ... die Kirche Weiße Tauben und ... in den Himmel Das Paar ... in einer Kutsche zum Palast (verlassen / freilassen / fliegen / fahren)
- 14.25 Uhr: Das Paar am Balkon des Buckingham-Palasts ... und ... von Fans und hunderten Fotografen (sich küssen / fotografieren)

7. 15.00 Uhr: Die Königin von England ... das Brautpaar (empfangen)

8. 20.00 Uhr: William und Kate ... zum Buckingham-Palast Dort ... der Empfang für 300 eingeladene Gäste (zurückbringen / stattfinden)

e) Setzen Sie den Text ins Passiv. Achten Sie dabei auf den Gebrauch der Zeitformen.

1. Gestern hat die Aufmerksamkeit eines Anwohners einen Einbruch vereitelt.
2. Die Täter hatten eine Villa in einem Nobelvortort ausgesucht. 3. Kurz nachdem sie die Haustür aufgebrochen hatten, benachrichtigte ein aufmerksamer Nachbar die Polizei. 4. Die bald eingetroffenen Polizisten nahmen die beiden Straftäter fest. 5. Die Staatsanwaltschaft verdächtigt die beiden auch wegen anderer Einbrüche. 6. Die Polizei hofft, dass man bald auch diese Straftaten aufklärt. 7. Man wird die beiden Vorbestraften wohl zu längeren Haftstrafen verurteilen.

f) Formen Sie folgende Aktivsätze, wo es möglich ist, ins Passiv um.

Warum starben die Saurier aus?

1. Wir wissen viel über Saurier. 2. Die Saurier gehören zu den größten Tieren, die die Menschheit kennt. 3. 200 Millionen Jahre herrschten sie auf der Erde. 4. Vor 65 Millionen Jahren verschwanden sie dann plötzlich von der Erdoberfläche. 5. Dafür gibt es zahllose Erklärungen, zum Beispiel diese: 6. Vor 65 Millionen Jahren traf ein riesiger Meteorit die Erde. 7. Dieser Meteorit vernichtete alle Lebewesen, die mehr als 20 Kilogramm wogen, denn als Folge des Meteoriteneinschlags verdunkelten Aschenwolken viele Jahre lang die Sonne. 8. Außerdem ergossen sich große Wassermassen über die Kontinente. 9. Danach dauerte es Millionen von Jahren, bis die Vielfalt der Arten wieder zunahm.

g) Passiv total: Übertreiben Sie und setzen Sie alle Sätze ins Passiv, wo es grammatikalisch möglich ist.

Hänsel und Gretel ganz modern

Vor vielen Jahren lebten zwei Teenager mit ihren Eltern im tiefen Wald. Besonders die Stiefmutter akzeptierte die Kinder nicht. Heute würde man sagen: Die Stiefmutter mobbte die Kinder. Sie wollte sich deshalb von den Kids endlich befreien. Das erfuhren sie. Darum beschlossen sie wegzulaufen. Sie sammelten einige Brotkrumen des Abendessens. In der Nacht liefen sie in den Wald. Dabei streuten sie Brotkrumen auf den Weg. Dann warteten sie im Wald, bis die Stiefmutter bessere Laune hatte. Doch sie fanden den Rückweg mithilfe der Brotkrumen nicht. Die Waldtiere hatten alles gefressen. Was haben die Armen getan? Sie gingen tiefer in den Wald. Dann entdeckten sie

ein Haus aus Lebkuchen! Natürlich aßen sie das leckere Backwerk. Eine Frau öffnete die Tür. Und dann entführte sie die Kinder. Doch alles endete gut, denn das Mädchen war nicht dumm und trickste die Alte aus.

h) Gebrauchen Sie die eingeklammerten Wörter im Passiv. Achten Sie auf den Gebrauch der Zeitformen.

Die Pferde von San Marko

Das hervorragende Kunstwerk „Pferde von San Marko“ in Venedig (alle Italiener und ausländische Gäste) ... (bewundern). Nur wenigen ist aber die Geschichte dieses Denkmals bekannt. Diese Pferde, ein Stolz der Stadt, (Napoleon) bei seinen italienischen Feldzügen ... (rauben). 1806 ... in Paris ein Triumphbogen (errichten), und die berühmten Pferde ... auf der Attika dieses Triumphbogens ... (unterbringen). Doch die Jahre vergingen, Napoleon stürzte, und die Denkmäler, die seinerzeit zu seinem Ruhm ... (errichten), (seine Nachfolger) entweder ... (umbauen) oder ... (abreißen). So stiegen auch die berühmten Pferde von ihrem hohen Sockel herab und ... der Stadt Venedig ... (zurückgeben). Spaßig wird die Sache aber, wenn man erfährt, dass das Denkmal ... (Italiener) auch ... (rauben) und zwar bei den Kreuzzügen im Jahre 1204 in Konstantinopel. Konstantinopel aber hatte es vordem als Geschenk aus Rom erhalten, wohin es zu Zeiten Neros aus Griechenland ... (bringen).

Testquelle: https://de.wikipedia.org/wiki/Pferde_von_San_Marco

i) Kennen Sie auch andere Geschichten der verschwundenen Kulturschätze? Recherchieren Sie bei Bedarf und berichten Sie: Was ist mit den Kunstwerken passiert? Wurden sie wiedergefunden oder bleiben sie verschollen?

j) Übersetzen Sie ins Deutsche. Ergänzen Sie den Text mit 2–3 Sätzen im Passiv.

Беларусь славится своими заповедными местами (das Naturschutzgebiet). Одно из них расположено в ста двадцати километрах на север от столицы. Березинский биосферный заповедник (das Biosphärenreservat) был создан в 1925 году. Здесь сохраняется уникальный животный и растительный мир. В 1992 году заповедник был принят в организацию природных и Национальных парков Европы (die Organisation „Nationale Naturlandschaften“). После того, как на его территории была открыта экологическая гимназия, детям с раннего детства прививается любовь к природе. Также на базе экологической гимназии часто проводятся различные мероприятия. Посетители могут осмотреть вольеры (das Gehege), где содержатся разные животные. А фото-сафари (die Foto-Safari), которые

организуются администрацией заповедника, позволяют вести съемку из специальных укрытий (der Versteck). Если Вы решили провести в заповеднике несколько дней, Вас / Вам

k) Entscheiden Sie sich für eine Sehenswürdigkeit von Belarus. Berichten Sie darüber, gebrauchen Sie dabei 10–12 zwei- und dreigliedrige Passivsätze.



1. Schloss in Mir



2. Schloss in Nesvizh



3. Franz-Xavier-Kathedrale in Grodno

Bildquelle: Microsoft ClipArt

1) Bereiten Sie folgende Situationen vor.

1. Das Kochen ist eine Kunst. Genauso wie die Musik, die Malerei, die Poesie befreit es von der Banalität des Alltags. Beim Kochen wird Umgang mit Lebensmitteln neu gelernt. Dadurch wird auch Alltagsstress abgebaut. Und jedes Land lebt von seinen eigenen Kochtraditionen.

Erzählen Sie von der Kochkultur und den Kochtraditionen Ihres Heimatlandes. Gebrauchen Sie dabei 10–12 zwei- und dreigliedrige Passivsätze. Überlegen Sie sich einen passenden Einstieg und Schluss.

2. Unserer Umwelt geht es schlecht. Es werden ungebremst natürliche Ressourcen verschwendet. Durch menschliches Übermaß werden langsam Natur und Umwelt zerstört.

Erzählen Sie von den Ursachen der Umweltprobleme. Gebrauchen Sie dabei 10–12 zwei- und dreigliedrige Passivsätze. Überlegen Sie sich einen passenden Einstieg und Schluss.



TEST ZUR SELBSTKONTROLLE

1. Wählen Sie die richtige Variante.

1. Das Passiv bezeichnet einen Vorgang, der auf [a) das Satzsubjekt, b) das Satzobjekt, c) auf sich selbst] gerichtet ist.
2. Im Passiv wird das Akkusativ-Objekt aus dem Aktivsatz zum [a) zum Präpositionalobjekt, b) zum Subjekt, c) zum Akkusativ-Objekt im Passivsatz].
3. Das Patiens ist [a) die Handlung selbst, b) der Urheber der Handlung, c) das Objekt der Handlung].
4. Das Agens ist [a) die Handlung selbst, b) der Urheber der Handlung, c) das Objekt der Handlung].
5. Im zwei- und dreigliedrigen Passiv gebraucht man [a) alle Verben, b) alle transitiven Verben, c) die meisten transitiven Verben].
6. Wenn der Urheber der Handlung eine aktive zielgerichtete Kraft bezeichnet, wird er mit der Präposition [a) durch, b) von, c) mit] gebraucht.
7. Wenn das Agens eine Ursache darstellt, dann steht es mit der Präposition [a) durch, b) von, c) mit].

2. Ergänzen Sie die Sätze, sodass Sie einen grammatikalisch richtigen Aktiv- oder Passivsatz erhalten.

1. Ich bin im Januar 40 Jahre alt
2. An seinem Geburtstag ist er von allen seinen Freunden sehr gefeiert
3. Der Erfinder ist durch seine Idee nicht reich
4. Die Autoherstellung ist immer mehr automatisiert
5. Und die Autos sind immer schneller
6. Weißt du nicht, dass das neue Parlament schon längst gewählt ... ist.
7. Ich möchte wissen, ob meine Kamera schon repariert ... ist.
8. Zu diesem günstigen Preis wird das Auto sicher bald verkauft

3. Auf deutschen Straßen. *Von* oder *durch*? Wählen Sie die richtigen Präpositionalgruppen.

1. Wegen eines Unfalls auf der Autobahn A2 wird der Verkehr *von der Polizei* / *durch die Polizei* umgeleitet.
2. *Von Signaltafeln* / *Durch Signaltafeln* werden die Autofahrer vor Staugefahren gewarnt.
3. Die Autofahrer wurden *vom Radio* / *durch das Radio* über den Unfall informiert.

4. Ein Reisebus wurde *von einem Lastwagen / durch einen Lastwagen* überholt und von der Straße gedrängt.
5. Die Businsassen wurden *von Helfern / durch Helfer* der Polizei mit warmen Decken und heißen Getränken versorgt.
6. Der verletzte Busfahrer wurde sofort *vom Notarzt / durch den Notarzt* untersucht.
7. Defekte Autos werden *vom Allgemeinen Deutschen Automobilclub / durch den Allgemeinen Deutschen Automobilclub* abgeschleppt.
8. An großen Kreuzungen wird der Verkehr *von Ampeln / durch Ampeln* geregelt.
9. *Von Geschwindigkeitskontrollen / durch Geschwindigkeitskontrollen* werden zu schnelle Fahrer aus dem Verkehr gezogen.
10. Wegen auffälligen Fahrverhaltens wurde einem 81-jährigen Autofahrer *von einem Polizisten / durch einen Polizisten* der Führerschein entzogen.
11. Von nun an wird er wahrscheinlich *von seiner Frau / durch seine Frau* in die Stadt gefahren werden.

4. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Passiv ein. Beachten Sie den Gebrauch der Zeitformen.

1. Mein Bekannter ... vor einem Monat bei einem Unfall schwer ... (verletzen) und ins Krankenhaus ... (einliefern).
2. Dort ... er sofort ... (operieren).
3. Nachdem der Mann drei Wochen im Krankenhaus ... (behandeln), ... er ... (entlassen).
4. Schon seit einigen Wochen ... er zu Hause von seinem Hausarzt ... (versorgen).
5. Danach ... er wahrscheinlich noch in eine Rehabilitationsklinik ... (einweisen).

9

DAS EINGLIEDRIGE PASSIV



REGEL

1. Das eingliedrige Passiv enthält nur die Handlung. Der Täter der Handlung (das Agens) und das Objekt der Handlung (das Patiens) werden nicht genannt, z.B.: *Es wird gelesen.*

2. Im Aussagesatz steht dabei an der ersten Stelle das Pronomen *es* als Platzhalter: Es sichert die Zweitstellung des Prädikats. Wenn die erste Stelle durch ein anderes Wort besetzt ist, dann fällt der Platzhalter *es* weg. Das Pronomen *es* fehlt in Frage- und Nebensätzen, z.B.: *Es wurde im Zimmer gelacht. Im Zimmer wurde gelacht. Wurde im Zimmer gelacht? Du hast wohl gehört, dass im Zimmer gelacht wurde.*

3. Im eingliedrigen Passiv gebraucht man nur **die Verben der menschlichen Tätigkeit:**
 - vor allem intransitive (*arbeiten, baden, lachen, erzählen, husten, kämpfen, klingeln, jubeln, plaudern, protestieren, rauchen, reden, scherzen, schießen, schreien, schweigen, sprechen, tanzen* u. a.), z.B.: *Es wird hart gearbeitet.*
 - aber auch transitive Verben im intransitiven Gebrauch (*essen, lesen, schreiben, singen, trinken, flüstern, zeichnen* u. a.), z.B.: *Bis Mitternacht wurde in der Kirche gesungen. An Feiertagen wird normalerweise viel gegessen.*

4. Den Sätzen mit dem eingliedrigen Passiv stehen folgende Strukturen nahe:
 - *man*-Aktivsätze, z.B.: *Es wird an die Tür geklopft. – Man klopft an die Tür.*
 - Verbalsubstantiv + entsprechendes Verb, z.B.: *Im Betrieb wurde noch gearbeitet. – Im Betrieb dauerte die Arbeit noch an.*
 - der Imperativ oder imperativischer Infinitiv, z.B.: *Jetzt wird nicht geplaudert! – Plaudert nicht! Jetzt nicht plaudern!*



ÜBUNGEN FÜR DIE SELBSTLERNPHASE

1. Wählen Sie die richtige Variante.

1. Im eingliedrigen Passiv ist [a) das Agens, das Patiens und die Handlung, b) das Patiens und die Handlung, c) nur die Handlung] vertreten.
2. Das unpersönliche Passiv bilden [a) transitive, b) transitive und intransitive Verben der menschlichen Tätigkeit, c) intransitive Verben der menschlichen Tätigkeit].
3. In einem Aussagesatz mit dem unpersönlichen Passiv wird das Pronomen *es* [a) immer, b) nur am Satzanfang, c) am Satzanfang und in der Satzmitte] gebraucht.
4. In einem Fragesatz mit dem unpersönlichen Passiv wird das Pronomen *es* [a) immer, b) nur am Satzanfang, c) nie] gebraucht.
5. In Nebensätzen mit dem unpersönlichen Passiv fällt das Pronomen *es* [a) nie, b) nur am Satzanfang, c) immer] weg.
6. In einem subjektlosen Passivsatz steht das finite Verb [a) immer im Plural, b) immer im Singular, c) im Plural, wenn andere Satzglieder im Plural stehen].
7. Unpersönliche Passivsätze übersetzt man ins Russische [a) durch ein Verb im Aktiv in der 3. Person Singular, b) durch ein Verb im Aktiv in der 3. Person Plural, c) durch einen Passivsatz].

2. Welche von den Sätzen sind unpersönliche Passivsätze? Wählen Sie aus.

1. Es werden viele Dienstleistungen geboten.
2. Es wird ein neues Rathaus eröffnet.
3. Es wird in unserem Land viel gebaut.
4. Es wird dunkel im Zimmer.
5. Es wird ein falscher Prophet kommen.
6. Es wird Zeit für mich zu gehen.
7. Es wird über mich gelästert.

3. Lesen Sie den Text. Übertragen Sie die Tabelle ins Heft und ergänzen Sie sie mit den Passivformen aus dem Text.

Art von Passiv	Präsens	Perfekt	Präteritum	Plusquamperfekt	Futur I
3-gliedrig					
2-gliedrig					
1-gliedrig					

1. Alle Tiere werden von Jägern bedroht.
2. In der afrikanischen Steppe wurden die wilden Tiere in den letzten Jahrzehnten vor allem von Wilderern gefährdet.
3. Früher sind vor allem Elefanten gejagt worden.
4. Nachdem die

Elefanten erlegt worden waren, wurden die Stoßzähne für viel Geld verkauft.
 5. Das Elfenbein wurde zum Beispiel zu Kunstgegenständen oder Billardkugeln verarbeitet.
 6. Heute werden die wilden Tiere in Reservaten geschützt.
 7. Da wird den Tieren auch geholfen.
 8. In ein paar Jahren wird die Lage der bedrohten Tierarten hoffentlich verbessert werden.

4. Bei welchen Verben ist das zwei- und dreigliedrige Passiv möglich? Welche Verben können ein eingliedriges Passiv bilden? Welche Verben können alle drei Arten von Passiv bilden? Welche Verben können kein Passiv bilden? Ergänzen Sie die Tabelle.

zwei- und dreigliedriges Passiv	eingliedriges Passiv	drei Arten von Passiv	kein Passiv

sich unterhalten, beherrschen, herrschen, regieren, lesen, antworten, beantworten, erwarten, warten, sorgen, besorgen, existieren, danken, erfahren, untersuchen, gelingen, sein, tun, steigen, betreten, auftreten, bekommen, helfen, beachten, achten, kämpfen, gefallen, treffen, aufblühen, lachen, auslachen, folgen, verfolgen, stattfinden, fragen, es gibt, interessieren, tanzen



ÜBUNGEN ZUR FESTIGUNG UND VERTIEFUNG

1. Lesen Sie die Fortsetzung des Grammmärchens und beantworten Sie die Fragen.

1. Warum durften die drei Verben im Buch des Dichters nicht erscheinen?
2. Was haben sie sich im Grammatikladen gekauft?
3. Wie können sie damit ein Passiv bilden?
4. Welche Sätze mit dem eingliedrigen Passiv gibt es im Märchen?
5. Warum wird diese Art von Passiv eingliedrig genannt?

Wenn der Zufall hilft ...

Die Verben *schlafen*, *lachen* und *laufen*, die nicht im Buch des Dichters erscheinen konnten, waren diesmal wirklich traurig. Doch manchmal hilft der Zufall weiter. Eines Tages kamen sie an der Schule des Grammatikdorfes vorbei und hörten durch das Fenster den Lehrer schimpfen: „Ruhe! Es wird jetzt geschwiegen! Da lachten die Verben und dachten sich: „Was bei transitiven Verben möglich ist, muss auch bei uns möglich sein.“ Nun wussten sie, wie auch

sie Passivsätze bilden können. Sie gingen sofort in den Grammatikladen und kauften sich ein Pronomen. Dass sie damit nur ein eingliedriges Passiv bilden konnten und immer dasselbe Wort am Satzanfang verwenden mussten, störte sie nicht weiter. Passiv war für sie Passiv! Und die Hoffnung, im Buch des Dichters zu erscheinen, wuchs.

2. Zwei- oder eingliedriges Passiv?

a) Lesen Sie den Text. Finden Sie Sätze mit dem eingliedrigen Passiv und übersetzen Sie sie. Erklären Sie, warum der letzte Satz im Aktiv steht.

Bei uns wird hart gearbeitet. Auf Pünktlichkeit und Ordnung wird besonders geachtet. Zum Beispiel in meiner Firma: Da werden morgens auf die Minute genau um 6.25 Uhr die Lichtanlagen eingeschaltet, fünf Minuten später wird das Werkstor geöffnet. Die automatischen Stechuhren werden zwischen 6.30 Uhr und 6.45 Uhr bedient. Wer später kommt, wird sofort registriert. Wer dreimal zu spät kommt, wird zum Chef zitiert. Beim Chef wird zu Disziplin ermahnt. Da helfen keine Ausreden. Der Chef wird sofort wütend: „Was, diskutieren wollen Sie? Hier wird nicht diskutiert, hier wird gearbeitet!“ Kommt jemand mehrfach zu spät, wird das in seine Personalakte eingetragen. Da wird einer schnell fristlos entlassen. Bis 9 Uhr wird gearbeitet, von 9 Uhr bis 9.15 Uhr wird Frühstückspause gemacht, dann wird weitergearbeitet bis Mittag. Um halb vier wird Feierabend gemacht. Auf die Minute genau wird um 16 Uhr das Werk geschlossen. Dann gehe ich heim.

b) Ergänzen Sie *wird* oder *werden*. Bestimmen Sie auch, in welchen Sätzen zwei- und eingliedriges Passiv gebraucht wird.

1. Es ... viel Bier getrunken. 2. Es ... bei jedem Wetter viel gewandert.
 3. Es ... für sozial Schwache gesorgt. 4. Es ... auf Sauberkeit und Ordnung geachtet.
 5. Es ... mehr Vorschriften als in anderen Ländern erlassen.
 6. Es ... über Umweltprobleme nachgedacht. 7. Es ... viele Umweltprojekte in Gang gesetzt.
 8. Es ... über die Politiker geschimpft. 9. Es ... an den Führungsqualitäten vieler Politiker gezweifelt.
 10. Es ... viele ausländische Restaurants eröffnet. 11. Es ... gegen ausländerfeindliche Verhaltensweisen demonstriert.
 12. Es ... viele Überlegungen zum Asylrecht angestellt.

c) In welchen Sätzen ist subjektloses Passiv möglich? Formen Sie diese Sätze ins Passiv um. Gebrauchen Sie zwei Varianten (mit und ohne *es*).

1. In dieser Fabrik arbeitet man besonders rationell. 2. Das Gras wächst bei diesem Regen sehr schnell. 3. Die Fußballspieler kämpfen um ein Tor.

4. Der Direktor gratuliert dem Lehrer zum Geburtstag. 5. Die junge Frau gefällt dem Studenten. 6. Die Frau gehört zu unserer Organisation. 7. Die Schüler sehen in ihre Lehrbücher. 8. Man antwortet den Besuchern auf ihre Fragen. 9. Morgens liest man beim Frühstück. 10. Der Schüler begegnet seinem Lehrer auf dem Sportplatz. 11. Der Schüler verspricht dem Lehrer eine bessere Mitarbeit in den Stunden. 12. Der Patient dankt dem Arzt für die schnelle Hilfe. 13. Der Klassenlehrer sorgt für seine Klasse. 14. Der Wein schmeckt uns nicht besonders gut. 15. Der Prüfling genügte den Anforderungen nicht. 16. Nachts schläft man in bequemen Betten. 17. Das Buch entsprach unseren Erwartungen.

3. Aufforderung durch das eingliedrige Passiv

a) Drücken Sie Aufforderung mithilfe vom eingliedrigen Passiv aus.

Muster: Esst jetzt!

- Jetzt wird gegessen!

1. Passt jetzt auf! 2. Sprecht jetzt nicht! 3. Plaudert in der Stunde nicht!
4. Schimpft jetzt nicht! 5. Schweigt jetzt! 6. Sorgt jetzt für die Ordnung!
7. Streitet jetzt nicht! 8. Badet jetzt nicht! 9. Helft jetzt einander!

b) Entscheiden Sie sich für einen Aspekt und spielen Sie ein Gespräch vor. Gebrauchen Sie dabei das eingliedrige Passiv zum Ausdruck einer Aufforderung.

1. Das Kind soll das Zimmer aufräumen. 2. Das Kind soll die Hausaufgaben machen. 3. Das Kind soll ins Bett gehen.

4. Eingliedriges Passiv im Präsens

a) Was geht hier vor? Beantworten Sie die Fragen nach dem Muster. Gebrauchen Sie zwei Varianten (mit und ohne es).

Muster: in der Sporthalle: turnen

- Es wird in der Sporthalle geturnt. / In der Sporthalle wird geturnt.

1) im Schwimmbad: schwimmen. 2) in der Disko: tanzen. 3) an der Kasse: bezahlen. 4) in der Küche: kochen, essen. 5) in der Eishalle: Schlittschuh laufen. 6) auf dem Feld: säen, ernten. 7) im Stadion: springen, laufen. 8) im Ring: kämpfen. 9) im Russischunterricht: üben, sprechen, diskutieren. 10) auf dem Schulhof: spielen, lachen, schreien, streiten, weinen.

b) Ergänzen Sie die Satzanfänge durch ein eingliedriges Passiv.

Muster: Am Spielabend ...

– *Am Spielabend wird bis nach Mitternacht gespielt.*

1. In der Disko 2. Im Karneval 3. Manchmal 4. Im Stadion
5. Im Radio 6. In Deutschland 7. In Belarus 8. Am Strand
9. In manchen Gegenden

c) Was wird in diesen Veranstaltungen gemacht? Bilden Sie eingliedrige Passivsätze im Präsens.

1. Im Fremdsprachenunterricht. 2. In der Vorlesung. 3. Im Seminar.
4. Im Kino. 5. Im Zirkus. 6. Im Studentenwohnheim. 7. In einem Café.
8. Am Bahnhof.

d) Sprechen Sie mit Ihrer Lernpartnerin / Ihrem Lernpartner nach dem Muster, gebrauchen Sie dabei eingliedrige Passivsätze im Präsens.

Muster: arbeiten an Dat.

– *Wie lange wird an einem Roman gearbeitet?*

– *Ich bin nicht sicher, wie daran viel gearbeitet wird. Ich vermute, es wird 2–3 Jahre gearbeitet. Es wird viel geschrieben, korrigiert, gelesen, geändert.*

- 1) jmd. Schritt für Schritt folgen; 2) mit Freunden ausgehen; 3) viel im Unterricht üben; 4) vor Hitze viel trinken; 5) ordentlich in der Wohnung aufräumen; 6) am Wochenende einkaufen; 7) viel im Kindergarten basteln; 8) für ein Haus sparen.

5. Eingliedriges Passiv im Präteritum**a) Lesen Sie die Anekdote. Ersetzen Sie die kursiv gedruckten Aktivsätze durch Passivsätze.**

Der bekannte Berliner Arzt Ernst Ludwig Heim trat entschieden für die Pockenschutzimpfung der Kinder ein, *gegen die man damals protestierte*. „Das lasse ich mir nie und nimmer gefallen, Herr Geheimrat!“ griff ihn in einer Gesellschaft, *wo man über dieses Thema diskutierte*, eine Dame an, „dass man meine Kinder gegen meinen Willen impft.“ – „Sie verkennen die Sachlage, Teuerste“, versicherte Heim. „Niemand wird wagen, Ihre Kinder gegen Ihren Willen zu impfen, wohl aber man's... gegen Pocken!“

b) Gebrauchen Sie die Verben als eingliedriges Passiv im Präteritum.

1. ... (klingeln), und die Mutter ging die Tür öffnen. 2. Wenn man auf Besuch wartete, ... (kochen, braten, einkaufen, aufräumen). 3. ... (streiken), darum blieb der Vater zu Hause. 4. Wenn man sich auf eine Prüfung vorbereitete, ... (wiederholen, lernen, üben). 5. Im Bus ... (plaudern, im Internet surfen, lesen).

c) Sprechen Sie mit Ihrer Lernpartnerin / Ihrem Lernpartner. Achten Sie auf den Gebrauch der Zeitformen.

Muster: Der Lehrer unterbrach seine Erklärung. (flüstern)

- Warum hat der Lehrer seine Erklärung unterbrochen?
- Er hat seine Erklärung unterbrochen, weil geflüstert wurde.

1. Die Studenten legten ihre Prüfungen gut ab. (tüchtig arbeiten) 2. Der Feind besetzte diese Stadt nicht. (hart kämpfen) 3. Er verließ schnell die Bar. (dort viel rauchen) 4. Meine Freundin besuchte dieses Café gern. (lecker kochen) 5. Ich konnte lange nicht einschlafen. (im Nebenzimmer singen, tanzen und spielen) 6. Die Kinder blieben zu Hause. (auf Besuch warten)

d) Vor, während und nach der Party. Was wurde vor der Party und während der Party gemacht? Erzählen Sie im Passiv.

Muster: Vor der Party wurde eingekauft. ...

Während der Party wurde

Nach der Party wurde



Vor der Party



... ?

Während der Party



... ?

Nach der Party

... ?

Bildquelle: Microsoft ClipArt

e) Wie war Ihr letzter Geburtstag? Beschreiben Sie, was vor, während und nach der Feier gemacht wurde. Gebrauchen Sie dabei 10–12 eingliedrige Passivsätze im Präteritum.

6. Gesamtübungen

a) Drücken Sie denselben Inhalt durch das eingliedrige Passiv aus.

1. Im Betrieb dauerte die Arbeit noch an. 2. Man erzählt viel von ihm. 3. Es pochte an die Tür. 4. Nach der Modenschau entscheidet man, welche Kleider man produziert. 5. Hier dauert noch die Operation an. 6. Man hat ihm mit Geld geholfen. 7. Hat man festgestellt, wer der Täter war?

b) Der Viktualienmarkt in München. Ergänzen Sie die Sätze in der richtigen Form im Aktiv oder Passiv. Beachten Sie, dass manche Lücken leer bleiben.

Der Münchner Viktualienmarkt ist ein großer Platz im Zentrum der Stadt ... (sein). Seit 1806 ... hier Obst und Gemüse ... (verkaufen), aber auch Brot, Fleisch oder Käse ... es hier ... (geben). Mitten auf dem Marktplatz ... ein großer Maibaum ... (stehen). Er ... am 1. Mai mit einem frischen Kranz ... (schmücken) und ... das traditionelle Handwerk in München ... (zeigen). Auch einen gemütlichen Biergarten ... es hier (geben). Da ... Bier ... (trinken), da ... Würstel ... (braten) und Brezen ... (essen). Mit kleinen Brunnen ... an berühmte bayerische Schauspieler ... (erinnern). Am Faschingsdienstag ... hier den ganzen Tag über Fasching ... (feiern). Vormittags ... man den traditionellen Tanz der Marktfrauen ... (sehen können), und später ... es Musik und jede Menge zu trinken ... (geben). In den Backereien um den Marktplatz ... Faschingskrapfen ... (verkaufen) und zu späterer Stunde – wenn man Glück hat – sogar ... (verschenken). Den Touristen ... am Viktualienmarkt viel über die Münchner Geschichte ... (erzählen). Auf jeden Fall ... dieser Platz einen Besuch wert ... (sein)!

c) Überfliegen Sie den Text in 6b) und finden Sie Sätze mit dem eingliedrigen Passiv. Übersetzen Sie sie ins Russische.

d) Beschreiben Sie, wie es auf einem Markt in unserem Land aussieht. Gebrauchen Sie dabei 5–7 Sätze mit dem eingliedrigen Passiv.

e) Ergänzen Sie die Sätze und übersetzen Sie sie ins Deutsche. Gebrauchen Sie dabei, wo es möglich ist, das eingliedrige Passiv.

1. Зима в этом году выдалась снежной. Много катались ... и
2. В котором часу у вас в семье встают? Когда ...? В котором часу ...? Когда ложатся спать?
3. На этой выставке
4. За столом некоторое время....
5. На уроках иностранного языка
6. В хорошем коллективе всегда....
7. Праздник, кажется, действительно удался. Много пели, ..., ... и даже иногда

f) Schildern Sie im eingliedrigen Passiv, was sich täglich im Berufsverkehr abspielt.

Morgens um 7 Uhr beginnt für die meisten Bundesbürger ein neuer Arbeitstag. Nachdem sie sich gewaschen und gefrühstückt haben, begeben sie sich zu einem Verkehrsmittel, das sie zu ihrem Arbeitsplatz bringt. Es wird geredet. ...

g) Finden Sie die richtige Übersetzung. Welches Sprichwort gefällt Ihnen am besten? Gebrauchen Sie es in einem passenden Zusammenhang.

1. Es wird nicht so heiß gegessen wie gekocht.
2. Es wird viel geredet, aber nichts erreicht.
3. Wo gehobelt wird, fallen Späne.

1. Много шума из ничего.
2. Лес рубят, щепки летят.
3. Не так страшен черт, как его малюют.

h) Bereiten Sie folgende Situation vor.

Nach wie vor gilt Familie als zentrale Institution der Gesellschaft. Aber in den letzten Jahren hat sie sich wesentlich verändert. Früher wurde zum Beispiel sehr früh – bereits mit 16 oder 18 – geheiratet, heute liegt das durchschnittliche Heiratsalter eher zwischen 30 und 40 Jahren.

Erzählen Sie, welche Veränderungen Sie noch im Bereich des Familienlebens feststellen können. Gebrauchen Sie dabei in mindestens 10–12 Sätzen das eingliedrige Passiv sinngemäß in verschiedenen Zeitformen. Überlegen Sie sich einen passenden Einstieg und Schluss.

7. Ein-, zwei-, und dreigliedriges Passiv

a) Welche Verben passen? Ordnen Sie zu und bilden Sie ein-, zwei-, und dreigliedrige Sätze im Passiv.

beenden studieren belauschen untersuchen tauschen
 verfluchen waschen beglaubigen vereinbaren wechseln
 riechen notieren verletzen finden zerbrechen unterschreiben

Blicke	Dokumente	Ehevertrag	Gefühle	Gerichtstermin	Haar
Wäsche	Quittungen	Rechtsanwalt	Messer	erster Kuss	Liebe
Worte	Telefonate	Porzellan	Wertsachen	Stück Papier	Parfüm

b) „Es ist nicht mehr, wie es mal war.“ Was passiert, wenn eine große Liebe eines Tages vorbei ist? Was meinen Sie? Erzählen Sie darüber im Passiv. Gebrauchen Sie dabei ein-, zwei-, und dreigliedrige Passivsätze.

c) Lesen Sie die Geschichte und prüfen Sie die Übersetzung. Korrigieren Sie fehlerhafte Sätze.

Конспект

1. Однажды немецкий филолог Дитер Кремперер читал лекцию в Лейпцигском университете.
2. Свои доклады, как известно, он записывал очень кратко.
3. Его речь была воспринята с интересом.
4. Довольно часто профессор Кремперер прерывал лекцию, чтобы посмотреть в свои записи.
5. Так он говорил час.
6. Затем профессор сделал перерыв и вышел из аудитории.
7. Записи он забыл в аудитории.
8. Один из студентов хотел посмотреть, что там написал профессор.
9. И что он обнаружил?
10. „Помни о перерыве!“

Das Konzept

1. Einmal hielt der deutsche Philologe Dieter Kremperer eine Vorlesung an der Leipziger Universität.
2. Es war bekannt, dass er seine Vorträge nur kurz konzipierte.
3. Seine Rede wurde man mit Interesse aufgenommen.
4. Ziemlich oft unterbrach Professor Kremperer die Vorlesung, um auf seine Notizen blicken.
5. So wurde von ihm eine Stunde gesprochen.
6. Dann machte der Professor eine Pause und verließ den Raum.
7. Er ließ die Notizen im Raum liegen.
8. Einer der Studenten wollte sehen, was von dem Professor dort geschrieben wurde.
9. Und was wurde mit ihm entdeckt?
10. „An die Pause wird es gedacht!“

d) Gebrauchen Sie das Passiv, wo es möglich ist.

1. Expeditionen untersuchten in den vergangenen Jahren immer wieder den Krater. 2. 1985 zählte man bis September 962 Erdstöße. 3. Man stellte Messgeräte auf und kontrollierte sie durch Fernvermittlung. 4. Wissenschaftler sagten einen Ausbruch voraus. 5. Man warnte die Bewohner der gefährdeten Dörfer vor einem Ausbruch. 6. Sie missachteten aber die gutgemeinten Warnungen. 7. Sie unterschätzten die Gefahr. 8. Ungeheure Wassermassen begruben am 15. November 1985 das Dörfchen Armero. 9. Man evakuierte nicht alle Menschen rechtzeitig. 10. 85 % der Bevölkerung kamen bei der Katastrophe ums Leben. 11. Schon 1593 und 1845 hatte der Vulkan ähnliche Katastrophen verursacht. 12. Nachdem die Aufrufe der kolumbianischen Regierung eine Welle der Hilfsbereitschaft ausgelöst hatten, richtete man in der Hauptstadt Sammelstellen für Hilfsgüter ein.

e) Besuch am Checkpoint Charlie in Berlin. Ergänzen Sie die Verben in Klammern in der richtigen Zeitform im Aktiv oder Passiv. Vorsicht: Manche Lücken bleiben leer!

„Hier, meine Damen und Herren, sehen Sie den bekanntesten Grenzübergang Berlins.

1. Er ... Checkpoint Charlie ... (nennen). 2. Durch diesen Punkt ... die Mauer ... (verlaufen), die seit 1961 die Bundesrepublik Deutschland von der Deutschen Demokratischen Republik ... (teilen). 3. Mitten durch Berlin ... diese Mauer ... (gehen). 4. Der Checkpoint Charlie ... nur von Menschen mit politischen Funktionen ... (benutzen). 5. Hier ... vor dem Fall der Mauer auf Flüchtlinge ... (schießen). 6. 1990 ... der Kontrollpunkt ... (abbauen). 7. Heute ... er im Berliner Alliierten Museum ... (unterbringen). 8. Im „Haus am Checkpoint Charlie“... ein Fluchtmuseum ... (einrichten). 9. Dort ... von abenteuerlichen Fluchtversuchen ... (erzählen), zum Beispiel, von dem 140 Meter langen Tunnel, der unter der Mauer ... (graben). 10. 1964 ... durch diesen Tunnel 57 Menschen ... (fliehen). Lassen Sie uns nun dieses eindrucksvolle Museum besuchen!“

f) Erzählen Sie im Passiv, wenn es grammatikalisch möglich ist, über Deutschland und die Deutschen.

1. Man isst viel Schweinefleisch.
2. In Deutschland denkt man an die Umwelt und tut man etwas für sie.
3. Im Urlaub fährt man ins Ausland.
4. In Deutschland hat die Polizei im letzten Jahr über 56 000 Autos abgeschleppt.

5. Die Bildung der deutschen Schüler sinkt erschreckend. Nur knapp die Hälfte weiß, dass die Bundestagsabgeordneten den Kanzler wählen und dass Bismarck das Deutsche Reich gründete.

6. Bereits jeder Dritte arbeitet mit einem Computer.

7. Alle drei Minuten brechen Diebe in eine Wohnung ein.

8. Jeden Monat lässt man rund 200 000 fabrikneue Autos zu.

9. Auf deutschen Autobahnen fahren insgesamt 30 Millionen Autos.

10. Frauen unter dreißig schauen am liebsten Spielfilme und Sendungen mit deutschen Schlagern.

11. Männer in diesem Alter bevorzugen Nachrichten- und Sportsendungen.

12. 70 Prozent der Psychopharmaka, Schlaf- und Beruhigungsmittel verschreiben die Ärzte den Frauen.

13. Die Deutschen verzehren die meisten Früchte, nämlich 94,4 Kilo pro Jahr.

14. Im Vergleich dazu essen sie nur 77,4 Kilo Gemüse und 72,3 Kilo Kartoffeln jährlich.

15. Durchschnittlich zehn Minuten reden deutsche Paare täglich miteinander.

16. Immer noch besser als die Amerikaner, die nur 4 Minuten miteinander sprechen.

17. Über die Hälfte der Paare streiten am häufigsten über das liebe Geld.

g) Erzählen Sie, was Ihnen in Belarus auffällt. Gebrauchen Sie dabei 10–12 ein-, zwei-, und dreigliedrige Passivsätze.

h) Denken Sie an ein Fest / eine Feierlichkeit. Lassen Sie Ihre Mitstudierenden durch Ja-Nein-Fragen Ihr Fest / Ihre Feierlichkeit erraten.

Muster: Wird auf diesem Fest eine Strohuppe verbrannt?

- Nein.

Wird da über das Feuer gesprungen?

- Ja.

i) Bereiten Sie folgende Situation vor.

Egal ob Sportübertragungen im Fernsehen oder Wettkämpfe live im Stadion – es ist immer ein Erlebnis der Extraklasse. Die Atmosphäre auf dem Spielfeld zieht nicht nur Sportbegeisterte in ihren Bann.

Erzählen Sie über Geschehnisse und Atmosphäre während der Meisterschaften. Gebrauchen Sie dabei mindestens 10–12 Sätze mit dem ein-, zwei-, und dreigliedrigen Passiv. Überlegen Sie sich einen passenden Einstieg und Schluss.



TEST ZUR SELBSTKONTROLLE

I. Richtig oder falsch? Wählen Sie aus.

1. In einem subjektlosen Passiv erscheinen nur intransitive Verben der menschlichen Tätigkeit. 2. In einem subjektlosen Passivsatz steht das finite Verb im Singular oder Plural. 3. In einem Aussagesatz mit dem eingliedrigen Passiv steht das Pronomen *es* immer nur an der ersten Stelle. 4. Die Verben des Habens und des Bekommens können ein eingliedriges Passiv bilden. 5. In einem Frage- und Nebensatz mit dem eingliedrigen Passiv fällt das Pronomen *es* weg. 6. Den Sätzen mit dem eingliedrigen Passiv entsprechen Aktivsätze mit dem Pronomen *man*.

II. Ein-, zwei-, und dreigliedriges Passiv? Wählen Sie aus.

1. Es wird in islamisch geprägten Ländern freitags nicht gearbeitet. 2. Es wurde früher in katholischen Gegenden am Freitag kein Fleisch gegessen. 3. Der erste Kreuzzug wurde den ersten großen Judenpogromen des Mittelalters begleitet. 4. Es werden nach wie vor zahlreiche Fachbücher in die verschiedensten Sprachen übersetzt. 5. Es werden von vielen Wissenschaftlern immer weniger neue Ideen publiziert und immer mehr alte Ideen wieder aufbereitet. 6. Im Hinduismus wird dem Asketen mit großem Respekt begegnet. 7. Es wird nur ungern auf bestimmte Luxusartikel verzichtet. 8. Mir ist in meiner Kindheit nichts geschenkt worden. 9. Es wird angenommen, dass das Flugzeug wegen eines Defektes abstürzte. 10. Es werden hohe Ansprüche an die Lebensqualität gestellt. 11. Als die Geschäfte endlich wieder öffneten, wurde sehr viel gekauft. 12. Es werden vor Weihnachten viele Plätzchen gebacken. 13. Es wird jetzt viel von der Pandemie gesprochen. 14. Mit diesem Knopf wird die Waschmaschine eingeschaltet. 15. Die meisten Trends werden von der Gesellschaft in einigen Jahren vergessen werden. 16. Es wird erwartet, dass die Mitarbeiter engagiert sind. 17. Es wird auf gutes Wetter gewartet. 18. Heute Nacht ist in der Villa Sorgenklein eingebrochen worden. 19. Längst nicht alle Bücher, die gekauft werden, werden auch gelesen.

III. Aktiv oder Passiv? Ergänzen Sie die Verben im Präteritum. Für jedes Verb gibt es jeweils zwei Lücken. Vorsicht: Manche Lücken bleiben leer!

Paradiesgeschichte

In fünf Tagen ... Gott die Welt ... (schaffen). Am Montag ... Himmel und Erde ... (schaffen). Die Erde war aber wüst und leer, und Finsternis ... auf der

Tiefe ... (liegen). So ... am Dienstag die Dunkelheit ... (vertreiben) und das Licht ... (entzünden). Am Mittwoch ... Gott Erde und Meer ... (bilden), ... sich Pflanzen ... (ausdenken) und ... einen Garten ... (anlegen). Am Donnerstag ... die Sonne, der Mond und die Sterne ... (aufhängen). Und am Freitag ... die Tiere ... (formen). Am Samstag ... er aber ... (ausschlafen). Fünf Tage lang ... (sägen, hämmern, malen). Es Pläne ... (schmieden) und wieder ... (ändern). Er (rechnen, schreiben, messen, wiegen). Jetzt ... sein Haus leer ... (sein). Stille (einkehren). Nur den Menschen ... er noch ... (schaffen müssen). Und diese Aufgabe ... für den Sonntag ... (aufheben).

10

DER INFINITIV I UND II PASSIV



REGEL

1. Im Deutschen gibt es 6 Infinitive: Infinitiv I und II Aktiv, Infinitiv I und II Passiv, Infinitiv I und II Stativ.
2. Bildung der Infinitive Passiv:
 - **Der Infinitiv I Passiv** wird aus dem Partizip II des Vollverbs und dem Infinitiv I des Hilfsverbs *werden* gebildet,
z.B.: *tragen – getragen werden.*

Partizip II + werden

- **Der Infinitiv II Passiv** wird aus dem Partizip II des Vollverbs und dem Infinitiv II des Hilfsverbs *werden* gebildet. Dabei gebraucht man die ältere Form des Partizips II vom Verb *werden – worden*,
z.B.: *tragen – getragen worden sein.*

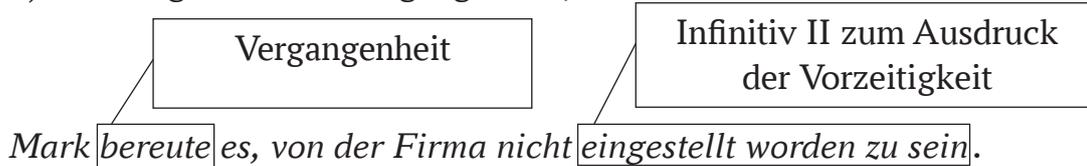
Partizip II + worden sein

3. Bedeutung der Infinitive:
 - **Der Infinitiv I** bezeichnet die Gleichzeitigkeit oder Nachzeitigkeit der Handlungen, die durch das Vollverb und durch den Infinitiv ausgedrückt werden,
z.B.: *Ich freue mich, von den Freunden besucht zu werden.* (Gleichzeitigkeit in der Gegenwart)
 - Ich habe mich gefreut, von den Freunden besucht zu werden.* (Gleichzeitigkeit in der Vergangenheit)
 - Wir glauben, bald im Hotel untergebracht zu werden.* (relative Zukunft)
 - **Der Infinitiv II** bezeichnet die Vorzeitigkeit und Abgeschlossenheit der Handlung, die durch den Infinitiv ausgedrückt wird:
 - a) Vorzeitigkeit in der Gegenwart, z.B.:

Gegenwart
Infinitiv II zum Ausdruck der Vorzeitigkeit

Mark ber e r e u t e s, von der Firma nicht e i n g e s t l t w o r d e n z u s e i n.

b) Vorzeitigkeit in der Vergangenheit, z.B.:



4. Gebrauch der Infinitive:

– Infinitivkonstruktionen haben kein eigenes Subjekt und beziehen sich auf das Subjekt des Hauptsatzes. Deshalb ist der Infinitiv nur dann möglich, wenn die Subjekte im Hauptsatz und in der Infinitivkonstruktion identisch sind,

z.B.: *Katja glaubt, dass sie vom Chef angerufen wird.* = *Katja glaubt, vom Chef angerufen zu werden.*

Christine hofft, dass ihr Freund erfolgreich operiert wird. (Kein Infinitiv ist möglich!)

– Die Sätze mit dem Infinitiv entsprechen oft den **dass**-Nebensätzen,

z.B.: *Lisa freut sich, auf die Party eingeladen worden zu sein.* = *Lisa freut sich, dass sie auf die Party eingeladen worden ist.*

– Der Infinitiv Passiv ist auch möglich, wenn das Subjekt im Hauptsatz mit dem Akkusativ-Objekt im aktivischen Nebensatz zusammenfallen, und somit kann man aus dem aktivischen Satz einen passivischen bilden, wobei die Subjekte in beiden Teilen identisch werden,

z.B.: *Katja glaubt, dass der Chef sie anruft.* = *Katja glaubt, dass sie vom Chef angerufen wird.* = *Katja glaubt, vom Chef angerufen zu werden.*

5. Für Infinitivsätze im Passiv gelten dieselben Einschränkungen wie bei zwei- und dreigliedrigem Passiv: **Passivfähig** sind nur transitive Verben (außer Ausnahmen).

6. Die Infinitivkonstruktionen können nur die Handlung enthalten oder auch den Täter der Handlung angeben:

– **zweigliedrige** Infinitivkonstruktionen (nur die Handlung),

z.B.: *Ich befürchte, dass ich verfolgt werde.* = *Ich befürchte, verfolgt zu werden.*

– **dreigliedrige** Infinitivkonstruktionen (Handlung + Täter der Handlung),

z.B.: *Sie glaubt, dass sie von ihrem Freund belogen wurde.* = *Sie glaubt, von ihrem Freund belogen worden zu sein.*

7. Den Infinitiv Passiv gebraucht man auch nach den Verben **glauben** und **scheinen** mit modaler Bedeutung:

- Man gebraucht „*glauben + zu + Infinitiv*“ bei einer Vermutung des Sprechenden / Schreibenden über sich selbst,

z.B.: *Er glaubt gemobbt zu werden. (Ему кажется, что над ним издеваются.)*

- Man gebraucht „*scheinen + zu + Infinitiv*“ bei einer Vermutung des Sprechenden / Schreibenden über eine andere Person / Sache,

z.B.: *Er scheint gemobbt zu werden. (Кому-то кажется, над ним издеваются.)*



ÜBUNGEN FÜR DIE SELBSTLERNPHASE

1. Ordnen Sie zu.

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| 1) Partizip II | a) одновременность |
| 2) das Vollverb | b) дополнение в винительном падеже |
| 3) die Gleichzeitigkeit | c) придаточное предложение |
| 4) die Vorzeitigkeit | d) субъективное значение |
| 5) der Nebensatz | e) предположение |
| 6) die Infinitivkonstruktion | f) причастие II |
| 7) das Akkusativ-Objekt | g) инфинитивная конструкция |
| 8) die subjektive Bedeutung | h) объективное значение |
| 9) die Vermutung | i) предшествование |
| 10) die objektive Bedeutung | j) полнозначный глагол |

2. Ergänzen Sie sinngemäß die Regel.

Im Passiv unterscheidet man ... Infinitive. Der Infinitiv I wird mit Hilfe von ... und dem Infinitiv I ... gebildet. Der Infinitiv I Passiv drückt ... oder ... aus. Der Infinitiv II Passiv wird mit Hilfe von ... und ... des Vollverbs gebildet. Dabei gebraucht man die ältere Form des Hilfsverbs Der Infinitiv II Passiv bringt ... und ... zum Ausdruck. Den Infinitivsätzen entsprechen oft die ... mit der Konjunktion Wichtig ist dabei, dass das ... im Hauptsatz und in der ... identisch ist. Der Infinitiv Passiv kann auch vorkommen, wenn man den aktivischen ... ins Passiv umformt, wobei die Subjekte ... sind. Mit den Verben ... und ... hat der Infinitiv Passiv eine modale Bedeutung.

3. Formen Sie die Sätze, wo es grammatikalisch möglich ist, in Passivsätze um.

1. Ich habe einen Brief erhalten. 2. Den Brief hat mein alter Freund geschrieben. 3. Ich habe ihn als Freund behalten. 4. Er hat viele Länder bereist. 5. Dort hat er viele Fotos gemacht. 6. Am meisten interessierten ihn alte Briefmarken. 7. Er hat den Autokauf vorerst gestrichen. 8. Vor kurzem hat er eine gute Nachricht bekommen. 9. Er tanzte vor Freude. 10. Er hatte Glück. 11. Sein reicher Onkel aus München half ihm mit Geld. 12. Mein Freund war im siebten Himmel. 13. Und was hat er unternommen? 14. Der Mann besaß ein Grundstück. 15. Das Grundstück hat ihn früher viel Geld gekostet. 16. Sein Reichtum hat mich zutiefst betroffen. 17. Er hat nie sein Auto repariert. 18. Sein Auto war kaputt, er verkaufte es sofort und kaufte sich ein nagelneues Auto. 19. Eines Tages las er mir den Brief vor, den ihm sein Onkel geschrieben hatte. 20. Ich fühlte Mitleid mit ihm. 21. Wir sind mit der Bahn zu seinem Onkel nach München gefahren. 22. Um 20.00 Uhr sind wir in München eingetroffen. 23. Ihn überkam es heiß. 24. Draußen regnete es. 25. Der Onkel fühlte sich schlecht. 26. Er war todkrank. 27. Er konnte nicht mehr sprechen. 28. Er schrieb nur ein paar Zeilen. 29. Ich bemitleidete ihn. 30. Er hat einen Mann gut gekannt.

4. Finden Sie die Sätze mit dem Infinitiv I oder II Passiv. Was bezeichnet der Infinitiv in den Sätzen?

Frau Henke beschloss eine neue Arbeitsstelle zu suchen. Eine Woche später freute sie sich schon, zu einem Vorstellungsgespräch bei „Siemens“ eingeladen worden zu sein. Sie hegte die Hoffnung, vom Personalchef selbst empfangen zu werden. Selbstverständlich bereitete sich Frau Henke darauf besonders tüchtig vor und bereute es gar nicht, eine Unsumme für ein neues Kostüm ausgegeben zu haben. Sie war ja im Begriff, ihr Bestes zu tun, um einen guten Eindruck zu machen. Sie glaubte doch vom Personalchef richtig eingeschätzt zu werden. Der Beamte überraschte die Frau mit der Nachricht, von ihren ausgezeichneten Fähigkeiten schon längst informiert zu sein. Frau Henke war glücklich, eingestellt worden zu sein und bedauerte nicht, ihre vorherige Arbeit aufgeben zu haben.



ÜBUNGEN ZUR FESTIGUNG UND VERTIEFUNG

1. Der Infinitiv I Passiv

a) Bilden Sie, wenn möglich, den Infinitiv I Passiv.

Ziehen, eintauschen, zelten, ertragen, zuschreiben, fördern, sich wickeln, ausgehen, einstellen, herrichten, durchführen, sich verhalten, erkunden, zusammenstellen, veranstalten, einhalten, sammeln, absteigen.

b) Drücken Sie die Gleichzeitigkeit bzw. relative Zukunft aus, indem Sie den Infinitiv I Passiv gebrauchen.

1. Thomas behauptet, bald an der MSLU (immatrikulieren). 2. Wir freuen uns, im Urlaub in der Jugendherberge (unterbringen). 3. Der Professor hat das Gefühl, von allen Studierenden (respektieren). 4. Das Volk ist sicher, von der Regierung (betrügen). 5. Karin ist froh, von allen Freunden (achten). 6. Die alte Oma empört sich, vom Postmitarbeiter unhöflich (behandeln). 7. Ich war zufrieden, von meinem Chef (unterstützen). 8. Wir begnügten uns damit, wenigstens (verstehen). 9. Florian strebte danach, (loben). 10. Sie fürchten, (benachteiligen).

c) Formen Sie dass-Sätze in Infinitivkonstruktionen mit dem Infinitiv I Passiv um.

*Muster: Ich befürchte, dass jemand mich verfolgt.
– Ich befürchte, von jemandem verfolgt zu werden.*

1. Petra freut sich darauf, dass man sie als Mitarbeiterin einstellen wird. 2. Unser Chef behauptete, dass ihn alle Kollegen achteten und schätzten. 3. Der junge Gelehrte befürchtet, dass man ihn in den Wissenschaftskreisen nicht anerkennen wird. 4. Der Angeklagte hat Angst, dass das Gericht ihn verurteilt. 5. Der Passant hat das Gefühl, dass man ihn in einen Verkehrsunfall verwickelt. 6. Ernst freut sich, dass der Professor ihn lobt. 7. Der Richter vermeidet es immer, dass man ihn besticht. 8. Die Frau hofft, dass der berühmte Arzt sie nächste Woche untersucht. 9. Ich fürchte, dass man mich entlässt. 10. Mein Bruder ist sicher, dass ich ihn um seinen Erfolg beneide.

d) Ein junger Mann schreibt eine Mail an seine Geliebte, was ihn bewegt. Ergänzen Sie die Satzanfänge sinngemäß mit dem Infinitiv I Passiv.

*Muster: Ich ertrage es nicht,
– Ich ertrage es nicht, von dir ignoriert zu werden.*

1. Ich ertrage es nicht, 2. Ich habe vor, 3. Ich wünsche mir,
 4. Ich vermeide, 5. Ich hoffe sehr, 6. Ich kann es mir nicht vorstellen,
 7. Ich behaupte, 8. Jetzt habe ich Angst, 9. Ich habe mir gestern große
 Mühe gegeben, 10. Aber ich bin mir sicher,

für immer lieben – nie kritisieren – schützen – streicheln –
 zum Lachen bringen – in den Armen halten – überraschen –
 vermissen – küssen – umarmen – unterstützen – anrufen – verstehen –
 reichlich beschenken

e) Entscheiden Sie sich für einen thematischen Aspekt und formulieren Sie in 3–5 Sätzen, was Sie dabei bewegt. Gebrauchen Sie dabei den Infinitiv I Passiv.

1) Freundschaft, 2) Liebe, 3) Familie, 4) Stress, 5) Thema Ihrer Wahl.

2. Der Infinitiv II Passiv

a) Bestimmen Sie, mit welchen Verben der Infinitiv II Passiv möglich ist. Bilden Sie diese Infinitive.

Senden, erhalten, anrufen, sich anmelden, wiegen, verreisen, verschließen, ausfüllen, bestehen, beginnen, diskutieren, kennen, interessieren, abschließen, kommen, finden, unterbringen, interviewen, lassen, setzen, besitzen, schieben, sein, steigern, können, behalten, lügen, belügen, erwarten, helfen, erschrecken.

b) Wählen Sie aus der „Liste starker und unregelmäßiger Verben“ 8–10 passivfähige Verben aus und bilden Sie den Infinitiv I und II Passiv.

c) Verbinden Sie die Sätze, gebrauchten Sie dabei den Infinitiv II Passiv.

1. Paula bedauert. Sie ist betrogen worden. 2. Der Passant behauptet. Er ist angefahren worden. 3. Ich freue mich darüber. Ich bin vom Freund empfangen worden. 4. Mark hoffte. Er war eingestellt worden. 5. Monika war stolz. Sie ist vom Lehrer gelobt worden. 6. Ella fürchtete. Sie war belogen worden. 7. Daniel versichert. Er war in der Jugend von Selbstmordgedanken gequält worden. 8. Der Schüler war empört. Er ist vom Lehrer nicht nach seinen Leistungen beurteilt worden. 9. Die Gäste waren überrascht. Sie sind zuvorkommend empfangen worden. 10. Birgitt ist mit sich selbst unzufrieden. Sie ist bei der Diskussion vom Gegner mit schlagfertigen Reden besiegt worden.

d) Bilden Sie aus den *dass*-Sätzen Infinitivgruppen mit dem zwei- oder dreigliedrigen Infinitiv II Passiv.

1. Sabine freute sich darüber, dass man sie in die Mannschaft aufgenommen hatte. 2. Das Mädchen glaubt, dass die Eltern sie adoptiert haben. 3. Der Schüler behauptet, dass seine Mitschüler ihn gemobbt haben. 4. Der junge Gelehrte bedauert, dass man ihn zur Konferenz nicht eingeladen hat. 5. Susi freut sich, dass man sie interviewt hat. 6. Annika hat Angst, dass jemand sie letzte Nacht beim Schlaf beobachtet hat. 7. Frank hat das Gefühl, dass seine Freundin ihn betrogen hat. 8. Roman verstand, dass seine Familie ihn vermisst hat. 9. Der Verbrecher bedauerte es, dass die Polizei ihn festgenommen hatte. 10. Die Stadtbewohner freuten sich, dass die Regierung sie geschützt hatte.

e) Übersetzen Sie ins Deutsche und ergänzen Sie mit dem zwei- oder dreigliedrigen Infinitiv II Passiv.

1. Я рад/а 2. У меня было чувство 3. Я сожалела
4. Мой друг утверждает 5. Я уверен/а 6. Я надеюсь

3. Infinitiv I Passiv vs. Infinitiv II Passiv

a) Formen Sie die eingeklammerten Sätze in Infinitivgruppen mit dem Infinitiv I bzw. II Passiv um.

M u s t e r: Ich befürchte ... (jemand verfolgt mich)
– Ich befürchte von jemandem verfolgt zu werden.

1. Petra freut sich darauf, ... (man wird sie als Mitarbeiterin einstellen).
2. Unser Chef behauptete, ... (alle Kollegen achten und schätzen ihn).
3. Der junge Gelehrte befürchtet, ... (man wird ihn in den Wissenschaftskreisen nicht anerkennen). 4. Der Angeklagte bereut es, ... (das Gericht hat ihn verurteilt). 5. Der Passant bedauerte es, ... (man hatte ihn in einen Verkehrsunfall verwickelt). 6. Der Student freut sich darüber, ... (der Tutor hat ihn gelobt).
7. Der Richter vermied es immer, ... (man bestach ihn).

b) Verwandeln Sie *dass*-Sätze in die Sätze mit der Infinitivkonstruktion im Passiv.

1. Das Passiv befürchtet, dass die meisten Studierenden es missverstehen.
2. Das Passiv beantragt, dass man es ernst nehmen wird. 3. Das Passiv freut sich darüber, dass wir es doch manchmal verstanden haben. 4. Das Passiv ärgert sich, dass man es so nachlässig behandelt. 5. Es hat auch oft Angst, dass wir es

mit Missachtung bestrafen. 6. Das Passiv hofft, dass wir es nicht mehr falsch gebrauchen. 7. Es wünscht sich, dass man es nie mehr an den falschen Platz setzt. 8. Das Passiv ist sich sicher, dass die Studenten es jetzt häufiger anwenden.

c) Infinitiv I oder II Passiv? Bilden Sie Sätze nach folgendem Muster.

Muster: Ich benachteilige ihn nicht. – Er glaubt aber, ...

– Er glaubt aber, benachteiligt zu werden.

Ich habe ihn nicht benachteiligt. – Er glaubt aber,

Er glaubt aber, benachteiligt worden zu sein.

1. Ich bin mir sicher, niemand hat ihn betrogen. – Er ist aber sicher,
2. Ich bin mir sicher, niemand betrügt ihn. – Er ist aber sicher,
3. Werden Sie oft eingeladen? – Ich freue mich immer wieder,
4. Wurden Sie auch eingeladen? – Ich freue mich sehr,
5. Man hat ihn bestimmt nicht vergessen. – Er fürchtet aber,
6. Man wird ihn nicht vergessen. – Er fürchtet aber,
7. Ich glaube, niemand beobachtet dich. – Du hast aber das Gefühl,
8. Ich glaube, niemand hat dich beobachtet. – Du hast aber das Gefühl,
9. Wird er durch die Kinder gestört? – Er behauptet,
10. Wurde er durch die Kinder gestört? – Er behauptet,
11. Wird das Kind bestraft? – Es fürchtet,
12. Ist das Kind bestraft worden? – Es behauptet,

4. scheinen / glauben + Infinitiv Passiv.

a) Gebrauchen Sie *scheinen* oder *glauben* mit dem Infinitiv I oder II Passiv.

Muster: Es scheint, dass man wieder eine neue Steuer eingeführt hat.

– Eine neue Steuer scheint wieder eingeführt worden zu sein.

Es schien ihr, dass man sie belog.

– Sie glaubte belogen zu werden.

1. Es scheint, dass man die Preise allmählich senkt.
2. Es scheint dem Kunden, dass man ihn unhöflich bedient.
3. Es scheint dem Volk, dass die Regierung es betrogen hat.
4. Es schien, dass man in Behörden nicht alle Bürger gleich behandelte.
5. Es schien dem Politiker, dass nur wenige seiner Parteimitglieder ihn unterstützen.
6. Es scheint, dass man hier alle Menschenrechte achtet.
7. Es schien ihm, dass sein Chef ihn unterschätzt hatte.
8. Es scheint dem Mädchen, dass der Lehrer es ungerecht getadelt hat.
9. Es scheint, dass ich den Brief nicht frankiert habe.
10. Es scheint, dass man diesen Sportler im letzten Spiel hat.
11. Mein Bruder glaubte, dass ich ihn betrogen hatte.
12. Es schien mir, dass ich mit Komfort untergebracht worden war.
13. Christa glaubt, dass die Eltern sie nicht lieben.
14. Es scheint, dass die Zoomitarbeiter das Lama erst vor kurzem gebracht haben.

b) Infinitiv Passiv I oder II? Ergänzen Sie die Sätze nach dem Muster.

Muster: Ich glaube, man hat meinen Freund unterbewertet. – Er glaubt aber,

– Er glaubt aber, überbewertet worden zu sein.

Er wird nicht belogen. – Er glaubt aber

– Er glaubt aber belogen zu werden.

1. Ich glaube, niemand hat ihn betrogen. – Er glaubt aber, 2. Ich glaube, niemand betrügt ihn. – Er glaubt aber, 3. Werden Sie oft eingeladen? – Ich glaube, immer wieder 4. Wurden Sie auch eingeladen? – Ich glaube, ziemlich oft 5. Ich denke, niemand beobachtet dich. – Du glaubst aber, 6. Ich glaube, niemand hat dich beobachtet. – Du glaubst aber 7. Wird er durch die Kinder gestört? – Er scheint 8. Wurde er durch die Kinder gestört? – Er scheint 9. Wird das Kind beruhigt? – Das Kind scheint 10. Ist das Kind beruhigt worden? – Das Kind scheint

c) Sehen Sie sich das Foto an. Was glauben Sie, was ist diesem jungen Mann zugestoßen? Stellen Sie Ihre Vermutungen an, indem Sie 4–6 Sätze mit „glauben / scheinen + Infinitiv I und II Passiv“ gebrauchen.

Bildquelle: Microsoft ClipArt

5. Gesamtübungen**a) Übersetzen Sie, gebrauchen Sie den Infinitiv I oder II Passiv.**

1. Хорст мечтает о том, чтобы его приняли в университет. 2. Томас надеется, что его похвалят. 3. Мы надеемся, что нас примут в этот элитарный клуб. 4. Кристиан мечтает о том, чтобы его наградили первой

премией. 5. Макс надеется, что его внесли в список участников. 6. После аварии женщина вспомнила, что была спасена только чудом (durch ein Wunder). 7. Анне казалось, что в группе ее уважают. 8. Стоимость посылки, кажется, была указана неправильно. 9. Мне кажется, что все меня обманывают. 10. Дирку казалось, что его никто не понимает.

b) Überarbeiten Sie den Text, indem Sie die Zahl der *dass*-Sätze verringern. Gebrauchen Sie womöglich Infinitivsätze mit dem Infinitiv I oder II Aktiv oder Passiv.

Zwei Freunde, Karl und Bruno, sind stolz darauf, dass sie schon von Kindheit an befreundet sind. Trotzdem geben die Beiden zu, dass ihre enge Freundschaft manchmal gestört wird. Die Freunde bedauern, dass sie sich vor einem Tag fürchterlich in die Haare geraten sind. Karl behauptet, dass sich Bruno bei einer Verabredung erheblich verspätet hat. Er versichert auch, dass der Freund ihn auf solche Weise gekränkt hat. Karl behauptet, dass er tatsächlich beleidigt wurde. Bruno aber besteht darauf, dass Karl ihm nichts vorwerfen kann. Bruno ist sicher, dass der Freund ihn schätzt. Deshalb hofft er, dass Karl ihm nicht aus dem Wege gehen wird.

c) Gleichzeitigkeit oder Vorzeitigkeit? Bilden Sie Infinitivsätze mit dem Infinitiv I bzw. II Aktiv und Passiv.

Der Kaufhauserpresser Arno Funke alias Dagobert

Muster: Arno Funke wird vorgeworfen, dass er von einem Berliner Kaufhaus eine hohe Geldsumme erpresst hat.

– Arnold Funke wird vorgeworfen, von einem Berliner Kaufhaus eine hohe Geldsumme erpresst zu haben.

1. Er erinnert sich, dass er nach Erhalt des Geldes in der Welt herumgereist ist.
2. Später versuchte er, dass er durch Bombendrohungen Geld erpresste und seine inzwischen wieder leere Kasse füllte.
3. Er wollte vermeiden, dass er mit seinen Aktionen Menschenleben gefährdete.
4. Er gibt zu, dass er vom vielen Planen ziemlich gestresst war.
5. In den Monaten vor seiner Festnahme hielt er es für möglich, dass er irgendwann aufgeben und sich der Polizei stellen musste.
6. Zur Entschuldigung für seine Straftaten führt er an, dass er nach seiner berufsbedingten Arbeitsunfähigkeit als Lackierer kein Geld gehabt hat.
7. Er versichert, dass er von Selbstmordgedanken gequält wurde.
8. Er betont, dass er von niemandem beeinflusst und unterstützt worden ist.
9. Er muss sich darauf einstellen, dass das Gericht ihn zu einer mehrjährigen Haftstrafe verurteilt.

d) Bilden Sie Infinitivsätze mit dem Infinitiv I bzw. II Aktiv oder Passiv.

Gastarbeiter

1. Die Bundesrepublik hat ausländische Arbeitnehmer angeworben. Viele ausländische Arbeitnehmer waren froh
2. Man bezeichnet die ausländischen Arbeitnehmer als Gastarbeiter. Die ausländischen Arbeitnehmer akzeptieren es wohl,
3. Man behandelt die Gastarbeiter aber nicht so freundlich wie Gäste. Viele Gastarbeiter bedauern aber
4. Die meisten Gastarbeiter haben bei ihrer Einreise in die Bundesrepublik nicht mit so vielen Problemen gerechnet. Viele Gastarbeiter geben zu,
5. Viele von ihnen sind von den Deutschen enttäuscht. Viele von ihnen gestehen
6. Man setzt ungelernte Gastarbeiter für schwere und schmutzige Arbeiten ein. Ungelernte Gastarbeiter müssen sich damit abfinden,
7. Die Gastarbeiter sind nicht gleichberechtigt. Viele Gastarbeiter leiden darunter,
8. Den Gastarbeitern wurde das Wahlrecht nicht gewährt. Bis jetzt konnte man sich nicht dazu entschließen,
9. Die Gastarbeiter wurden bisher weder rechtlich noch menschlich integriert. Man hat es bisher nicht geschafft,
10. Die Deutschen waren auf die langfristige Anwesenheit so großer ausländischer Personengruppen nicht vorbereitet. Viele Deutsche entschuldigen sich damit,
11. Man braucht Gastarbeiter heute nicht mehr so dringend wie früher. Viele Gastarbeiter empfinden es als bitter,
12. Bei der Rückkehr in die Heimat sind die meisten Gastarbeiter für den neuen Start finanziell gut ausgestattet. Die Gastarbeiter freuen sich

e) Bereiten Sie die folgende Situation vor.

Frau Müller ist eine begeisterte Reisende. Sie scheint viele Länder der Welt bereist und eine Reihe von exotischen Orten besucht zu haben. Aber ihre letzte Reise nach China, von der sie lange geträumt hat, musste sie absagen.

Erzählen Sie über Ihre Vermutungen, warum die Reise abgesagt wurde. Gebrauchen Sie in mindestens 10–12 Sätzen die Konstruktion „scheinen / glauben + den Infinitiv I und II Passiv“. Überlegen Sie sich einen passenden Einstieg und Schluss.



TEST ZUR SELBSTKONTROLLE

1. Wählen Sie die nötige Form des Infinitivs.

1. Jutta erinnert sich, Ende August schon

- a) immatrikuliert worden zu sein;
- b) immatrikuliert zu werden;
- c) zu immatrikulieren;
- d) immatrikuliert zu haben.

2. Frau Meyer bereut, gestern mit dem Betriebsleiter

- a) nicht gesprochen zu werden;
- b) nicht gesprochen zu haben;
- c) nicht gesprochen worden zu sein;
- d) nicht zu sprechen.

3. Stefan verspricht immer brav

- a) gewesen zu sein;
- b) geworden zu sein;
- c) zu sein.

4. Das Kind freut sich, morgen zum Geburtstag ein neues Spielzeug

- a) bekommen zu werden;
- b) zu bekommen;
- c) bekommen zu haben.

5. Das Zimmer schien vor kurzem

- a) aufzuräumen;
- b) aufgeräumt zu haben;
- c) aufgeräumt zu werden;
- d) aufgeräumt worden zu sein.

6. Der Musiker gab zu, früher noch nie so warm

- a) aufgenommen zu haben;
- b) aufgenommen zu werden;
- c) aufgenommen worden zu sein.

2. Verwandeln Sie *dass*-Sätze in die Sätze mit einer Infinitivkonstruktion im Passiv.

1. Sie freut sich darüber, dass man sie in die Mannschaft aufgenommen hat.
2. Es scheint, dass man diesen Sportler im letzten Spiel in den Oberschenkel verletzt hat.
3. Die Frau hofft, dass der Arzt sie nächste Woche untersucht.
4. Mein Bruder war sicher, dass ich ihn betrogen hatte.
5. Ich fürchte, dass man mich entlässt.
6. Ich glaubte, dass meine Familie mit Komfort untergebracht wurde.



DER INFINITIV I PASSIV MIT MODALVERBEN



REGEL

1. Man gebraucht den Infinitiv I Passiv mit den Modalverben **müssen, können, dürfen, sollen, wollen**. Das Modalverb steht dabei meist im Präsens oder Präteritum,
z.B.: *Die Aufträge müssen bis Freitag bearbeitet werden. Diese Lebensmittel dürfen nur auf dem Markt verkauft werden.*
2. Das Modalverb **wollen**:
 - wird im Passivsatz zu **sollen**, wenn sich der Wunsch auf eine fremde Person oder Sache bezieht,
z.B.: *Die Polizei will die Bürger schützen. – Die Bürger sollen von der Polizei geschützt werden.*
 - bleibt im Passivsatz **wollen**, wenn sich der Wunsch auf das Subjekt bezieht (Subjekt im HS = Objekt im NS),
z.B.: *Die Bürger wollen, dass die Polizei sie schützt. – Die Bürger wollen von der Polizei geschützt werden.*
3. Der Infinitiv I Passiv mit Modalverben kann **ein-, zwei- oder dreigliedrig** sein.
 - Beim eingliedrigen Passiv wird der Infinitiv I Passiv von **intransitiven Verben der menschlichen Tätigkeit** gebraucht,
z.B.: *Hier darf nicht geraucht werden.*
 - Beim zwei- und dreigliedrigen Passiv verwendet man den Infinitiv I Passiv nur von **transitiven Verben** (außer Ausnahmen),
z.B.: *Das Wahlergebnis kann in vier Jahren korrigiert werden. Dringend musste ein neues Gesetz eingeführt werden.*
4. Den Sätzen, die Infinitiv I Passiv mit Modalverben enthalten, stehen folgende Strukturen nahe:
 - a) unbestimmt-persönliche *man*-Sätze,
z.B.: *Jetzt darf gelacht werden. – Jetzt darf man lachen. Dieses Buch muss gelesen werden. – Man muss dieses Buch lesen.*

b) persönliche Sätze mit Modalverb und Infinitiv I Aktiv,

z.B.: *Dieser Beitrag sollte von dem Studenten übersetzt werden.* – *Der Student sollte diesen Beitrag übersetzen.*

c) *lassen* + *sich* + Infinitiv I Aktiv (die Konstruktion mit „*sich lassen*“ drückt eine **Möglichkeit** aus),

z.B.: *Sein Ärger lässt sich gut verstehen.* – *Seinen Ärger kann man gut verstehen.*

d) Adjektive mit den Suffixen *-bar*, *-lich* (solche Adjektive drücken eine **Möglichkeit** aus.),

z.B.: *Das Nomen kann dekliniert werden.* – *Das Nomen ist deklinier**bar**.*
Der Schmerz kann nicht ertragen werden. – *Der Schmerz ist unerträ**g**lich.*

Beachten Sie: Adjektive auf *-bar* und *-lich* können nicht von jedem Verb gebildet werden.

e) Konstruktion «sein + zu + Infinitiv» (die Konstruktion hat passivische Bedeutung und drückt eine **Notwendigkeit**, eine **Möglichkeit** oder ein **Verbot** aus),

z.B.: *Dieses Problem ist sofort zu lösen.* – *Dieses Problem muss sofort gelöst werden.* *Aufregung war kaum zu vermeiden.* – *Aufregung konnte kaum vermieden werden.* *In einer Prüfung sind nur zugelassene Hilfsmittel zu benutzen.* – *In einer Prüfung dürfen nur zugelassene Hilfsmittel benutzt werden.*

5. Ersatzformen für Passivsätze:

mit können	mit müssen
<i>Dieser Text kann leicht übersetzt werden.</i>	<i>Weitere Ergebnisse müssen abgewartet werden.</i>
a) Diesen Text kann man leicht übersetzen.	a) Man muss weitere Ergebnisse abwarten.
b) Dieser Text lässt sich leicht übersetzen.	b) Weitere Ergebnisse sind abzuwarten.
c) Dieser Text ist leicht zu übersetzen.	
d) Dieser Text ist leicht übersetzbar.	



ÜBUNGEN FÜR DIE SELBSTLERNPHASE

1. Finden Sie Sätze mit Infinitiv I Passiv und Modalverb. Markieren Sie.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

1. Sind Sie bereit, ihn empfangen zu können? 2. Jetzt kann wieder freier geatmet werden. 3. Ich hoffe, im Sommer ins Ausland fahren zu dürfen. 4. Wir können die Bücher telefonisch bestellen. 4. Der Kaffee sollte verdünnt werden. 5. Es ist klar, dass die Aufgaben geteilt werden mussten. 6. Er wollte nicht daran glauben. 7. Auch bei uns wird heute weniger geraucht und mehr vegetarisch gegessen. 8. Ich habe oft Angst, bestraft werden zu können. 9. Warum soll darauf so lange gewartet werden? 10. Sie scheint neulich geimpft worden zu sein.

2. Was bedeuten die Modalverben in den Sätzen? Wiederholen Sie bei Bedarf Bedeutungen der Modalverben. Ordnen Sie dann die Bedeutungen den Sätzen zu.

1. Bei Rot darf man die Straße nicht überqueren.	a) Fähigkeit
2. In einem Jahr können wir das Haus bestimmt teurer verkaufen.	b) Erlaubnis
3. Du kannst schon hereinkommen.	c) Auftrag eines anderen
4. Ich muss mein Studium selber finanzieren.	d) Nachfrage/ Hilfsangebot
5. Leider kann ich nicht tanzen.	e) höfliche Bitte
6. Ich soll dir von Udo sagen, dass er kommt.	f) Verbot
7. Im Dezember wollen wir in das neue Haus einziehen.	g) Möglichkeit
8. Kann ich noch jemanden mitbringen?	h) Notwendigkeit
9. Soll ich den Kuchen backen?	i) Absicht/Plan

3. Ergänzen Sie die Modalverben *sollen, wollen, müssen, können, dürfen* im Präsens.

Peter und Sabine ... ein Haus bauen. Dafür ... sie lange sparen. Ein Grundstück ... sie von der Gemeinde kaufen. Darauf ... sie aber laut Vorschrift nur zweistöckig bauen. Zuerst ... Sabine eine Skizze ihres Traumhauses zeichnen. Den Bauplan ... sie (Pl.) aber nicht selbst machen. Dafür beauftragen sie einen Architekten; dieser ... einen Plan für das Haus machen. Einen Teil der Baukosten ... Peters Eltern übernehmen. Trotzdem ... die jungen Leute noch einen Kredit aufnehmen.

4. Ergänzen Sie den Text durch Infinitiv I Passiv.

Auch entspannen muss geübt werden

Diese Lektion ist besonders dann für Sie geeignet, wenn Sie den ganzen Tag viel um die Ohren haben. Mit dieser Übung können Körper und Geist (entspannen). Machen Sie es sich auf dem Rücken bequem, decken Sie sich zu und wandern Sie im Geiste durch Ihren Körper. Die Arme sollen dabei neben den Körper (legen). Anschließend müssen sie beim Atmen nach hinten (führen). Stellen Sie ein Bein auf, das andere muss zum Bauch (ziehen). Heben Sie nun Ihren Oberkörper an, die Stirn soll dabei zum Knie (führen). Atmen Sie tief ein- und aus. Dann legen Sie den Körper vorsichtig wieder zurück auf den Boden. Nun kommt die andere Seite dran. Dies kann abwechselnd so lange (wiederholen), bis Ihr Atem sich beruhigt hat. Spüren Sie schon etwas? Wenn nicht, kann die Übung auch mit Musik (machen)!

5. Steht das jeweilige Modalverb im Singular oder Plural? Ergänzen Sie die Sätze und bestimmen Sie die Art von Passiv.

1. Es (sollten, sollte) zwei Vorschläge besprochen werden. 2. In der Schule (müssen, muss) für Ordnung gesorgt werden. 3. Es (soll, sollen) von der Stiftung ein neues Projekt ausgearbeitet werden. 4. Hier (dürfen, darf) nicht geraucht werden. 5. Es (musste, mussten) noch auf zwei Fragen eingegangen werden. 6. Die Menschen (darf, dürfen) nicht angeschrien werden. 7. Da (konnten, konnte) den Opfern nicht mehr geholfen werden. 8. Es (muss, müssen) viel Geld in den Ausbau der Radwege gesteckt werden. 9. In der Fußgängerzone (durften, durfte) nicht Auto gefahren werden. 10. Abends (können, kann) jetzt länger eingekauft werden.

**ÜBUNGEN ZUR FESTIGUNG UND VERTIEFUNG****1. Infinitiv I Passiv mit dem Modalverb *sollen/wollen* im Präsens**

a) Haben Sie das schon gehört? Formulieren Sie Aktivsätze mit dem Modalverb *wollen*.

Muster: *Alle Altbauwohnungen sollen renoviert werden.*

– *Die Hausbesitzer wollen alle Altbauwohnungen renovieren.*

1. Das veraltete Heizungssystem soll modernisiert werden. 2. In jeder Wohnung sollen moderne Fenster eingebaut werden. 3. Die alten Bäder sollen erneuert werden. 4. Der Hinterhof soll begrünt werden. 5. Neue Bäume sollen gepflanzt werden. 6. Im ganzen Haus sollen die Mieten erhöht werden.

b) Große Pläne. Formulieren Sie Passivsätze mit dem Modalverb *sollen* oder *wollen* im Präsens.

Muster: Die Polizei will die Bürger schützen.

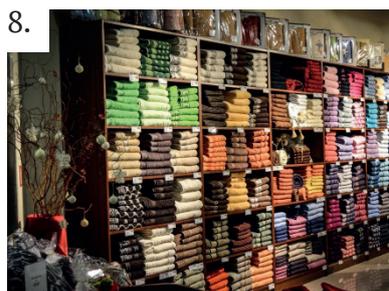
- Die Bürger sollen von der Polizei geschützt werden.

Die Bürger wollen, dass die Polizei sie schützt.

- Die Bürger wollen von der Polizei geschützt werden.

1. Die Stadtregierung will einen großen Kinderspielplatz anlegen.
2. Die Stadtregierung will Frühlingsblumen pflanzen.
3. Die Kindergärten wollen, dass die Stadtregierung sie finanziert.
4. Die Stadtregierung will mehr Straßen zu Spielstraßen machen.
5. Die Schüler wollen, dass die Lehrer sie respektieren.
6. Die Stadtregierung will mehr Straßenlampen aufstellen.
7. Die Stadtregierung will im Zentrum eine Fußgängerzone einrichten.
8. Die Stadtregierung will einen neuen Tunnel bauen.
9. Die Stadtregierung will ein modernes Einkaufszentrum bauen.
10. Nicht-staatliche Organisationen wollen, dass die Stadtregierung sie finanziell unterstützen.
11. Patienten wollen, dass Ärzte sie aufmerksam und freundlich behandeln.

c) Welche Pläne hat die Stadtregierung noch? Formulieren Sie zu den Bildern Passivsätze mit dem Modalverb *sollen* oder *wollen* im Präsens.



Bildquelle: Microsoft ClipArt

d) Welche Pläne hat Ihre Stadtregierung? Was wollen die Bürger. Berichten Sie, gebrauchen Sie dabei 4–6 Passivsätze mit dem Modalverb *sollen* und *wollen* im Präsens.

2. Infinitiv I Passiv mit dem Modalverb *können* im Präsens

a) **Stress im Büro.** Formulieren Sie Passivsätze mit dem Modalverb *können* im Präsens.

Muster: Das Programm ist abgestürzt und keiner kann den Computer neu starten.

– *Das Programm ist abgestürzt und der Computer kann nicht neu gestartet werden.*

1. Niemand weiß, wie man das neue Faxgerät richtig bedient. 2. Die Zeit ist knapp, deshalb kann man den Termin mit dem Unternehmensberater nicht vorbereiten. 3. Der Kopierer ist auch kaputt, deshalb kann man die Unterlagen nicht kopieren. 4. Die Leitung ist dauernd besetzt, darum kann keiner den Reparaturservice benachrichtigen. 5. Die Besprechung mit dem Abteilungsleiter kann man auch nicht planen. 6. Und dann gibt es noch das Problem mit der Portomaschine, deshalb kann man die Post nicht rechtzeitig verschicken.

b) **Was kann in solchen Situationen nicht gemacht werden?** Formulieren Sie Passivsätze mit dem Modalverb *können* im Präsens.

1. Man hat Kopfschmerzen. 2. Man hat keine Zeit. 3. Man hat kein Geld. 4. Man hat den Pass verloren. 5. Das Handy ist kaputt. 6. Man hat verschlafen. 7. Man hat sich mit der Freundin / dem Freund zerstritten.

c) **Welche Situationen können noch entstehen?** Besprechen Sie in Kleingruppen die typischen Probleme und was dadurch nicht gemacht werden kann. Formulieren Sie Passivsätze mit dem Modalverb *können* im Präsens.

3. Infinitiv I Passiv mit dem Modalverb *müssen* im Präsens

a) **Kriminelle Pläne.** Formulieren Sie Sätze mit dem Modalverb *müssen* im Präsens.

- 1) Die Bank Tag und Nacht beobachten!
- 2) Einen genauen Plan machen!
- 3) Ein Fluchtauto organisieren!
- 4) Die Nummernschilder unbedingt austauschen!



Bildquelle: Microsoft ClipArt

- 5) Ein Bankkonto für Schwarzgeld eröffnen!
- 6) Pässe und Flugtickets besorgen!
- 7) Den Chef laufend informieren!

b) Sprechen Sie zu zweit nach folgendem Muster.

Muster: Messer / stumpf

- *Das Messer ist zu stumpf. Es muss geschärft werden.*
- *Tut mir leid, aber ich habe vergessen, dass es geschärft werden muss.*

Hose / lang	Suppe / heiß	Dichtung / alt
Pulli / schmutzig	Fleisch / roh	Milch / kalt
Stromkabel / kurz	Kaffee / stark	Foto / klein
Hemd / faltig	Sprachkenntnisse / schlecht	Krankenzimmer / hell

abkühlen bügeln erneuern erwärmen braten kürzen verdünnen
waschen verbessern verdunkeln vergrößern verlängern

c) Was muss noch alles vor der Abreise gemacht werden? Ergänzen Sie Sätze im Passiv mit Modalverben mit *müssen* oder *nicht dürfen* und bilden Sie auch weitere Sätze.

Muster: die Koffer noch packen

- *Die Koffer müssen noch gepackt werden.*
- die Tickets nicht vergessen*
- *Die Tickets dürfen nicht vergessen werden.*

a) den Schlüssel zu den Nachbarn bringen; b) Krankenversicherung nicht vergessen; c) die Blumen noch einmal gießen; d) die Ausweise nicht vergessen; e) die Medikamente aus der Apotheke holen; f) ... Jetzt kann der Urlaub beginnen!

d) Wir protestieren! Bilden Sie Sätze im Passiv mit *müssen* oder *nicht dürfen* im Präsens.

Muster: mehr Kindergartenplätze schaffen

- *Mehr Kindergartenplätze müssen geschaffen werden.*

1) die Steuern senken; 2) Mitarbeiter nicht entlassen; 3) die Studiengebühren abschaffen; 4) die Schulreform zurücknehmen; 5) keine neue Startbahn bauen; 6) die Renten erhöhen; 7) einen Mindestlohn garantieren; 8) kleine Firmen nicht schließen.

e) Wogegen können Studenten an der Uni protestieren? Formulieren Sie 2–3 ernsthafte / lustige Protestschilder und lassen Sie Ihre Mitstudierenden raten, wogegen man protestieren kann. Gebrauchen Sie dabei Sätze im Passiv mit *müssen* oder *nicht dürfen* im Präsens.

4. Infinitiv I Passiv mit Modalverben im Präsens. Gesamtübungen

a) Eine „Zu-Tun-Liste“. Machen Sie aus den Notizen ganze Sätze im Passiv mit den Modalverben *müssen*, *dürfen*, *sollen* oder *können* im Präsens.

Frau Wagner plant eine Konferenz im nächsten Monat. Sie hat sich schon viele Notizen gemacht und klärt nun mit ihrer Assistentin die Organisation. Was muss alles gemacht werden?

- | | |
|---|---------------------------|
| 1. Die Einladungen ... dringend ... | a) <i>verschicken</i> |
| 2. Die Hotelzimmer ... spätestens Ende der Woche ... | b) <i>reservieren</i> |
| 3. Die Technik ... nicht ... | c) <i>nicht vergessen</i> |
| 4. Die Vorträge ... von den Referenten möglichst bald ... | d) <i>vorbereiten</i> |
| 5. Die Finanzierung ... | e) <i>klären</i> |
| 6. Der Konferenzraum ... heute noch ... | f) <i>buchen</i> |
| 7. Die Presse... auch zwei Tage vor Konferenzbeginn ... | g) <i>benachrichtigen</i> |
| 8. Die Tagesordnung ... | h) <i>nicht vergessen</i> |

b) Übersetzen Sie ins Deutsche, gebrauchten Sie dabei Infinitiv I Passiv mit Modalverben. Ergänzen Sie die Sätze sinngemäß.

1. Нужно всегда бороться с 2. Приглашение нужно отправить
 3. В читальном зале не разрешается разговаривать слишком 4. Билеты можно забронировать еще 5. Улицу ни в коем случае нельзя переходить на 6. Следует уточнить некоторые положения Вашей 7. Сейчас можно часами стоять 8. На этой дороге не разрешено ехать со скоростью

c) Vorsicht beim Sonnenbaden! Was muss (soll, kann, darf oder darf nicht) getan werden? Bilden Sie Sätze im Passiv mit passenden Modalverben.

Wenn Sie diese Regeln befolgen, kann das Risiko, an Hautkrebs zu erkranken, erheblich vermindert werden:

a) den richtigen Sonnenschutzfaktor wählen; b) das Sonnenschutzmittel etwa 30 Minuten vor dem Sonnenbaden auftragen; c) am Anfang des Urlaubs

ein Mittel mit höherem Sonnenschutzfaktor benutzen; d) die Haut langsam an die Strahlen gewöhnen; e) nach dem Baden die Haut erneut eincremen; f) bei unerwünschten Hautreaktionen unbedingt einen Arzt konsultieren; g) Kosmetika, Deodorants und Parfums während des Sonnenbadens möglichst nicht verwenden; h) die Mittagshitze im Schatten verbringen; i) beim Aufenthalt in der Sonne den Augenschutz und die Kopfbedeckung nicht vergessen; j) Sonnencremes, die älter als zwei Jahre sind, am besten nicht mehr verwenden; k) in allen Drogerien Cremes mit Lichtschutzfaktoren von 1-15 kaufen.

d) Was kann gemacht werden, um der Umwelt zu helfen? Bilden Sie Passivsätze mit passenden Modalverben im Präsens.

Muster: Wälder und Flüsse / schützen

- *Wälder und Flüsse müssen geschützt werden.*

1) Müll / trennen; 2) Altbatterien / nicht wegwerfen; 3) Wasser und Energie / sparen; 4) erneuerbare Energien / entwickeln; 5) Luftverschmutzung/ vermeiden; 6) Recyclingprogramme / fördern; 7) Altglas / sammeln; 8) Straßen / begrünen; 9) Pflanzen / im Wald / nicht pflücken; 10) Auto / weniger fahren;

e) Bilden Sie Ihre eigenen Sätze im Passiv. Nehmen Sie die Verben im Kasten zu Hilfe und gebrauchen Sie dabei passende Modalverben im Präsens.

Muster: Alte Zeitungen können zum Recycling gebracht werden.

Plastiktüten, Windenergie, Kinderspielplätze, Solarautos, Altpapier, öffentliche Verkehrsmittel, Regenwälder, Einwegflaschen, Mehrwegflaschen, Autoabgase, Energie, Verpackung, Pelzmäntel, Umwelthefte

vermeiden	schützen	verbieten	fördern	sammeln	kaufen
entwickeln	vermindern	benutzen	sparen	reduzieren	bauen

f) Wie verhalten sich die Menschen in Ihrem Heimatland in Bezug auf Umweltprobleme? Was wird getan, um die Probleme zu lösen? Sammeln Sie in Kleingruppen Ideen und präsentieren Sie sie im Plenum.

g) Partyzeit: Was alles gemacht werden muss ... Planen Sie in Kleingruppen Ihre Party, bilden Sie dabei Passivsätze mit Modalverben im Präsens.

Muster: Für unsere Party müssen zuerst die Gäste eingeladen werden.

Und niemand darf natürlich vergessen werden. ...

h) Welcher Ort wird gemeint? Arbeiten Sie zu zweit und raten Sie.

1) _____

Es kann Geld eingezahlt und abgehoben werden.

Rechnungen können überwiesen werden.

Ein Kredit kann beantragt werden.

Die Öffnungszeiten müssen beachtet werden.

2) _____

Es darf nicht geraucht werden.

Das Handy muss ausgeschaltet werden.

Es sollte Rücksicht auf die Patienten genommen werden.

Es dürfen Besucher empfangen werden.

3) _____

Im Wörterbuch darf nichts nachgeschlagen werden.

Es dürfen keine Handys benutzt werden.

Es muss pünktlich angefangen werden.

Es darf nicht gesprochen werden, es muss geschwiegen werden.

i) Wählen Sie 3 Orte (Universität, Hotel, öffentlicher Verkehr u.Ä.) und notieren Sie für jeden Ort drei Regeln mit Infinitiv I Passiv und Modalverben. Lassen Sie Ihre Mitstudierenden die Orte raten.

j) Erlaubt oder verboten? Finden Sie im Internet Hinweis-, Gebots- oder Verbotsschilder. Lassen Sie Ihre Mitstudierenden Sätze mit Infinitiv I Passiv und Modalverben formulieren. Was darf man hier (nicht) machen? Was muss man oder kann man machen?

Muster: Hunde müssen angeleint werden.

Hier kann/darf Ski gefahren werden.



5. Infinitiv I Passiv mit Modalverben im Präteritum

a) Formulieren Sie Passivsätze mit Modalverben im Präteritum.

Der Kaufhaus-Erpresser Dagobert

1. Der Kaufhausbesitzer sollte das Geld in einer Plastiktüte auf einer Baustelle deponieren. 2. Erfahrene Beamte sollten den Ort beobachten.

3. Sie konnten die Geldübergabe aber nicht verhindern. 4. Der Sprechfunk im Polizeiwagen war kaputt und man konnte ihn nicht mehr rechtzeitig reparieren. 5. Laut Polizeisprecher musste man den Erpresser nun anhand alter Fotos identifizieren. 6. Die Zeugen konnten den Mann allerdings nicht erkennen. 7. Die Polizei will den Kaufhaus-Erpresser Dagobert aber ganz sicher beim nächsten Mal fassen.

b) Im Büro gibt es viel zu tun. Sprechen Sie miteinander nach folgendem Muster.

Muster: die Einladung – verschicken / Frau Weber – krank

– Ist die Einladung schon verschickt worden?

– Nein, die Einladung konnte noch nicht verschickt werden. Frau Weber ist krank.

– Die Einladung muss aber heute noch verschickt werden.

1) die Unterlagen – kopieren / der Kopierer – kaputt. 2) die Dokumente – ausdrucken / der Drucker – auch kaputt. 3) die Gebühren – überweisen / das Onlinebanking – nicht funktionieren. 4) der Informatiker – benachrichtigen / er – nicht da. 5) die Eingangstür – reparieren / der Hausmeister – im Urlaub. 6) das Sicherheitssystem – überprüfen / der Strom – ausfallen (Perf.)

c) Bilden Sie Passivsätze mit Modalverben im Präteritum.

Besuch vom neuen Präsidenten: Der neue Präsident war in Braunschweig und sprach auf dem Marktplatz zu den Menschen. Es herrschte die höchste Sicherheitsstufe. Wie hat sich die Stadt auf den Besuch vorbereitet? Was hat man vor dem Besuch des Präsidenten gemacht?

1. Man musste alle Bäume auf dem Marktplatz entfernen. 2. Natürlich durfte man keine Fahrräder oder Autos im Zentrum abstellen. 3. Man musste öffentliche Mülleimer und private Briefkästen abbauen. 4. Im Stadtzentrum konnte man private Wohnungen zum Teil nur mit Polizeibegleitung verlassen. 5. Während des Besuchs durfte man im Stadtzentrum keine Fenster und Türen öffnen. 6. Außerdem durfte man die Balkone nicht betreten. 7. Polizisten mussten alle Gullydeckel in der Umgebung verplomben.

d) Wie bereitet man sich auf den Besuch der Gäste vor? Bilden Sie Passivsätze mit Modalverben im Präteritum.

e) Aus der Zeitung. Ben erzählt seiner Frau, was er gelesen hat. Formulieren Sie die Sätze mit Infinitiv I Passiv und Modalverben im Präteritum.

Muster: Unglaublich! Feuerwehr rettete alte Frau aus brennendem Haus

- Eine alte Frau musste aus einem brennenden Haus gerettet werden.

1: Lottogewinn machte es möglich! Berühmter Arzt operierte den kleinen Max doch noch!

2: Stadt schloss letztes Wochenende Schwimmbad wegen Reparatur

3: Müllwagen in der Reparatur: Gestern leerten die Arbeiter Mülltonnen nicht

4: Müde vom Shoppen: Verkäuferin weckte Kundin bei Geschäftsschluss in Kaufhaustoilette

5: Polizisten nahmen gefährlichen Verbrecher fest

f) Aktuelle Nachrichten aus aller Welt. Überfliegen Sie Schlagzeilen im Internet oder in einer Zeitung und formulieren Sie 2–3 Meldungen mit Infinitiv I Passiv und Modalverben im Präteritum. Tauschen Sie sich anschließend in Kleingruppen aus.

Ich habe gelesen, dass ...

Es wurde berichtet, ...

Es wurde bekanntgegeben, ...

6. Ersatzformen für Passivsätze mit Modalverben

a) Ergänzen Sie die Konkurrenzformen für das Modalverb *müssen*.

<i>SS / man + müssen + Infinitiv I Aktiv</i>	Man muss weitere Ergebnisse abwarten. Die Forscher müssen weitere Ergebnisse abwarten.
<i>müssen + Infinitiv I Passiv</i>	
„sein + zu + Infinitiv I Aktiv“	

b) Ergänzen Sie die Konkurrenzformen für das Modalverb können.

<i>man + können + Infinitiv I Aktiv</i>	Kann man Menschen durch Computer ersetzen?
<i>SS + können + Infinitiv I Aktiv</i>	Können ... ?
<i>können + Infinitiv I Passiv</i>	
<i>sich lassen + Infinitiv I Aktiv</i>	
<i>sein + Adjektiv auf -bar /-lich</i>	
„sein + zu + Infinitiv I Aktiv“	?

c) Formen Sie die Aktivsätze in die Sätze mit dem Infinitiv I Passiv um. Beachten Sie die Zeitformen.

*Muster: Man muss das Fenster öffnen.
 – Das Fenster muss geöffnet werden.*

1. Hier darf man nicht rauchen. 2. Man soll alle Altbauwohnungen renovieren. 3. Man konnte kein Taxi bestellen. 4. Man muss das Messer schärfen. 5. Man darf die Straße nur bei Grün überqueren. 6. Man musste den Kaffee verdünnen.

d) Formen Sie die Adjektive in die Sätze mit dem Infinitiv I Passiv um. Beachten Sie die Zeitformen.

*Muster: Ihr Wunsch ist erfüllbar.
 – Ihr Wunsch kann erfüllt werden.*

1. Diese Ware ist unverkäuflich. 2. Die Sterne sind unzählbar. 3. Der Brief ist leserlich. 4. Der Stoff war schlecht verwendbar. 5. Der Defekt am Auto war unauffindbar. 6. Das Problem ist lösbar. 7. Butter ist durch nichts ersetzbar.

e) Formen Sie die Sätze mit sich + lassen + Infinitiv I Aktiv in die Sätze mit dem Infinitiv I Passiv um.

*Muster: Lässt sich alles lernen?
 – Kann alles gelernt werden?*

1. Fast alles lässt sich trainieren. 2. Durch regelmäßiges Training lässt sich das meiste immer mehr verbessern. 3. Auch jede Prüfung lässt sich vorbereiten und üben, wenn man genug Zeit investiert. 4. Aber nicht alles lässt sich planen. 5. Und der Erfolg lässt sich nicht immer garantieren, denn wir Menschen sind nicht perfekt.

f) Was kann man oder muss man tun? Verwandeln Sie die Konstruktion *sein + zu + Infinitiv I Aktiv* in die Sätze mit dem Infinitiv I Passiv und Modalverben. Beachten Sie die Zeitformen.

Muster: Das Auto ist zu reparieren.

- Das Auto muss repariert werden.

1. Die Anleitung ist genau zu lesen. 2. Die Anleitung war schwer zu verstehen. 3. Die Sitzplätze sind älteren Personen und Behinderten zu überlassen. 4. Hunde sind an der Leine zu führen. 5. Bei Feuersalarm ist das Gebäude sofort zu verlassen. 6. Das Gebäude war von zwei Seiten zu betreten. 7. Der Termin war nicht zu verschieben. 8. Die Öffentlichkeit ist über diesen Vorfall zu informieren. 9. Ihr Lachen war nicht zu überhören. 10. Viele Tatsachen sind nicht zu bezweifeln.

g) Erklären Sie die Bedeutung der Wortgruppen mit dem Infinitiv I Passiv und Modalverben.

a) unverkäufliche Bilder; b) unerträglicher Lärm; c) ein unlösbarer Konflikt; d) ein unnachahmlicher Künstler; e) unentbehrliche Vitamine; f) absehbare Konsequenzen; g) essbare Pilze; h) ein unbezahlbares Kunstwerk; i) missverständliche Wörter

h) Aus einer Hausordnung. Formen Sie die Sätze mit dem Infinitiv I Passiv und Modalverben in Sätze mit *sein + zu + Infinitiv* um und umgekehrt.

1. Zwischen 22.00 und 6.00 Uhr ist die Haustür abzuschließen.
 2. In Bad, Küche und WC dürfen keine Abfälle entsorgt werden.
 3. Wenn Schäden im Haus erkennbar sind, ist der Eigentümer sofort zu informieren.
 4. Das Treppenhaus ist wöchentlich zu reinigen.
 5. Im Treppenhaus dürfen keine Fahrräder, Mopeds und Mofas abgestellt werden.
 6. Treppenhaus-, Dach- und Kellerfenster sind bei Regen oder Sturm zu schließen.
 7. Der Abstellplatz für die Mülltonne ist von den Mietern sauber zu halten.

i) Welche Regeln müssen in einer Jugendherberge eingehalten werden? Was darf nicht gemacht werden? Recherchieren Sie und erstellen Sie ein kleines Regelwerk für die JH-Gäste. Gebrauchen Sie 5–6 Infinitive I Passiv mit Modalverben.

j) Formen Sie die Sätze um, gebrauchen Sie Infinitiv I Passiv mit Modalverben.

<p>Wieder Probleme!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manche Probleme lassen sich ganz einfach lösen, wenn man darüber spricht. 2. Seit Tagen ist Lena sehr aufgeregt. Sie ist gar nicht mehr zu beruhigen. 3. Den Vertrag kann man nicht so einfach kündigen. Haben Sie das etwa nicht gewusst? 4. Diese Schuhe lassen sich nur schwer verkaufen. Sie sind viel zu teuer!
<p>Praktisch!</p> <p>Familie Baumann hat ein nagelneues Auto gekauft. Es ist sehr praktisch.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Man kann die Spiegel elektronisch verstellen. 2. Das Auto ist mit einer Fernbedienung abzuschließen. 3. Die Sitze lassen sich ganz einfach herausnehmen. 4. Man kann einen Sitz in einen Tisch verwandeln.
<p>Das kann man doch (nicht) machen!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saure Milch ist nicht mehr trinkbar. 2. Auf dem Foto ist kaum etwas zu erkennen. 3. Diese Partei hat sehr radikale Ansichten. Ich finde, man kann sie nicht wählen. 4. Viele gefährliche Krankheiten lassen sich heutzutage heilen. 5. Seit Eva kontinuierlich lernt, sind ihre Fortschritte messbar.
<p>Gefühle und Gedanken</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manche Gefühle lassen sich nicht leicht verstehen. 2. Manche Gedanken sind nicht leicht auszusprechen. 3. Manche Hoffnung ist nicht erfüllbar. 4. Manche Erfahrung lässt sich nicht leicht vergessen. 5. Manche Enttäuschungen kann man nicht leicht verzeihen.

k) Führen Sie kleine Streitgespräche in Gruppen.

Muster: – Wahrheit **kann** man **bestreiten**.

– Da irrst du dich leider! Wahrheit **kann** nicht **bestritten** werden.

– Da hast du Recht! Wahrheit **ist** nicht **zu bestreiten**.

– Es steht also fest: Wahrheit **lässt sich** nicht **bestreiten**.

– Genau! Wahrheit **ist unbestreitbar**.

1. Die Hausaufgabe kann man schnell machen. 2. Die alten Lehrbücher

kann man noch gebrauchen. 3. Finanzielle Probleme kann man leicht lösen. 4. Rechnungen kann man nicht überprüfen. 5. Jedes Benehmen kann man entschuldigen. 6. Termine kann man nicht verschieben. 7. Alibis kann man nicht widerlegen. 8. Jeden Ärger der Bürger kann man gut verstehen. 9. Viele Phänomene konnte man lange nicht erklären.

7. Gesamtübungen

a) Formen Sie die markierten Sätze ins Passiv um.

Urlaub zu Hause

Wenn auch Sie zu den Menschen gehören, für die in diesem Jahr die Urlaubsreise ausfällt, lassen Sie den Kopf nicht hängen. Genießen Sie den Urlaub zu Hause! Das Schönste am Urlaub zu Hause ist, dass *man sich die Zeit einteilen kann. Man kann sie ohne Termindruck nutzen und die private Umgebung verschönern. Man kann die Wohnung renovieren und die Terrasse mit Pflanzen dekorieren.* Dennoch sollte man zumindest ein paar Tage ganz „ohne Plan“ verbringen. Beim Urlaub zu Hause kann man viel Geld und Energie sparen. Man muss schließlich kein teures Hotel bezahlen. Und auch die Umwelt wird weniger belastet. Wenn man sich für den Urlaub zu Hause entscheidet, *muss man keine Ansichtskarten schreiben.* Außerdem kann man machen, was man sich immer schon vorgenommen hat: eine Wanderung oder ein Kinobesuch. Zu Hause lockt das Schwimmbad oder der See, *man kann eine Fahrradtour machen oder eine Ausstellung besuchen.*

b) Was spricht für und gegen einen Urlaub zu Hause? Arbeiten Sie in Gruppen und sammeln Sie Pro- und Contra-Argumente dafür. Präsentieren Sie dann Ihre Ideen im Plenum.

Pro- Argumente	Contra-Argumente

c) Geben Sie, soweit möglich, den Text im Passiv wieder.

Früher war in der Schule alles ganz anders: Da musste man den Lehrer morgens im Chor begrüßen. Anschließend musste man gemeinsam beten. Während des Unterrichts durfte man nicht sprechen, wenn man vorher nicht gefragt hatte. Wer nicht gehorchte oder frech war, den durfte der Lehrer schlagen oder an den Ohren ziehen.

d) Schule früher und heute. Darüber wird nach wie vor heftig diskutiert. Was hat sich an der modernen Schule und ihren Regeln geändert? Notieren Sie 5–6 Stichpunkte. Präsentieren Sie dann Ihre Ideen im Plenum.

e) Was kann an oder in Ihrem Universitätsgebäude / an oder in Ihrer Universität verändert werden? Notieren Sie Ihre Vorschläge in der Tabelle. Präsentieren Sie die Ideen im Plenum.

Muster: An der Hauswand können Kletterrosen gepflanzt werden, um den Lebensraum zu verschönern.

Wo sind Veränderungen möglich	Was kann getan werden	Warum sollte verändert werden
Universitätsgelände	Kletterrosen	verschönern
...

f) Lesen Sie den Text. Setzen Sie die eingeklammerten Verben ins Passiv. Achten Sie dabei auf den Gebrauch der Zeitformen.

Das Geschenk von Grieg

(nach Paustowski)

Glücklich und feierlich ging Dagni Pedersen mit ihrer Tante die Allee des Parks entlang. Vor zwei Tagen ... sie vom Vater zum achtzehnten Geburtstag zur Tante in die Stadt (schicken). Und nun war Dagni auf dem Weg zum Theater. Da saß sie schon im Konzertsaal. Dagni war wie bezaubert. Sie hörte ja zum ersten Mal Kammermusik. Das Mädchen glaubte märchenhafte Träume zu sehen. Plötzlich fuhr Dagni erschrocken zusammen, weil ihr Name eben auf der Bühne ... (aussprechen). Der Ansager gab bekannt: „Es ... das berühmte Musikstück von Edvard Grieg (spielen), gewidmet Dagni Pedersen, der Försterstochter, zu ihrem achtzehnten Geburtstag.“

Dem Mädchen wurde es von den zauberhaften Musiktönen warm ums Herz. Ja, es waren ihre Berge, ihr Wald, ihre Heimat, das Rauschen des Meeres. Während sie zuhörte, kam ihr allmählich jener Tag aus den Kinderjahren, jene Begegnung in den Sinn, die für lange im Gedächtnis haften geblieben waren. Wie heute erinnerte sie sich an das Gespräch, das vor zehn Jahren im Wald ... (führen).

Der Komponist verbrachte damals den Herbst in den Wäldern unweit der Stadt Bergen. Bei einem Spaziergang begegnete er im Wald Dagni, die Tannenzapfen sammelte. Voll Verlegenheit berichtete die kleine Dagni dem fremden Onkel, dessen Augen aber so gut lächelten, dass sie Geburtstag hatte. Grieg bedauerte

nichts mitzubringen, was dem Mädchen ... (schenken, können). Da kam er auf den Gedanken, Dagni sein Geschenk in zehn Jahren zu übergeben, weil er seine Geschenke nur Erwachsenen machte.

Wie enttäuscht war damals das achtjährige Mädchen, das darauf so lange ... (warten, sollen).

Und nun war es Wirklichkeit. Genau nach zehn Jahren ... das Versprechen (erfüllen). Dagni weinte vor Glück. Sie war voll Dankbarkeit für den Menschen, der nicht mehr am Leben war.

Und die Musik lockte mit, sprach darüber, wie schön das Leben ist; sie machte der Jugend den Weg in dieses Schöne auf, wofür ... (leben, sollen).

g) Führen Sie ein Gespräch zwischen Dagni und ihrer Tante, in dem sie ihre Eindrücke über das Konzert austauschen.

h) Setzen Sie den Zeitungsartikel, soweit möglich, ins Passiv.

Zum Glimmstängel greift nur noch die Hälfte

Unter Jugendlichen gibt es immer mehr Raucher. Deshalb will man den Kampf gegen das Rauchen bereits in der Schule aufnehmen. Man muss die Schüler schon frühzeitig zur theoretischen Auseinandersetzung mit dem Rauchen zwingen. Bisher bezweifelte man den Erfolg einer solchen Aktion. Inzwischen hat man aber bewiesen, dass man mit einer Anti-Raucher-Kampagne nachhaltige Erfolge erzielen kann. Man fragte 50 Jugendliche der siebten Klassen nach ihren Rauchgewohnheiten. Dann bot man ihnen eine achtstündige Gesamtinformation an. Man klärte sie über eine gesunde Lebensweise und über die Wirkungen des Nikotins auf. 27 Monate später befragte man die Schüler wieder. Wo man die Anti-Raucher-Kampagne durchgeführt hatte, registrierte man 50 Prozent weniger Raucher. Diese Jugendlichen wollen Nichtraucher bleiben. Übrigens waren die stärksten Raucher die Mädchen der 9. Hauptschulklasse. Diese Tatsache muss man bei der Vorbereitung weiterer Anti-Raucher-Kampagnen berücksichtigen.

Quelle: Hall, K. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene : Deutsch als Fremdsprache

i) Wer sich, das Leben und die Erde liebt, lebt rauchfrei. Welche Maßnahmen müssen gegen das Rauchen getroffen werden? Welche Aktionen lassen sich für das Nicht-Rauchen durchführen? Machen Sie Ihre Vorschläge, gebrauchen Sie dabei Infinitiv I Passiv mit Modalverben und passende Konkurrenzformen.

j) Übersetzen Sie, gebrauchen Sie dabei Infinitiv I Passiv mit Modalverben.

Искусство спора

Спорить – легко. Но спорить правильно – очень сложно. Этому нужно учиться. Чтобы выглядеть в споре достойно (ein würdiges Aussehen haben), следует учесть ряд правил:

1. Нужно четко себе очертить (eingrenzen) проблему спора и хорошо ее представлять.
2. Не следует отклоняться от темы спора (abweichen von D.).
3. В споре необходимо искать пути решения проблемы. Если это представляется сложным, то нужно обязательно найти компромисс. Это можно достигнуть путем комбинации различных предложений (durch Kombination unterschiedlicher Vorschläge).
4. В споре нужно учитывать мнение каждого. Ни в коем случае нельзя обижать оппонента.
5. В конце дискуссии необходимо проголосовать за лучшее предложение (über A. abstimmen).

k) Bereiten Sie die folgende Situation vor.

Diskutieren will gelernt sein. Und das lässt sich genauso leicht lernen wie das Bedienen einer Kaffeemaschine. Dabei sollten aber einige Regeln beachtet werden.

Erstellen Sie einen Ratgeber für eine erfolgreiche konstruktive Diskussion. Gebrauchen Sie dabei mindestens 10–12 Sätze mit dem Infinitiv I Passiv und Modalverben. Überlegen Sie sich einen passenden Einstieg und Schluss.



TEST ZUR SELBSTKONTROLLE

I. Ergänzen Sie werden in der richtigen Form.

1. Warum sollte die Arbeit unterbrochen ...? 2. Das Museum für moderne Kunst ist wieder eröffnet 3. Natürlich hat sie erwartet, vom Bahnhof abgeholt zu 4. Es ist klar, dass der Verletzte sofort operiert ... muss. 5. Er hat es bedauert, nicht eingeladen ... zu sein. 6. Durch Elektroautos,

die mit Solarenergie aufgeladen ..., kann die Umweltverschmutzung reduziert 7. 2005 ist Angela Merkel Kanzlerin 8. Der Familie konnte durch das Engagement der Nachbarn geholfen 9. Glaubst du, es wird noch über weitere Zugverbindungen informiert ...? 10. Nachdem die Ausstellung abgesagt ... war, ... ein neuer Termin ausgemacht.

II. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Verben im Infinitiv I Passiv mit einem passenden Modalverb.

1. Das Buch ... damals nirgends ... (kaufen). 2. Dieses Nomen ... nach den neuen Regeln ... (großschreiben). 3. Diese Worte ... auf keinen Fall ... (vergessen). 4. Der Unterricht ... nicht ... (versäumen). 5. Dieser Mangel ... nun schwer ... (beseitigen).

III. Formulieren Sie den Satz mit vier grammatischen Konkurrenzformen um.

Die Hitze kann man heute nicht ertragen.

DAS PARTIZIP I UND II: BILDUNG UND BEDEUTUNG



REGEL

1. Es gibt im Deutschen zwei Arten von Partizipien:
 - das Partizip I (das Partizip der Gleichzeitigkeit);
 - das Partizip II (das Partizip der Vorzeitigkeit).

- 2 Partizipien können **attributiv** und **adverbial** gebraucht werden.
 - Attributive Partizipien werden wie Adjektive dekliniert,
z.B.: *ein gewonnenes Spiel, das weinende Kind.*
 - Adverbiale Partizipien werden undeklinierbar gebraucht,
z.B.: *Er tritt fluchend an mich heran. Lachend stand sie auf.*

3. **Das Partizip I (Bildung):**
 - Das Partizip I wird vom Präsensstamm mit dem Suffix *-(e)nd* gebildet,
z.B.: *lachend, arbeitend.*
 - Die Verben auf *-el* und *-er* bekommen das Suffix *-nd*,
z.B.: *schüttelnd, rudernnd.*
 - Das Partizip I der reflexiven Verben wird mit dem Reflexivpronomen
gebraucht,
z.B.: *die sich versammelnden Menschen.*

4. **Das attributiv gebrauchte Partizip I:**
 - Das Partizip I (das Partizip der Gleichzeitigkeit) bezeichnet eine dauernde,
nicht abgeschlossene Handlung, die gleichzeitig mit dem Satzprädikat
abläuft,
z.B.: *Schreiende Kinder haben mich heute früh geweckt. = Kinder, die heute
früh geschrien haben, haben mich geweckt.*
 - Siehst du den ankommenden Zug? = Siehst du den Zug, der ankommt?*
 - Das Partizip I hat eine **aktivische Bedeutung**, das heißt, das Substantiv ist
auch der Täter der durch das Partizip I ausgedrückten Handlung,
z.B.: *der schreibende Student = der Student, der schreibt.*

5. Das Partizip II (Bildung):

- Das Partizip II wird mit vom Verbstamm mit dem Präfix *ge-* und dem Suffix *-(e)t* oder *-en* gebildet.
- Die Verben auf *-ieren / -eien* und die Verben mit untrennbaren Präfixen bekommen das Präfix *ge-* nicht,
z.B.: *fotografiert, prophezeit, verlassen.*
- Reflexive Verben bilden das Partizip II ohne Reflexivpronomen,
z.B.: *die versammelten Menschen = Menschen, die sich versammelt haben.*

Gruppe	Bildung des Partizip II	Beispiel
schwache Verben	<i>ge</i> + Stamm + Suffix <i>-(e)t</i>	<i>ge-red-et, ge-leb-t</i>
starke Verben	<i>ge</i> + Stamm (evtl. mit Vokalwechsel) + Suffix <i>-en</i>	<i>ge-schlaf-en, ge-sung-en</i>
Präterito-Präsentia	<i>ge</i> + Stamm (ohne Umlaut) + Suffix <i>-(e)t</i>	<i>gemusst, gemocht</i>
rückumlautende Verben	<i>ge</i> + Stamm (mit Vokalwechsel) + Suffix <i>-t</i>	<i>gebrannt, gerannt</i>
unregelmäßige Verben	- <i>ge</i> + Stamm (Konsonanten-wechsel, evtl. mit Vokalwechsel) + Suffix <i>-en</i> - muss man behalten	- <i>gestanden, gezogen</i> - <i>gewesen, getan, geworden</i>

6. Das attributiv gebrauchte Partizip II:

- Das Partizip II (das Partizip der Vorzeitigkeit) bezeichnet eine **abgeschlossene Handlung**, die in Bezug auf das Satzprädikat vorzeitig ist,
z.B.: *Wir müssen den gefrorenen Fisch auftauen. = Der Fisch ist gefroren worden, wir müssen ihn auftauen.*

Wir freuen uns über die angekommenen Gäste. = Die Gäste sind angekommen, und wir freuen uns darüber.

- Das Partizip II kann eine **aktivische** und **passivische** Bedeutung haben:

Bedeutung	passivisch	aktivisch
Grammatische Struktur	Das Partizip II der transitiven Verben	Das Partizip II der intransitiven Verben (einige Verben der Zustands- und Ortsveränderung mit dem Hilfsverb „sein“ im Perfekt), besonders mit Präfixen <i>auf-</i> , <i>ab-</i> , <i>ein-</i> , <i>er-</i> , <i>zurück-</i> , <i>weg-</i> u.a., die auf eine abgeschlossene Handlung hinweisen. Beachten Sie: Intransitive Verben, die einen Zustand bezeichnen und mit „haben“ im Perfekt gebraucht werden, können das attributiv gebrauchte Partizip II nicht bilden, <i>z.B.: sitzen, liegen, stehen, schweigen, schlafen, antworten, aussehen</i> u.a.
Bedeutung des Substantivs	Das Substantiv ist das Objekt der Partizip II-Handlung.	Das Substantiv ist der Täter der durch das Partizip II ausgedrückten Handlung.
Beispiel	<i>der geschriebene Brief</i> = <i>Der Brief wurde / war von jemandem geschrieben.</i>	<i>der aufgetretene Musiker</i> = <i>der Musiker ist / war aufgetreten.</i>

7. Das Partizip II ist auf verschiedene verbale Konstruktionen zurückzuführen:

– Perfekt Passiv / Präsens Stativ (bei transitiven Verben),
z.B.: das gelesene Buch = *Das Buch ist gelesen (worden).*

– Perfekt Aktiv (bei intransitiven Verben und einigen reflexiven Verben),
z.B.: die angekommene Gruppe = *Die Gruppe ist angekommen.*

Das verliebte Mädchen = *Das Mädchen hat sich verliebt.*

– Perfekt Passiv / Aktiv (bei einigen reflexiven Konstruktionen),

z.B.: das gekämmte Kind = *Das Kind hat sich gekämmt. / Das Kind ist gekämmt (worden).*



ÜBUNGEN FÜR DIE SELBSTLERNPHASE

1. Ordnen Sie die Begriffe den Übersetzungen zu.

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1) das Partizip | a) переходный |
| 2) das Adjektiv | b) в качестве определения |
| 3) deklinierbar | c) прилагательное |
| 4) attributiv | d) склоняемое |
| 5) adverbial | e) непереходный |
| 6) transitiv | f) причастие |
| 7) intransitiv | g) в качестве обстоятельства |
| 8) abgeschlossen | h) одновременность |
| 9) das Reflexivpronomen | i) изменение корневой согласной |
| 10) die Vorzeitigkeit | j) завершённый |
| 11) die Gleichzeitigkeit | k) предшествование |
| 12) das Prädikat | l) изменение корневой гласной |
| 13) der Vokalwechsel | m) сказуемое |
| 14) der Konsonantenwechsel | n) возвратное местоимение |

2. Wählen Sie richtige Varianten.

1. Mit dem Suffix *-(e)nd* wird ... gebildet.

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| a) das Partizip I; | c) beide Partizipien. |
| b) das Partizip II; | |

2. Ohne Präfix *ge-* bilden das Partizip II die Verben

- | | |
|------------------|-------------------------------|
| a) auf -el, -er; | c) mit untrennbaren Präfixen. |
| b) auf -ieren; | |

3. Das Partizip I reflexiver Verben wird ... gebraucht.

- | |
|------------------------------|
| a) mit dem Reflexivpronomen; |
| b) ohne Reflexivpronomen. |

4. Das Partizip II reflexiver Verben wird ... gebraucht.

- | |
|------------------------------|
| a) mit dem Reflexivpronomen; |
| b) ohne Reflexivpronomen. |

4. Bilden Sie das Partizip I und II von den folgenden Verben. Welche Verben können das attributiv gebrauchte Partizip I und II bilden? Wählen Sie aus.

reisen, stellen, reißen, schneiden, schreien, brennen, ziehen, wissen, müssen, sein, werden, haben, lügen, riechen, tun, melden, sitzen, empfinden, sinken, senken, kontrollieren.



ÜBUNGEN ZUR FESTIGUNG UND VERTIEFUNG

1. Analyse

- a) Lesen Sie die Umfrage, finden Sie Partizipien und ergänzen Sie die Tabelle.

Funktion	Partizip I	Partizip II
attributiv		
adverbial		

Das nervt die Kollegen: Wir haben in unserem Betrieb eine Umfrage gemacht und unsere Mitarbeiter gefragt, was sie an ihren KollegenInnen am meisten stört. Hier die Ergebnisse: Ein rauchender Kollege stört die meisten Mitarbeiter, aber ebenso empfinden die meisten Kollegen stark riechendes Essen oder Körpergeruch als unangenehm. Ein verschmutzter Arbeitsplatz ist genauso ärgerlich, z. B. wenn die neue Teeküche oder die renovierten Waschräume nicht sauber sind. Viele ärgern sich auch über lang andauernde Privatgespräche am Telefon. Musik mögen die meisten nicht, auch wenn, auch wenn das Radio nur nebenbei läuft.

- b) Analysieren Sie die Verben in den folgenden Sätzen nach dem Muster.

Muster: Das entgegenkommende Auto blinzelte mit den Fahrlichtern.

- „entgegenkommend“ ist ein Partizip I, das vom intransitiven Verb entgegenkommen gebildet ist. Es bezeichnet eine aktivische, nicht abgeschlossene Handlung, die dem Satzprädikat gleichzeitig ist. Das Partizip I wird hier attributiv gebraucht und wie ein Adjektiv schwach dekliniert, weil es mit dem bestimmten Artikel gebraucht wird.

Die abgereisten Konferenzteilnehmer waren mit den Ergebnissen der Tagung zufrieden.

- „abgereist“ ist ein Partizip II, das vom intransitiven Verb abreisen gebildet ist. Es bezeichnet eine aktivische abgeschlossene Handlung, die dem Satzprädikat vorzeitig ist. Das Partizip II wird hier attributiv gebraucht und wie ein Adjektiv schwach dekliniert, weil es mit dem bestimmten Artikel gebraucht wird.

Er trat fluchend an mich heran.

- Die Form fluchend ist ein Partizip I, das vom intransitiven Verb fluchen gebildet ist. Es bezeichnet eine aktivische, nicht abgeschlossene Handlung, die dem Satzprädikat gleichzeitig abläuft. Das Partizip I wird hier als nähere Bestimmung zum Verb gebraucht, deshalb wird es nicht dekliniert.

1. Von der Terrasse aus beobachtete Udo die startenden und landenden Flugzeuge. 2. Die Sportler feierten den verdienten Sieg. 3. Den geschriebenen Brief kann ich erst morgen abschicken. 4. Der gelobte Schüler freut sich über die Worte des Lehrers. 5. Die Wanderer kehren ermüdet von der Bergtour zurück. 6. Eva räumt singend ihr Zimmer auf. 7. Das sich überschlagende Fahrzeug landete im Straßengraben. 8. Die geärgerten Männer konnten kaum beruhigt werden. 9. Im gelüfteten Zimmer lässt sich gut arbeiten.

c) Ist die Bedeutung des Partizips aktivisch oder passivisch? Begründen Sie Ihre Entscheidung. Übersetzen Sie die Wortgruppen ins Russische.

Muster: 1) die gesenkte Hand = jemand hat die Hand gesenkt: Das Substantiv ist das Objekt der durch das Partizip II ausgedrückten Handlung, das Partizip II hat eine passivische Bedeutung.

2) gesunkene Temperaturen = Temperaturen sind gesunken: Das Substantiv ist der Täter der durch das Partizip II ausgedrückten Handlung, das Partizip II hat eine aktivische Bedeutung.

3) das tanzende Kind = Das Kind tanzt: Das Substantiv ist der Täter der durch das Partizip I ausgedrückten Handlung, das Partizip I hat eine aktivische Bedeutung.

1) der fallende Schnee, 2) der gefallene Soldat, 3) der gebaute Schneemann, 4) bauende Unternehmen, 5) schaffende Hände, 6) die geschaffte Arbeit, 7) die geschaffene Natur, 8) der eingetroffene Gast, 9) der eintreffende Gast.

2. Partizip I: Bildung und Gebrauch

a) Welche Substantive passen nicht? Bilden Sie die Wortgruppen und übersetzen Sie diese ins Russische.

1) lachend: das Gedicht / das Gesicht; 2) trinkend: das Wasser / der Mann, 3) malend: das Bild / das Kind, 4) sprechend: der Papagei / das Wort, 5) tanzend: die Frau / der Tango, 6) sich treffend: die Kollegen / die Entscheidung, 7) singend: das Lied / das Mädchen, 8) sich vorbereitend: der Student / das Referat, 9) operierend: der Patient / der Chirurg.

b) Bilden Sie Wortgruppen mit dem Partizip I nach dem Muster.

Muster: Blumen, die blühen, sind

- Blumen, die blühen, sind blühende Blumen.

1. Fische, die fliegen, sind 2. Wasser, das kocht, ist 3. Eine Kerze, die brennt, ist eine 4. Eine Wunde, die schmerzt, ist eine 5. Ein Argument, das überzeugt, ist ein 6. Die Sonne, die untergeht, ist die 7. Temperaturen, die sinken, sind 8. Der Student, der sich verspätet, ist

c) Bilden Sie das Partizip I von den Verben und ergänzen Sie passende Substantive dazu.

1) читать, 2) отвечать, 3) ехать, 4) протестовать, 5) радоваться, 6) плакать, 7) создавать, 8) отдыхать, 9) садиться, 10) улыбаться.

d) Übersetzen Sie ins Deutsche und bilden Sie mit einem Paar kurze Sätze.

1) танцующий ребенок – танцевавший ребенок, 2) рисующие дети – рисовавшие дети, 3) читающий мальчик – читавший мальчик, 4) бегущий спортсмен – бежавший спортсмен, 5) помогающий друг – помогавший друг.

e) Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie dabei passende Partizipien I.

1. Was kann man in der Stadt sehen? 2. Was kann man im Park hören? 3. Wen / was sieht man in großen Einkaufszentren? 4. Was / wen kann man am Strand im Sommer sehen? 5. Warum gehen einige gern in die Disko?

f) Geräusche: Nehmen Sie einige Geräusche mit Ihren mobilen Geräten auf. Spielen Sie die Aufnahmen Ihren Mitstudierenden vor und lassen Sie sie raten, was das ist. Gebrauchen Sie dabei die Partizipien I.

Muster: Ich höre kochendes Wasser.

3. Bildung und Gebrauch vom Partizip II

a) Welche Substantive passen nicht? Bilden Sie die Wortgruppen und übersetzen Sie diese ins Russische.

1) gelesen: der Roman / der Junge; 2) getrunken: Kaffee / das Mädchen,
3) kontrolliert: der Schaffner / das Gewicht, 4) gelernt: der Student / das Gedicht,
5) ausgedruckt: die Materialien / der Mitarbeiter, 6) gehoben: die Hand / die
Ärztin, 7) gebraten: Fleisch / der Koch, 8) gut formuliert: der Student / die Regel,
9) operiert: das Herz / der Chirurg.

b) Ergänzen Sie das Partizip II nach dem Muster und bilden Sie 2–3 eigene Beispiele.

M u s t e r : Die Fenster, die geputzt sind, sind

– *Die Fenster, die geputzt sind, sind die geputzten Fenster.*

1. Eine Tür, die geöffnet wurde, ist eine 2. Haare, die gefärbt wurden,
sind 3. Kartoffeln, die gekocht wurden, sind 4. Nägel, die lackiert wurden,
sind 5. Ein König, der ermordet wurde, ist ein 6. Ein Steak, das gebraten
wurde, ist ein 7. Ein Zimmer, das abgeschlossen wurde, ist

c) Bilden Sie das Partizip II von den Verben und ergänzen Sie passende Substantive dazu.

1) опаздывать, 2) готовиться, 3) оплачивать, 4) выдумывать,
5) исправлять, 6) обсуждать, 7) выздоравливать, 8) лечить, 9) отправлять.

d) Führen Sie die Partizipien auf mögliche verbale Konstruktionen zurück.

M u s t e r : Die geöffneten Fenster

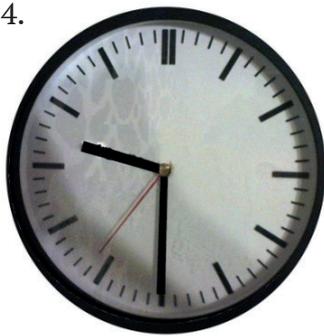
– *Die Fenster sind / wurden geöffnet / hat man geöffnet.*

1) die untergegangene Sonne, 2) der geeignete Ratschlag, 3) die veraltete
Idee, 4) der erkrankte Lehrer, 5) die angewandte Methode, 6) ein verliebter
Mensch, 7) der rasierte Mann, 8) das verwöhnte Kind, 9) die erkältete Frau,
10) der zurückgebliebene Schüler.

e) Finden Sie passende Partizipien II zu den Bildern und bilden Sie Wortgruppen damit.



4.



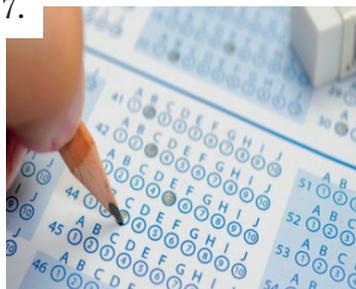
5.



6.



7.



8.



9.



Bildquelle: Microsoft ClipArt

f) Machen Sie 2–3 kurze Videos mit Personen / Sachen, die man mit Partizip II beschreiben kann. Zeigen Sie sich gegenseitig die Videos im Unterricht an und lassen Sie Ihre Mitstudierenden sagen, was Sie sehen.

g) Übersetzen Sie die Fragen ins Deutsche, antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie dabei passende Wortgruppen mit Partizip II.

1. Вы уже написали контрольную работу по грамматике? – Да, написанная контрольная работа 2. Ты когда-нибудь писал сообщения своим родителям? – 3. Твои друзья дарили тебе подарки на день рождения? – 4. Ваши преподаватели проверяли Ваши тесты? – 5. Ты жарил когда-нибудь яйца? – 6. Твоя мама пожарила рыбу? – 7. Твои одноклассники готовили проекты? –

h) Formulieren Sie 1–2 Fragen wie 3g). Lassen Sie Ihre Mitstudierenden diese Fragen beantworten und dabei passende Wortgruppen mit Partizip II gebrauchen.

4. Partizip I oder Partizip II?

a) Bilden Sie das Partizip I und das Partizip II von den folgenden Verben. Bilden Sie Wortgruppen mit passenden Substantiven. Übersetzen Sie die Wortgruppen ins Russische.

Muster: singen (Mädchen, Lied)

- *Das singende Mädchen: поющая девочка.*
- *Das gesungene Lied: спетая песня.*

1) lesen (Junge, Buch), 2) einkaufen (Ware, Frau), 3) tanken (Benzin, Autofahrer), 5) unterzeichnen (Papiere, Chef), 6) treffen (Ausdruck, Entscheidung), 7) verwöhnen (Kind, Erziehung), 8) bedienen (Verkäufer, Kunde), 9) beeindrucken (Film, Zuschauer).

b) Ergänzen Sie das Partizip I oder das Partizip II.

M u s t e r : Das Kind, das weint, ist ein

- *Das Kind, das weint, ist ein weinendes Kind.*

Das Buch, das erwähnt wurde, ist ein

- *Das Buch, das erwähnt wurde, ist ein erwähntes Buch.*

1. Das Auto, das fährt, ist ein 2. Der Mann, der spricht, ist ein
3. Eine Gelegenheit, die verpasst wurde, ist eine ... Gelegenheit. 4. Durst, der gelöscht wurde, ist 5. Handschuhe, die zerrissen sind, sind
6. Das Wort, das abgeleitet wurde, ist ein 7. Ein Zug, der sich verspätet, ist ein 8. Touristen, die wandern, sind 9. Eis, das schmilzt, ist 10. Das Handy, das klingelt, ist ein 11. Ein Ei, das gekocht wurde, ist ein

c) Welche Partizipien passen zu den Substantiven? Begründen Sie Ihre Wahl.

M u s t e r : (verbessern) Fehler

- *die verbesserten Fehler (Partizip II): Das sind die Fehler, die schon verbessert wurden.*

(lachen) Kind

- *ein lachendes Kind: Das ist ein Kind, das jetzt lacht.*

1) (entziehen) Führerschein; 2) (sich umschauen) Menschen; 3) (pfeifen) Lied; 4) (blenden) Sonne; 5) (hupen) Fahrrad; 6) (schwimmen) Junge; 7) (duften) Blumen; 8) (anfangen) Stunde; 9) (marschieren) Soldaten; 10) (anerkennen) Schriftsteller; 11) (misslingen) Experiment; 12) (gewinnen) Spiel; 13) (laufen) Junge.

d) Wählen Sie die richtige Lösung und begründen Sie Ihre Entscheidung.

1. Eine unerlaubte Liebe ist a) eine verbietende Liebe, b) eine verbotene Liebe. 2. Ein interessanter Film ist a) ein spannender Film, b) ein gespannter Film. 3. Freunde, die sauer aufeinander sind, sind a) beleidigende Freunde, b) beleidigte Freunde. 4. Ein gutes Drehbuch ist a) ein gut schreibendes Drehbuch, b) ein gut geschriebenes Buch. 5. Ein Mensch, der Eindruck auf

andere macht, ist ein a) beeindruckender Mensch, b) beeindruckter Mensch.
 6. Ein Hund, der frisst, ist ein a) fressender Hund, b) gefressener Hund.
 7. Der Blumenstrauß besteht aus a) pflückenden Blumen, b) gepflückten Blumen.
 8. Eine nicht mehr ledige Frau ist eine a) verheiratende Frau, b) verheiratete Frau.
 9. Diktate, in denen keine Fehler mehr sind, sind a) korrigierende Diktate, b) korrigierte Diktate.
 10. Die Mutter, die von den Kindern geliebt wird, ist eine a) geliebte Mutter, b) liebende Mutter.

e) Ist – mit veränderter Bedeutung – auch das Partizip II möglich? Begründen Sie Ihre Entscheidung. Übersetzen Sie die beiden Wortgruppen ins Russische.

Muster: die zum Unterricht erscheinenden Schüler (появляющиеся на занятиях ученики)

– *die zum Unterricht erschienenen Schüler (появившиеся на занятиях ученики): Das Partizip II ist in diesem Fall möglich, denn das Verb „erscheinen“ ist ein Verb der Zustandsveränderung mit dem Präfix aus-, das eine abgeschlossene Handlung bezeichnet, es hat eine aktivische Bedeutung.*

1) die gut aussehende Lehrerin; 2) der auf den Berg steigende Tourist;
 3) der mit Begeisterung musizierende Lehrer; 4) die sehr genau beobachtende Lehrerin;
 5) die mit Bus oder Fahrrad fahrenden Schüler; 6) die sich nach den Ferien sehnenenden Schüler;
 7) die zu schnell vergehenden Ferien; 8) der pünktlich beginnende Unterricht;
 9) der im Unterricht schlafende Schüler; 10) eine nicht rechtzeitig aus den Ferien zurückkehrende Schülerin.

f) Verbinden Sie zwei Sätze zu einem Satz mit dem attributiven Partizip I oder Partizip II.

Muster: Der Mann ging aus dem Zimmer. Dabei lachte er.

– *Der lachende Mann ging aus dem Zimmer.*

Der Dieb fand den Schmuck nicht. Der Schmuck war versteckt.

– *Der Dieb fand den versteckten Schmuck nicht.*

1. Das Kind fürchtet sich. Es geht nachts immer ins Elternbett.
 2. Die Vögel zwitschern. Sie sitzen auf den Bäumen.
 3. Der Schüler wurde verzogen. Er gibt nur freche Antworten.
 4. Die Frau schläft jetzt. Sie wurde am Herzen operiert.
 5. Der Vater liest. Er erinnert mich an einen Wissenschaftler.
 6. Diese Bücher liegen herum. Die Bücher gehören meinem Großvater.
 7. Der Kunde wurde beschimpft. Er beschwerte sich bei dem Chef der Firma.
 8. Die Reifen quietschten. Der Autofahrer wechselte sie.
 9. Der Junge wäscht sich. Das ist mein Sohn.
 10. Das Mädchen ging vorbei. Ich kenne es.
 11. Dem Studenten wurde des Unterrichts verwiesen. Er hat sich verspätet.

g) Bilden Sie das Partizip I oder II der angegebenen Verben. Raten Sie das Rätsel: Welches Gerät ist hier gemeint?

Wer kennt diese Situation nicht? Man sitzt völlig ... (verzweifeln) in seinem mitten im Verkehr ... (stehen) Auto zwischen ... (hupen) und ... (schimpfen) Autofahrern, weil man nicht weiß, wohin man fahren soll. Dieses Gerät ist sehr nützlich, vor allem in nie zuvor ... (besuchen) Städten. Es war in den letzten Jahren sicher eines der meist ... (verkaufen) Zubehörgeräte für Autos. Der Vorteil ist, dass man sich im ... (fahren) Auto mühelos orientieren kann. Das im Fahrzeug ... (anschließen) Gerät arbeitet zuverlässig. Das ... (beschreiben) Gerät heißt:

h) Beschreiben Sie ein Gerät, gebrauchen Sie dabei 3–4 attributiv gebrauchten Partizipien I und II, nennen Sie aber das Gerät nicht. Präsentieren Sie die Beschreibung der Geräte Ihren Mitstudierenden und lassen Sie die Geräte benennen.

5. Attributiv oder adverbial?

a) Bilden Sie passende Partizipien von den Verben und gebrauchen Sie attributiv und / oder adverbial.

1. Ilsa und Max freuen sich auf ihren Urlaub. (planen)
2. Was soll ich machen, wenn das Kind plötzlich aufwacht. (schreien)
3. Der alte Mann saß am Tisch und las die Zeitung. (rauchen)
4. Abends sitzen ältere Menschen oft vor dem Fernseher. (dösen)
5. Er hat mir einen Witz erzählt. (lachen)
6. Die Zeitung liegt auf dem Tisch. (lesen)
7. Warum hat dein Opa ein Auto gekauft? (brauchen)
8. Monika hat sich auf den Stuhl gesetzt. (seufzen)
9. Das Kind lief weg. (erschrecken)
10. Die Rechnung haben wir auf dem Tisch liegen lassen. (bezahlen)
11. Die Mitarbeiterin erzählte uns über das Gespräch mit dem Chef. (verärgern)
12. Die Verkäuferin sah mich an. (verwirren)

b) Übersetzen Sie die Fragen ins Deutsche, gebrauchen Sie dabei die Partizipien attributiv oder adverbial. Antworten Sie auf die Fragen mit 2–3 Sätzen.

1. Что можно делать молча?
2. Ты злишься на молчащих собеседников?
3. О чем ты рассказываешь, смеясь?
4. Тебе нравятся смеющиеся люди?
5. Ты пользуешься подержанными вещами?
6. Какие из услышанных песен тебе нравятся больше всего?
7. Какие из прочитанных книг ты не станешь советовать никому?
8. Почему сейчас стало мало читающих детей?
9. Что ты еще можешь делать читая?

c) Entscheiden Sie sich für ein Wimmelbild und beschreiben Sie es mit attributiv und adverbial gebrauchten Partizipien.

1.



2.



Bildquelle: Microsoft ClipArt

6. Gesamtübungen

a) Ergänzen Sie passende Partizipien. Achten Sie auf die Endungen.

Vogel

Der Vogel flog durch das ... Fenster herein. Er setzte sich direkt auf den ... Tisch und schaute mit ... Augen um sich. Das ... Besteck glänzte, die frisch ... Tischdecke duftete. Da hörte der Vogel ... menschliche Stimmen durch die ... Tür – und flog schnell wieder hinaus ins Freie.

*öffnen / decken
erschrecken /
putzen / waschen
sich aufregen /
schließen*

Momentaufnahme

Sie saßen ... am Tisch. Die Geräusche der Straße füllten den Raum: Ein ... Motorrad fuhr vorbei, eine ... Frau schrie aus dem Fenster im Nachbarhaus. Ein ... Flugzeug flog über sie hinweg. Ein ... Hund lief hinter einem anderen Hund her. ... blickten sie sich an: Es gab nichts mehr zu sagen.

*schweigen / knattern
nerven / donnern
bellen / erschöpfen*

b) Entscheiden Sie sich für einen thematischen Schwerpunkt und stellen Sie ein kreatives 3-Gänge-Menü zusammen. Gebrauchen Sie dabei 8–10 Partizipien.

1. Eine Party mit FreundInnen.
2. Ein romantischer Kerzenlichtabend.
3. Eine Geburtstagsfeier im Familienkreis.

die Kartoffeln, der Mozzarella-Käse, der Salat, der Kaffee, das Hühnerfleisch, die Krabben, die Ente, der Orangensaft, die Mandelplätzchen, der Tintenfisch, der Apfelkuchen, das Hühnerfleisch, das Gemüse, der Kartoffelsalat, die Orangenschale, der Zimt, die Zwiebeln, das Ei, die Butter, der Schinken, die Sauce, das Dessert, der Bohnensalat, die Wurst, die Hackklöße, das Öl

pürieren, frisch pressen, braten, kochen, frisch mahlen, grillen, panieren, füllen, bestreichen, mischen, (selbst) backen, (selbst) machen, schälen, schmelzen, schneiden, reiben, überbacken, (fein) würzen, (cremig) rühren, würfeln, verrühren

13

DIE
PARTIZIPIALGRUPPEN

REGEL

- Das Partizip I, das von passivfähigen transitiven Verben gebildet ist, kann mit der Partikel *zu* gebraucht werden. Diese Partizipialgruppen haben eine passivische Bedeutung und bezeichnen je nach Kontext eine Notwendigkeit oder eine Möglichkeit,
z.B.: *eine zu lösende Aufgabe* = *eine Aufgabe, die gelöst werden muss* / *eine Aufgabe, die gelöst werden kann*.
- Die Partikel *zu* steht vor dem Partizip I oder nach dem trennbaren Präfix. Diese Form wird nur von den transitiven Verben gebildet und nur als vorangestelltes Attribut gebraucht,
z.B.: *die zu lernenden Verben, die wiederaufzubauenden Gebäude*.
- Das Partizip I mit der Partikel *zu* wird in der Schriftsprache, besonders im Stil der Wissenschaft oder in der Amtssprache gebraucht. Der Partizipialgruppen mit *zu* entsprechen den folgenden Konstruktionen:

Partizipialgruppen mit <i>zu</i>	<i>das zu benutzende</i> Wörterbuch
– <i>sein</i> + <i>zu</i> + Infinitiv	Das Wörterbuch ist zu benutzen.
– Modalverben <i>müssen, sollen, können</i> + Infinitiv I Passiv	Das Wörterbuch muss (soll, kann) benutzt werden.
– <i>man</i> + Infinitiv I Aktiv	Man muss (soll, kann) das Wörterbuch benutzen.

- Die attributiven Partizip I (mit oder ohne *zu*) und Partizip II können durch Ergänzungen erweitert werden. So wird das erweiterte Attribut gebildet, das zwischen dem Begleitwort des Substantivs (Artikel oder Pronomen) und dem Substantiv eingeklammert wird,
z.B.: *Ich sehe die spielenden Kinder* / *die am Strand spielenden Kinder* / *die fröhlich am Strand spielenden Kinder* / *die fröhlich am Strand mit dem Ball spielenden Kinder*.

5. Die attributiv gebrauchten Partizipien lassen sich in einen Attributsatz umformen,

z.B.: *Die fleißig lernenden Schüler machen Fortschritte.* – *Die Schüler, die fleißig lernen, machen Fortschritte.*

Das abzuholende Paket liegt da auf dem Tisch. – Das Paket, das abgeholt werden muss, liegt da auf dem Tisch.



ÜBUNGEN FÜR DIE SELBSTLERNPHASE

1. Ordnen Sie zu.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1) die Partikel | a) необходимость |
| 2) passivische Bedeutung | b) определительный |
| 3) die Notwendigkeit | c) сопровождающее слово |
| 4) die Möglichkeit | d) распространять / дополнять |
| 5) attributiv | e) возможность |
| 6) die Ergänzung | f) частица |
| 7) das Begleitwort | g) определительное придаточное предложение |
| 8) der Attributsatz | h) причастный оборот |
| 9) erweitern | i) дополнение |
| 10) die Partizipialfügung | j) пассивное значение |

2. Ergänzen Sie die Regel.

1) Partizipien können ... gebraucht werden und wie Adjektive vor Substantiven stehen. Solche ... werden wie Adjektive dekliniert.

2) Partizipialfügungen können durch Ergänzungen ... werden. Diese ... stehen zwischen dem ... und dem Substantiv.

3) Das Partizip I mit der ... zu hat eine ... Bedeutung. Es entspricht der Passivumschreibung ... oder dem ... mit dem Modalverb. Diese Partizipialgruppe drückt einen Sachverhalt aus, der verwirklicht werden muss oder Welche modale Bedeutung im Vordergrund steht, muss aus dem ... erschlossen werden.

4) Die attributiv gebrauchten Partizipien, sowohl erweiterte als auch nicht erweiterte, lassen sich in einen ... umformen.

3. Bestimmen Sie, welche Sätze eine Partizipialgruppe enthalten. Kreuzen Sie sie an.

	1. Das den Verkehr blockierende Flugzeug zog viele Schaulustige an.
	2. Das klassische Warenhaus steckt in der Krise.
	3. Man fragt im Laden nach einem bestimmten Artikel in einer bestimmten Farbe und Größe - und bekommt die Auskunft.
	4. Manchmal hat die online bestellte Ware Mängel.
	5. Die Gründe liefern keinen eindeutigen Beweis dafür, dass Online-Shopping die beste Einkaufsmöglichkeit ist.
	6. Das ist eine zu lösende Aufgabe.
	7. Die von ihnen ausgeschriebene Stelle entspricht meinen Erwartungen.
	8. Es herrschte im Raum eine angenehme Atmosphäre.



ÜBUNGEN ZUR FESTIGUNG UND VERTIEFUNG

1. Lesen Sie die Sätze, analysieren und übersetzen Sie die Partizipialgruppen.

Muster: Die zu behandelnden Themen waren für alle Wissenschaftler interessant.

- Das Attribut „behandelnden“ ist ein Partizip I, das vom transitiven Verb „behandeln“ mit der Partikel „zu“ gebildet ist. Diese Struktur hat eine passivische Bedeutung und bezeichnet eine Notwendigkeit.

Die von der Presse gut informierten Leser verfolgten mit Interesse den Ablauf der Konferenz.

- Das Attribut „informierten“ ist ein Partizip II, das vom transitiven Verb „informieren“ gebildet ist und einen passivischen, abgeschlossenen Vorgang bezeichnet, der dem Satzprädikat vorzeitig ist. Das attributiv

gebrauchte Partizip II „informierten“ ist durch Ergänzungen „von der Presse gut“ erweitert und stellt so das erweiterte Attribut dar.

1. Der in viele Sprachen übersetzte Roman gilt heute als Klassiker.
 2. Der sieben Jahre lang dauernde Krieg forderte viele Opfer.
 3. Er kaufte ein schon lange verfallenes Haus.
 4. Die zu spülenden Teller häufen sich auf dem Küchentisch.
 5. Ein vorzubereitendes Fest macht viel Arbeit.
 6. Die für den Bauantrag einzureichenden Unterlagen sind nicht vollständig.
 7. Die von der Insel geflohenen Gefangenen wurden nie mehr gesehen.
 8. Ich sehe eine vom Tierarzt zu heilende Katze.
 9. Der eine Sonnenbrille tragende Popstar lehnte alle Autogrammwünsche ab.

2. Partizip I mit der Partikel zu

a) Nennen Sie die Verben, von denen „Partizip I + zu“ gebildet werden kann.

- 1) singen, kaufen, schlafen, dürfen, schreiben, wachsen, vermeiden, besprechen;
- 2) gefallen, besuchen, reisen, streichen, aufsetzen, herunterladen, sich abheben;
- 3) einkaufen, sich entscheiden, bewerten, erledigen, herstellen, anprobieren;
- 4) einreichen, umtauschen, gehen, anschaffen, zurückschicken, bleiben.
- 5) lesen, mitkommen, schreiben, sprechen, lernen, antworten, besprechen.

b) Vervollständigen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie dabei das Partizip I mit der Partikel zu.

Muster: Eine Arbeit, die erledigt werden muss, ist eine ... Arbeit.

– Eine Arbeit, die erledigt werden muss, ist eine zu erledigende Arbeit.

1. Die Vokabeln, die gelernt werden müssen, sind ... Vokabeln.
2. Ein Berg, der von den Bergsteigern bestiegen werden kann, ist ein ... Berg.
3. Das Thema, das man morgen besprechen muss, ist ein ... Thema.
4. Ein Ziel, das zu erreichen ist, ist ein ... Ziel.
5. Die Räume, die beheizt werden müssen, sind ... Räume.
6. Die Nüsse, die leicht geknackt werden können, sind leicht ... Nüsse.
7. Eine Rede, die der Bürgermeister halten muss, ist eine ... Rede.
8. Der Pass, der an der Grenze vorgezeigt werden muss, ist ein ... Pass.
9. Die Vorlesung, die von den Studenten leicht zu verstehen ist, ist eine leicht ... Vorlesung.
10. Die Wut, die man nicht beherrschen kann, ist die nicht ... Wut.

c) Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Мы поставили чашки, которые нужно было помыть, на поднос.
 2. Адвокат, к которому нужно обратиться по этому вопросу (in dieser Angelegenheit), находится сейчас в отпуске. 3. Договор, который необходимо заключить, лежит на столе в папке. 4. Школьники работают над заданием, которое можно легко решить. 5. Доклад, который необходимо обсудить, содержит важную информацию.

d) Ergänzen Sie die Substantive durch passende Partizipien mit der Partikel zu. Bilden Sie damit Fragesätze und lassen Sie Ihre Mitstudierenden die Fragen beantworten.

1) задание, 2) вопросы, 3) информация, 4) цели, 5) учебный материал, 6) документы, 7) книги.

2. Erweiterte Partizipialgruppen**a) Formen Sie die Sätze in erweiterte Partizipialgruppen um, gebrauchen Sie dabei das Partizip I.**

*M u s t e r : Der Wanderer steigt auf den Berg.
 – der auf den Berg steigende Wanderer*

1. Das Mädchen musiziert mit Begeisterung. 2. Die Lehrerin beobachtet sehr genau die Schüler. 3. Die Kinder fahren mit dem Bus oder Fahrrad. 4. Der Junge sehnt sich nach den Ferien. 5. Die Ferien vergehen zu schnell. 6. Der Unterricht beginnt pünktlich. 7. Der Kollege kehrt nicht rechtzeitig aus dem Urlaub zurück. 8. Die Maschine fliegt nach Prag. 9. Die Frau eilt zur Haltestelle. 10. Das junge Mädchen verliebt sich in seinen Mitschüler. 11. Die Touristen erholen sich am Strand. 12. Die Freunde nähern sich dem Wald.

b) Formen Sie die Sätze in erweiterte Partizipialgruppen mit dem Partizip II um. Beachten Sie dessen aktivische Bedeutung.

*M u s t e r : Die Nachfrage ist drastisch gestiegen.
 – die drastisch gestiegene Nachfrage*

1. Die Polizei ist bereits eingetroffen. 2. Der Krankenwagen ist am Unfallort rechtzeitig angekommen. 3. Die Touristen sind in Dresden angekommen. 4. Die Blumen sind im Herbst verblüht. 5. Das Kind ist ziemlich schnell

eingeschlafen. 6. Die Touristen hat man zu einer alten Villa gebracht. 7. Der Kakao ist schnell kalt geworden. 8. Der Junge ist in den Bach gefallen. 9. Der Sänger ist in der Veranstaltung aufgetreten. 10. Der alte Mann ist einer neuen Partei beigetreten. 11. Die Familie ist mit dem Flugzeug nach Bamberg gereist. 12. Der Zug ist mit zehn Minuten Verspätung abgefahren.

c) Formen Sie die Sätze in Partizipialgruppen mit dem Partizip II um. Beachten Sie dessen passivische Bedeutung.

*M u s t e r : der Fahrer hat den Fußgänger angefahren.
- der vom Fahrer angefahrene Fußgänger*

1. Der Schneemann wurde von den Kindern gebaut. 2. Das Volk hat den Präsidenten nicht wiedergewählt. 3. Die Tür wurde mit dem Schlüssel abgeschlossen. 4. Seit Jahren hat niemand den Raum betreten. 5. Ich habe heute Morgen ein Steak gebraten. 6. Meine Kollegin hat sich gestern in einem Frisiersalon die Haare färben lassen. 7. Der Wanderer hat den Turm bestiegen. 8. Der König wurde von den Gegnern ermordet. 9. Die Geologen haben das Gebiet des Kaukasus bereist. 10. Der Mechaniker hat das Auto mehrere Stunden repariert. 11. Der Lehrer hat die Fehler korrigiert. 12. Der Schirm wurde im Flur vergessen.

d) Definieren Sie die Begriffe mit Hilfe von Attributsätzen.

Buch und Leser

1. Immer wieder gern gelesene Bücher sind Bücher, 2. Illustrierte Bücher sind Bücher, 3. Die Phantasie anregenden Bücher sind Bücher, 4. Wenig verkaufte Bücher sind Bücher, 5. In den letzten Jahren bereits mehrfach aufgelegte Bücher sind Bücher, 6. Schon in mehreren Auflagen erschienene Bestseller sind Bestseller, 7. Zum Verschenken besonders geeignete Bücher sind Bücher, 8. Oft zitierte Bücher sind Bücher, 9. Über Neuerscheinungen informierte Leser sind Leser, 10. Spannend geschriebene Bücher sind Bücher, 11. Verloren gegangene Bücher sind Bücher, 12. In ein bestimmtes Sachgebiet einführende Bücher sind Bücher, 13. An Sachbüchern interessierte Leser sind Leser, 14. Kontrovers diskutierte Bücher sind Bücher,

e) Ersetzen Sie das Partizip durch einen Attributsatz. Beachten Sie dabei den Gebrauch der Zeitformen und der Genera.

M u s t e r : Die langfristig geplante Wanderung wurde für das junge Ehepaar ein großes Erlebnis.

- *Die Wanderung, die langfristig geplant worden war, ist für das junge Ehepaar ein großes Erlebnis.*

1. Die Koffer packenden Eheleute hatten Reisefieber. 2. Der vom Trinkgeld enttäuschte Taxifahrer half dem jungen Mann den Koffer nicht tragen. 3. Die am Flughafen angekommenen jungen Leute erfuhren, dass ihr Flugzeug Verspätung hatte. 4. Die am Urlaubsort eingetroffenen Touristen gingen gleich an den Strand. 5. Das vom Kinderlärm geweckte Paar saß missgelaunt am Frühstückstisch. 6. Die Karten spielenden Eheleute vertrieben sich die Zeit bis zum Mittagessen. 7. Die faul in den Liegestühlen liegenden und in der Sonne schmorenden Mann und Frau träumten von einem Abenteuerurlaub. 8. Die von den Veranstaltungen im Hotel gelangweilten Touristen saßen am Abend meistens vor dem Fernseher. 9. Das aus dem Urlaub zurückgekehrte Pärchen erzählte allen Bekannten von seiner abwechslungsreichen Reise.

f) Bilden Sie erweiterte Partizipialgruppen. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Redemittel.

M u s t e r : Das Kind weint nicht mehr. (trösten, die Eltern)

- *Das von den Eltern getröstete Kind weint nicht mehr.*

Der Schmerz gibt ihm Hoffnung auf baldige Besserung. (nachlassen, allmählich)

- *Der allmählich nachlassende Schmerz gibt ihm Hoffnung auf baldige Besserung.*

1. Die Arbeiten machten ihn wütend. (erledigen, nicht, immer noch)
 2. Der Koffer wurde von der Polizei gefunden. (vergessen, wir, in Berlin)
 3. Der Schüler geht nach Hause. (sich freuen über, eine gute Note)
 4. Der Visumsantrag ist verloren gegangen. (bearbeiten müssen, lange und tüchtig, der Beamten der deutschen Botschaft). 5. Der Chef ruft täglich an. (abreisen, vor 2 Monaten, nach London) 6. Die Antwort ist falsch. (geben, der Schüler, zu schnell) 7. Wir fahren mit dem Auto in den Urlaub. (reparieren, in der Werkstatt, erst gestern) 8. Ich sehe einen Bus (vorbeifahren an, langsam, ich). 9. Wo hast du den Schlüssel wieder gefunden? (verlieren, du, gestern) 10. Die Nachbarn ärgern meine Mutter. (klopfen, an die Wand, heftig)

g) Arbeiten Sie in Kleingruppen. Erweitern Sie die Partizipialgruppen, gebrauchen Sie dabei möglichst viele Bestimmungen (Adverbialbestimmungen der Art und Weise, Temporalangaben, Ortsangaben, Modalwörter usw.). Die Gruppe, die die meisten Bestimmungen gebraucht hat, hat gewonnen.

Muster: ein schlafendes Kind

- ein **allein** schlafendes Kind → ein **allein im Zimmer** schlafendes Kind → ein **ungern allein im Zimmer** schlafendes Kind → ein **vermutlich ungern allein im Zimmer** schlafendes Kind

1) die einkaufenden Frauen; 2) der schweigende Schüler; 3) die bestandene Prüfung; 4) die gespülten Gläser; 5) der erzählte Witz.

3. Gesamtübungen

a) Ersetzen Sie die Attributsätze durch passende Partizipien.

Muster: Die Filme, die in Europa gedreht werden, haben es manchmal schwer.

- *Die in Europa gedrehten Filme haben es manchmal schwer.
Bei den amerikanischen Filmen geht es meistens um die Momente, die die Zuschauer bewegen.*
- *Bei den amerikanischen Filmen geht es meistens um die die Zuschauer bewegenden Momente.*

Das ist ein Thema, das besprochen werden muss.

- *Das ist ein zu besprechendes Thema.*

Amerikanische Filme – ein Exportschlager

Deutsche – und Europäer generell – schauen sich lieber einen amerikanischen Film an. Warum sich amerikanische Filme weltweit so gut verkaufen, hängt mit einer Vielzahl von Faktoren zusammen. Amerikanische Filme haben Charaktere, die sorgfältig ausgearbeitet sind. Das sind Storys, die bis zum Schluss für Hochspannung sorgen und universell wirken. Sie enthalten irre Tricks und Animationen, die am Computer entworfen sind. Sie erzählen Geschichten, die das Publikum amüsieren und neugierig machen müssen. In der Hollywoodproduktion verwendet man in der Regel Special Effects, die beeindrucken. Da es die Geschichten sind, die den ewigen Kampf zwischen Gut und Böse inszenieren, haben sie vorwiegend ein Happyend, das nie aus

der Mode kommt. Dem Genre nach sind das meistens Beziehungs-dramen, die den Zuschauer schockieren, oder die Horrorfilme, die lange Zeit als brutal abgestempelt waren. Spannung, die bis zum Schluss fesselt, schaffen explosive Stoffe und Ideen, die das Publikum anlocken und, was auch wichtig ist, gut inszeniert sind. Kurz und gut, das sind die Bilder, die überwältigen und gleichzeitig hohen Gewinn bringen.

b) Beschreiben Sie, was typisch für die Filme aus Ihrem Heimatland ist. Benutzen Sie dabei Partizipialgruppen.

Die besten... Filme sind (spannen / fesseln / amüsieren / unterhalten / bewegen...) Krimis / Komödien / Dramen /....
Es geht vor allem um (bewegen / spannen / beeindrucken / ...) Momente / Ereignisse
Es sind gut (erzählen / inszenieren / machen) Geschichten über....
Im Mittelpunkt stehen / steht meistens....
 ...

c) Bereiten Sie die folgende Situation vor.

Das Fernsehprogramm bietet eine Vielfalt von Sendungen an. Darunter genießen Talk-Shows einen besonderen Stellenwert. Die laufenden Kameras und das schreiende Publikum vermitteln einen unvergesslichen Eindruck.

Erzählen Sie in ca. 12–14 Sätzen, was Sie von Fernsehshows halten. Gebrauchen Sie dabei 8–10 Partizipialgruppen mit dem Partizip I (mit und ohne zu) und dem Partizip II. Überlegen Sie sich einen passenden Einstieg und Schluss.



TEST ZUR SELBSTKONTROLLE

I. Wählen Sie die richtige Variante.

1. Attributiv kann ... gebraucht werden.

- a) das Partizip I,
- b) das Partizip II,
- c) beide Partizipien.

2. Mit der Partikel *zu* wird ... gebraucht.

- a) das Partizip II,
- b) das Partizip I.

3. Das Partizip mit *zu* bildet man von

- a) intransitiven Verben,
- b) transitiven Verben,
- c) intransitiven und transitiven Verben.

4. Das Partizip mit *zu* bezeichnet

- a) eine Möglichkeit,
- b) eine Notwendigkeit,
- c) eine Möglichkeit oder eine Notwendigkeit.

5. Das Partizip mit *zu* kann die Struktur ... ersetzen.

- a) „sein + zu + Infinitiv“,
- b) „haben + zu + Infinitiv“.

6. Das erweiterte Attribut wird von ... gebildet.

- a) dem Partizip I,
- b) dem Partizip II,
- c) den beiden Partizipien.

7. Die erweiterten und nicht erweiterten Partizipien, die attributiv gebraucht werden, lassen sich in ... umformen.

- a) einen Objektsatz,
- b) einen Attributsatz,
- c) einen Temporalsatz.

II. Welches Partizip passt in den Satz?**1. Die ... Olympischen Spiele verlangen eine finanzielle Unterstützung.**

- a) alle vier Jahre stattfindenden,
- b) alle vier Jahre stattgefundenen,
- c) findenden alle vier Jahre statt

2. Das Auto fuhr gegen ... Reklameschilder.

- a) die am Straßenrand gestandenen,
- b) die am Straßenrand stehenden,
- c) die gestandenen am Straßenrand

3. Das ... Thema der Konferenz hat bei vielen Gelehrten ein echtes Interesse geweckt.

- a) gestern angekündigte,
- b) gestern ankündigende,
- c) angekündigte gestern

4. Man muss über die ... Probleme nicht diskutieren.

- a) schnell lösenden,
- b) gelösten schnell,
- c) schnell gelösten

5. Ein ... Christ ist in seine Gedanken vertieft.

- a) in der Kirche betender,
- b) in der Kirche gebeteter,
- c) betender in der Kirche

6. Im Bach liegt ein ... Blatt.

- a) fallendes vom Baum,
- b) vom Baum gefallenes,
- c) vom Baum fallendes

7. Die Polizistin hat den ... Autofahrer angehalten.

- a) die Verkehrsregeln verletzten,
- b) die Verkehrsregeln zu verletzen,
- c) die Verkehrsregeln verletzenden

8. Die ... Schriftstellerin hat das letzte Wort beim Preisausschreiben ausgesagt.

- a) seit Jahren in Brasilien gelebte,
- b) seit Jahren in Brasilien lebende,
- c) seit Jahren in Brasilien zu lebende

III. Welche Varianten der Übersetzung sind korrekt? Wählen Sie aus.**1) статьи, которые надо прочитать**

- a) die zu lesenden Zeitungsartikel
- b) die lesenden Zeitungsartikel
- c) die gelesenen Zeitungsartikel

2) причины, которые необходимо проанализировать

- a) die analysierten Ursachen
- b) die Ursachen, die analysiert wurden
- c) die zu analysierenden Ursachen

3) книги, написанные в 15 веке

- a) die im 15. Jahrhundert schreibenden Bücher
- b) die im 15. Jahrhundert geschriebenen Bücher
- c) die geschriebenen im 15. Jahrhundert Bücher

4) условия, которые можно соблюсти

- a) die zu befolgten Bedingungen
- b) die befolgenden Bedingungen
- c) die zu befolgenden Bedingungen

5) танцующая девочка

- a) das getanzte Mädchen
- b) das tanzende Mädchen
- c) das zu tanzende Mädchen

6) подписанный конверт

- a) der beschriftende Briefumschlag
- b) der beschriftete Briefumschlag
- c) der zu beschriftete Briefumschlag



DER KONJUNKTIV I: BILDUNG UND BEDEUTUNG



REGEL

1. Im Deutschen gibt es drei Modi: *den Indikativ, den Konjunktiv und den Imperativ*. Der **Modus** zeigt die Einstellung des Sprechenden zur Realität der Aussage. Das Gesagte wird als wirklich / nicht wirklich, gefordert / gewünscht, möglich / unmöglich dargestellt:
 - Der **Indikativ** charakterisiert die Aussage als real in Gegenwart, Vergangenheit und Zukunft, im Aktiv, Passiv und Stativ.
 - Der **Imperativ** drückt eine Bitte, eine Aufforderung aus, kennt keine Zeitformen, keine Genera und ist an einen besonderen Satztyp (Aufforderungssatz) gebunden.
 - Der **Konjunktiv** charakterisiert die Aussage als unreal (etwas Mögliches, Irreales, Gewünschtes). Der Konjunktiv hat acht Zeitformen: 6 Zeitformen wie im Indikativ (das Präsens, das Präteritum, das Perfekt, das Plusquamperfekt, das Futur I, das Futur II) und noch zwei besondere Formen (den Konditionalis I und den Konditionalis II).

2. Die Zeitformen des Konjunktivs werden in zwei Gruppen eingeteilt:
 - der **Konjunktiv I** wird auch der präsentische Konjunktiv genannt, denn dazu gehören die Zeitformen, deren konjugierbarer Teil im Präsens steht,
z.B.: *das Präsens Konjunktiv I, das Perfekt Konjunktiv I, das Futur I.*
 - der **Konjunktiv II** wird auch der präteritale Konjunktiv genannt, denn dazu gehören die Zeitformen, deren konjugierbarer Teil im Präteritum steht,
z.B.: *das Präteritum Konjunktiv II, das Plusquamperfekt Konjunktiv II, der Konditionalis I und der Konditionalis II.*

3. Bildung der Zeitformen im Konjunktiv I:
 - **Das Präsens Konjunktiv** aller Verben wird vom Infinitivstamm mit Hilfe des Suffixes *-e* und der Personalendungen gebildet (in der 1. und 3. Person Singular bekommen die Verben keine Endungen). Das Verb *sein* hat in der 1. und 3. Person Singular Präsens Konjunktiv Aktiv das Suffix *-e* nicht. Der Stammvokal verändert sich nicht.

	machen	nehmen	können	haben	werden	sein
<i>ich</i>	<i>mach-e</i>	<i>nehm-e</i>	<i>könn-e</i>	<i>hab-e</i>	<i>werd-e</i>	<i>sei</i>
<i>du</i>	<i>mach-e-st</i>	<i>nehm-e-st</i>	<i>könn-e-st</i>	<i>hab-e-st</i>	<i>werd-e-st</i>	<i>sei-(e)-st</i>
<i>er/sie/es</i>	<i>mach-e</i>	<i>nehm-e</i>	<i>könn-e</i>	<i>hab-e</i>	<i>werd-e</i>	<i>sei</i>
<i>wir</i>	<i>mach-e-n</i>	<i>nehm-e-n</i>	<i>könn-e-n</i>	<i>hab-e-n</i>	<i>werd-e-n</i>	<i>sei-e-n</i>
<i>ihr sie/Sie</i>	<i>mach-e-t</i>	<i>nehm-e-t</i>	<i>könn-e-t</i>	<i>hab-e-t</i>	<i>werd-e-t</i>	<i>sei-e-t</i>
	<i>mach-e-n</i>	<i>nehm-e-n</i>	<i>könn-e-n</i>	<i>hab-e-n</i>	<i>werd-e-n</i>	<i>sei-e-n</i>

- Das **Perfekt Konjunktiv** wird mit dem Hilfsverb *haben* / *sein* im Präsens Konjunktiv und dem Partizip II des Vollverbs gebildet,

z.B.:

<i>ich</i>	<i>habe gesagt</i>	<i>sei gegangen</i>
<i>du</i>	<i>habest gesagt</i>	<i>seiest gegangen</i>
<i>er / sie / es</i>	<i>habe gesagt</i>	<i>sei gegangen</i>
<i>wir</i>	<i>haben gesagt</i>	<i>seien gegangen</i>
<i>ihr</i>	<i>habet gesagt</i>	<i>seiet gegangen</i>
<i>sie / Sie</i>	<i>haben gesagt</i>	<i>seien gegangen</i>

- Das **Futur I Konjunktiv** wird mit dem Hilfsverb *werden* im Präsens Konjunktiv und dem Infinitiv des Vollverbs gebildet,

z.B.:

<i>ich</i>	<i>werde gehen</i>
<i>du</i>	<i>werdest gehen</i>
<i>er / sie / es</i>	<i>werde gehen</i>
<i>wir</i>	<i>werden gehen</i>
<i>ihr</i>	<i>werdet gehen</i>
<i>sie / Sie</i>	<i>werden gehen</i>

4. Der Konjunktiv I wird in der indirekten Rede verwendet, wenn man Äußerungen eines anderen Sprechers wiedergibt, ohne ein direktes Zitat zu verwenden und um eine gewisse Distanz zwischen dem Sprechenden und der Information auszudrücken,

z.B.:

direkte Rede	<i>Der Präsident sagte: „Ich werde die Steuern senken.“</i>
indirekte Rede	<i>Der Reporter berichtet: Der Präsident sagte, er werde die Steuern senken.</i>

5. Bei der indirekten Rede muss man allerdings zwischen privaten und offiziellen Aussagen unterscheiden:

– **Im privaten Bereich** (Freunde, Familie) wird der Konjunktiv I kaum gebraucht. Man benutzt den Indikativ und einen *dass*-Nebensatz,

z.B.:

direkte Rede	<i>Mark sagt zu Monika: „Ich liebe dich.“</i>
indirekte Rede	<i>Marks Bruder sagt zu Monikas Schwester: Mark hat zu Monika gesagt, dass er sie liebt.</i>

– Der Konjunktiv I findet in der indirekten Rede ausschließlich **in öffentlichen Berichten** Verwendung, wie zum Beispiel in Nachrichten, Zeitungsberichten, politischen Reden usw.,

z.B.:

direkte Rede	<i>Der Polizeisprecher sagte: „Der Täter ist verhaftet.“</i>
indirekte Rede	<i>Die Zeitung schreibt: Der Polizeisprecher sagte, dass der Täter verhaftet sei.</i>

6. Somit haben die drei Modi die folgenden Funktionen:

Modus	Funktion
Indikativ	Realität
Konjunktiv I	Indirekte Redewiedergabe
Konjunktiv II	Irrealität
Imperativ	Aufforderung, Bitte



ÜBUNGEN FÜR DIE SELBSTLERNPHASE

1. Ordnen Sie die Begriffe und deren Übersetzungen zu.

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1) der Modus | a) говорящий |
| 2) der Indikativ | b) прямая речь |
| 3) der Konjunktiv | c) основа инфинитива |
| 4) der Imperativ | d) изъявительное наклонение |
| 5) die direkte Rede | e) повелительное наклонение |
| 6) die indirekte Rede | f) косвенная речь |

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 7) der Infinitivstamm | g) сослагательное наклонение |
| 8) die Aufforderung | h) высказывание |
| 9) der / die Sprechende | i) наклонение |
| 10) die Äußerung | j) побуждение |
| 11) der Aufforderungssatz | k) новость |
| 12) die Nachricht | l) отчет, сообщение |
| 13) der Bericht | m) побудительное предложение |

2. Ergänzen Sie die Regel.

1. Man unterscheidet im Deutschen drei 2. Mit dem ... drückt man eine reale Aussage aus. 3. Mit dem ... wird eine Aufforderung zum Ausdruck gebracht. 4. Mit dem ... drückt man die Irrealität einer Aussage aus. 5. Der Konjunktiv hat acht 6. Der ... wird auch der präsentische Konjunktiv genannt. Dazu gehören alle Zeitformen mit dem ... im Präsens. 7. Der ... wird auch der präteritale Konjunktiv genannt. Dazu gehören alle Zeitformen mit dem ... im

3. Ordnen Sie die Formen zu.

der präsentische Konjunktiv	der präteritale Konjunktiv

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| a) das Präsens Konjunktiv I; | e) das Plusquamperfekt |
| b) das Präteritum Konjunktiv II; | Konjunktiv II; |
| c) das Perfekt Konjunktiv I; | f) der Konditionalis I; |
| d) das Futur I; | g) der Konditionalis II. |

4. Füllen Sie die Tabelle aus.

Modus	Funktion	Merkmale	Zeitformen
Indikativ			
Konjunktiv I			
Konjunktiv II			
Imperativ			

- | | |
|----------------|------------------|
| a) Realität; | c) Aufforderung; |
| b) Irrealität; | d) Bitte; |

- e) indirekte Redewiedergabe; k) nur das Präsens, das Perfekt,
 f) reale Aussagen; das Futur I;
 g) irrealer Aussagen; l) das Präteritum, das
 h) keine Zeitformen; Plusquamperfekt, der Konditionalis;
 i) ein besonderer Satztyp; m) alle Zeitformen im Aktiv und
 j) alle Satztypen; Passiv.

5. Ordnen Sie zu.

1) Das Präsens Konjunktiv	a) <i>werden</i> im Präsens Konjunktiv + Infinitiv des Vollverbs
2) Das Perfekt Konjunktiv	b) Infinitivstamm + Suffixe <i>-e</i> + Personalendungen
3) Das Futur I Konjunktiv	c) <i>haben / sein</i> im Präsens Konjunktiv + Partizip II des Vollverbs

6. Bestimmen Sie den Modus der Verben. Welche Merkmale helfen Ihnen dabei?

Präsens Konjunktiv Aktiv	Präsens Indikativ Aktiv

1) ich könne; 2) ihr kommt; 3) du nimmst; 4) er werde; 5) ihr fahret;
 6) ich weiß; 7) wir seien; 8) ihr dürft; 9) du müsst; 10) er tut; 11) ich
 wisse; 12) ihr könnt; 13) du ledest; 14) er sei; 15) er macht; 16) du sprichst;
 17) er habe.

7. Setzen Sie die Konjugation der Verben im Präsens Konjunktiv fort.

ich sei	ich gebe	ich denke	ich dürfe	ich wisse
du seiest	du gebest	du ...	du ...	du ...
er sei	er ...	er ...	er ...	er ...
wir ...				
ihr seiet	ihr ...	ihr ...	ihr ...	ihr ...
sie / Sie ...				

8. Konjugieren Sie die Verben im Präsens Konjunktiv.

werden, tun, wollen, sich irren, sich waschen, helfen, vermögen.

9. Ergänzen Sie die fehlenden Zeitformen des Konjunktivs I Aktiv.

Person	Präsens Konjunktiv	Perfekt Konjunktiv	Futur I Konjunktiv
ich			
du	habest		werdest haben
er/sie/es			
wir			
ihr			
sie / Sie		haben gehabt	

10. Konjugieren Sie die Verben des Konjunktivs.

- Präsens Konjunktiv: sein, lassen, anfangen.
- Perfekt Konjunktiv: mitkommen, umziehen.
- Futur I Konjunktiv: genesen, sich verlaufen.


ÜBUNGEN ZUR FESTIGUNG UND VERTIEFUNG
1. Das Präsens Konjunktiv
a) Ergänzen Sie das Verb *sein* im Präsens Konjunktiv I.

M u s t e r : Klaus Becker ist ein guter Läufer.

- Im Zeitungsartikel steht / In der Sendung wurde berichtet / In den Nachrichten hat man gesagt / ..., Klaus Becker sei ein guter Läufer.

1. Ich bin eine gute Köchin. 2. Du bist in guter Form. 3. Ihr seid schon auf dem Weg der Besserung. 4. Wir sind bald am Ziel. 5. Ihr seid schon am Bahnhof. 6. Arbeit sit für diesen Politiker das halbe Leben. 7. Der Spatz in der Hand ist besser, als die Taube auf dem Dach. 8. Im Moment sind in der Stadtmitte keine Parkplätze mehr frei.

b) Bilden Sie indirekte Rede nach dem Muster.

M u s t e r : Monika Klinke, Fußballspielerin: „Ich spiele Fußball seit der Kindheit.“

- Was hat Monika Klinke im Interview gesagt?
- Sie hat gesagt, sie spiele Fußball seit der Kindheit.

1. Ilse Messinger, Ministerpräsidentin: „Ich fliege bald nach Japan.“
2. Helga Braun, Leiterin des Betriebs: „Ich bin jetzt im Büro.“
3. Hans Peters: „Ich werde Kinderarzt.“
4. Die Filmproduzenten: „Der Film kommt bei den Zuschauern super an.“
5. Hans Meis, Sportler: „Ich freue mich über die aktuellen Forschungsergebnisse.“
6. Klaus Maier: „Ich bin als nächster dran.“
7. Professor Schulz: „Ich habe zurzeit keine Vorlesungen an der Universität Leipzig.“
8. Gerda Neuling, Ingenieurin: „Ich arbeite an einem wichtigen Projekt. Ich habe keine Zeit für eine Beziehung.“
9. Wolfgang Pelz, Student: „Ich fahre für ein Semester in die USA.“

c) Bilden Sie das Präsens Konjunktiv von den Modalverben.

Die Ärztin hat gesagt:

- Obst ... man vor dem Verzehr gründlich (müssen, waschen)
- Man ... etwas als Ausgleich zur Arbeit (sollen, machen). Treffen mit Freunden oder gemütliches Beisammensein im Familienkreis ... jedem gut (können, tun)
- Man ... regelmäßige Bewegung nicht (dürfen, vergessen) Man ... zum Beispiel regelmäßig mit dem Fahrrad (können, fahren)
- Man ... genug und regelmäßig (müssen, schlafen)

d) Finden Sie im Internet weitere Tipps zur gesunden Lebensweise. Was wird empfohlen? Berichten Sie mit dem Präsens Konjunktiv.

2. Das Perfekt Konjunktiv

a) Ergänzen Sie das Hilfsverb in der richtigen Form.

1. Der Moderator meint: Er ... sich geirrt und außerdem ... die Sprecherin ihn falsch verstanden.
2. Der Reporter berichtet: Der Präsident ... in die USA gefahren. Er ... erklärt, es ... ihm leid getan, was am 23. August vorgefallen
3. In der Zeitung steht, die Einmischung der anderen Länder ... keinen Einfluss auf den Ausgang der Präsidentenwahl gehabt.
4. Die Tierhalterin hat geantwortet: Der Eingriff ... misslungen und zudem ... die Tierärzte sie vorher über dessen Risiken nicht richtig aufgeklärt.
5. In dem Zeitungsartikel steht: Du ... zu schnell gefahren.

b) Was haben die Leute im Interview über sich erzählt? Formulieren Sie Sätze im Perfekt Konjunktiv.



1. Herr Müller



2. Herr Schneider



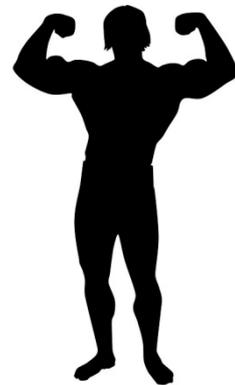
3. Frau Schulze



4. Milka Maier



5. Ulrich Laune



6. Heinrich Wilke

Bildquelle: Microsoft ClipArt

3. Das Futur I Konjunktiv

a) Ergänzen Sie das Hilfsverb *werden* in der richtigen Form.

Informationen aus der Presse:

1. Die Bildungsministerin ... für zwei Tage nach Bern verreisen. Sie ... sich an einer internationalen Bildungskonferenz beteiligen.
2. Das Bundesumweltministerium ... die energetische Optimierung der Kläranlagen fördern.
3. Thomas Schulz ... bald den Vorstandsvorsitz übernehmen.
4. Der neue Verteidigungsminister ... bald sein Team zusammenstellen und sie ... neue Sicherheitsstandards einführen.
5. Du ... bald den Präsidenten von Frankreich heiraten.
6. Ihr ... auf Facebook gesperrt.

b) Welche Veränderungen gibt es bald laut Informationen aus der Presse? Berichten Sie mit dem Futur I Konjunktiv.

4. Der Konjunktiv I: Gesamtübungen

a) Bestimmen Sie den Modus in den Sätzen. Nennen Sie die Funktion der Modi.

1. Er kam sofort zurück.
2. Er behauptet, er sei sofort zurückgekommen.
3. Komm sofort zurück.
4. Sie seien unschuldig gewesen.
5. Ich bin noch nie in Indien gewesen.
6. In den letzten Monaten seien viele Spenden eingegangen.
7. Ich werde morgen Schluss machen.
8. Was wurde gestern beschlossen?
9. Seien Sie bitte vorsichtiger.
10. Was kann man in diesem Fall unternehmen?
11. Lass uns darüber reden.

b) Lesen Sie die Pressemitteilungen und berichten Sie in der indirekten Rede mithilfe von Konjunktiv I, was Sie erfahren haben.

1. После прохождения лечения выздоровели 52 человека. Один человек умер.
2. Президент полетит на международную встречу в Сочи в январе.
3. Министерство обороны провело реформу военных школ.
4. 1 сентября центральный парк проводит мероприятие для детей школьного возраста.
5. Новый iPhone намного меньше, чем последняя модель, но имеет намного больше функций.
6. Министерство здравоохранения разработало новый препарат против рака.

c) Welche (ernsthaften und witzigen) Pressemitteilungen können mit diesen Stichpunkten gebildet werden? Bilden Sie Sätze in der indirekten Rede mit dem Konjunktiv I.

M u s t e r : Der Bundeskanzler / die Nordsee.

- *Der Bundeskanzler werde seinen Urlaub an der Nordsee verbringen.*
- *Der Bundeskanzler mache sich Sorgen um die Verschmutzung der Nordsee durch Mikroplastik.*
- *Der Bundeskanzler könne*

1. Unsere Rektorin / Studenten.
2. Der USA-Präsident / der amerikanische Dollar.
3. Das Bildungsministerium / Stipendium.
4. Das Gesundheitsministerium / Arzneien.
5. Беларусь / das Internet.

d) Bereiten Sie 2–3 kurze Pressemitteilungen auf Russisch / Belarussisch vor. Lesen Sie sie im Unterricht vor und lassen Sie Ihre Mitstudierenden in der indirekten Rede mithilfe von Konjunktiv I darüber berichten.



TEST ZUR SELBSTKONTROLLE

I. Bestimmen Sie den Modus in den Sätzen.

Indikativ	Imperativ	Konjunktiv

- 1) Ich habe den Text schon gelesen.
- 2) Er habe den Text schon gelesen.
- 3) Er müsse den Text lesen.
- 4) Lest den Text!
- 5) Der Text wurde von allen Studenten gelesen.
- 6) Sei vorsichtig!
- 7) Er sei vorsichtig gewesen.
- 8) Er werde vorsichtig sein.

II. Bestimmen Sie, ob die Aussagen richtig oder falsch sind.

1. Im Deutschen gibt es vier Modi: den Indikativ, den Imperativ, den Konjunktiv I und den Konjunktiv II.
2. Man bildet den präteritalen Konjunktiv mithilfe der Hilfsverben im Präteritum Konjunktiv.
3. Perfekt Konjunktiv ist eine Form des präsentischen Konjunktivs.
4. Alle Verben bekommen im Präsens Konjunktiv das Suffix *-e*.
5. Man gebraucht den Konjunktiv I eher selten im privaten Bereich.
6. Man bilden das Perfekt Konjunktiv mithilfe des Hilfsverb *haben* oder *sein* im Präsens Indikativ und dem Vollverb im Infitnitiv.

III. Bilden Sie den Konjunktiv I von den Verben.

- 1) Präsens Konjunktiv: du ... (dürfen), er ... (sein), ihr ... (lesen), ich ... (gehen), wir ... (halten), es ... (geben), ihr ... (haben), ich ... (dürfen).
- 2) Perfekt Konjunktiv: ich ... (gehen), du ... (sehen), er ... (sein), wir ... (genesen), ihr ... (arbeiten), es ... (schneien).
- 3) Futur I Konjunktiv: ich ... (arbeiten), du ... (studieren), er ... (sein), wir ... (haben), ihr ... (recherchieren).

15

DER KONJUNKTIV II: BILDUNG UND BEDEUTUNG



REGEL

1. Der Konjunktiv II (der präteritale Konjunktiv) hat die Zeitformen, deren konjugierbarer Teil im Präteritum steht:
 - das Präteritum,
 - das Plusquamperfekt,
 - der Konditionalis I,
 - der Konditionalis II (wenig gebräuchlich).

2. Bildung der Zeitformen:
 - Das **Präteritum Konjunktiv** wird vom Präteritum Indikativ mit dem Suffix *-e* und den Personalendungen gebildet. In der 1. und 3. Person Singular haben die Verben keine Endung.

Morphologische Klasse	Bildung	Beispiele	
schwache Verben	fallen mit dem Präteritum Indikativ zusammen	<i>ich fragte du fragtest er fragte</i>	<i>wir fragten ihr fragtet sie (Sie) fragten</i>
starke Verben	Stammvokale a, o, u bekommen den Umlaut	ich trüge, er läse, wir fänden, es ließe, Sie kämen	
rückumlautende Verben	<i>brennte, konnte, nennte, rennte, sendete, wendete, dächte</i>	<i>ich dächte du dächtest er dächte</i>	<i>wir dächten ihr dächtet sie (Sie) dächten</i>
Präterito-Präsentia	bekommen den Umlaut (außer <i>sollen</i> und <i>wollen</i>)	<i>ich möchte, du könntest, wir müssten, er dürfte, Sie sollten</i>	
unregelmäßige Verben	<i>wäre, hätte, würde, ginge, stände, täte, brächte</i>	<i>ich hätte du hättest er hätte</i>	<i>wir hätten ihr hättet sie (Sie) hätten</i>

– Das **Plusquamperfekt Konjunktiv** wird mit dem Hilfsverb *haben* bzw. *sein* im Präteritum Konjunktiv und dem Partizip II des Vollverbs gebildet,

z.B.: *Du hättest das nicht verstanden.*

Er wäre gerne früher nach Hause gegangen.

Beachten Sie bitte: Modalverben mit dem Infinitiv eines Vollverbs bilden das Plusquamperfekt Konjunktiv mit dem Hilfsverb *haben* im Präteritum Konjunktiv, dem Infinitiv des Vollverbs und dem Infinitiv des Modalverbs,

haben (Präteritum Konjunktiv)
+ *Infinitiv des Vollverbs*
+ *Infinitiv des Modalverbs*

z.B.: *Du hättest das nicht machen dürfen.*

Die Suppe hätte etwas schärfer sein können.

Mein Freund hätte Arzt werden sollen.

– Der **Konditionalis I** wird mit dem Hilfsverb *werden* im Präteritum Konjunktiv und dem Infinitiv I des Vollverbs gebildet,

werden (Präteritum Konjunktiv)
+ *Infinitiv I*

z.B.: *Wir würden gerne an diesem Projekt teilnehmen.*

3. Gebrauch des Konjunktivs II:

– Zum Ausdruck der **Gegenwart** / **Zukunft** dienen das Präteritum Konjunktiv und der Konditionalis I. Im Präteritum Konjunktiv gebraucht man heutzutage die Präterito-Präsentia, die Hilfsverben *sein*, *haben*, *werden* und einige oft vorkommende starke Verben (z.B.: *kommen*, *gehen*, *lassen*, *geben*). Bei allen anderen Verben benutzt man meistens den Konditionalis I,

z.B.: *Ich möchte jetzt nach Hause gehen. Ich könnte ihn morgen besuchen.*

Ich würde gern ins Kino gehen.

– Zum Ausdruck der **Vergangenheit** dient das Plusquamperfekt Konjunktiv,

z.B.: *Ich wäre damals gerne zu Hause geblieben.*

Zeitstufe	Indikativ	Konjunktiv II
Vergangenheit	Präteritum Perfekt Plusquamperfekt	Plusquamperfekt
Gegenwart	Präsens	Präteritum / Konditionalis I
Zukunft	Präsens Futur I	Präteritum / Konditionalis I

4. Der Konjunktiv II hat folgende Bedeutungen:

- irrealer *Wünsche*; es gibt drei Möglichkeiten, irrealer *Wünsche* zu formulieren:

einfache Sätze	Zur Verstärkung wird <i>gern(e)</i> gebraucht.	<i>Ich wäre jetzt gerne in Urlaub. Ich hätte gerne eine größere Wohnung. In der Kindheit hätte ich gern für unsere Fußballmannschaft gespielt.</i>
wenn-Sätze	- Der konjugierbare Teil des Prädikats hat die Endstellung. - Modalverben mit dem Infinitiv eines Vollverbs bildeten Plusquamperfekt Konjunktiv mit „haben + Infinitiv“, dabei steht das Hilfsverb vor beiden Infinitiven - die Partikeln <i>doch, bloß, nur, doch, nur</i>	- <i>Wenn ich doch heute ins Kino ginge! Wenn ich nur nicht auf dich gehört hätte!</i> - <i>Wenn ich bloß ihn damals hätte besuchen können!</i>
Konjunktionslose Sätze	- Der konjugierbare Teil des Prädikats hat die Anfangsstellung, der nichtkonjugierbare Teil des Prädikats hat die Endstellung. - die Partikeln <i>doch, bloß, nur, doch, nur</i>	<i>Ginge ich doch heute ins Kino! Würden wir doch dieses Buch lesen! Hätte ich nur nicht auf dich gehört! Hätte ich bloß alles gestern erledigen können!</i>

- irrealer Möglichkeiten (dabei werden oft Konjunktionen, präpositionale Wortgruppen und Adverbien, gebraucht):

	Gegenwart	Vergangenheit
aber	<i>Ich würde auch ins Theater gehen, aber ich habe viel zu tun.</i>	<i>Ich wäre gestern auch ins Theater gegangen, aber ich hatte viel zu tun.</i>
- sonst - andernfalls	<i>Ich muss mich beeilen, sonst würde ich mich länger bei dir aufhalten.</i>	<i>Ich musste mich beeilen, andernfalls hätte ich mich länger bei dir aufgehalten.</i>
- an deiner Stelle - unter anderen Umständen - ohne dich / deine Hilfe / mit deiner Hilfe - bei gutem (besserem) Wetter - an einem anderen Tag	<i>An deiner Stelle würde ich mich besser auf den Unterricht vorbereiten. An einem anderen Tag ginge ich lieber ins Theater.</i>	<i>Unter anderen Umständen hätte ich schon längst dieses Buch gelesen. Mit deiner Hilfe hätte ich das schon längst machen können.</i>
- fast, beinahe (<i>ein Sachverhalt in der Vergangenheit ist zum Glück nicht eingetreten, hätte aber eintreten können</i>)		<i>Beinahe hätten wir uns verspätet. Um ein Haar wäre er gestürzt. (Die entsprechenden russischen Sätze enthalten die verneinende Partikel не: <i>чуть было не, едва не</i>, wobei in den deutschen Sätzen die Verneinung fehlt.)</i>

- Ratschläge (oft mit dem Modalverb *sollen*),
z.B.: *Du solltest wirklich das Rauchen aufgeben. Du hättest das Rauchen schon längst aufgeben sollen. An deiner Stelle würde ich mich sofort an einen Facharzt wenden.*
- höfliche Bitten, Vorschläge und Wünsche,

z.B.:

<i>Würden Sie bitte + Infinitiv</i>	<i>Würdest du bitte die Musik leiser stellen?</i>
<i>Würden Sie so ...sein / Wären Sie so... + zu + Infinitiv</i>	<i>Wären Sie so nett, mir eine Tüte zu geben?</i>
<i>Modalverben im Präteritum Konjunktiv + Infinitiv</i>	<i>Könnten Sie mir bitte helfen? Dürfte ich Sie was fragen?</i>
<i>Wie wäre es mit + Dat.</i>	<i>Wie wäre es mit einem Kinobesuch?</i>
<i>mögen im Präteritum Konjunktiv + Infinitiv</i>	<i>Ich möchte diese Jacke anprobieren.</i>
<i>haben im Präteritum Konjunktiv + Infinitiv</i>	<i>Hätten Sie eine Minute Zeit für mich? Ich hätte gern ein Pfund Käse.</i>

– vorsichtige, diplomatische Aussagen,

z.B.: *Wir würden uns freuen, Sie wiederzusehen.*

Ich wäre anderer Meinung.

Das wäre alles.

Mein Vorschlag wäre anders.



ÜBUNGEN FÜR DIE SELBSTLERNPHASE

1. Wie werden die Begriffe ins Russische übersetzt? Ordnen Sie zu.

- 1) der Konjunktiv
- 2) der Modus
- 3) die Gegenwart
- 4) die Vergangenheit
- 5) unaufdringlich
- 6) fast, beinahe, um ein Haar
- 7) an deiner Stelle
- 8) unter anderen Umständen
- 9) sonst /andernfalls
- 10) die präpositionale Wortgruppe
- 11) der angenommene / gedachte Sachverhalt
- 12) die Verstärkung
- 13) die Personalendung
- 14) die Alltagssprache
- 15) konjugierbarer Teil

- a) прошлое
- b) настоящее
- c) ненавязчивый
- d) усиление
- e) наклонение
- f) чуть было не, едва не
- g) на твоём месте
- h) в других обстоятельствах
- i) предложная группа
- j) предполагаемые факты
- k) сослагательное наклонение
- l) иначе
- m) личное окончание
- n) спрягаемая часть
- o) повседневная речь

2. Welches Geschlecht haben die Substantive? Ordnen Sie zu.

- | | |
|------------------|--------|
| 1) Konjunktiv | a) das |
| 2) Modus | b) die |
| 3) Aussage | c) der |
| 4) Wunsch | |
| 5) Vorschlag | |
| 6) Bitte | |
| 7) Modalverb | |
| 8) Gegenwart | |
| 9) Vergangenheit | |
| 10) Infinitiv | |
| 11) Adverb | |
| 12) Suffix | |
| 13) Sachverhalt | |

3. Wie heißt der entsprechende Punkt der Regel? Ordnen Sie zu.

- | | |
|---|--|
| 1) Das Präteritum Konjunktiv bildet man vom | a) Konditionalis I |
| 2) Das Plusquamperfekt Konjunktiv bildet man mit | b) Konditionalis II |
| 3) Modalverben bilden das Plusquamperfekt mit | c) Plusquamperfekt Konjunktiv |
| 4) Im Präteritum Konjunktiv haben die Verben keine Personalendung in der | d) Präteritum Indikativ mit dem Suffix <i>-e</i> und den Personalendungen |
| 5) Die meisten Verben gebraucht man in der Vergangenheit im | e) haben / sein im Präteritum Konjunktiv + Partizip II des Vollverbs |
| 6) Zum Ausdruck der Vergangenheit dient | f) haben im Präteritum Konjunktiv + Infinitiv I des Vollverbs + Infinitiv I des Modalverbs |
| 7) Zum Ausdruck der Gegenwart dient | g) Präteritum Konjunktiv |
| 8) In der Alltagssprache gebraucht man meistens | h) 1. und 3. Person Singular |
| 9) Modalverben und Hilfsverben (<i>sein, haben, werden</i>) gebraucht man in der Gegenwart im | |

4. Wie bilden die Verben den Konjunktiv? Ordnen Sie zu.

1) Das Präteritum Konjunktiv	a) <i>werden</i> im Präteritum Konjunktiv + Infinitiv I des Vollverbs
2) Das Plusquamperfekt Konjunktiv	b) <i>haben / sein</i> im Präteritum Konjunktiv + Partizip II des Vollverbs
3) Der Konditionalis I	c) vom Präteritum Indikativ mit dem Suffix <i>-e</i>
4) Der Konditionalis II	d) <i>werden</i> im Präteritum Konjunktiv + Infinitiv II des Vollverbs

5. Wie bilden die Verben das Präteritum Konjunktiv? Ordnen Sie zu.

1) schwache Verben	a) Präteritum-Stamm im Indikativ + Suffix <i>-e</i> + Personalendungen, nur Stammvokale a, u bekommen den Umlaut
2) starke Verben	b) Präteritum-Stamm im Indikativ + Suffix <i>-e</i> + Personalendungen
3) rückumlautende Verben	c) bekommen bis auf ein Verb keinen Umlaut
4) Präterito-Präsentia	d) Präteritum-Stamm im Indikativ + Suffix <i>-e</i> + Personalendungen, Stammvokale a, o, u bekommen den Umlaut
5) unregelmäßige Verben	

6. Ergänzen Sie das Präteritum Konjunktiv der folgenden starken Verben.

ich läse	ich ...	ich ...	ich ...	ich ...
du ...	du sprächest	du ...	du ...	du ...
er ...	er ...	er ...	er gäbe	er ...
wir ...	wir ...	wir schrieben	wir ...	wir ...
ihr ...	ihr ...	ihr ...	ihr ...	ihr ...
sie/Sie ...	sie/Sie ...	sie/Sie ...	sie/Sie ...	sie/Sie führen

7. Ergänzen Sie die Formen des Konjunktivs II Aktiv von den folgenden unregelmäßigen Verben.

- | | |
|------------|-------------|
| a) stehen, | d) sein, |
| b) haben, | e) bleiben, |
| c) gehen, | f) stehen. |

Person	Präteritum Konjunktiv	Plusquamperfekt Konjunktiv	Konditionalis I	Konditionalis II
ich du er wir ihr sie	täte	hätte getan	würde tun	würde getan haben

8. Ergänzen Sie das Präteritum Konjunktiv der Präterito-Präsentia.

müssen	können	dürfen	sollen	wollen	mögen	wissen
ich ...						
du ...						
er ...						
wir ...						
ihr ...						
sie/Sie ...						

9. Bilden Sie die angegebene Form des Konjunktivs.

1) sich anmelden, 2) erziehen, 3) vertreten, 4) unternehmen, 5) verlassen, 6) werden, 7) bringen, 8) rennen, 9) müssen, 10) denken.

- die 3. Person Singular Präteritum Konjunktiv: ...
- die 3. Person Singular Plusquamperfekt Konjunktiv: ...
- die 3. Person Singular Konditionalis I: ...
- die 3. Person Singular Konditionalis II: ...



ÜBUNGEN ZUR FESTIGUNG UND VERTIEFUNG

1. Bedeutung des Konjunktivs II

a) Analysieren Sie den Gebrauch des Konjunktivs II nach dem Muster. Übersetzen Sie die Sätze.

Muster: Ich würde gerne spazieren gehen, aber das Wetter ist heute nicht besonders gut.

- Der Satz hat die Bedeutung einer irrealen Möglichkeit. Der Konditionalis I wird zum Ausdruck der Gegenwart gebraucht. *Я бы пошла на прогулку, но погода сегодня не очень хорошая.*

Beinahe hätte ich den Zug versäumt!

- Der Satz hat die Bedeutung einer irrealen Möglichkeit. Das Plusquamperfekt Konjunktiv wird zum Ausdruck der Vergangenheit gebraucht. *Я почти опоздал на поезд.*

Würden Sie mir bitte helfen, über die Straße zu gehen?

- Der Satz drückt eine höfliche Bitte aus. Der Konditionalis I wird zum Ausdruck der Gegenwart gebraucht. *Не могли бы Вы мне помочь перейти через дорогу?*

1. Nach dem Abitur würde er gern seine Heimatstadt verlassen.
2. Dürfte ich Sie um etwas bitten?
3. Ich würde das an deiner Stelle genauso machen.
4. Ich hätte ihr die ganze Wahrheit sagen müssen, aber ich habe mich nicht getraut.
5. Der Vater ist nicht da, sonst könnte er dir helfen.
6. Wie wäre es mit dem Kinobesuch?
7. An einem anderen Tag wäre ich bestimmt ins Grüne mitgefahren.
8. Sie sollten rechtzeitig zum Unterricht kommen.
9. Das wäre alles.
10. Um ein Haar wäre eine Scheibe zerbrochen, so heftig schlug der Wind die Balkontür zu.
11. Ich hätte gern ein Stück Apfelkuchen mit Schlagsahne.
12. Du hättest am Seminar aktiver mitmachen sollen.
13. Hätten Sie Zeit für mich?

b) Bestimmen Sie die Zeitformen des Konjunktivs II. Welche zeitliche Bedeutung haben sie in den Sätzen? Übersetzen Sie.

1. Wenn ich nur noch Geld hätte!
2. Hättest du mir bloß ein Zeichen gegeben!
3. Wenn er doch seinen Willen durchsetzen würde!
4. Wärest du damals zu Hause gewesen!
5. Wenn ich nur seinen Zettel aufmerksamer gelesen hätte!
6. Im letzten Sommer wäre er gern nach Indien geflogen.
7. Wenn ich alles von Anfang an hätte beginnen können!
8. Ich würde gerne noch Italienisch lernen.
9. Wenn wir doch nur die Tests besser schreiben würden!
10. Ich hätte mit dir alles früher besprechen müssen.

2. Irreale Wünsche in der Gegenwart

a) Formulieren Sie irreale Wünsche in der Gegenwart. Gebrauchen Sie die Verben im Präteritum Konjunktiv bzw. Konditionalis I.

1. Annamaria ... jetzt lieber zu Hause. (sein) Sie ... (sich hinlegen) und ein interessantes Buch ... (lesen)
2. Mein Freund ... gern ein kleines Ferienhaus

auf dem Lande. (haben) 3. Wenn er doch nur deutlicher (sprechen)!
 4. Was ... ihr gerne (essen)? – Wir ... gerne Kokosnüsse und Eis (haben).
 5. Wenn er nur mehr Zeit für mich ... (haben)! 6. ... (Können) sie bloß
 besser kochen! 7. Wo ... du jetzt gerne (sein)? – Ich ... gerne in die Berge
 (reisen) und dort Schi (laufen).

b) Wir haben uns so auf den Urlaub gefreut, und dann das ... Formulieren Sie die Urlaubswünsche in irrealen Wunschsätzen mit und ohne wenn.

Muster: Der Strand ist zu weit vom Hotel entfernt.

– *Ach, wenn der Strand doch nicht so weit vom Hotel entfernt wäre!
 Wäre der Strand doch nicht so weit vom Hotel entfernt!*

1. Der Strand ist übervoll. Man findet keinen Platz. Ach wenn wir doch wenigstens am Strand ...! 2. Das Wasser ist schmutzig. Ach, wenn doch das Wasser ...! 3. Die Liegen am Pool sind immer besetzt. Ach, wenn ...! 4. Jeden Morgen muss man am Frühstücksbüfett Schlange stehen. Ach, wenn man doch nicht jeden Morgen ...! 5. Die Musik aus der Disko ist so laut. Ich kann nachts nicht schlafen. Ach wenn ich doch nachts endlich ...! 6. Die Kinder im Nebenzimmer schreien den ganzen Tag. Ach, wenn diese Kinder doch endlich mal ...! 7. Das Abendessen schmeckt gar nicht. Wenn wenigstens das Abendessen ...! 8. Es gibt auch keinen Supermarkt in der Nähe. Wenn es doch nur einen Supermarkt ...! 9. Wir fliegen erst in zwei Wochen wieder nach Hause. Ach wenn wir ...!

c) Formulieren Sie irrealer Wünsche mit oder ohne wenn.

Muster: Ich wünsche mir, dass mein Freund auch zum Ball kommt.

– *Wenn mein Freund doch auch zum Ball käme! Käme mein Freund doch auch zum Ball!*

Vor dem großen Ballabend

1. Ich wünsche mir, dass gute Tänzer mit mir tanzen. 2. Ich wünsche mir, dass meine Füße in den Tanzschuhen nicht schmerzen. 3. Ich wünsche mir, dass die Nacht sternenklar ist. 4. Ich wünsche mir, dass es heute Abend auch romantische Musik gibt. 5. Ich wünsche mir, dass die Stimmung toll ist.

d) Welche Wünsche haben Sie für Ihren nächsten Geburtstag? Formulieren Sie irrealer Wünsche mit oder ohne wenn.

e) Wovon träumen die Leute? Formulieren Sie Sätze im Präteritum Konjunktiv bzw. Konditionalis I.

Muster: Fotomodell sein

– Monika wäre gern Fotomodell.

schöne Kleidung tragen, ungewöhnliche Frisuren haben, an einer internationalen Modeschau teilnehmen, Fotoshootings machen, viel Geld verdienen, berühmte Modedesigner kennenlernen, sich in aktuellen Modetrends auskennen, ...



nicht arm sein, sein eigenes Haus haben, eine Familie haben, sich um die Eltern kümmern, Geschenke für die Kinder kaufen, leckeres Essen haben, neue warme Kleidung tragen, ...

Astronaut werden, zu anderen Planeten fliegen, neue Lebensformen entdecken, Sterne erforschen, ...



Prinzessin sein, ein großes Spielzimmer mit vielen Spielzeugen haben, schöne Kleider tragen, auf einem kleinen Pony reiten, leckeres Eis essen, mit Freundinnen viel spielen, ...

ein großer und schneller Jagdhund sein, auf die Jagd gehen, Hasen und Füchse jagen, ...



in der Küche sein, viel frische Sahne bekommen, leckeren Käse essen, keine Mäuse fangen müssen, ...

wieder jung sein, fit sein, sich gut fühlen, keine Probleme mit der Gesundheit haben, ...



f) Was möchte man gern an den Familienmitgliedern ändern? Formulieren Sie irrealer Wünsche mit und ohne *wenn*.

Der Vater: Nie kann ich in Ruhe meine Zeitung lesen. Meine Frau redet so viel. Sie kann nicht so lecker kochen.

Die Mutter: Mein Mann sitzt abends immer vor dem Fernseher. Er schnarcht laut in der Nacht. Er interessiert sich nur für Fußball.

Der Sohn: Meine Schwester nimmt mir immer meine Kopfhörer weg. Sie interessiert sich nicht für Computerspiele.

Die Tochter: Nie lässt man mich in Ruhe! Die Eltern verstehen mich nicht.

Der Sohn und die Tochter: Unsere Eltern sind so altmodisch! Sie streiten so oft.

Die Eltern: Bald ist unsere silberne Hochzeit!

g) Was möchten Sie an Ihrer Familie ändern? Formulieren Sie irrealer Wünsche mit und ohne *wenn*.

h) Beschreiben Sie die Realität und 2–3 Wünsche im Präteritum Konjunktiv bzw. Konditionalis I.

- Wo sind die Menschen in der Realität? Was machen sie?
- Wo wären die Menschen gern? Was würden Sie gerne machen?



1. Petra



2. Herr Nils



3. Herr Voller



4. Indra

i) Führen Sie kurze Gespräche mit Ihren Mitstudierenden, gebrauchen Sie dabei Präteritum Konjunktiv bzw. Konditionalis I.

1. Wünsche eines Studenten im 8. Semester. 2. Träume eines Schulkindes.
3. Träume (un)verheirateter Menschen. 4. Träume älterer Menschen.

j) Welche Wünsche und Träume haben Sie zurzeit? Formulieren Sie 3–5 Wünsche im Präteritum Konjunktiv bzw. Konditionalis I.

k) Formulieren Sie irrealer Wünsche in der Gegenwart.

Was wünschen Sie sich oder wovon träumen Sie, wenn ...

- Sie ein Bild von einem Model sehen?
- ein Rieseneisbecher vor Ihnen steht?
- ein Schmetterling vorbeifliegt?
- Sie einen Lottoschein abgeben?
- Sie ein Foto von einem Strand in der Karibik sehen?

3. Irrealer Wünsche in der Vergangenheit

a) Ergänzen Sie die Verben im Plusquamperfekt Konjunktiv.

1. Was ... ihr in der Kindheit gerne ...? (lernen) – Wir ... gerne ... (schwimmen lernen).
2. ... du ihm bloß rechtzeitig ... ! (antworten)
3. In welches Land ... Sie gerne in der Kindheit ... ? (reisen) – Ich ... gerne Thailand (besuchen)
4. Welche Gerichte ... du gerne früher mal ... ? (probieren) – Ich ... mal gerne neuseeländische Küche (kosten)
5. Wenn ich sie doch nur ... (sehen)!
6. Als Kind ... ich gerne ans Meer ... (fahren).
7. ... wir bloß den Schlüssel nicht ... ! (vergessen)

b) Formulieren Sie irrealer Wünsche in der Vergangenheit. Gebrauchen Sie dabei das Plusquamperfekt Konjunktiv.

Muster: Frau Lange, 25, Tango

– Mit 25 hätte Frau Lange gern Tango gelernt.

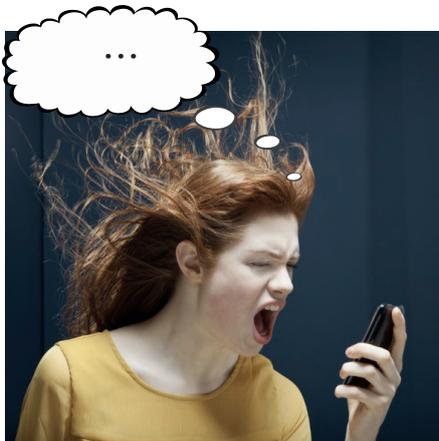
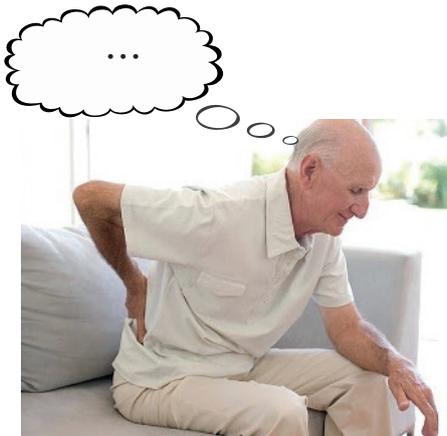
- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 1) Herr Bolken, 12, Schach; | 7) Jana, Kindheit, Großeltern; |
| 2) Milka Volker, 30, Joga; | 8) Nikolaus, Studienzeit, Freizeit; |
| 3) Marlis, 6, Schlittschuh; | 9) Ulrika, Schuljahre, malen. |
| 4) Hans-Jürgen, 12, Fußball; | |
| 5) Michael, 8, China; | |
| 6) Frau Schmidt, 5, singen; | |

c) Was hätten die Menschen früher anders gemacht / machen sollen? Formulieren Sie ihre Wünsche für die Vergangenheit in der ich-Form.



Muster:

- Wenn ich bloß früher angefangen hätte! / Hätte ich bloß früher angefangen!



d) Was hätten Sie / Ihre Freunde / Bekannten früher gerne (anders) gemacht? Formulieren Sie 3–4 Wünsche im Plusquamperfekt Konjunktiv.

e) Ein verpatzter Urlaub. Formulieren Sie irrealer Wunschsätze mit oder ohne wenn.

Familie Unger hat sich auf ihren Urlaub im Ausland nicht gut vorbereitet:

1) Sie verstehen die Sprache des Landes nicht, denn sie haben keinen Sprachkurs besucht.

2) Sie haben sich vorher nicht über Sitten und Bräuche informiert.

3) Sie haben keine Reiseschecks mit.

4) Sie wussten nichts über das Klima.

5) Sie haben nicht genug warme Kleidung dabei.

6) Sie haben das Hotel nicht im Voraus gebucht.

Frau Unger denkt nun

1) Wenn wir doch einen Sprachkurs besucht hätten!

f) Formulieren Sie in irrealen Wunschsätzen, was im abgelaufenen Jahr nicht nach Wunsch verlaufen ist.

Muster: Ich hatte im vergangenen Jahr viele Probleme.

- Hätte ich im vergangenen Jahr bloß nicht so viele Probleme gehabt! / Wenn ich im vergangenen Jahr bloß nicht so viele Probleme gehabt hätte! / Ich hätte im vergangenen Jahr gern nicht so viele Probleme gehabt.

1. Ich habe zu wenig Distanz zu meinen Problemen gehabt. 2. Ich war zu pessimistisch. 3. Ich bin selten auf die Wünsche meiner Nächsten eingegangen. 4. Ich habe mich oft aufgeregt. 5. Ich bin oft aus der Fassung gekommen.

g) Und jetzt äußern Sie Ihre irrealen Wünsche zum zurückliegenden Jahr.

Muster: Wenn ich im vergangenen Jahr weniger Probleme hätte!

4. Irreale Wünsche. Gesamtübungen

a) Nennen Sie die realen Situationen, die den irrealen Wunschsätzen zugrunde liegen.

Muster: Wenn der Umzug doch schon geschafft wäre!

- Der Umzug ist noch nicht geschafft.

1. Wenn wir doch schon mit der Arbeit fertig wären! 2. Hätten wir doch nicht so spät mit dem Packen begonnen! 3. Wenn wir doch bloß mehr Kisten besorgt hätten! 4. Wären unsere Helfer doch früher gekommen! 5. Wenn wir den Umzug doch besser vorbereitet hätten! 6. Hätten wir doch eine Checkliste gemacht! 7. Wenn wir bloß einen Babysitter für den Umzugstag hätten organisieren können! 8. Wenn wir doch unsere Freunde um Hilfe gebeten hätten! 9. Hätten wir bloß vor dem alten und vor dem neuen Haus Parkplätze reservieren können!

b) Ergänzen Sie die Sätze durch passende Zeitangaben *jetzt, heute, morgen, damals, gestern* u.Ä.

1. Wenn ich doch ... Zeit hätte! 2. Wenn du mir das ... gesagt hättest! 3. Hätte ich mich bloß ... nicht verspätet! 4. Hätte ich ... Zeit gehabt! 5. Wenn unsere Mannschaft ... besser spielen würde! 6. Wenn ich ihn ... zu Hause erreicht hätte! 7. Wärest du ... bei uns länger geblieben! 8. Wenn das Wetter ... schön wäre! 9. Wenn nur der Zug ... pünktlich käme! 10. Wären doch ... nicht so viele Fehler in der Kontrollarbeit gemacht worden! 11. Wenn meine Stimmung ... von niemandem verdorben würde!

c) Ergänzen Sie die Verben im Konjunktiv in der richtigen Form. Beachten Sie die Zeitadverbien.

1. ... er heute Abend (kommen)! 2. Ich ... morgen gerne frei ... (sein)! 3. Wenn ich gestern aufs Land (fahren)! 4. ... wir jetzt nach Hause gehen (können)! 5. Wenn ich übermorgen keinen Unterricht (haben)! 6. ... ich die Nachricht früher (erhalten)! 7. Wenn das Publikum das neue Theaterstück heute nicht kalt ... (aufnehmen)! 8. Schade, das wusste ich nicht. Wenn man mich bloß rechtzeitig ... (informieren)! 9. Wenn die Kinder heute bloß nicht so viel ... (fernsehen)! 10. ... doch nur das Geschäft noch nicht (schließen)!

d) Was würden Sie tun? Was hätten Sie besser machen können? Formulieren Sie irrealer Wünsche in der Gegenwart und in der Vergangenheit.

Muster: Sie sind zu spät zu einem Treffen gekommen, und ihr Bekannter ist schon weg.

– *Wenn ich doch bloß rechtzeitig aus dem Haus gegangen wäre!
Wenn mein Freund jetzt hier wäre!*

1. Sie sind in einem Restaurant, aber die Bedienung ist unfreundlich und das Essen ist schlecht.
2. Sie schreiben eine Deutschprüfung und können sich an viele Vokabeln nicht mehr erinnern.
3. Sie haben im Deutshtest nicht so gut abgeschnitten.
4. Sie kommen an einen Zauberstab heran und haben jetzt drei Wünsche frei.

e) Was kann man sich so alles bei den Bildern wünschen? Formulieren Sie irrealer Wünsche in der Gegenwart und in der Vergangenheit.

1.



2.



3.



4.



5. Irreal bedingte Möglichkeiten

a) Spielen Sie den Dialog zwischen Steffi und ihren Freunden. Gebrauchen Sie dabei den Konjunktiv II in der Gegenwart.

Muster: Gehst du mit ins Theater? (keine Karte)

- Ich würde gern mitgehen, aber ich habe keine Karte.

Steffi



Bildquelle:
Microsoft ClipArt

1. Kommst du zu uns am Wochenende zu Besuch? (keine Zeit) 2. Gibst du mir das Wörterbuch? (nicht meins) 3. Trinkst du eine Tasse Kaffee mit uns? (keinen Kaffee dürfen) 4. Singst du mir ein Lied auf Deutsch? (heisere Stimme) 5. Spielst du mit uns Volleyball? (Rückenschmerzen) 6. Gehst du mit zur Party? (sich auf die Klausur vorbereiten) 7. Nimmst du an dem Ausflug teil? (erkältet sein) 8. Kommst du mit zum Fußballspielen? (Unterricht haben) 9. Gehst du mit mir in die Mensa? (schon gegessen)

b) Formulieren Sie Vorschläge für Ihre Mitstudierenden. Reagieren Sie auf die Vorschläge Ihrer Mitstudierenden mit dem Konjunktiv II und erklären Sie kurz, warum Sie den Vorschlag nicht annehmen können.

Muster: Ich möchte morgen ins Kino gehen. Kommst du mit?

- Ich würde gern mitkommen, aber ich habe mich schon mit meinen Freunden verabredet. Wir gehen ins Museum.

c) Spielen Sie Gespräche. Gebrauchen Sie dabei den Konjunktiv II in der Gegenwart.

Gespräch 1:

Zwei Freunde schmieden Pläne fürs Wochenende. Aber es finden sich Umstände, die das Vorgeschlagene verhindern.

Sie würden gerne alles mitmachen, können es aber nicht tun.

Gespräch 2:

Eine Familie schmiedet Pläne für den Urlaub im Sommer. Aber es finden sich Gegenargumente, die das Vorgeschlagene nicht möglich machen.

Sie würden gerne alles mitmachen, können es aber nicht tun.

Gespräch 3:

Die Eltern besprechen mit ihrem Sohn / ihrer Tochter mögliche berufliche Zukunft. Aber es finden sich Gegenargumente, warum die vorgeschlagenen Berufe nicht akzeptabel sind.

Sie würden gerne jeden Beruf erlernen, können es aber nicht tun.

Gespräch 4:

Eine Familie schmiedet Pläne für den Urlaub im Winter. Aber es finden sich Gegenargumente, die das Vorgeschlagene nicht möglich machen.

Sie würden gerne alles mitmachen, können es aber nicht tun.

d) Reagieren Sie mit dem Konjunktiv II in der Vergangenheit. Gebrauchen Sie dabei den vorgegebenen Satzanfang und erläutern Sie kurz Ihre Antwort.

Muster: Wir sind gestern ins Grüne gefahren. Warum bist du nicht mitgefahren? – An einem anderen Tag ...bestimmt

– An einem anderen Tag wäre ich bestimmt mitgefahren. Aber gestern war ich zu Besuch bei meinen Freunden.

1. Gestern waren wir alle auf der Geburtstagsparty von unserem Kollegen. Warum bist du nicht mitgekommen? – An einem anderen Tag ... bestimmt
2. Hast du den Test mit einem guten Ergebnis bestanden? – Ohne deine Unterstützung ... kaum
3. Warum hat dein Freund auf den Ausflug verzichtet? – Bei besserem Wetter ... bestimmt... .
4. Die Großtante hat wenig gebadet und kaum in der Sonne gelegen. – Bei besserer Gesundheit ... mehr... .
5. Meine Freunde hatten kein Geld für eine Urlaubsreise. – Unter anderen Umständen... .
6. Haben dich deine Mitstudenten unterstützt? – Ohne ihre Hilfe ... kaum
7. Mein Freund hat Probleme mit seinen Eltern. – Ich ... anders

e) Sagen Sie, dass Sie es gern getan hätten, und erklären Sie mit 2–3 Sätzen, warum Sie das nicht tun konnten, gebrauchten Sie den Konjunktiv II in der Vergangenheit.

Muster: Mein Freund ist gestern ins Kino gegangen.

– Ich wäre gestern auch gerne ins Kino gegangen, aber ich hatte viel zu tun. Ich musste ein Referat in Geschichte vorbereiten.

1. Mein Kollege ist am Wochenende in den Bergen Schi gelaufen.
2. Meine Studienfreundin hat alle Prüfungen sehr gut bestanden.
3. Meine Freundin hat sich gestern mit ihren Schulfreunden getroffen.
4. Mein Bekannter war gestern im Museum.
5. Mein Kollege hat an einem Wettbewerb in

Englisch erfolgreich teilgenommen. 6. Meine Bekannte war letzten Sommer in Deutschland. 7. Meine Kollegin hat gestern ein schickes Kleid gekauft. 8. Mein Vetter ist bei einem Sportverein. 9. Meine Freundin hat sich um ein Auslandsstipendium beworben.

f) Bilden Sie Sätze mit den Adverbien *sonst* oder *andernfalls* nach dem Muster. Beachten Sie die passende Zeitform des Konjunktivs II.

Muster: Es regnet zu stark (zu Fuß gehen).

– *Es regnet zu stark, sonst würde ich zu Fuß gehen.*

Man musste ihn ins Krankenhaus bringen (verbluten).

– *Man musste ihn ins Krankenhaus bringen, andernfalls wäre er verblutet.*

1. Er muss ein Taxi nehmen, (zu spät kommen)
2. Es war schon spät, (ins Kino gehen)
3. Er muss aufhören zu rauchen, (Komplikationen bekommen)
4. Sie hat ihren Studentenausweis mitgenommen, (Strafe zahlen).
5. Er muss das Dach neu decken lassen, (hineinregnen)
6. Gut, dass du endlich zurückkommst, (durch die Polizei suchen lassen)
7. Der Arzt operierte das Kind, (ersticken)
8. In diesem Winter musste man die Tiere des Waldes füttern, (verhungern)
9. Man musste den Patienten an ein Gerät anschließen, (nicht mehr retten)
10. Die Forscher mussten den Versuch abbrechen, (schlimme Folgen).

g) Übersetzen Sie die Sätze und ergänzen Sie die Sätze mit dem Konjunktiv II. Beachten Sie die richtige Zeitform.

1. Я мог бы все объяснить, но
2. ... , но Вы опоздали на поезд.
3. По отношению к коллегам нужно быть внимательным и терпеливым, в противном случае
4. ... , но она уехала вчера.
5. У нас сейчас каникулы, иначе
6. Хорошо, что ты вернулся, в противном случае
7. ... , но ты пропустил занятие.
8. У меня вчера не было времени, иначе
9. ... , но ты вчера не позвонил мне.
10. Мой коллега заболел, иначе
11. У пассажира был проездной, в противном случае
12. Поезд прибыл с опозданием, иначе
13. У них не было с собой достаточно денег, иначе
14. Я бы тебя узнал, но

h) Lassen Sie Ihre Mitstudierenden berichten, was Sie / Ihre Familie / Ihre Freunde in der letzten Zeit unternommen haben. Sagen Sie, dass Sie auch getan hätten, und erklären Sie, warum Sie das nicht tun konnten.

Muster: Ich war am Freitag am See.

– *Ich wäre letzte Woche auch gern an den See gefahren, aber ich hatte keine Zeit.*

– *Ich musste mich letzte Woche zu einem Test vorbereiten, sonst wäre ich gern mitgefahren.*

6. Irreal bedingte Möglichkeiten mit *beinahe, fast*

a) Bilden Sie Sätze mit den Adverbien *beinahe, fast*, gebrauchen Sie dabei das Plusquamperfekt Konjunktiv.

Muster: Hast du meine Bitte doch nicht vergessen?

- *Ich hätte sie fast/beinahe vergessen, aber meine Freundin hat mich daran erinnert. Und ich habe deine Bitte erfüllt.*

Habt ihr den Zug gerade nicht verpasst?

- *Wir hätten den Zug fast/beinahe verpasst, aber wir haben ein Taxi genommen und sind rechtzeitig am Bahnhof angekommen.*

1. Seid ihr zum Treffen doch pünktlich gekommen? 2. Sind einige Mitstudierenden in der Prüfung durchgefallen? 3. Hast du dich in der unbekanntesten Stadt nicht verlaufen? 4. Hat dich dein Freund telefonisch nicht erwischt? 5. Ist der Verbrecher der Polizei doch nicht entkommen? 6. Hast du doch nicht vergessen, die Eltern anzurufen? 7. Sind zwei Autos doch nicht zusammengestoßen?

b) Ergänzen Sie passende Sätze mit dem Konjunktiv II, gebrauchen Sie dabei *beinahe / um ein Haar / fast*.

Muster: In dieser Stadt bin ich fremd.

- *Beinahe / Um ein Haar / Fast hätte ich mich verlaufen.*

1. Ich bin gestolpert. 2. Du bist zu spät gekommen. 3. Der Radfahrer fuhr dicht am Bus vorbei. 4. Es ist gut, dass du mich daran erinnerst. 5. Der Junge hat sich so verändert. 6. Meine Uhr geht nach. 7. Wir hatten kein Navigationssystem im Auto. 8. Der Verkäufer war sehr aufdringlich.

c) Erzählen Sie, was dem Urlauber beinahe oder fast passiert wäre. Gebrauchen Sie dabei den Konjunktiv II in der richtigen Form.



Muster:

- *Er wäre beim Duschen beinahe auf der Seife ausgerutscht.*



4.



5.



4.



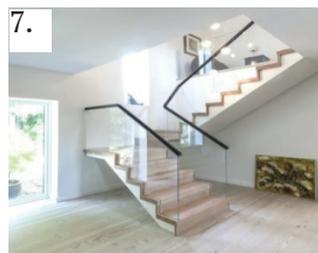
5.



6.



7.



Bildquelle: Microsoft ClipArt

sich verbrennen; auf Akk. treten; sich an Dat. schneiden; wegblasen; sich holen; bekommen; (sich) verschlucken, sich vergiften, beißen, sich verletzen, stürzen, stolpern.

d) Erzählen Sie, was den Menschen beinahe passiert wäre? Gebrauchen Sie in den gebildeten Sätzen den Konjunktiv II und Adverbien *beinahe, fast*.



Quelle: Erstellt mit makebeliefscomix.com

e) Erstellen Sie mit einer Comic-Anwendung Cartoons mit 2–3 Bildern und lassen Sie Ihre Mitstudierenden beschreiben, was da beinahe passiert wäre? Gebrauchen Sie dabei den Konjunktiv II und die Adverbien *beinahe, fast*.

f) Es gibt manchmal Tage, wenn alles schief läuft. Erzählen Sie über so einen Tag und darüber, was Ihnen bzw. Ihren Bekannten damals beinahe passiert wäre. Gebrauchen Sie dabei in ca. 8–10 Sätzen den Konjunktiv II und die Adverbien *beinahe, fast*.

7. Ratschläge

a) Geben Sie Ratschläge, gebrauchten Sie dabei den Konjunktiv II. Variieren Sie die Zeitstufen (Gegenwart / Zukunft und Vergangenheit).

Muster: Hans isst viel zu wenig.

– *An seiner Stelle würde ich mehr/nicht so wenig essen. / An seiner Stelle hätte ich schon längst einen Arzt konsultiert.*

Milka kommt oft zu spät in die Sitzungen.

– *An ihrer Stelle wäre ich pünktlicher. / An ihrer Stelle hätte ich mich schon längst an einen Weckdienst gewandt.*

1. Meine Kollegin schläft zu wenig. 2. Klaus fehlt im Unterricht oft aus gesundheitlichen Gründen. 3. Nik kümmert sich nur ganz selten um den alten Onkel. 4. Frau Jürgen schickt ihre Kinder viel zu spät ins Bett. 5. Meine Freunde haben selten Zeit zum Entspannen. 6. Mein Freund sitzt jeden Abend vor dem Fernseher bis spät in die Nacht hinein. 7. Herr Müller trinkt zu viel Wein. 8. Frau Kallen kann die Anzeigetafeln in der U-Bahn schlecht lesen. 9. Mein Freund kauft mehr ein, als er essen kann.

b) Sagen Sie, was Sie an Stelle des Autofahrers getan hätten / tun würden, gebrauchten Sie dabei den Konjunktiv II in der richtigen Zeitform.

1. Er hat eine Strafe wegen der hohen Geschwindigkeit bekommen. 2. Er hat vor der Autofahrt Alkohol getrunken. 3. Er ist in der Kurve zu weit links gefahren. 4. Er hat zu spät gebremst. 5. Er fährt sehr schnell. 6. Er überholt oft. 7. Er schnallt sich nicht immer an. 8. Er denkt nicht an die Folgen für die Umwelt. 9. Er hat nicht gleich mit dem Unfallgegner gesprochen. 10. Er war auch zu den anderen Betroffenen nicht sehr freundlich. 11. Er hat sich nur für den Schaden an seinem Auto interessiert. 12. Er wird den Unfallwagen gleich verkaufen.

c) Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche und formulieren Sie die Ratschläge dazu. Gebrauchen Sie dabei den Konjunktiv und variieren Sie die Zeitstufen (Gegenwart / Zukunft und Vergangenheit).

Muster: Вы должны были выполнить эту работу до сегодняшнего утра.

- *Sie hätten diese Arbeit bis heute Morgen erledigen müssen! An Ihrer Stelle hätte ich bereits gestern jemanden um Hilfe gebeten. / An Ihrer Stelle würde ich jetzt alles noch schnell fertig machen.*

1. Секретарь должна была еще вчера подготовить эти документы.
2. Мой ассистент мог бы Вам еще на прошлой неделе дать всю информацию.
3. Вам нельзя было говорить об этом перед нашими новыми коллегами.
4. Вашим сотрудникам стоило бы обращать больше внимания на детали.
5. Ваши сотрудники должны были доставить заказ два часа назад. 6. Вам следовало бы дать этот проект другому сотруднику. 7. Уборщица должна была помыть окна на прошлой неделе.

d) Formulieren Sie Problemsituationen und lassen Sie Ihre Mitstudierenden passende Ratschläge dazu formulieren. Gebrauchen Sie dabei den Konjunktiv. Variieren Sie die Zeitstufen (Gegenwart / Zukunft und Vergangenheit).

Muster: Mein Studienfreund verspätet sich oft zum Unterricht.

- *An seiner Stelle .../ Er sollte .../ Er könnte*

e) Entscheiden Sie sich für einen thematischen Schwerpunkt und bereiten Sie dazu einen Dialog vor, in denen Sie Problemfelder benennen und Tipps geben. Gebrauchen Sie dabei den Konjunktiv II.

1. Beim Erlernen einer Fremdsprache kann es Schwierigkeiten geben.
2. Einige Erstsemester trauen sich nicht, in Seminaren Fragen zu stellen.
3. Man hat oft Angst, Probleme am Arbeitsplatz anzusprechen.

8. Höfliche Bitten und Vorschläge

a) Ordnen Sie die Beispiele den Funktionen zu und nennen Sie die dabei benutzten Ausdrucksmittel.

1. Fenster zu! 2. Wärest du so freundlich und könntest die Fenster zumachen?
3. Mach die Fenster zu! 4. Machst du bitte die Fenster zu? 5. Kannst du bitte die Fenster zumachen? 6. Wärest du so nett und machst die Fenster zu?
7. Dürfte ich dich bitten, die Fenster zuzumachen? 8. Könntest du bitte die Fenster zumachen? 9. Mach bitte die Fenster zu! 10. Würdest du bitte die Fenster zumachen?

Funktion	Beispiel	Ausdrucksmittel
sehr unhöflich	Fenster zu!	ohne Verb
nicht freundlich		
freundlich		
viel freundlicher		
sehr freundlich		

b) Ergänzen Sie die angegebenen Redemittel in möglichen Formen des höflichen Konjunktivs.

1. – Ja, bitte?
 - Ich ... gern Herrn Krause (sprechen). Ist Herr Krause schon da?
 - Ja, bitte nehmen Sie Platz.
 - (*Es vergehen 20 Minuten*) ... Sie mich bitte beim Herrn Krause? (melden)
 - Herr Krause hat im Augenblick eine Besprechung. Dürfte ich Sie bitten, gegen 15 Uhr noch einmal vorbeizukommen?

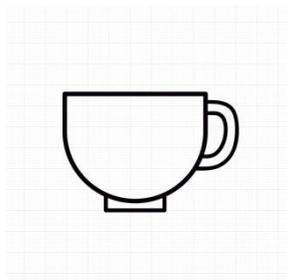
2. – Besuchen Sie uns doch einmal!
 - Sehr gern. Das ... eine Freude für mich (sein). Wann ... es Ihnen (passen)?
 - ... Sie morgen Abend Zeit (haben)?
 - Morgen geht es leider nicht, da verreise ich dienstlich nach Berlin.
 - ... es Ihnen am Freitagabend recht (sein)?
 - Ja, da ... es (klappen).
 - Also, Freitag, 18 Uhr.

3. – Wir ... gern mit Ihnen über Schulprobleme (sich unterhalten). ... Sie am Abend mal ein Stündchen Zeit (haben)?
 - Wie ... es morgen Abend (sein)?
 - Ja, sehr gern! Wir ... sehr (sich freuen).
 - Also bis morgen.

c) Bitten Sie um einen Gegenstand, gebrauchen Sie dabei den höflichen Konjunktiv.

Muster: 

- Könnten Sie mir bitte die Gabel reichen?



Bildquelle: Microsoft ClipArt

d) Stellen Sie Fragen an Ihre Mitstudierenden, gebrauchen Sie dabei passende Konjunktivformen.

Muster: Sie haben Ihren Stift vergessen.

- Hättest du vielleicht einen Stift für mich? / Könntest du mir einen Stift leihen?

1. Sie haben Kopfschmerzen. 2. Sie wollen ein Wort im Wörterbuch nachschlagen. 3. Ihr Handy funktioniert nicht. 4. Draußen regnet es. Sie

haben keinen Regenschirm. 5. Sie finden Ihre Materialien in Grammatik nicht. 6. Sie haben Ihr Lehrbuch vergessen. 7. Sie brauchen einen Stift zum Markieren.

e) Bitten Sie um Auskunft, gebrauchen Sie den höflichen Konjunktiv.

Muster: die Bushaltestelle

– *Entschuldigung / Entschuldigen Sie bitte, würden / könnten Sie mir bitte sagen, wie ich hier zur Bushaltestelle kommen kann?*

a) der Taxistand, b) das Reisebüro, c) das Postamt, d) der nächste Geldautomat, e) die U-Bahnstation, f) das nächste Café.

f) Bitten Sie um Auskunft, gebrauchen Sie passende Konjunktivformen.

1. Sie möchten zum Opernhaus.
2. Sie wissen nicht, ob und wo Sie umsteigen müssen.
3. Sie möchten erfahren, ob das Frühstück im Preis inbegriffen ist.
4. Sie möchten wissen, wann der nächste Zug nach Bremen abfährt.
5. Sie möchten ein Einzelzimmer im Voraus bestellen.
6. Sie möchten in die Schuhabteilung.
7. Sie brauchen ein Formular.
8. Sie sind im Restaurant und möchten schon bestellen.

g) Entscheiden Sie sich für ein Thema und spielen Sie ein Gespräch im Reisebüro. Formulieren Sie Ihre Fragen und Antworten freundlich und höflich, gebrauchen Sie passende Konjunktivformen.

1. Weihnachtsferien;
2. Ein kurzer Meeresurlaub im September;
3. Eine Wochenendtour nach Sankt Petersburg;
4. Eine Busreise nach Prag.

Ich möchte Sie auf ... aufmerksam machen.

Ich würde Ihnen empfehlen ...

Ich würde Ihnen von ... abraten, denn ...

Ich möchte Ihnen keinesfalls meine Meinung aufzwingen, aber ...

Wie wäre es mit?

...

h) Sie rufen an der Hotelrezeption an. Formulieren Sie Ihre Bitten höflich und freundlich. Gebrauchen Sie dabei passende Konjunktivformen.

Muster: kalt – die Heizung anstellen

- *Dürfte ich Sie bitten, die Heizung anzustellen? / Wäre es möglich, die Heizung anzustellen? / Könnten Sie bitte die Heizung anstellen. Es ist doch etwas kalt im Zimmer.*

1) es eilig haben – ein Taxi bestellen; 2) der Straßenverkehr ist zu laut – das Hotelzimmer wechseln; 3) Magenschmerzen – einen Kamillentee machen lassen; 4) morgen früh abfahren – um 5 Uhr wecken; 5) zu warm – die Klimaanlage reparieren lassen; 6) es eilig haben – die Rechnung zeitig ausstellen; 7) müde – das Essen aufs Zimmer bestellen; 8) es zieht – das Fenster überprüfen lassen.

i) Sie rufen beim dem Lieferservice an und bestellen ein Festessen. Formulieren Sie Ihre Bitten / Fragen höflich und freundlich. Gebrauchen Sie dabei passende Konjunktivformen.

j) Was kann man in den folgenden Situationen sagen, damit es sehr freundlich und höflich wirkt.

1. Sie fühlen sich unwohl und möchten etwas früher weggehen.
2. Sie sind mit der Aufgabe nicht fertig.
3. Im Raum ist es schwül.
4. Sie möchten das Licht anschalten.
5. Sie rufen um die Mittagszeit bei Ihrem Nachbarn an und wecken ihn aus einem kurzen Mittagsschlaf.
6. Es meldet sich eine ältere Frau, die gern telefoniert und unbedingt erzählen muss, was ihr heute passiert ist.
7. Am Apparat ist ein 6-jähriges Kind, das keine Lust hat, die gewünschte Person ans Telefon zu holen.

9. Gesamtübungen

a) Autos verschmutzen die Umwelt, aber nicht jeder wäre bereit, auf sein Auto zu verzichten. Berichten Sie über Vor- und Nachteile des Lebens ohne Autos, gebrauchten Sie dabei den Konjunktiv II in der richtigen Form.

Muster: Job aufgeben

- *Ohne Auto müssten die meisten Jobpendler ihren Job aufgeben.*

– *Ohne Auto hätte meine Familie im letzten Sommer keine Ausflüge in andere Städte machen können.*

1) nicht so viel Freiheit, 2) Kinder vom Kindergarten nicht abholen, 3) die individuelle Mobilität einschränken, 4) viel Geld sparen, 5) mehr zu Fuß, 6) Rad fahren, 7) keine Parkprobleme, 8) fitter, 9) gesünder, 10) in vielen Situationen auf andere Leute angewiesen (Umzug, größere Einkäufe usw.), 11) die Arbeitsstelle in einem entlegenen Ort nicht bekommen.

b) Wären Sie bereit, auf Ihr Handy zu verzichten? Berichten Sie über Probleme, die ohne Handys entstehen könnten / entstanden wären, gebrauchen Sie dabei den Konjunktiv II in der richtigen Form.

c) Wie wäre unser Alltag ohne Internet? Ergänzen Sie den Konjunktiv II in der richtigen Form.

1. Klaus: In meinem Leben ... sich kaum etwas (verändern). Ich habe nämlich keinen Computer. Ich bin ein Fernsehfan. Auf meinen Fernseher ... ich nicht (verzichten können). Der kaputte Fernseher – Das ... (sein) für mich eine Katastrophe. Ich ... sofort zur nächsten Reparatur (laufen) oder ... meinen Freund Paul (anrufen). Der versteht etwas davon. Wenn es aber nicht anders ... (gehen), ... ich mir einen neuen Fernseher (kaufen).

2. Marlis: Ohne Internet ... (können) ich mir mein Leben nicht vorstellen. Seit einem Unfall sitze ich im Rollstuhl und bin nicht mehr so mobil wie früher. Ohne Internet ... ich nicht (wissen), was in der Welt passiert. Und ich ... nicht so problemlos Menschen (kennen lernen können), wie ich das im Internet mache. Ich ... völlig hilflos (sein). Ohne Internet ... ich die ganze Zeit allein in meinen vier Wänden (sitzen) und ... (wissen) nicht, was ich ... (tun sollen). Oder ich ... dauernd Freunde und Bekannte (anrufen) und ... ihnen bestimmt auf die Nerven (gehen). Nein, das Leben ohne Internet ... mir überhaupt nicht (gefallen).

3. Karl: Wir benutzen jetzt nur beschränkt das Internet zu Hause. Und ich bedauere es sehr, dass wir nicht früher auf das Internet verzichtet haben. Das ... ja toll (sein). Ohne Internet ... ich bereits vor paar Jahren mehr Zeit für Sport (haben). Und meine Frau ... auch nicht so oft vor dem Fernseher (sitzen) und vielleicht ... wir dann öfter (ausgehen) und ... Freunde (besuchen). Zu unseren Kindern ... (haben) wir auch ein besseres Verhältnis. Und beim gemeinsamen Abendessen ... (sich unterhalten) wir ... über einen Film oder ein gelesenes Buch. Auf jeden Fall ... (tun) es unserer Familie gut, mal auf das Internet zu verzichten.

d) Bereiten Sie die folgenden Situationen vor.

1) Das Internet ist aus dem heutigen Leben nicht mehr wegzudenken. Ohne Internet wäre unser Leben ganz anders, man würde auf vieles verzichten müssen.

Erzählen Sie, ob Sie sich Ihr Leben ohne Internet vorstellen könnten, gebrauchen Sie in 10–12 Sätzen den Konjunktiv II in der Gegenwart / Zukunft und Vergangenheit. Überlegen Sie einen passenden Einstieg und Schluss.

2) Mein Bekannter hat in der letzten Woche die Prüfung in Englisch nicht bestanden. Das Resultat hätte anders sein können, wenn er zum Beispiel nicht so viele Stunden versäumt hätte.

Erzählen Sie, was Sie an seiner Stelle anders gemacht hätten, gebrauchen Sie dabei in 10–12 Sätzen den Konjunktiv II. Überlegen Sie einen passenden Einstieg und Schluss.

**TEST ZUR SELBSTKONTROLLE****I. Wählen Sie die richtige Variante.****1. Zum Ausdruck einer höflichen Bitte verwendet man oft Modalverben im Präteritum Konjunktiv:**

- a) können, sollen;
- b) dürfen, können;
- c) mögen, sollen.

2. Die höfliche Bitte wird oft durch den Konditionalis I ausgedrückt:

- a) ja,
- b) nein.

3. In den höflichen Wunschsätzen mit *gern*, *am liebsten* bezieht sich das Plusquamperfekt Konjunktiv auf

- a) die Vergangenheit,
- b) die Gegenwart.

4. Das Präteritum Konjunktiv kann

- a) eine Aufforderung,
- b) eine nicht kategorische Aussage,
- c) einen erfüllbaren Wunsch ausdrücken.

5. **Sätze mit dem Konjunktiv II drücken eine**
 - a) erfüllbare,
 - b) unerfüllbare,
 - c) einmal erfüllte Möglichkeit aus.

6. **Der Konjunktiv II wird zum Ausdruck irrealer Wünsche**
 - a) absolut,
 - b) relativ gebraucht.

7. **Zum Ausdruck der Gegenwart bzw. Zukunft dienen:**
 - a) das Präsens,
 - b) das Präteritum,
 - c) das Futurum I,
 - d) das Futurum II,
 - e) der Konditionalis I,
 - f) der Konditionalis II.

8. **Zum Ausdruck der Vergangenheit dienen:**
 - a) das Präteritum,
 - b) das Perfekt,
 - c) das Plusquamperfekt,
 - d) der Konditionalis I,
 - e) der Konditionalis II.

9. **Der Konjunktiv II wird in den Satzreihen vor allem mit den Konjunktionen und Konjunkionaladverbien**
 - a) doch,
 - b) aber,
 - c) oder,
 - d) sonst,
 - e) zwar,
 - f) andernfalls gebraucht.

10. **Zum Ausdruck einer Handlung dient, die eintreten konnte, aber zum Glück nicht eingetreten ist:**
 - a) das Präsens,
 - b) das Präteritum,
 - c) das Plusquamperfekt,
 - d) der Konditionalis I.

11. Bei dieser Bedeutung gebraucht man

- a) fast,
- b) sonst,
- c) beinahe,
- d) völlig,
- e) um ein Haar,
- f) andernfalls.

II. Was ist höflicher? Wählen Sie aus.

1. a) Erinnern Sie mich bitte morgen noch einmal daran! b) Würden Sie mich bitte morgen daran erinnern.
2. a) Würden Sie so liebenswürdig sein, mir so bald wie möglich Bescheid zu geben. b) Wenn Sie mir bitte so bald wie möglich Bescheid gäben.
3. a) Darf ich Sie fragen? b) Ich möchte Sie fragen. c) Dürfte ich Sie fragen?
4. a) Ich bin anderer Meinung. b) Ich wäre anderer Meinung.
5. a) Machen Sie bitte die Tür zu! b) Könnten Sie bitte die Tür zumachen?
6. a) Erzähl ihm alles! b) Würdest du ihm bitte alles erzählen!

III. Ergänzen Sie im Brief die Sätze mit dem Konjunktiv II in der richtigen Zeitform.

Liebe Tante Clarissa,

als ich neulich in Berlin war, (a) ... ich dich gern ... (besuchen), weil du ja meine Lieblingstante bist, aber leider hatte ich deine Adresse nicht dabei.

Weißt du noch, wie du mir geholfen hast, als ich damals die Spielschulden hatte? Was (b) ... ich damals ohne dich ... (tun)! Ich (c) ... mich damals gern bei dir persönlich ... (bedanken), aber du weißt ja, wie viel Stress ich immer habe. Ich (d) ... jedenfalls gern ... (wissen), wie es dir geht.

Vielleicht gibt es jetzt wieder eine Möglichkeit, mehr Kontakt miteinander zu haben, denn ich habe wieder ein kleines Problem. Stell dir vor, fast (e) ... ich neulich ins Gefängnis ... (kommen), weil die Banken völlig illusorische Vorstellungen über die finanziellen Möglichkeiten eines jungen Geschäftsmannes haben.

Vielleicht (f) ... es besser ... (sein), ich (g) ... ins Ausland ... (gehen), aber mit welchem Geld? Dabei (h) ... mir nur 25.000 Euro ... (fehlen), um diese Hyänen zufrieden zu stellen!

Vielleicht (i) ... du Lust (haben), deinem Lieblingsneffen einen kleinen Kredit zu geben?

Ich melde mich bald persönlich!

Dein Alex

4. Setzen Sie die eingeklammerten Verben in die entsprechende Zeitform des Konjunktivs.

1. Heute früh ... ich beinahe den Bus (versäumen).
2. Du bekommst doch immer Ärger mit dem Chef! An deiner Stelle ... ich die Arbeitsstelle (wechseln).
3. Ich ... ein Jahr länger in Deutschland (bleiben), aber es ging nicht.
4. Ich ... mir gern heute Abend diesen Film (ansehen).
5. Er ist beschäftigt, sonst ... er (bleiben können).
6. Du ... im vorigen Sommer mehr (lesen sollen).
7. Der Sportler hat viel trainiert, andernfalls ... er den ersten Platz nicht (belegen).
8. Sie ... um ein Haar auf ihren Nachbarn (stoßen).
9. Wir ... morgen ins Konzert (gehen), aber leider ist es schon ausverkauft.
10. Zum Geburtstag hatten wir eine riesige Torte, du ... dabei (sein müssen).

QUELLENVERZEICHNIS

1. Практическая грамматика немецкого языка (Морфология) = Praktische Deutsche Grammatik (Morphologie) : пособие / А. М. Леус [и др.] ; Минский гос. лингвист. ун-т. – 2-е изд., испр. – Минск : МГЛУ, 2016. – 208 с.
2. Практическая грамматика немецкого языка = Deutsche praktische Grammatik : пособие для вузов / П. А. Бартош [и др.] ; Минский гос. лингвист. ун-т. – 2-е изд., испр. Минск : МГЛУ, 2016. – 184 с.
3. *Dreyer, H.* Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / H. Dreyer, R. Schmitt. – Neubearb. Aufl. – Muenchen :Verl. fuer Deutsch, 1999. – 359 S.
4. Duden. Das Standard werk zur deutschen Sprache : in 12 Bd. : Unentbehrlich für richtiges Deutsch. Bd. 4 : Die Grammatik / Duden ; hrsg. vom Wissenschaftlichen Rat der Dudenred.: K. Kunkel-Razum [u. a.] ; Aut.: P. Eisenberg [u. a.]. – 8., völlig neu bearb. u. erw. Aufl. - Mannheim ; Wien ; Zuerich : Duden, 2009. – 1343 S.
5. *Hall, K.* Übungsgrammatik für Fortgeschrittene : Deutsch als Fremdsprache / K. Hall, B. Scheiner. – München : Hueber, 2009. – 431 S.
6. *Helbig, G.* Übungsgrammatik Deutsch / G. Helbig, J. Buscha. – Berlin ; München : Langenscheidt Verl., 2009. – 379 S.
7. *Арсеньева, М. Г.* Немецкая грамматика = Deutsche Grammatik : учеб пособие / М. Г. Арсеньева, Е. В. Нарустранг. – СПб. : Антология, 2012. – 544 с.
8. *Баева, Г. А.* Морфология современного немецкого языка в комментариях и упражнениях / Г. А. Баева, В. П. Земскова, С. Т. Нефедов. – СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2004. – 220 с.

INHALT

Предисловие	3
Klassifikation der Verben	4
Regel	4
Übungen für die Selbstlernphase	6
Übungen zur Festigung und Vertiefung	10
Test zur Selbstkontrolle	15
Kausative Verben	16
Regel	16
Übungen für die Selbstlernphase	18
Übungen zur Festigung und Vertiefung	20
Test zur Selbstkontrolle	29
Verben mit doppelten Konjugationsformen	31
Regel	31
Übungen für die Selbstlernphase	32
Übungen zur Festigung und Vertiefung	33
Test zur Selbstkontrolle	39
Der Infinitiv I und II Aktiv	41
Regel	41
Übungen für die Selbstlernphase	44
Übungen zur Festigung und Vertiefung	46
Test zur Selbstkontrolle	59
Die Infinitivkonstruktionen	61
Regel	61
Übungen für die Selbstlernphase	62
Übungen zur Festigung und Vertiefung	63
Test zur Selbstkontrolle	76
Das Futur I und II Indikativ Aktiv	78
Regel	78
Übungen für die Selbstlernphase	80
Übungen zur Festigung und Vertiefung	82
Test zur Selbstkontrolle	91
Bedeutung und Gebrauch der Zeitformen des Indikativs	93
Regel	93
Übungen für die Selbstlernphase	95
Übungen zur Festigung und Vertiefung	98
Test zur Selbstkontrolle	110

Das zweigliedrige und das Dreigliedrige Passiv	112
Regel.....	112
Übungen für die Selbstlernphase.....	114
Übungen zur Festigung und Vertiefung.....	117
Test zur Selbstkontrolle	140
Das Eingliedrige Passiv	142
Regel.....	142
Übungen für die Selbstlernphase.....	143
Übungen zur Festigung und Vertiefung.....	144
Test zur Selbstkontrolle	154
Der Infinitiv I und II Passiv	156
Regel.....	156
Übungen für die Selbstlernphase.....	158
Übungen zur Festigung und Vertiefung.....	160
Test zur Selbstkontrolle	167
Der Infinitiv I Passiv mit Modalverben	169
Regel.....	169
Übungen für die Selbstlernphase.....	171
Übungen zur Festigung und Vertiefung.....	172
Test zur Selbstkontrolle	187
Das Partizip I und II: Bildung und Bedeutung	189
Regel.....	189
Übungen für die Selbstlernphase.....	192
Übungen zur Festigung und Vertiefung.....	194
Test zur Selbstkontrolle	204
Die Partizipialgruppen	206
Regel.....	206
Übungen für die Selbstlernphase.....	207
Übungen zur Festigung und Vertiefung.....	208
Test zur Selbstkontrolle	214
Der Konjunktiv I: Bildung und Bedeutung	218
Regel.....	218
Übungen für die Selbstlernphase.....	220
Übungen zur Festigung und Vertiefung.....	223
Test zur Selbstkontrolle	227
Der Konjunktiv II: Bildung und Bedeutung	228
Regel.....	228
Übungen für die Selbstlernphase.....	232
Übungen zur Festigung und Vertiefung.....	235
Test zur Selbstkontrolle	257
Quellenverzeichnis	261

Учебное издание

Бондаренко Елена Валерьевна
Шиманская Наталья Геннадьевна
Поплавская Надежда Сергеевна

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.
ГРАММАТИКА И РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

**DEUTSCH.
GRAMMATIK UND KOMMUNIKATION**

Учебное пособие

В двух частях
Часть первая

В авторской редакции

Ответственный за выпуск *Е. В. Бондаренко*
Компьютерная верстка *Т. С. Соловьевой*
Оформление обложки *Т. С. Соловьевой*

Подписано в печать 12.03.2025. Формат 60x84 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Гарнитура PT Astra Serif. Ризография. Усл. печ. л. 15,35. Уч.-изд. л. 12,56. Тираж 165 экз. Заказ 8.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Минский государственный лингвистический университет». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий от 02.06.2014 г. № 1/337. ЛП № 38200000064344 от 10.07.2020 г.

Адрес: ул. Захарова, 21, 220034, г. Минск.