

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Белорусский государственный университет иностранных языков

О. А. Соловьёва

Лабиринты цифровых технологий языкового образования

*Рекомендовано учебно-методическим объединением
в сфере высшего образования Республики Беларусь
по лингвистическому образованию в качестве учебно-методического пособия
для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям
«Современные иностранные языки (с указанием языков)»,
«Лингвистическое образование (с указанием языка)»,
«Лингводидактика»*



Минск
БГУИЯ
2025

УДК 378.147:811:004.9
ББК 81.2–914.232
С603

Рецензенты: кандидат педагогических наук, доцент *Т. А. Довнар* (учреждение образования «Минский государственный лингвистический университет»); кандидат филологических наук, доцент *Е. С. Астапкина* (Белорусский государственный университет)

Соловьёва, О.А.

С603 Лабиринты цифровых технологий языкового образования: учеб.-метод. пособие / О. А. Соловьёва. – Минск : БГУИЯ, 2025. – 52 с.

ISBN 978-985-28-0311-3

Учебно-методическое пособие содержит задачи и методические рекомендации, направленные на углубление знаний студентов и магистрантов в области использования дистанционных образовательных технологий с целью обучения иностранным языкам в учреждениях образования различных типов, на развитие умений самостоятельного проектирования и конструирования цифровых дидактических материалов с использованием цифровых инструментов и нейросетей.

Адресуется студентам очной формы получения высшего образования по специальности «Современные иностранные языки (с указанием языков)», студентам заочной формы получения высшего образования по специальности «Лингвистическое образование (с указанием языка)» и магистрантам специальности «Лингводидактика».

УДК 378.147:811:004.9

ББК 81.2-914.232



Электронная версия издания
доступна в электронной библиотеке БГУИЯ
по ссылке e-lib.bsuf.by или по QR-коду



Ссылки, представленные в издании, доступны
по единой ссылке tinyurl.com/ymzbzxab
или QR-коду

ISBN 978-985-28-0311-3

© Соловьёва О. А., 2025

© УО «Белорусский государственный
университет иностранных языков», 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
ГЛАВА I	
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ	7
1.1 Многомерность цифровой образовательной среды в обучении иностранным языкам	7
1.2 Структура и содержание лингвоцифровой компетенции будущего учителя иностранного языка	7
1.3 Факторы, определяющие эффективность цифровой деятельности обучающихся	8
1.4 Лингводидактические характеристики электронных образовательных ресурсов	8
1.5 Лингводидактические функции технологий искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам	9
1.6 Конструкторы сайтов как инструмент организации цифровых дидактических материалов	9
1.7 Визуализация образовательного контента посредством цифровой наглядности	10
1.8 Конструирование интерактивных заданий и упражнений, направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции	11
1.9 Проектирование поликодовых текстов как источников информации на иностранном языке	12
1.10 Разработка цифровых средств контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции	13
1.11 Генерация планов уроков иностранного языка	13
1.12 Компоненты дистанционного учебного взаимодействия обучающихся в цифровой образовательной среде	14
1.13 Методическое содержание синхронных учебных занятий по иностранному языку в формате видеоконференции	15
Практическое задание к зачету	16
Практическое задание к зачету	17
ГЛАВА II	
НЕЙРОННЫЕ СЕТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	18
2.1 Интеллектуальная система обучения иностранным языкам	18
2.2 Дидактические свойства технологий искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам	18
2.3 Лингводидактические функции нейронных сетей	19
2.4 Компетенция преподавателя иностранного языка в области нейронных сетей	20

2.5 Факторы успешного взаимодействия обучающихся с инструментами нейронных сетей	20
2.6 Применение сверточных сетей с целью визуализации учебной информации	21
2.7 Конструирование упражнений, направленных на формирование произносительной, лексической и грамматической сторон иноязычной речи	22
2.8 Использование нейронных сетей для обучения иноязычной устной речи	23
2.9 Генерация учебных текстов с национальным компонентом содержания с помощью нейронных сетей	23
2.10 Использование нейронных сетей в обучении иноязычной письменной речи	24
2.11 Проектирование вебквестов с использованием нейросетей	25
2.12 Разработка цифровых средств контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции	26
2.13 Планирование образовательного процесса по иностранному языку с использованием нейросетей	27
Практическое задание к зачету	28
ГЛАВА III	
РАЗРАБОТКА ЦИФРОВЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	30
3.1 Разработка учебных материалов с использованием веб-сервиса вики	30
3.2 Проектирование учебных интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам	32
3.3 Создание цифровой образовательной среды	34
3.4 Дидактические возможности применения сетевых семинаров в обучении иностранному языку	35
3.5 Разработка ЭУМК для обучения иностранным языкам	37
3.6 Технология создания интерактивных картинок, постеров, карт, комиксов, цифровых историй и т.д.	38
3.7 Разработка цифровых дидактических материалов с использованием технологий искусственного интеллекта	42
3.8 Разработка упражнений и контролирующих заданий на основе интернет-сервисов и алгоритмов искусственного интеллекта	43
3.9 Разработка учебных аудио- и видеоматериалов	45
3.10 Электронные демонстрационные средства обучения	48
Теоретико-практическое задание к зачету	50
ОСНОВНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	51

ПРЕДИСЛОВИЕ

Многообразный мир дистанционных образовательных технологий всё глубже проникает в профессиональную деятельность учителя иностранного языка. Это требует формирования у студентов и магистрантов лингводидактической технологической грамотности и интегративной компьютерной грамотности, которые позволят будущим учителям ориентироваться в лабиринтах цифровых инструментов, находить методически выверенные решения профессиональных задач, связанных с проектированием оптимальной цифровой образовательной среды и применением цифровых дидактических материалов в обучении иностранным языкам.

Целью предлагаемого учебно-методического пособия является обеспечение управляемой самостоятельной работы студентов и магистрантов в рамках нескольких учебных дисциплин.

Задания, представленные в издании, соотносятся со следующими учебными программами учреждения высшего образования:

1. *«Цифровые технологии языкового образования»* (составитель О. А. Соловьёва) по учебной дисциплине (определяется по выбору студента) для специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (с указанием языков)» и *«Информационно-коммуникационные и социальные технологии в обучении иностранному языку»* (составители О. А. Соловьёва, Н. Р. Костенко, С. Д. Демешко) для специальностей 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (с указанием языков)» и 6-05-0113-08 «Лингвистическое образование (с указанием языка)» – **глава I**;

2. *«Нейронные сети в обучении иностранным языкам»* (составители А. П. Пониматко, О. А. Соловьёва) по учебной дисциплине (определяется по выбору студента) для специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (с указанием языков)» – **глава II**;

3. *«Разработка учебных интернет-ресурсов для обучения иностранным языкам»* (составитель И. Г. Колосовская) по учебной дисциплине для специальности 7-06-0231-01 «Лингводидактика» – **глава III**.

Учебно-методическое пособие
включает следующие структурные компоненты:



Тематические разделы, которые соотносятся с примерным тематическим планом учебных программ.



Учебно-методические задания, выполнение которых позволяет обучающимся критически переосмыслить особенности дистанционных образовательных технологий и различные способы их применения, проектировать и конструировать цифровые дидактические материалы, адаптировать их с учетом потребностей целевой аудитории обучающихся.



Список рекомендуемой литературы, необходимой для самостоятельного изучения обучающимися теоретических положений и проектирования цифровых средств обучения иностранным языкам.



Практические задания к зачету при прохождении промежуточной аттестации по соответствующей учебной дисциплине.

ГЛАВА I

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ



1.1 Многомерность цифровой образовательной среды в обучении иностранным языкам

ЗАДАНИЕ



1. Изучите содержание рекомендованных статей.
2. Составьте концептуальную карту, отражающую соотношение принципов обучения иностранным языкам и измерений цифровой образовательной среды, способы реализации принципов в каждом из измерений.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. *Евстигнеев, Н. М.* Ключевые вопросы обучения иностранному языку на основе искусственного интеллекта / Н. М. Евстигнеев // Иностр. языки в школе. – 2024. – № 3. – С. 18–24.
2. *Соловьёва, О. А.* Лингводидактическая многомерность цифрового образовательного пространства в дистанционном обучении иностранным языкам / О. А. Соловьёва // Вестн. МГЛУ. Образование и педагогические науки. – 2024. – Вып. 1 (850). – С. 86–92.



1.2 Структура и содержание лингвоцифровой компетенции будущего учителя иностранного языка

ЗАДАНИЕ



1. Изучите содержание лекции и рекомендованной статьи.
2. Перейдите по ссылке на платформу Yumpu, зарегистрируйтесь, выберите план Starter package.
3. Подготовьте презентацию с кратким изложением специфики содержания компонентов лингвоцифровой компетенции учителя иностранного языка (5 слайдов), конвертируйте презентацию в формат pdf и опубликуйте на платформе Yumpu.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. *Безукладников, К. Э.* Исследование лингвоцифровой компетенции в контексте общей функциональной грамотности / К. Э. Безукладников, В. К. Безукладников, А. А. Прохорова // Вестн. ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2022. – № 2. – С. 105–121.



1.3 Факторы, определяющие эффективность цифровой деятельности обучающихся

ЗАДАНИЕ



1. Изучите содержание раздела 3.1 рекомендованных пособий, найдите цифровые инструменты для оптимизации управления самостоятельной работой обучающихся с учетом заявленных факторов.
2. Зарегистрируйтесь на платформе Rocket и сохраните список выбранных инструментов.
3. Зарегистрируйтесь на Битрикс24, спланируйте свою самостоятельную работу на неделю в формате доски Канбан.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. Соловьёва, О. А. Цифровые технологии языкового образования : учеб. пособие / О. А. Соловьёва. – Минск : МГЛУ, 2024. – 88 с.
2. Соловьёва, О. А. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Информационные технологии обучения / Цифровые технологии языкового образования». / сост. О. А. Соловьёва ; МГЛУ. – Минск, 2023. – URL: <http://e-lib.mslu.by/handle/edoc/12555> (дата обращения: 24.03.2025).



1.4 Лингводидактические характеристики электронных образовательных ресурсов

ЗАДАНИЕ



1. Изучите лингвотренажер по английскому языку, предназначенный для формирования у учащихся грамматических навыков употребления Present Perfect [[ссылка 1, см. с. 2](#)].
2. Поясните, какие характеристики ЭОР (полисенсорность, виртуальность, интегративность, многоуровневость, опосредованность, вариативность и инструментальность) реализованы в данном лингвотренажере?
3. Обоснуйте, какой вид ЭОР и почему Вы используете для разработки онлайн-версии предложенного задания?
4. Заполните сравнительную таблицу, указав характеристики ЭОР, примеры упражнений из лингвотренажера и методические комментарии.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. Соловьёва, О. А. Цифровые технологии языкового образования : учеб. пособие / О. А. Соловьёва. – Минск : МГЛУ, 2024. – 88 с.
2. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. Обучение иностранному языку: учебные интернет-ресурсы, блог-технология, вики-технология,

подкасты, сервис «Твиттер» : учеб. пособие / П. В. Сыроев. – Стереотип. изд. – М. : URSS, 2019. – 264 с.

3. *Фадеева, В. А.* Новейшие веб-сервисы в лингводидактике: дидактические возможности и применение : учеб. пособие / В. А. Фадеева ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. иностр. яз. и регионоведения. – М. : ИД «Междунар. отношения, 2017». – 186 с. : табл., ил.



1.5 Лингводидактические функции технологий искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам

ЗАДАНИЕ



1. Изучите лингводидактические функции технологий искусственного интеллекта.
2. Проанализируйте 3 примера технологических решений на основе искусственного интеллекта сквозь призму лингводидактических функций. Составьте сравнительную таблицу, указав название приложения / платформы / виртуального собеседника, реализуемые ими функции, примеры методических решений на базе анализируемого ресурса, преимущества и недостатки их использования в процессе обучения иностранным языкам.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. *Соловьёва, О. А.* Цифровые технологии языкового образования : учеб. пособие / О. А. Соловьёва. – Минск : МГЛУ, 2024. – 88 с.
2. *Евстигнеев, Н. М.* Ключевые вопросы обучения иностранному языку на основе искусственного интеллекта / Н. М. Евстигнеев // Иностр. языки в школе. – 2024. – № 3. – С. 18–24.
3. *Соловьёва, О. А.* Обеспечение качества дистанционного обучения иностранным языкам на основе использования технологий искусственного интеллекта / О. А. Соловьёва // Вестн. МГЛУ. Сер. 2, Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2024. – № 1 (43). – С. 88–99.



1.6 Конструкторы сайтов как инструмент организации цифровых дидактических материалов

ЗАДАНИЕ



1. Изучите онлайн-страницы вики-сервиса учителя английского языка И. Смирновой [[ссылка 2, см. с. 2](#)]
2. Обоснуйте, в какой модели может быть реализован данный вики – интегрированного обучения, комбинированного обучения, дистанционного обучения или электронного обучения.

3. Определите, какие инвариантные компоненты представлены на страницах данного вики-сервиса.
4. Зарегистрируйтесь на ресурсе Tilda.
5. Сконструируйте учебный вики-сервис, который включает стартовую страницу и страницу справочно-коррекционного компонента.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. Соловьёва, О. А. Цифровые технологии языкового образования : учеб. пособие / О. А. Соловьёва. – Минск : МГЛУ, 2024. – 88 с.
2. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. Обучение иностранному языку: учебные интернет-ресурсы, блог-технология, вики-технология, подкасты, сервис «Твиттер» : учеб. пособие / П. В. Сысоев. – Стереотип. изд. – М. : URSS, 2019. – 264 с.
3. Технологии электронного обучения иностранным языкам: состояние и перспективы / Д. К. Бартош [и др.]. – М. : МГПУ, 2018. – 262 с.
4. Фадеева, В. А. Новейшие веб-сервисы в лингводидактике: дидактические возможности и применение : учеб. пособие / В. А. Фадеева ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. иностр. яз и регионоведения. – М. : ИД «Междунар. отношения», 2017. – 186 с. : табл., ил.



1.7 Визуализация образовательного контента посредством цифровой наглядности

ЗАДАНИЕ



1. Изучите примеры текстовых запросов к сверточным нейронным сетям и полученные изображения:

а) Шедеврум [[ссылка 3, см. с. 2](#)]

б) Kandinsky [[ссылка 4, см. с. 2](#)]

Например: «белое на белом, красивая прозрачная резная воздушная бело-сине-лиловая ваза с белыми цветами стоит на белом окне с бело-сине-лиловой кружевной тонкой воздушной занавеской, лучи солнца, блеск, блики, белое на белом, белоснежный красивый рисунок, digital art painting, прозрачная акварель, размытость, нежно, воздушно, изящно, высокое разрешение, v.2.0» (см. Шедеврум) или «Лодка в стиле романтической, красочной фотографии с пышной детализацией, слиянием воды и суши, яркими цветами, светло-желтый и лазурный» (см. Kandinsky).

2. Перейдите по ссылке на платформу Шедеврум [[ссылка 5, см. с. 2](#)] или зарегистрируйтесь на платформе VisualElectric [[ссылка 6, см. с. 2](#)]. Сгенерируйте изобразительную наглядность к выбранному уроку в учебном пособии для VII класса.

3. Оцените сгенерированный продукт по следующим критериям: точность визуализации коммуникативной ситуации, релевантность и культуросообразность изображения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. Соловьёва, О. А. Цифровые технологии языкового образования : учеб. пособие / О. А. Соловьёва. – Минск : МГЛУ, 2024. – 88 с.
2. Соловьёва, О. А. Медиация текста и принцип полимодальности в обучении иностранным языкам / О. А. Соловьёва // Материалы ежегод. науч. конф. преподавателей и аспирантов университета, 25–29 апреля 2022 г. : в 5 ч. / МГЛУ. – Минск, 2022. – Ч. 1. – С. 213–216.
3. Соловьёва, О. А. Обеспечение качества дистанционного обучения иностранным языкам на основе использования технологий искусственного интеллекта / О. А. Соловьёва // Вестн. МГЛУ. Сер. 2, Педагогика, психология, методика преподавания иностр. языков. – 2024. – № 1 (43). – С. 88–99.



1.8 Конструирование интерактивных заданий и упражнений, направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции

ЗАДАНИЕ



1. Найдите свои примеры двух видов учебных подкастов (на выбор). Запишите краткий аудиообзор на русском или английском языках, используя инструменты Narakeet для конвертации текста в аудиофайл [[ссылка 7, см. с. 2](#)].
2. Проанализируйте примеры текстовых запросов, направленных на генерацию интерактивных заданий и упражнений, сквозь призму использованных промт-техник:
 - а) *ролевая игра* (просим нейросеть взять на себя роль учителя иностранного языка, методолога онлайн-обучения иностранным языкам, писателя, экскурсовода, маркетолога и т.д.);
 - б) *итеративное уточнение* (нейросеть генерирует текст / презентацию / изображение и т.д., разработчик уточняет заброс, добавляет необходимые детали, чтобы добиться более качественного результата);
 - в) *использование примеров* (разработчик «обучает» нейросеть с использованием уже имеющихся образцов текстов, презентаций, письменных произведений различных жанров, заданий и упражнений).
3. Составьте текстовый запрос. Откройте Copilot в браузере Microsoft Edge или установите расширение SiderFusion в браузере Chrome. Сгенерируйте разноуровневые упражнения с использованием текстового запроса, оцените методическую целесообразность полученного продукта.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. Соловьёва, О. А. Цифровые технологии языкового образования : учеб. пособие / О. А. Соловьёва. – Минск : МГЛУ, 2024. – 88 с.
2. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. Обучение иностранному языку: учебные интернет-ресурсы, блог-технология, вики-технология, подкасты, сервис «Твиттер» : учеб. пособие / П. В. Сысоев. – Стереотип. изд. – М. : URSS, 2019. – 264 с.
3. Технологии электронного обучения иностранным языкам: состояние и перспективы / Д. К. Бартош [и др.]. – М. : МГПУ, 2018. – 262 с.
4. Фадеева, В. А. Новейшие веб-сервисы в лингводидактике: дидактические возможности и применение : учеб. пособие / В. А. Фадеева ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. иностр. яз и регионоведения. – М. : ИД «Междунар. отношения», 2017. – 186 с. : табл., ил.



1.9 Проектирование поликодовых текстов как источников информации на иностранном языке

ЗАДАНИЕ



1. Проанализируйте образцы креолизованных цифровых историй с точки зрения их методического назначения. Пример анализа комиксов, разработанных в рамках дипломного исследования Е. А. Ленской (ФАЯ, МГЛУ, 2020 г.) под руководством О. А. Соловьёвой [[ссылка 8, см. с. 2](#)].
2. Разработайте макет цифровой истории для учащихся VIII класса (6 «сцен», тема на выбор) и задания к ней.
3. Зарегистрируйтесь на сервисе для графического дизайна Canva [[ссылка 9, см. с. 2](#)]. Выберите среди шаблонов «Ленты комиксов». Сконструируйте цифровую историю.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. Соловьёва, О. А. Цифровые технологии языкового образования : учеб. пособие / О. А. Соловьёва. – Минск : МГЛУ, 2024. – 88 с.
2. Соловьёва, О. А. Медиация текста и принцип полимодальности в обучении иностранным языкам / О. А. Соловьёва // Материалы ежегод. науч. конф. преподавателей и аспирантов университета, 25-29 апреля 2022 г. : в 5 ч. / МГЛУ. – Минск, 2022. – Ч. 1. – С. 213–216.
3. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. Обучение иностранному языку: учебные интернет-ресурсы, блог-технология, вики-технология,

подкасты, сервис «Твиттер» : учеб. пособие / П. В. Сыроев. – Стереотип. изд. – М. : URSS, 2019. – 264 с.

4. Технологии электронного обучения иностранным языкам: состояние и перспективы / Д. К. Бартош [и др.]. – М. : МГПУ, 2018. – 262 с.

5. *Фадеева, В. А.* Новейшие веб-сервисы в лингводидактике: дидактические возможности и применение : учеб. пособие / В. А. Фадеева ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. иностр. яз и регионоведения. – М. : ИД «Междунар. Отношения», 2017. – 186 с. : табл., ил.



1.10 Разработка цифровых средств контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции

ЗАДАНИЕ



1. Выберите любой урок в учебном пособии по обучению иностранным языкам. Выделите 2 проблемных вопроса в уроке. Разработайте по 3 задания к каждому проблемному вопросу.

2. Зарегистрируйтесь на платформе JeopardyLabs [[ссылка 10, см. с. 2](#)]. Сконструируйте интерактивную игру «Своя игра» как средство коммуникативного контроля к выбранному уроку (2 категории по 3 задания). Поделитесь ссылкой в блоге учебной группы или системе электронного обучения Moodle (МГЛУ).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. *Соловьёва, О. А.* Цифровые технологии языкового образования : учеб. пособие / О. А. Соловьёва. – Минск : МГЛУ, 2024. – 88 с.

2. Технологии электронного обучения иностранным языкам: состояние и перспективы / Д. К. Бартош [и др.]. – М. : МГПУ, 2018. – 262 с.

3. *Фадеева, В. А.* Новейшие веб-сервисы в лингводидактике: дидактические возможности и применение : учеб. пособие / В. А. Фадеева ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. иностр. яз и регионоведения. – М. : ИД «Междунар. Отношения», 2017. – 186 с. : табл., ил.



1.11 Генерация планов уроков иностранного языка

ЗАДАНИЕ



1. Осуществите методический анализ функциональных возможностей специализированных платформ, предназначенных для разработки дидактических сценариев уроков: Gibbly [[ссылка 11, см. с. 2](#)] и Magic School [[ссылка 12, см. с. 2](#)].

2. Составьте сравнительную таблицу с указанием моделей уроков иностранного языка, которые можно сконструировать в оболочке данных ресурсов.

Перечень моделей урока: PPP (Presentation-Practice-Production), TBL (Task-based learning), CBL (Content-based learning), ESA (Engage-Study-Activate model by J.Harmer), EASA (Engage, Activate, Study, Activate или «бумеранг» или TBL), EASASEA (Engage, Activate, Study, Activate, Study, Engage, Activate или «мозаика»), IBL (Inquiry-Based Learning или «творческая мастерская»), PBL (Project-based learning).

3. В мини-группах разработайте текстовые запросы к нейросетям с целью генерации сценариев уроков иностранного языка с учетом предписанной модели (PPP, TBL, CBL, ESA и т.д.).

4. Сгенерируйте в оболочке Copilot или Sider-GPT-4o mini сценарии уроков иностранного языка. Оцените сгенерированные сценарии с точки зрения их релевантности и методической целесообразности.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. Соловьева, О. А. Модели организации урока иностранного языка в отечественной и зарубежной методике / О. А. Соловьева // Замежные мовы. – 2017. – № 1. – С. 28–34.

2. Соловьёва, О. А. Цифровые технологии языкового образования : учеб. пособие / О. А. Соловьёва. – Минск : МГЛУ, 2024. – 88 с.

3. Соловьёва, О. А. Обеспечение качества дистанционного обучения иностранным языкам на основе использования технологий искусственного интеллекта / О. А. Соловьёва // Вестн. МГЛУ. Сер. 2, Педагогика, психология, методика преподавания иностр. языков. – 2024. – № 1 (43). – С. 88–99.



1.12 Компоненты дистанционного учебного взаимодействия обучающихся в цифровой образовательной среде

ЗАДАНИЕ



1. Изучите свои методические портфолио с разработанными, сконструированными или сгенерированными заданиями, упражнениями, опорными и т.д.

2. Соотнесите созданные вами цифровые дидактические материалы с видами интерактивности и компонентами дистанционного учебного взаимодействия (лингвокогнитивным, информационным, коммуникативным, перцептивным и межкультурным).

3. Приведите примеры организации дистанционного учебного взаимодействия обучающихся в каждом из компонентов с использованием образцов цифровых дидактических материалов из вашего портфолио. Поделитесь Yandex-презентацией или Canva-презентацией (5 слайдов – по количеству компонентов).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. Соловьёва, О. А. Цифровые технологии языкового образования : учеб. пособие / О. А. Соловьёва. – Минск : МГЛУ, 2024. – 88 с.
2. Соловьёва, О. А. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Информационные технологии обучения / Цифровые технологии языкового образования» / сост. О. А. Соловьёва; МГЛУ. – Минск, 2023. – URL: <http://e-lib.mslu.by/handle/edoc/12555> (дата обращения: 24.03.2025).



1.13 Методическое содержание синхронных учебных занятий по иностранному языку в формате видеоконференции

ЗАДАНИЕ



1. Просмотрите видеозапись синхронного учебного занятия по обучению английскому языку [[ссылка 13, см. с. 2](#)].
2. Определите, какие принципы коммуникативного подхода и компоненты логики урока реализованы на учебном занятии.
3. Разработайте в формате Yandex-презентации или Canva-презентации страницу логико-смысловой карты синхронного учебного занятия, направленного на развитие у учащихся X класса умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. Соловьёва, О. А. Цифровые технологии языкового образования : учеб. пособие / О. А. Соловьёва. – Минск : МГЛУ, 2024. – 88 с.
2. Безукладников, К. Э. Исследование лингвоцифровой компетенции в контексте общей функциональной грамотности / К. Э. Безукладников, В. К. Безукладников, А. А. Прохорова // Вестн. ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2022. – № 2. – С. 105–121.
3. Лингводидактические возможности средств ИКТ для организации и проведения проектной деятельности: при обучении иностранным языкам в вузе / Е. В. Смирнова [и др.]. – М. : Русайнс, 2023. – 112 с.
4. Технологии электронного обучения иностранным языкам: состояние и перспективы / Д. К. Бартош [и др.]. – М. : МГПУ, 2018. – 262 с.
5. Фадеева, В. А. Новейшие веб-сервисы в лингводидактике: дидактические возможности и применение : учеб. пособие / В. А. Фадеева ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. иностр. яз и регионоведения. – М. : ИД «Международ. отношения», 2017. – 186 с. : табл., ил.



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ЗАЧЕТУ

при прохождении промежуточной аттестации
по учебной дисциплине «Информационно-коммуникационные
и социальные технологии в обучении иностранным языкам»

А. Сгенерируйте задания к тексту из тематического раздела учебно-методического комплекса (на выбор):

1. Перейдите на ресурс Twee [[ссылка 14, см. с. 2](#)]. Зарегистрируйтесь.
2. Выберите вкладку Tools (Инструменты), затем раздел Reading (Чтение) [[ссылка 15, см. с. 2](#)].
3. Выберите один из шаблонов тестовых заданий (Open questions или ABCD questions или True / False statements).
4. Выберите целевой иностранный язык.
5. Следуйте инструкциям в шаблоне и сгенерируйте задания к тексту из выбранного тематического раздела учебно-методического комплекса. Отредактируйте. Сохраните.

Б. Сконструируйте сохраненные задания к тексту в оболочке ресурса LearningApps:

1. Ознакомьтесь на видеохостинге с последовательностью работы на сервисе LearningApps [[ссылка 16, см. с. 2](#)].
2. Зарегистрируйтесь на сервисе, выберите шаблон для переноса сгенерированных тестовых заданий (Open questions или ABCD questions или True / False statements).
3. Сконструируйте задания к тексту в выбранных шаблонах. Сохраните ссылку и поделитесь с преподавателем.

В. Сгенерируйте проблемные вопросы для развития у учащихся умений устного общения (тематический раздел учебно-методического комплекса – на выбор):

1. Перейдите на ресурс Twee [[ссылка 17, см. с. 2](#)].
2. Выберите вкладку Tools (Инструменты), затем раздел Speaking (Говорение) [[ссылка 18, см. с. 2](#)].
3. Выберите один из шаблонов заданий (Lead-in activities, Discussion questions).
4. Выберите целевой иностранный язык.
5. Следуйте инструкциям в шаблоне и сгенерируйте задания к одному из уроков выбранного тематического раздела учебно-методического комплекса. Отредактируйте. Сохраните.

Г. Сконструируйте сохраненные задания в оболочке ресурса Canva с целью предъявления учащимся на экране мультимедиа:

1. Перейдите на ресурс Canva [[ссылка 19, см. с. 2](#)]. Зарегистрируйтесь.
2. Перейдите [[ссылка 20, см. с. 2](#)]. Выберите шаблоны Презентации или Плакаты.

3. Сконструируйте сохраненные задания в выбранных шаблонах. Сохраните ссылку и поделитесь с преподавателем.

Д. Проанализируйте разработанные цифровые дидактические материалы, разместите письменный ответ в Moodle (до 500 слов):

1. Какие принципы обучения иностранному языку могут быть реализованы с помощью разработанных цифровых дидактических материалов?
2. Позволяет ли использование данных цифровых дидактических материалов реализовать основные положения личностно-ориентированного подхода?
3. В рамках какой социальной технологии и на каком этапе урока могут быть использованы разработанные цифровые дидактические материалы? Обоснуйте свой ответ.



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ЗАЧЕТУ

при прохождении промежуточной аттестации
по учебной дисциплине «Цифровые технологии
языкового образования»

Создайте условно-речевое упражнение в оболочке сервиса LearningApps:

1. Изучите примеры интерактивных упражнений, созданных в оболочке сервиса LearningApps (в разделе «Категория» выберите язык):

[\[ссылка 21, см. с. 2\]](#)

[\[ссылка 22, см. с. 2\]](#)

2. Ознакомьтесь на видеохостинге с последовательностью работы на сервисе LearningApps [\[ссылка 23, см. с. 2\]](#).

3. Зарегистрируйтесь на сервисе и разработайте упражнение в заданном преподавателем шаблоне для учащихся IX класса. Разрабатываемое упражнение должно содержать следующую целевую лексику на языке преподавания: лавина, метель, ураган, сильная жара, гром, молния, шторм, лесной пожар.

4. Создайте ссылку на свое упражнение и поделитесь ей на LMS-платформе (например, в системе электронного обучения Moodle).

5. Оставьте комментарий к упражнению, разработанному другими студентами, отметьте наличие или отсутствие коммуникативной ситуации, коммуникативной задачи, целевой лексики и соответствие упражнения возрасту и интересам данной категории учащихся.

ГЛАВА II

НЕЙРОННЫЕ СЕТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ



2.1 Интеллектуальная система обучения иностранным языкам

ЗАДАНИЕ



1. Ознакомьтесь с чат-ботом Glidlish, позволяющим развивать умения говорения и аудирования (первый урок бесплатный, выбор иностранных языков) [[ссылка 24, см. с. 2](#)]. Определите, какие принципы обучения иностранному языку позволяет реализовать чат-бот, созданный с использованием технологий искусственного интеллекта.
2. Дополнительные объекты для анализа: Character, позволяющий вести иммерсивную беседу с созданным аватаром [[ссылка 25, см. с. 2](#)].

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. Соловьёва, О. А. Цифровые технологии языкового образования : учеб. пособие / О. А. Соловьёва. – Минск : МГЛУ, 2024. – 88 с.
2. Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы / Л. В. Константинова [и др.] // Открытое образование. – 2023. – № 27 (2). – С. 36–48.
3. Даггэн, С. Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / С. Даггэн ; ред. С. Ю. Князева ; пер. с англ. А. В. Паршакова. – М. : Ин-т ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – 2020. – 44 с.
4. Евстигнеев, Н. М. Ключевые вопросы обучения иностранному языку на основе искусственного интеллекта / Н. М. Евстигнеев // Иностр. языки в школе. – 2024. – № 3. – С. 18–24.
5. Сысоев, П. В. ChatGPT в исследовательской работе студентов: запрещать или обучать? / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов // Вестн. Тамбов. ун-та. – 2023. – № 2. – С. 276–301.



2.2 Дидактические свойства технологий искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам

ЗАДАНИЕ



- Изучите возможности элементов Sider Fusion – расширения браузера Chrome (чат, перевод, грамматика, поиск, художник и т.д.) [[ссылка 26, см. с. 2](#)]. Определите, для чего можно использовать изученные элементы: для преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык», для овладения иностранным языком или для управления образованием. Приведите минимум 2 аргумента с примерами по каждому изученному элементу.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. Соловьёва, О. А. Цифровые технологии языкового образования : учеб. пособие / О. А. Соловьёва. – Минск : МГЛУ, 2024. – 88 с.
2. Арзютова С. Н. Использование ChatGPT в обучении английскому языку / С. Н. Арзютова // Гуманит. исследования. Педагогика и психология. – 2023. – № 16. – С. 39–47.
3. Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы / Л. В. Константинова [и др.] // Открытое образование. – 2023. – № 27 (2). – С. 36–48.
4. Даггэн, С. Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / С. Даггэн ; ред. С. Ю. Князева ; пер. с англ. А. В. Паршакова. – М. : Ин-т ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – 2020. – 44 с.



2.3 Лингводидактические функции нейронных сетей

ЗАДАНИЕ



1. Изучите характеристики генеративных языковых моделей как средств генерирования текстов различных жанров (эссе, историй, песен, сказок и др.); аннотирования и реферирования письменных текстов, аудитивных и аудиовизуальных учебных материалов; имитации общения с известными людьми или героями художественных произведений и т.д. Заполните матрицу сравнения.
2. Ознакомьтесь с инструкциями по генерации письменных произведений на специализированной платформе Fable Fiesta [[ссылка 27, см. с. 2](#)]. Выберите жанр истории и сгенерируйте свое произведение. Обсудите в мини-группах сгенерированные истории с точки зрения соблюдения грамотности речи, жанровых и стилистических особенностей.
Дополнительный объект для анализа: генератор сказок BedtimeStory [[ссылка 28, см. с. 2](#)].

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. Соловьёва, О. А. Цифровые технологии языкового образования : учеб. пособие / О. А. Соловьёва. – Минск : МГЛУ, 2024. – 88 с.
2. Евстигнеев, Н. М. Ключевые вопросы обучения иностранному языку на основе искусственного интеллекта / Н. М. Евстигнеев // Иностр. языки в школе. – 2024. – № 3. – С. 18–24.
3. Сафонова, В. В. Искусственный интеллект стучится в дверь: в какой степени современная лингводидактика готова с ним эффективно взаимодействовать? / В. В. Сафонова // Шатиловские чтения. Науч. метод. наследие и перспективы развития иноязычного образования : сб. науч. тр. – СПб. : Политехпресс, 2023. – С. 43–49.

4. Соловьёва, О. А. Обеспечение качества дистанционного обучения иностранным языкам на основе использования технологий искусственного интеллекта / О. А. Соловьёва // Вестн. МГЛУ. Сер. 2. Педагогика, психология, методика преподавания иностр. языков. – 2024. – № 1 (45). – С. 88–99.



2.4 Компетенция преподавателя иностранного языка в области нейронных сетей

ЗАДАНИЕ



1. Изучите содержание лекции и рекомендованных статей.
2. Перейдите по ссылке на платформу Yumri, зарегистрируйтесь, выберите план Starter package.
3. Подготовьте презентацию с кратким изложением специфики содержания компонентов компетенции преподавателя иностранного языка в области нейронных сетей (5 слайдов), конвертируйте презентацию в формат pdf и опубликуйте на платформе Yumri.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. Соловьёва, О. А. Цифровые технологии языкового образования : учеб. пособие / О. А. Соловьёва. – Минск : МГЛУ, 2024. – 88 с.
2. Безукладников, К. Э. Исследование лингвоцифровой компетенции в контексте общей функциональной грамотности / К. Э. Безукладников, В. К. Безукладников, А. А. Прохорова // Вестн. ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2022. – № 2. – С. 105–121.
3. Соловьёва, О. А. Формирование компьютерной компетентности учителя иностранных языков в системе дополнительного образования / О. А. Соловьёва // Дополнительное языковое образование: из опыта работы : сб. ст. – Минск : МГЛУ, 2021. – С. 95–99.



2.5 Факторы успешного взаимодействия обучающихся с инструментами нейронных сетей

ЗАДАНИЕ



1. Изучите содержание раздела 3.1 рекомендованного пособия Соловьёвой О. А., найдите цифровые инструменты для оптимизации управления самостоятельной работой обучающихся с учетом заявленных факторов.
2. Зарегистрируйтесь на Битрикс24, спланируйте свою самостоятельную работу на неделю в формате доски Канбан.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. Соловьёва, О. А. Цифровые технологии языкового образования : учеб. пособие / О. А. Соловьёва. – Минск : МГЛУ, 2024. – 88 с.
2. Соловьёва, О. А. Обеспечение качества дистанционного обучения иностранным языкам на основе использования технологий искусственного интеллекта / О. А. Соловьёва // Вестн. МГЛУ. Сер. 2. Педагогика, психология, методика преподавания иностр. языков. – 2024. – № 1 (45). – С. 88–99.
3. Балышев, П. А. Универсальные психолого-педагогические механизмы формирования компетенции командной работы студентов вузов / П. А. Балышев // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. – № 6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/68PDMN623.pdf> (дата обращения: 24.03.2025).
4. Корнев, А. А. Обратная связь в обучении и педагогическом общении / А. А. Корнев // Rhema. Рема. – 2018. – № 2. – С. 112–127.



2.6 Применение сверточных сетей с целью визуализации учебной информации

ЗАДАНИЕ



1. Изучите правила составления запросов к нейросети в рекомендованной статье «Язык промптов, или особенности формулирования запросов к генеративным нейросетям для создания изображений».
2. Выберите урок из учебного пособия для VI класса. Составьте текстовый запрос к нейросетям, который позволит визуализировать коммуникативную ситуацию, представленную в уроке.
3. Сгенерируйте иллюстративную наглядность в Шедеврум [[ссылка 29, см. с. 2](#)].
4. В мини-группах обсудите сгенерированные рисунки по следующим критериям: точность визуализации значения лексической единицы / коммуникативной ситуации / содержания прочитанного, услышанного или увиденного; релевантность и культуросообразность изображения.
5. Внесите коррективы в запрос, если необходимо, сгенерируйте новое изображение.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. Соловьёва, О. А. Проектирование распределенного учебного пособия для дисциплины «Практика устной и письменной речи» / О. А. Соловьёва, Д. А. Шинкаренко, М. В. Кравченко // Вестн. МГЛУ. Сер. 2, Педагогика, психология, методика преподавания иностр. языков. – 2024. – № 2 (46). – С. 118–129.

2. *Алексеева, Л. Г.* Язык промптов, или особенности формулирования запросов к генеративным нейросетям для создания изображений / Л. Г. Алексеева, П. С. Алексеев // VERBA. Северо-Западный лингвистический журнал. – 2024. – № 3 (13). – С. 50–61.

3. *Банкевич, О. А.* Использование электронных средств визуализации учебного материала для развития коммуникативной компетенции учащихся / О. А. Банкевич // Тенденции развития языкового образования в современном мире – 2021 : сб. науч. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25–26 нояб. 2021 г. / МГЛУ. – Минск, 2022. – С. 123–127.



2.7 Конструирование упражнений, направленных на формирование произносительной, лексической и грамматической сторон иноязычной речи

ЗАДАНИЕ



1. Подготовьте текстовый запрос к нейросети с целью генерации языковых упражнений:

укажите тип и вид упражнения; опишите действие, которое учащийся должен совершить с грамматическим явлением или лексической единицей; перечислите лексические единицы, которые необходимо включить в упражнение; приведите пример инструкции и тела упражнения; укажите уровень владения иностранным языком и возраст обучающихся и т.д.

2. В браузере Microsoft Edge откройте виртуальный помощник Copilot либо откройте расширение Sider Fusion в браузере Chrome. Сгенерируйте упражнение, используя подготовленный текстовый запрос, скопируйте и поделитесь с мини-группой.

3. Оцените сгенерированное упражнение с точки зрения методической целесообразности и соответствия заданным параметрам.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. *Соловьёва, О. А.* Обеспечение качества дистанционного обучения иностранным языкам на основе использования технологий искусственного интеллекта / О. А. Соловьёва // Вестн. МГЛУ. Сер. 2. Педагогика, психология, методика преподавания иностр. языков. – 2024. – № 1 (45). – С. 88–99.

2. *Соловьёва, О. А.* Проектирование распределенного учебного пособия для дисциплины «Практика устной и письменной речи» / О. А. Соловьёва, Д. А. Шинкаренко, М. В. Кравченко // Вестник МГЛУ. Сер. 2, Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2024. – № 2 (46). – С. 118–129.

3. Боголепова, С. В. Возможности искусственного интеллекта для разработки учебных и оценочных заданий по иностранным языкам / С. В. Боголепова, Е.Р. Бабасян // Преподаватель XXI век. – 2024. – № 1. – Ч.1. – С. 137–154.

4. Корнев, А. А. Обратная связь в обучении и педагогическом общении / А. А. Корнев // Rhema. Рема. – 2018. – № 2. – С. 112–127.



2.8 Использование нейронных сетей для обучения иноязычной устной речи

ЗАДАНИЕ



1. Выберите один урок из учебного пособия для VIII класса. Обсудите в мини-группе сюжет комикса (4 кадра), который будет использован как смысловая опора для диалогической речи учащихся.

2. На платформе Canva [[ссылка 30, см. с. 2](#)]. Выберите шаблон «Комиксы» и создайте свой комикс.

Дополнительный объект для анализа: AI Comic Factory [[ссылка 31, см. с. 2](#)].

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. Соловьёва, О. А. Цифровые технологии языкового образования : учеб. пособие / О. А. Соловьёва. – Минск : МГЛУ, 2024. – 88 с.

2. Сысоев, П. В. Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев // Иностр. языки в школе. – 2023. – № 3. – С. 6–16.

3. Григорьева Е. Н. Обучение диалогической речи с помощью комиксов на занятиях по английскому языку в вузе / Е. Н. Григорьева, А. Г. Абрамова, Л. Е. Леонтьева // Вестн. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2023. – № 3 (120). – С. 70–77.



2.9 Генерация учебных текстов с национальным компонентом содержания с помощью нейронных сетей

ЗАДАНИЕ



1. Выберите любой урок из учебного пособия для учащихся XI классов. Обсудите в мини-группе предполагаемое содержание текста для изучающего чтения.

2. Подготовьте текстовый запрос к нейросетям: укажите тему текста и перечень проблем, которые должны быть в нем упомянуты; укажите возраст учащихся и уровень владения иностранным языком; перечислите лексические единицы и грамматические явления, которые должны быть использованы в тексте; укажите объем текста (в словах);

перечислите национальные топонимы, факты национальной культуры, которые должны быть упомянуты в тексте и т.д.

3. В браузере Microsoft Edge откройте виртуальный помощник Copilot либо откройте расширение Sider Fusion в браузере Chrome. Сгенерируйте упражнение, используя подготовленный текстовый запрос, скопируйте и поделитесь с мини-группой.

4. Оцените сгенерированные тексты по следующим критериям: лингвострановедческая ценность, аксиологическая направленность, культуuroобразующее лексико-грамматическое наполнение, языковая правильность, сложность и разнообразие лексических единиц, способы решения коммуникативной задачи, релевантность.

5. Внесите коррективы в текст, если это необходимо.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. Соловьёва, О. А. Цифровые технологии языкового образования : учеб. пособие / О. А. Соловьёва. – Минск : МГЛУ, 2024. – 88 с.

2. Арзютова, С. Н. Использование ChatGPT в обучении английскому языку / С. Н. Арзютова // Гуманитар. исследования. Педагогика и психология. – 2023. – № 16. – С. 39–47.

3. Лавриненко, И. Ю. Использование чат-ботов GPT в процессе обучения английскому языку в неязыковом вузе: теоретический аспект / И. Ю. Лавриненко // Вестн. Сибир. ин-та бизнеса и информ. технологий. – 2023. – № 2. – С. 18–25.

4. Соловьёва, О. А. Обеспечение качества дистанционного обучения иностранным языкам на основе использования технологий искусственного интеллекта / О. А. Соловьёва // Вестн. МГЛУ. Сер. 2. Педагогика, психология, методика преподавания иностр. языков. – 2024. – № 1 (45). – С. 88–99.



2.10 Использование нейронных сетей в обучении иноязычной письменной речи

ЗАДАНИЕ



1. Опираясь на содержание лекций и рекомендованной литературы, обсудите особенности реализации процессуального подхода к обучению письменной речи на основе использования нейросетей на этапах генерирования идей, планирования содержания письменного произведения (эссе, личное / деловое письмо, ответ на личное / деловое письмо, рекомендательное письмо, песня и др.), самоконтроля и контроля / взаимоконтроля.

2. Составьте текстовый запрос к нейросетям с целью получения методических рекомендаций по написанию эссе (личного или делового письма – на выбор). Попросите нейросеть выступить в роли учителя

иностранного языка, объяснить структурно-композиционные особенности и предоставить план письменного произведения с учетом жанра; оформить в виде наводящих вопросов возможное содержание каждого пункта плана и т.д.

3. В браузере Microsoft Edge откройте виртуальный помощник Copilot либо откройте расширение Sider Fusion в браузере Chrome и отправьте запрос.

4. Опираясь на полученные рекомендации, напишите эссе (личное или деловое письмо).

5. Попросите виртуальный помощник Copilot предоставить обратную связь (см. статью А. А. Коренева): найти, выделить и объяснить лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, дать развернутый комментарий о соответствии написанного жанру, прокомментировать функционально-прагматическую и стилистическую адекватность и т.д.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. *Корнев, А. А.* Стратегии использования искусственного интеллекта для предоставления письменной обратной связи в обучении иностранному языку / А. А. Корнев // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2024. – Т. 27. – № 2. – С. 68–77.

2. *Шепёлкина, Е. П.* Дидактические возможности использования технологий искусственного интеллекта в обучении студентов письменному общению / Е. П. Шепёлкина // Материалы ежегод. науч. конф. преподавателей и аспирантов университета, 16–19 мая 2023 г. : в 4 ч. / МГЛУ. – Минск, 2023. – Ч. 1. – С. 73–75.



2.11 Проектирование вебквестов с использованием нейросетей

ЗАДАНИЕ



1. В разделе 3.2 рекомендованного пособия О. А. Соловьёвой (с. 54–58) изучите структуру и содержание вебквеста для учащихся XI класса “Animals in Danger” по следующему *плану*:

- а) Какие принципы проектной технологии были учтены при разработке вебквеста?
- б) К какому типу интернет-проекта относится вебквест?
- в) Как сформулирована проблема в задании? Стимулирует ли она интерес обучающихся к выполнению вебквеста?
- г) Какие иноязычные навыки и умения развиваются в ходе выполнения проекта?
- д) Какие критерии предлагаются для оценки проекта, будут ли они приемлемыми для конкретного образовательного контекста?

- е) Какие изменения можно внести в содержание вебквеста с целью его усовершенствования?
2. Выберите учебное пособие по иностранному языку и разработайте краткосрочный вебквест по одной из тем, используя возможности нейросетей. Составьте текстовый запрос к нейросетям: укажите тему вебквеста и интересующие аспекты проблемы, возраст учащихся и уровень владения иностранным языком, структурные компоненты вебквеста, примеры формулировки заданий вебквеста, ожидаемую форму представления учащимися результата, необходимые интернет-ресурсы и т.д.
 3. В браузере Microsoft Edge откройте виртуальный помощник Copilot либо откройте расширение Sider Fusion в браузере Chrome и отправьте запрос.
 4. Опираясь на полученные рекомендации, подготовьте вебквест и опубликуйте в блоге учебной группы или СЭО Moodle (МГЛУ).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. Соловьёва, О. А. Цифровые технологии языкового образования : учеб. пособие / О. А. Соловьёва. – Минск : МГЛУ, 2024. – 88 с.
2. Читайло, К. С. Разработка веб-квестов с использованием современных цифровых технологий / К. С. Читайло // Материалы XIII междунар. научн.-практ. конф. «Современные тенденции и инновации в науке и производстве», 24 апр. 2024 г. / Филиал КузГТУ. – Междуреченск, 2024. – С. 3.086-1–3.086-6.



2.12 Разработка цифровых средств контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции

ЗАДАНИЕ



1. Выберите любой урок из учебного пособия для IX класса, определите, какие умения речевой деятельности и речевые навыки подлежат контролю в выбранном уроке.
2. Изучите шаблоны заданий, предлагаемые на платформе Твее [[ссылка 32, см. с. 2](#)], выберите те шаблоны, которые позволят сгенерировать тестовые задания для контроля целевых умений видов речевой деятельности и речевых навыков.
3. Выберите целевой иностранный язык, сгенерируйте тестовые задания, поделитесь и обсудите в мини-группе их соответствие заданным параметрам.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. Соловьёва, О. А. Цифровые технологии языкового образования : учеб. пособие / О. А. Соловьёва. – Минск : МГЛУ, 2024. – 88 с.

2. *Корнев, А. А.* Обратная связь в обучении и педагогическом общении / А. А. Корнев // Rhema. Рема. – 2018. – № 2. – С. 112–127.
3. *Соловьёва, О. А.* Проектирование распределенного учебного пособия для дисциплины «Практика устной и письменной речи» / О. А. Соловьёва, Д. А. Шинкаренко, М. В. Кравченко // Вестн. МГЛУ. Сер. 2, Педагогика, психология, методика преподавания иностр. языков. – 2024. – № 2 (46). – С. 118–129.
4. *Боголепова, С. В.* Возможности искусственного интеллекта для разработки учебных и оценочных заданий по иностранным языкам / С. В. Боголепова, Е.Р. Бабасян // Преподаватель XXI век. – 2024. – № 1. – Ч.1. – С. 137–154.



2.13 Планирование образовательного процесса по иностранному языку с использованием нейросетей

ЗАДАНИЕ



1. Выберите любой урок в учебном пособии для учащихся X классов. Обсудите в мини-группе и подготовьте запрос к нейросетям с целью создания плана урока: попросите нейросеть выступить в роли учителя иностранного языка и разработать план урока с учетом одной из моделей (PPP, TBL, CBL, ESA, IBL, PBL и т.д. – см. подробнее раздел 1.11 данного пособия); укажите категорию учащихся, уровень владения иностранным языком, цели и задачи урока; укажите желаемую последовательность выполнения отдельных заданий; формы представления учебного материала языка и формы взаимодействия учащихся и т.д.

Пример запроса: I am an EFL teacher for seventh-grade pupils. I'm looking to design a Gold Standard Project-Based Learning (PBL) unit on the Great Patriotic War in Belarus. The project should be highly engaging, challenging, and fun for my students, while ensuring they develop key knowledge, understanding, and success skills such as critical thinking, problem-solving, communication, self-management, project management, and collaboration. Create a PBL unit that includes the following: <компоненты PBL-урока с их описанием применительно к теме урока>.

2. В браузере Microsoft Edge откройте виртуальный помощник Copilot либо откройте расширение Sider Fusion в браузере Chrome и отправьте запрос. Скопируйте и сохраните сгенерированный план урока.

3. Перейдите по ссылке на платформу Magic School AI [[ссылка 33, см. с. 2](#)]. Зарегистрируйтесь, сгенерируйте урок по той же теме, сохраните план урока. Помните, что на данной платформе по умолчанию генерируется урок, который реализуется

с использованием технологии проектного обучения (The Buck Institute's Gold Standard PBL model).



The Buck Institute's Gold Standard PBL model

Challenging Problem or Question	проблемный вопрос
Sustained Inquiry	исследование и обобщение информации
Authenticity	связь с реальным миром и социокультурным контекстом
Student Voice & Choice	субъектная позиция учащихся
Reflection	включенное оценивание и рефлексия
Critique and Revision	обсуждение предварительных итогов и редактирование ЛОП
Public Product	представление продукта
Assessment	само / взаимно / оценка

4. Обсудите в мини-группе планы урока, сгенерированные с использованием виртуального помощника и платформы Magic School AI, оцените планы уроков с позиции их соответствия выбранной модели организации урока, релевантности и методической целесообразности предложенных заданий и т.д.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. Соловьёва, О. А. Методика преподавания иностранных языков : учеб. пособие / О. А. Соловьёва. – Минск : МГЛУ, 2024. – 176 с.
2. Соловьёва, О. А. Модели организации урока иностранного языка в отечественной и зарубежной методике / О. А. Соловьёва // Замежные мовы. – 2017. – № 1. – С. 28–34.



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ЗАЧЕТУ

при прохождении промежуточной аттестации
по учебной дисциплине «Нейронные сети в обучении иностранным
языкам»

Разработайте фрагмент урока английского языка в X классе в оболочке сервиса Magic School:

1. Изучите примеры упражнений, создаваемых в оболочке сервиса Magic School.
2. Зарегистрируйтесь на сервисе Magic School и ознакомьтесь с последовательностью работы на нем [[ссылка 34, см. с. 2](#)].

3. Разработайте фрагмент урока для учащихся X класса по обучению *изучающему чтению* (например, для урока английского языка – Unit 6 Lesson 1. “Sci Tech”, текст “Moving with the Gear Train of Modern Science”). Разрабатываемый фрагмент должен содержать следующую целевую лексику: «app, data, digital, genius, technology, vehicle, web». Для разработки урока другого иностранного языка выберите аналогичный раздел учебного пособия для учащихся X класса.
4. Скопируйте свой фрагмент урока и поделитесь им в блоге учебной группы или СЭО Moodle (МГЛУ).
5. Оставьте комментарий к фрагментам, разработанным другими студентами, отметьте наличие или отсутствие этапов работы с текстом, наличие целевой лексики и соответствие упражнений возрасту и интересам данной категории учащихся.

ГЛАВА III

РАЗРАБОТКА

ЦИФРОВЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ



3.1 Разработка учебных материалов с использованием веб-сервиса вики

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ



1. Ознакомьтесь со статьей О. А. Соловьёвой «Инверсированная модель организации профессионально-методической подготовки учителей иностранного языка» [[ссылка 35, см. с. 2](#)].
2. Ознакомьтесь с разделом 2.2 «Конструкторы сайтов как инструмент организации электронных образовательных ресурсов» в пособии «Цифровые технологии языкового образования» (С. 34–41).
3. Подготовьте конспект теоретического материала в Yandex-документе, сохраните ссылку и откройте доступ по ссылке (добавьте ссылку на свой вики-сервис после выполнения Практического задания 2).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 1



1. Перейдите по предложенным ниже ссылкам и проанализируйте вики-сервисы учителей иностранного языка. Определите, какие структурные компоненты вики-сервиса в них представлены (см. стр. 38 пособия О. А. Соловьёвой «Цифровые технологии языкового образования»). Обоснуйте методическую целесообразность включения представленных компонентов. Какие из структурных компонентов отсутствуют и есть ли в них необходимость?

Вики-сервисы для методического анализа:

1. Вики по УМК «Английский язык» (автор: И. Смирнова г. Светлогорск) [[ссылка 36, см. с. 2](#)].
2. Вики по английскому языку для учащихся III и IV классов (автор: С. М. Коледа, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 6 г. Жодино») [[ссылка 37, см. с. 2](#)]. и [[ссылка 38, см. с. 2](#)]

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 2



1. Просмотрите пошаговую инструкцию по созданию вики-сервиса в оболочке GoogleSites, которая размещена на ресурсе Calameo (автор: О. А. Соловьёва) [[ссылка 39, см. с. 2](#)].
2. Создайте GoogleAccount (почта@gmail.com), если данной почты у вас еще нет.
3. Просмотрите дополнительные обучающие видео [[ссылка 40, см. с. 2](#)]. (видео на русском языке)

[[ссылка 41, см. с. 2](#)] (видео на английском языке)

[[ссылка 42, см. с. 2](#)] (видео на английском языке)

[[ссылка 43, см. с. 2](#)] (видео на английском языке).

4. Создайте свой вики-сервис, где вы будете размещать цифровые дидактические материалы, разработанные и сконструированные вами в рамках курса.
5. Создайте 4 учебные страницы (позднее вы сможете их переименовать):
 - a homepage (стартовую страницу своего вики-сервиса),
 - a page with a text (страницу, которая содержит текст – любой),
 - a page with an image (страницу, которая содержит изображение в формате .jpeg),
 - a page with a video (страницу, которая содержит видео с видеохостингов Youtube или Rutube)
6. Опубликуйте свой вики-сервис. Настройте доступ (всем в интернете), скопируйте ссылку и откройте созданный вики-сервис.
7. Если хотите что-то изменить в оформлении вики-сервиса, откройте его в режиме редактирования и внесите изменения.
8. Поделитесь ссылкой на свой вики-сервис в онлайн-журнале преподавателя или в СЭО Moodle (МГЛУ).
9. Изучите минимум 2 вики-сервиса и оставьте свой комментарий (в том же онлайн-журнале преподавателя).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 3



1. Изучите в мини-группах LMS-платформы (системы управления обучением) для разработки онлайн курсов, предложенные ниже.
 - Мини-группа 1: SkillSpace [[ссылка 44, см. с. 2](#)]
 - Мини-группа 2: Tilda [[ссылка 45, см. с. 2](#)]
 - Мини-группа 3: Stepik [[ссылка 46, см. с. 2](#)]
 - Мини-группа 4: MooDIY [[ссылка 47, см. с. 2](#)]
 - Мини-группа 5: iSpring [[ссылка 48, см. с. 2](#)]
2. Скопируйте «Матрицу сравнения ЭОР», предложенную преподавателем [[ссылка 49, см. с. 2](#)]
3. Опубликуйте скопированную матрицу сравнения на своем диске (Yandex, Google), чтобы иметь к ней постоянный доступ.
4. Заполните свою матрицу сравнения по результатам анализа LMS-платформы, предписанной мини-группе.
5. Обсудите в мини-группе и представьте предписанные вам платформы в виде онлайн-презентации (Yandex-презентации, Google-презентации или Canva-презентации). Помните, что создается 1 презентация на мини-группу.
6. Создайте (индивидуально) страницу «LMS-платформы» на своем вики-сервисе.
7. Разместите (индивидуально) ссылку на онлайн-презентацию своей мини-группы.

8. Перейдите на вики-сервисы других мини-групп. Скопируйте ссылки на презентации, разместите их на своем вики-сервисе (на странице «LMS-платформы»).

9. Опираясь на информацию в презентациях, изучите возможности всех LMS-платформ и дополните свою матрицу сравнения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 4



1. Ознакомьтесь с сайтом Олимпиады по методике, созданном на платформе Tilda [[ссылка 50, см. с. 2](#)].

2. Создайте на данной платформе стартовую страницу своего авторского курса или научного мероприятия (семинара, конференции) [[ссылка 51, см. с. 2](#)].

3. Создайте страницу Tilda на своем вики-сервисе. Сохраните на своем вики-сервисе ссылку на созданный продукт.

4. Изучите страницу Tilda минимум на двух вики-сервисах других магистрантов.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. *Соловьева, О. А.* Инверсированная модель организации профессионально-методической подготовки учителей иностранного языка / О. А. Соловьева // Известия ГГУ им. Ф. Скорины, Социально-экономические и общественные науки: Педагогика. Право. Экономика. – 2018. – № 2 (107). – С. 41–45.

2. *Соловьёва, О. А.* Цифровые технологии языкового образования : учеб. пособие / О. А. Соловьёва. – Минск : МГЛУ, 2024. – 88 с.

3. *Колосовская, И. Г.* Разработка учебных интернет-ресурсов для обучения иностранным языкам : электрон. учеб.-метод. комплекс для магистрантов / И. Г. Колосовская, М. Г. Гец. – Минск : МГЛУ, 2020. – URL: <http://e-lib.mslu.by/handle/edoc/5140> (дата обращения: 25.03.2025).

4. Создание виртуального межкультурного образовательного пространства средствами технологий электронного обучения : сб. ст. / редкол.: Д. К. Бартош [и др.]. – М. : МГПУ, 2017. – 274 с.



3.2 Проектирование учебных интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ



1. Ознакомьтесь с разделом 1.2 «Развитие учебной автономии обучающихся в цифровом образовательном пространстве» в пособии «Цифровые технологии языкового образования» (С. 22–27).

2. Создайте страницу «Цифровая таксономия» на своем вики-сервисе. Изучите примеры специализированных сайтов по поиску информации (см. список на странице 24 пособия), сделайте скриншоты сайтов, разместите работающие ссылки на своем вики-сервисе.
3. Дополните свою «Матрицу сравнения ЭОР».
4. Изучите примеры онлайн-платформ с учебными компьютерными онлайн-играми и симуляциями (см. список на странице 25 пособия), сделайте скриншоты платформ, разместите работающие ссылки на своем вики-сервисе.
5. Дополните свою «Матрицу сравнения ЭОР».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ



1. Подготовьте презентацию для обучающихся в контексте модели дистанционного обучения. В презентации должно быть краткое изложение содержания раздела 1.2 пособия «Цифровые технологии языкового образования» (5–6 слайдов, в которые необходимо включить скриншоты примеров из теоретического задания).
2. Конвертируйте презентацию в формат .pdf.
3. Перейдите по ссылке на платформу Yumpu, выберите язык интерфейса платформы, зарегистрируйтесь, выберите план Starter package [[ссылка 52, см. с. 2](#)].
4. Опубликуйте свою презентацию в формате .pdf на платформе Yumpu.
5. Ссылку на свою презентацию разместите на странице «Цифровая таксономия» своего вики-сервиса.
6. Ознакомьтесь с презентациями минимум трех магистрантов, будьте готовы оценить работу с точки зрения точности передачи теоретической информации и содержательности использованной наглядности: понятен ли материал для обучающихся в рамках модели дистанционного обучения, какую смысловую нагрузку несут использованные скриншоты.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. Соловьёва, О. А. Цифровые технологии языкового образования : учеб. пособие / О. А. Соловьёва. – Минск : МГЛУ, 2024. – 88 с.
2. Колосовская, И. Г. Разработка учебных интернет-ресурсов для обучения иностранным языкам : электрон. учеб.-метод. комплекс для магистрантов / И. Г. Колосовская, М. Г. Гец. – Минск : МГЛУ, 2020. – URL: <http://e-lib.mslu.by/handle/edoc/5140> (дата обращения: 25.03.2025).
3. Лингводидактические возможности средств ИКТ для организации и проведения проектной деятельности: при обучении иностранным языкам в вузе / Е. В. Смирнова [и др.]. – М. : Русайнс, 2023. – 112 с.



3.3 Создание цифровой образовательной среды

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 1



1. Создайте на своем вики-сервисе страницу «Педагогический дизайн».
2. Ознакомьтесь со статьями О. А. Соловьевой «Лингводидактическая многомерность цифрового образовательного пространства в дистанционном обучении иностранным языкам» и «Проблемы определения предметного аспекта содержания обучения иностранным языкам в постиндустриальную эпоху».
3. Запишите на своем вики-сервисе сущностные характеристики цифровой образовательной среды и особенности лингводидактических измерений данной среды, которые необходимо учитывать в процессе педагогического проектирования.
4. Изучите модель педагогического веб-дизайна “The Dick, Carey, and Carey Model of Instructional design” 2005 года [[ссылка 53, см. с. 2](#)]. Соотнесите сущностные характеристики цифровой образовательной среды с компонентами модели.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 2



1. Изучите факторы, определяющие управление самостоятельной работой обучающихся в цифровой образовательной среде (см. раздел 3.1 в пособии «Цифровые технологии языкового образования»). Добавьте перечень факторов на страницу «Педагогический дизайн» своего вики-сервиса.
2. Изучите компоненты учебного взаимодействия в цифровой образовательной среде, которые определяют организацию интернет-ресурсов в учебном курсе по иностранному языку (см. раздел 2.1 в пособии «Цифровые технологии языкового образования»). Добавьте их перечень на страницу «Педагогический дизайн» своего вики-сервиса.
3. Ознакомьтесь с базовым алгоритмом реализации технологии eduSCRUM и доской Kanban [[ссылка 54, см. с. 2](#)]. Обсудите, возможна ли реализация данной технологии с учетом требований модели педагогического веб-дизайна и характеристик цифрового образовательного пространства.
4. Соотнесите критерии само-/взаимо- оценки учебного курса, разрабатываемого с учетом компонентов модели педагогического веб-дизайна “The Dick, Carey, and Carey Model of Instructional design” [[ссылка 55, см. с. 2](#)].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ



1. Создайте на своем вики-сервисе страницу «Виды интерактивности». Просмотрите примеры видов интерактивности (по С. В. Титова) в пособии «Цифровые технологии языкового образования» (С. 29–30): временная, порядковая, обратной связи, содержательная и творческая интерактивность.
2. Посмотрите видеозапись обзора дидактических возможностей синхронной платформы Webroom (Балышев П. А., 2019 г.). Обсудите в паре: какие виды интерактивности можно реализовать в случае использования данной платформы [[ссылка 56, см. с. 2](#)].
3. Создайте онлайн-презентацию (одну на пару) из 5-6 слайдов: на каждом слайде укажите вид интерактивности (временная, порядковая, обратной связи, содержательная, творческая) и разместите скриншот фрагмента из видео или с сайта платформы.
4. Разместите ссылку на презентацию на своем вики-сервисе. Просмотрите минимум 2 презентации других пар.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. Соловьёва, О. А. Цифровые технологии языкового образования : учеб. пособие / О. А. Соловьёва. – Минск : МГЛУ, 2024. – 88 с.
2. Соловьёва, О. А. Лингводидактическая многомерность цифрового образовательного пространства в дистанционном обучении иностранным языкам // Вестн. Моск. гос. лингвист. ун-та. Образование и педагогические науки. – 2024. – № 1. – С. 86-92.
3. Соловьёва, О. А. Проблемы определения предметного аспекта содержания обучения иностранным языкам в постиндустриальную эпоху / О. А. Соловьёва // Язык в эпоху цифровых трансформаций и развития искусственного интеллекта : сб. науч. ст. по итогам междунар. науч. конф., Минск, 23–24 окт. 2024 г. / редкол.: Н. Е. Лаптева (отв. ред.) [и др.]. – Минск : МГЛУ, 2024. – С. 257–262.
4. Соловьёва, О. А. Развитие автономии обучающихся на основе использования технологии EduSCRUM / О. А. Соловьёва // Материалы ежегод. науч. конф. преподавателей и аспирантов ун-та, Минск, 17–21 апреля 2020 г. : в 5 ч. / МГЛУ; отв. ред. Л. А. Тарасевич. – Минск, 2020. – Ч. 1. – С. 220–223.



3.4 Дидактические возможности применения сетевых семинаров в обучении иностранному языку

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 1



1. На своем вики-сервисе создайте страницу «Дистанционные учебные занятия».

2. Законспектируйте вебинар «Смешанное обучение» от 15.11.2017 г. (автор: Н. Кабанова, руководитель проектов, кандидат педагогических наук, преподаватель и разработчик) [[ссылка 57, см. с. 2](#)]. Обратите внимание на приемы организации синхронного взаимодействия, перечислите приемы организации синхронного взаимодействия.

3. Ознакомьтесь с циклическим способом организации дистанционного учебного занятия по ПУПР (автор: И. А. Ходасевич), разместите конспект на странице «Дистанционные учебные занятия».

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 2



1. Просмотрите следующий видеоподкаст (автор: А. С. Абрамович) [[ссылка 58, см. с. 2](#)]. На странице «Дистанционные учебные занятия» своего вики-сервиса запишите функциональные возможности синхронной платформы (например: инструменты аннотирования – для чего необходимы).

2. Прочитайте статью О. А. Соловьёвой «Методические рекомендации по проведению урока иностранного языка в формате видеоконференции», Соотнесите функциональные возможности платформ с методическими решениями.

3. Ознакомьтесь с примером реализации коммуникативного урока английского языка (автор: К. Ю. Брагинец) [[ссылка 59, см. с. 2](#)]. Определите, какие компоненты логики урока иностранного языка были реализованы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ



Разработайте презентацию для своего онлайн-урока (5 слайдов минимум) в оболочке ресурса Canva:

1. перейдите по ссылке и зарегистрируйтесь [[ссылка 60, см. с. 2](#)],
2. выберите в разделе «Шаблоны» подраздел «Бизнес» и шаблон «Презентации» или нажмите управляющую кнопку «Создать дизайн» и выберите шаблон «Презентации»,
3. выберите индивидуальный шаблон для своей презентации,
4. воспользуйтесь любым планом урока / учебного занятия, который вы разрабатывали для реализации в аудитории, создайте слайды презентации для дистанционного учебного занятия с учетом информации из теоретического задания и рекомендованной литературы,
5. опубликуйте свою презентацию, поделитесь ссылкой на своем вики-сервисе,
6. просмотрите минимум 2 презентации других магистрантов.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. Ходасевич, И. А. Циклический способ организации дистанционного учебного занятия по обучению студентов устному речевому взаимодействию на немецком языке / И. А. Ходасевич // Вестн. МГЛУ.

Сер. 2, Педагогика, психология, методика преподавания иностр. языков. – 2023. – № 1 (43). – С.98–107.

2. Соловьёва, О. А. Методические рекомендации по проведению урока иностранного языка в формате видеоконференции / О. А. Соловьёва // Замежные мовы. – 2020. – № 2 (76). – С. 11–20.

3. Бартош, Д. К. Электронные технологии в системе обучения иностранным языкам: теория и практика : учеб. пособие / Д. К. Бартош, Н. Д. Гальскова, М. В. Хармамова. – М. : МГПУ, 2017. – 220 с.

4. Колосовская, И. Г. Разработка учебных интернет-ресурсов для обучения иностранным языкам : электрон. учеб.-метод. комплекс для магистрантов / И. Г. Колосовская, М. Г. Гец. – Минск : МГЛУ, 2020. – URL: <http://e-lib.mslu.by/handle/edoc/5140> (дата обращения: 25.03.2025).



3.5 Разработка ЭУМК

для обучения иностранным языкам

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 1



1. Создайте страницу «ЭУМК» на своем вики-сервисе. Ознакомьтесь с документом и запишите структурные элементы ЭУМК на созданной странице [[ссылка 61, см. с. 2](#)].

2. Перейдите в СЭО Moodle (МГЛУ), откройте ЭУМК по учебной дисциплине «РУИРОИЯ», изучите содержание разделов. Напротив каждого структурного элемента ЭУМК, зафиксированного на вашем вики-сервисе, напишите пример содержания (например: видеолекция / авторский конспект лекции).

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 2



1. Изучите макет пособия для ПУПР английского языка в статье «Проектирование распределенного учебного пособия для дисциплины «Практика устной и письменной речи» (авторы: О. А. Соловьёва, Д. А. Шинкаренко, М. А. Кравченко).

2. Обсудите в мини-группе:

а) какие блоки макета могут войти в распределенное учебное пособие по учебной дисциплине, которую вы преподаете,

б) что бы вы добавили в содержание выбранных блоков (включая цифровые решения),

в) какие блоки вы бы добавили с учетом специфики преподаваемой вами учебной дисциплины,

3. Представьте результаты обсуждения в виде Yandex-презентации, поделитесь ссылкой на вики-сервисе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ



1. Опираясь на результаты выполнения Теоретического задания 2, разработайте макет блока пособия, который вы решили добавить с учетом специфики преподаваемой вами учебной дисциплины.
2. Добавьте в Yandex-презентацию 3 слайда с содержанием макета.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. Соловьёва, О. А. Проектирование распределенного учебного пособия для дисциплины «Практика устной и письменной речи» / О. А. Соловьёва, Д. А. Шинкаренко, М. В. Кравченко // Вестн. МГЛУ. Сер. 2, Педагогика, психология, методика преподавания иностр. языков. – 2024. – № 2 (46). – С. 118–129.
2. Колосовская, И. Г. Разработка учебных интернет-ресурсов для обучения иностранным языкам : электрон. учеб.-метод. комплекс для магистрантов / И. Г. Колосовская, М. Г. Гец. – Минск : МГЛУ, 2020. – URL: <http://e-lib.mslu.by/handle/edoc/5140> (дата обращения: 25.03.2025).
3. Татаринцев, А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза / А. И. Татаринцев // Теория и практика образования в современном мире : материалы междунар. науч. конф., г. Санкт-Петербург, февр. 2012 г. – СПб., 2012. – С. 367–370. – URL: <http://www.moluch.ru/conf/red/archive/21/1701> (дата обращения: 22.03.2025).



3.6 Технология создания интерактивных картинок, постеров, карт, комиксов, цифровых историй и т.д.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 1



1. Создайте страницу «Визуальный контент» на своем вики-сервисе.
2. Законспектируйте вебинар «Методика разработки визуального контента» (автор: С. В. Титова, заслуженный профессор МГУ, доктор педагогических наук, зам. декана ФИЯР МГУ, руководитель и автор 7 дистанционных программ повышения квалификации и переподготовки кадров, автор более 130 научных и методических работ, г. Москва) [[ссылка 62, см. с. 2](#)].
3. Ознакомьтесь с понятием «конгруэнтность вербальных и невербальных компонентов» в статье О. А. Соловьевой «Медиация текста и принцип полимодальности в обучении иностранным языкам» (С. 214–215).

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 2



1. На своем вики-сервисе создайте подстраницу «Метафорические карты».

2. Законспектируйте вебинар «Метафорические карты и игры на занятиях» (автор: Ж. Петросян, кандидат филологических наук, доцент факультета РГФ, ВГУ; методист, основатель и руководитель методического сообщества «Мафия») [[ссылка 63, см. с. 2](#)].
3. На своем вики-сервисе создайте подстраницу «Кроссенс».
4. Ознакомьтесь с примером реализации технологии «Кроссенс», игровым полем и комплексом заданий (дипломная работа В. С. Кузиковой, ФАЯ, 2021 г, научный руководитель – О. А. Соловьёва), изложите суть технологии в 5 предложениях (на созданной подстранице) [[ссылка 64, см. с. 2](#)].
5. На своем вики-сервисе создайте подстраницу «Комиксы».
6. Изучите «Комплекс упражнений для развития у учащихся IX классов умений говорения на основе использования комиксов» (дипломная работа Ленской Е. А., ФАЯ, 2020 г., научный руководитель – О. А. Соловьёва) [[ссылка 65, см. с. 2](#)].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 1



1. Сформулируйте запрос, чтобы проиллюстрировать текст из пособия по английскому языку (или другому иностранному языку) для учащихся VI класса.
 Формула запроса к специализированным сайтам:
 Draw <an astronaut> <floating> <high above> <inhabited> <Martian colony> in the background. Add <the map of > «Belarus» < to the background>.
2. Перейдите по ссылке на платформу Visualelectric, зарегистрируйтесь (через GoogleAccount) [[ссылка 66, см. с. 2](#)].
3. Нажмите New canvas. По умолчанию в верхней строке выбран стиль Photography. В левом поле (Styles) представлены стили, доступные для генерации изображений. Изучите все стили: выберите стиль, просмотрите открывающиеся варианты, запишите названия стилей.
4. В верхней строке выберите формат кадра (портрет, ландшафт и т.д.) и количество генераций по запросу (выбирайте 1, так как бесплатный доступ ограничен).
5. Впишите свой текстовый запрос (можете его скорректировать с учетом всплывающих подсказок). Сгенерируйте картинку. Скачайте. Разместите на своем вики-сервисе на странице «Визуальный контент».
6. Просмотрите минимум 2 картинки других магистрантов.
7. Оцените сгенерированные изображения (групповая дискуссия) по следующим критериям:
 точность визуализации значения лексической единицы / коммуникативной ситуации / содержания прочитанного, услышанного или увиденного; релевантность изображения; культуросообразность изображения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 2



1. Перейдите по ссылке на ресурс DeepAI [[ссылка 67, см. с. 2](#)].
2. Воспользуйтесь запросом к Visualelectric или предложенным шаблоном: N Ving what, where, how например, <A penguin> <sliding down> <an icy slope> <into the ocean>.
3. Сгенерируйте короткое видео, скачайте в формате .mp4 и как gif-изображение, поделитесь на своем вики-сервисе.
4. Просмотрите сгенерированные видео минимум двух магистрантов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 3



1. На своем вики-сервисе создайте подстраницу «Цифровые истории».
 2. Прочитайте сказку «Курачка-рабка» или выберите любой учебный текст по учебной дисциплине, которую вы преподаете.
 3. Обсудите в мини-группе 3 кадра цифровой истории по содержанию сказки (< SUBJECT/ ACTION / SCENE >).
 4. Для создания метафорических карт к 3 кадрам цифровой истории составьте 3 развернутых запроса на русском языке к сверточной нейросети (Midjourney, DALL-E и т.д.), воспользовавшись формулой:
`/imagine <cinematic, photo of> < SUBJECT/ACTION / SCENE > <SHOT TYPE> <SHOT ANGLE> shot on a <CAMERA> <LIGHTNING / CONTRAST> --style raw <--v 6>`
расшифровка терминов в запросе к нейросети:
<cinematic, photo of> стиль (см. стили в VisualElectric)
< SUBJECT/ ACTION / SCENE > описание содержания изображения
<SHOT TYPE> общий план, крупный план, съемка с дрона и т.д.
<SHOT ANGLE> необходимый ракурс «съемки» (сверху, снизу, сзади, под углом и т.д.)
<CAMERA> марка фотоаппарата (например, Canon R6 Mark II, 35 mm lens)
<LIGHTNING / CONTRAST> желаемый уровень освещенности и контрастность изображения (высокий или низкий уровень освещенности / контрастности, естественный свет, подсветка сзади и т.д.)
--style raw для создания более натуральных и реалистичных изображений
<--v 6> указание на последнюю версию нейросети, например, Midjourney
4. Перейдите по ссылке на платформу Шедеврум [доступ по ссылке : [ссылка 68, см. с. 2](#)]. Сгенерируйте 3 изображения-метафорические карты (бесплатно доступно 70 генераций в день). Каждый член мини-группы генерирует по 1 картинке. Редактируйте запрос для получения оптимального результата, сохраняйте каждую версию

запроса и полученное изображение. Размещайте запрос и изображение на подстранице «Цифровые истории» своего вики-сервиса.

5. Перейдите по ссылке на платформу MyCollages [доступ по ссылке : [\[ссылка 69, см. с. 2\]](#)].

6. Сконструируйте цифровую историю из трех кадров, используя изображения, сгенерированные в Шедеврум, скачайте полученный коллаж.

Вы можете сконструировать цифровую историю на платформе Canva. Перейдите на платформу [\[ссылка 70, см. с. 2\]](#), зарегистрируйтесь, выберите «Шаблоны», затем «Ленты комиксов», создайте цифровую историю из 3 кадров, добавьте текст.

7. Разместите цифровую историю из 3-х кадров на своем вики-сервисе (каждый член мини-группы). Вы можете добавить текстовый блок, раскрывающий содержание исходной сказки или текста.

8. Просмотрите минимум 2 цифровые истории других мини-групп.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 4



1. На своем вики-сервисе создайте подстраницу «Пословицы и поговорки».

2. В мини-группе выберите 1 белорусскую поговорку или пословицу.

3. Обсудите запрос к нейросети и сгенерируйте метафорическую карту в оболочке Шедеврум.

4. Разместите картинку на своем вики-сервисе (каждый).

5. Перейдите на вики-сервисы других магистрантов и угадайте поговорку / пословицу.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. Соловьёва, О. А. Медиация текста и принцип полимодальности в обучении иностранным языкам / О. А. Соловьёва // Материалы ежегод. науч. конф. преподавателей и аспирантов ун-та, Минск, 25–29 апреля 2022 г. : в 5 ч. / МГЛУ; отв. ред. Н. Е. Лаптева. – Минск, 2022. – Ч. 1. – С. 213–215.

2. Колосовская, И. Г. Разработка учебных интернет-ресурсов для обучения иностранным языкам : электрон. учеб.-метод. комплекс для магистрантов / И. Г. Колосовская, М. Г. Гец. – Минск : МГЛУ, 2020. – URL: <http://e-lib.mslu.by/handle/edoc/5140> (дата обращения: 25.03.2025).

3. Кузикова, В. С. Организация устного полилогического общения учащихся в рамках технологии «Кроссенс» / В. С. Кузикова // Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и перспективы развития : материалы VI Междунар. науч.-практ. онлайн-конф. студентов

и молодых ученых, Москва, 3 марта 2021 г. ; редкол.: А. П. Василевич (отв. ред.), Н. В. Акимова, Н. Д. Гальскова [и др.]. – Электрон. текстовые дан. (6,65 Мб). – М. : ИИУ МГОУ, 2021. – С. 125–131.

4. *Трепакова, Е. В.* Нейросети для разработки цифровых дидактических материалов : учеб.-метод. пособие / Е. В. Трепакова. – Курск : Курск. гос. ун-т, 2024.



3.7 Разработка цифровых дидактических материалов с использованием технологий искусственного интеллекта

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ



1. На своем вики-сервисе создайте страницу «Twee».
2. Перейдите по ссылке и зарегистрируйтесь в Twee (можно через GoogleAccount) [[ссылка 71, см. с. 2](#)].
3. Изучите предлагаемые шаблоны в разделе “Tools”, на своем вики-сервисе составьте список шаблонов.
4. Просмотрите видеоинструкции по работе в Twee [[ссылка 72, см. с. 2](#)] или [[ссылка 73, см. с. 2](#)].
5. Используйте пособие на печатной основе, которое вы используете в преподавании иностранного языка. Сгенерируйте по два упражнения / задания любого вида с использованием шаблонов в разделах: Vocabulary, Grammar, Reading, Writing, Listening, Speaking. Помните: выбор иностранного языка есть в каждом открывшемся шаблоне. Если необходимого вам языка нет в списке, вы можете выбрать русский язык.
6. Скопируйте и сохраните в приложении Word каждое сгенерированное упражнение / задание.
7. Опубликуйте каждое упражнение / задание в Twee, разместите ссылку на них на странице своего вики-сервиса (можете сделать подстраницы для каждого раздела).
8. Просмотрите страницы минимум двух вики-сервисов других магистрантов.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. *Евстигнеев, М. Н.* Нейросеть Twee – новый инструментарий для педагога английского языка / М. Н. Евстигнеев // Вестн. Тамбов. ун-та. Сер.: Гуманит. науки. – 2023. – Т. 28. – № 6. – С. 1428–1442.
2. *Шинкаренко, Д. А.* Разработка дидактических материалов для обучения иностранному языку с использованием нейросети TWEE / Д. А. Шинкаренко // Материалы ежегод. науч. конф. преподавателей и аспирантов университета, 16–18 апреля 2024 г. : в 2 ч. / МГЛУ. – Минск, 2024. – Ч. 1. – С. 54–56.



3.8 Разработка упражнений и контролирующих заданий на основе интернет-сервисов и алгоритмов искусственного интеллекта

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 1



1. На своем вики-сервисе создайте страницу «Тесты и упражнения».
2. Изучите инструкцию О. А. Соловьёвой по созданию тестов с использованием алгоритмов искусственного интеллекта на платформе Revisely [[ссылка 74, см. с. 2](#)].
3. Перейдите по ссылке на тестовую платформу Revisely [[ссылка 75, см. с. 2](#)]. Сгенерируйте тестовые задания к тексту из учебного пособия, которое вы используете в процессе преподавания, и видео (на ваш выбор).
4. Поделитесь ссылками на созданные тесты. Просмотрите минимум 2 теста других магистрантов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 2



1. Перейдите по ссылке на ресурс QuestionWell [[ссылка 76, см. с. 2](#)].
2. Войдите с помощью Google account, выберите язык интерфейса (английский, испанский, китайский).
3. Выберите следующие параметры теста: количество вопросов (10), тип вопроса (Multiple Choice, Short answer, Fill-in-the-blank, All question types), язык теста (все европейские, русский, китайский), основу теста (текст, видео, файл), предметные результаты (соотнесите со стандартом). Выбирайте бесплатные опции.
4. Сгенерируйте тест, сохраните ссылку, разместите на странице «Тесты и упражнения» своего вики-сервиса (помните, что тесты с этого ресурса можно экспортировать в СЭО Moodle).
5. Изучите сгенерированные тесты минимум двух других магистрантов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 3



1. Изучите пример запроса к инструментам на базе искусственного интеллекта, которые позволяют создать тестовые задания (если вы не владеете английским языком, скопируйте и переведите запрос с использованием онлайн-переводчика DeepL):

«I want you to act like an Instructional Designer familiar with TOEFL test formats. I want you to help me create a test for 12-year-old pupils covering the use of base words in the context. Pupils must change base words to fit the grammatical context of a sentence or paragraph. The test should consist of 4 tasks and correlate with TOEFL format. Each task should include 5 or 6 base words and correspond with level A1. The context should

correlate with the cultural context of Belarus and mention Belarusian towns. Include the base words: <list of words>».

список слов, которые должны быть включены в пробный тест:

<to send in, accept an application, turn down an application, to take up a career, follow a career, to abandon a career, give up one's career, to arrive at a decision, to come to a decision, to make a decision, to dismiss from a job, to earn one's living, to earn money, make money, to get/do/hunt for/look for/give up/quit/lose/hire for/ employ for a job, to be out of a job>

2. В браузере Microsoft Edge откройте виртуальный помощник Copilot либо откройте расширение Sider Fusion в браузере Chrome. Сгенерируйте тестовые задания, воспользовавшись примером запроса выше (вставьте слова из предложенного списка).

3. Скопируйте тестовые задания, предложенные Copilot или Sider Fusion. Обсудите в парах полученный результат. Отредактируйте тестовые задания, если это необходимо.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 4



1. Используя пример запроса в практическом задании 3, сгенерируйте тестовые задания к любому разделу учебного пособия, которое вы используете в преподавании иностранного языка. В примере запроса вы можете заменить формат теста (для разных языков он разный), категорию обучающихся, уровень владения иностранным языком и контекст (не обязательно города, можно сузить до своей темы), использовать список активной лексики из своего пособия.

2. Скопируйте полученные тестовые задания и разместите на странице «Тесты и упражнения» своего вики-сервиса. Просмотрите минимум 2 страницы тестовых заданий у других магистрантов, оцените соответствие результата запросу.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 5



1. Перейдите на тестовую платформу Onlinetestpad [[ссылка 77, см. с. 2](#)], зарегистрируйтесь. Изучите предлагаемые шаблоны инструменты (тесты и т.д.), составьте их перечень на странице своего вики-сервиса «Тесты и упражнения».

2. Создайте тест в оболочке данной платформы, включите три разных типа тестовых заданий (на ваш выбор). Вы можете воспользоваться заданиями, сгенерированными в Copilot или Sider Fusion в ходе выполнения практического задания 4.

3. Откройте доступ к тесту, копируйте ссылку и разместите ее на странице «Тесты и упражнения» своего вики-сервиса.

4. Выполните минимум два теста, созданных другими магистрантами (если владеете иностранным языком, который использован в тесте).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 6



1. Изучите тестовые платформы, перечисленные ниже (скопируйте ссылки и разместите их на странице «Тесты» своего вики-сервиса).
2. Внесите информацию в свою «Матрицу сравнения ЭОР».

Перечень тестовых платформ:

1. Socrative [[ссылка 78, см. с. 2](#)]
2. Classmarker [[ссылка 79, см. с. 2](#)]
3. Testmoz [[ссылка 80, см. с. 2](#)]
4. Typeform [[ссылка 81, см. с. 2](#)]
5. Easy test maker [[ссылка 82, см. с. 2](#)]
6. Master Test [[ссылка 83, см. с. 2](#)]
7. ProProfs [[ссылка 84, см. с. 2](#)]

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. Усманова, Т. А. Технологии текущего контроля и оценки качества освоения языкового материала студентами неязыковых вузов в режиме дистанционного обучения / Т. А. Усманова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 6 (91). – С. 138–141.
2. Евстигнеев, Н. М. Ключевые вопросы обучения иностранному языку на основе искусственного интеллекта / Н. М. Евстигнеев // Иностр. языки в школе. – 2024. – № 3. – С. 18–24.
3. Корнев, А. А. Обратная связь в обучении и педагогическом общении / А. А. Корнев // Rhema. Рема. – 2018. – № 2. – С. 112–127.



3.9 Разработка учебных аудио- и видеоматериалов

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ



1. Изучите виды учебных подкастов, представленные в разделе 4.1 пособия «Цифровые технологии языкового образования» (С. 60–64).
2. Создайте страницу «Подкасты» на своем вики-сервисе. Перечислите виды учебных подкастов, дайте ссылку на свои примеры по каждому виду.
3. Просмотрите ссылки минимум двух других магистрантов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 1



1. Выберите текст из учебного пособия, которое вы используете в преподавании иностранного языка. Максимальный объем текста равен 32000 знаков.
2. Перейдите по ссылке на платформу Invideo AI [[ссылка 85, см. с. 2](#)]
3. Зарегистрируйтесь как преподаватель (Educator and Instructor).

4. Выберите: язык генерируемого видеоподкаста, генерацию двухминутного видео для видеохостинга Youtube с использованием бесплатных аудиовизуальных материалов (only stock media), целевую аудиторию (например, History Buffs).
5. Просмотрите сгенерированное видео. Отредактируйте. Замените, в случае необходимости, визуальный ряд (покадровая замена).
6. Скачайте сгенерированное видео. Разместите в своей студии на видеохостинге Youtube или на своем диске, откройте доступ и поделитесь ссылкой.
7. Просмотрите минимум 2 видеоподкаста других магистрантов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 2



1. Изучите пример запроса к нейросетям и создайте свой запрос для генерации аудиоподкастов и тестовых заданий к ним (если вы не владеете английским языком, скопируйте и переведите запрос с использованием онлайн-переводчика DeepL):

«I want you to act like an Instructional Designer familiar with IELTS General training style test. I want you to help me create a listening test for University students covering listening skills in various contexts related to the base words. The test should correlate with the cultural context of Belarus. The test should consist of 3 tasks and correlate with IELTS General training format. The test should include listening for gist task, listening for specific information task and listening for detail task. Task 1 should assess students' ability to understand the general idea of a presentation of 100 words. Instruction to task 1 is Listen to the presentation and choose the best option that summarizes the main idea. Task 2 should assess students' ability to listen for specific details within a monologue speech of 100 words. Instruction to task 2 is Listen to the speech carefully and answer the following questions based on specific details. Task 3 should assess students' ability to extract finer details from a spoken monologue text of 130 words. Instruction to task 2 is Listen to the spoken text and answer the questions by extracting finer details. Provide the correct answers. Provide the script. The script should align with level A2 and the topic "The world of professions. Choosing a job". The context should mention Belarus and be relevant for Belarusian culture and society. The script should draw from the specified base words. Include the base words: <list of words>.

список слов, которые должны быть включены в тест:

<to send in, accept an application, turn down an application, to take up a career, follow a career, to abandon a career, give up one's career, to arrive at a decision, to come to a decision, to make a decision, to dismiss from a job, to earn one's living, to earn money, make money, to get/do/hunt for/look for/give up/quit/lose/hire for/ employ for a job, to be out of a job>

2. В браузере Microsoft Edge откройте виртуальный помощник Copilot либо откройте расширение Sider Fusion в браузере Chrome. Сгенерируйте тестовые задания для контроля умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух, воспользовавшись примером запроса выше (вставьте слова из предложенного списка).

3. Скопируйте тестовые задания, предложенные Copilot или SiderFusion. Обсудите в парах полученный результат. Отредактируйте тестовые задания, если это необходимо. Поделитесь тестовыми заданиями на странице «Подкасты» своего вики-сервиса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 3



1. Сгенерируйте тестовые задания к любому разделу учебного пособия, которое вы используете в преподавании иностранного языка. В примере запроса вы можете заменить: формат теста (для разных языков он разный), категорию обучающихся, уровень владения иностранным языком, формулировку инструкции и контекст, использовать список активной лексики из своего пособия, сделать три отдельных запроса (по каждому виду заданий). Помните, что необходимо повторять запрос на скрипт аудиозаписи.

2. Скопируйте свой запрос и сгенерированные тестовые задания, отредактируйте, если это необходимо.

3. Разместите запрос и тест на странице «Подкасты» своего вики-сервиса.

4. Просмотрите минимум 2 примера тестовых заданий у других магистрантов, оцените соответствие результата запросу.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 4



1. Перейдите по ссылке на ресурс Eleven Labs [[ссылка 86, см. с. 2](#)].

2. Выберите шаблон «Text to speech». Используйте скрипты к тесту, который вы генерировали, выполняя практическое задание 3.

3. Вставьте скрипты по одному (объем текста до 5000 знаков, 10000 кредитов).

4. Выберите голос для озвучивания с учетом жанра и возраста целевой аудитории.

5. Сгенерируйте аудиозапись. Прослушайте. Отредактируйте, если это необходимо (измените голос озвучивания).

6. Скачайте сгенерированную аудиозапись, разместите на диске, откройте доступ.

7. Поделитесь ссылками на аудиозаписи на своем вики-сервисе. Прослушайте аудиозаписи минимум двух магистрантов.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. Соловьёва, О. А. Цифровые технологии языкового образования : учеб. пособие / О. А. Соловьёва. – Минск : МГЛУ, 2024. – 88 с.

2. Колосовская, И. Г. Разработка учебных интернет-ресурсов для обучения иностранным языкам : электрон. учеб.-метод. комплекс для магистрантов / И. Г. Колосовская, М. Г. Гец. – Минск : МГЛУ, 2020. – URL: <http://e-lib.mslu.by/handle/edoc/5140> (дата обращения: 25.03.2025).



3.10 Электронные демонстрационные средства обучения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 1



1. Создайте страницу «Генерация презентаций» на своем вики-сервисе.
2. Просмотрите видеоруководство пользователя [доступ по ссылкам :
[\[ссылка 87, см. с. 2\]](#).
[\[ссылка 88, см. с. 2\]](#).
[\[ссылка 89, см. с. 2\]](#).
[\[ссылка 90, см. с. 2\]](#).
2. Перейдите на платформу Gamma [[ссылка 91, см. с. 2](#)].
3. Сгенерируйте презентацию, воспользовавшись следующим запросом: «Отчет по пособию Г. А. Китайгородской «Методика интенсивного обучения иностранным языкам».
4. Отредактируйте оформление презентации (тема, шрифт, содержание, картинки и т.д.).
5. Скачайте в формате презентации («Экспорт»). Поделитесь презентацией на странице «Генерация презентаций» на своем вики-сервисе.
6. Обсудите в мини-группах содержание сгенерированных презентаций: сравните с оригинальным текстом пособия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 2



1. Перейдите в нейросеть Perplexity [[ссылка 92, см. с. 2](#)].
2. Скопируйте и вставьте запрос, приведенный ниже (больше 10 слайдов в бесплатном варианте Gamma нельзя скачать): «Ты – преподаватель курса «Методика интенсивного обучения иностранным языкам». Напиши структуру презентации на 5–7 слайдов для таких же преподавателей, впервые изучающих интенсивные методы обучения иностранным языкам. Используй пособие Г. А. Китайгородской «Методика интенсивного обучения иностранным языкам». Цель презентации – объяснить основные принципы обучения иностранным языкам с использованием метода Г. А. Китайгородской «Активизация возможностей личности и коллектива», показать этапы обучения в микроцикле и их содержание, привести примеры заданий для каждого этапа в микроцикле. Формат результата: номер слайда, название, основной тезис».

3. Продолжите «беседу» с нейросетью (Ask follow-up), вставьте следующий запрос:

«Теперь напиши для каждого слайда содержание, которое будет привлекать целевую аудиторию и поможет раскрыть основной тезис».

4. Продолжите «беседу» с нейросетью (Ask follow-up), вставьте следующий запрос:

«Теперь напиши наполнение для каждого слайда, чтобы я мог(ла) вставить его в презентацию без доработок. Комментарии по визуализации убери. Дизайн слайдов должен выглядеть профессионально. Слайды раздели друг от друга знаком ---».

5. Скопируйте все запросы и ответы (значок справа внизу под ответом). Разместите на странице «Генерация презентаций» на своем вики-сервисе.

6. Перейдите на ресурс Gamma. Выберите опцию «Создать новый AI», затем «Вставить текст», затем вставьте ответы, которые скопировали в Perplexity.

7. Сгенерируйте презентацию. Отредактируйте содержание и оформление. Скачайте презентацию.

8. Поделитесь презентацией на странице «Генерация презентаций» своего вики-сервиса. Просмотрите презентации минимум двух других магистрантов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 3



1. Создайте на платформе Gamma презентацию-рекламу магистерской программе «Лингводидактика», опираясь на последовательность действий в практическом задании 2 и информацию о магистратуре МГЛУ [[ссылка 93, см. с. 2](#)].

2. Отредактируйте оформление и содержание сгенерированной презентации, скачайте (допускается редактирование сгенерированной презентации в оболочке других платформ и приложений, например, Canva, Power Point, Google-Presentation, Yandex-презентация).

3. Поделитесь отредактированной презентацией на странице «Генерация презентаций» своего вики-сервиса.

4. Просмотрите все презентации, проанализируйте их по следующим критериям:

- точно передает вербальными средствами содержание магистерской программы,
- точно передает визуальными средствами содержание магистерской программы,
- хорошо структурирована и логична,
- акцентирует положительные характеристики программы,
- обращает внимание на недостатки программы,
- отражает личностную значимость магистерской программы для автора презентации,
- мотивирует целевую аудиторию к поступлению именно на данную магистерскую программу.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. Соловьёва, О. А. Медиация текста и принцип полимодальности в обучении иностранным языкам / О. А. Соловьёва // Материалы ежегод. науч. конф. преподавателей и аспирантов ун-та, Минск, 25–29 апреля 2022 г. : в 5 ч. / МГЛУ; отв. ред. Н. Е. Лаптева. – Минск, 2022. – Ч. 1. – С. 213–215.
2. Колосовская, И. Г. Разработка учебных интернет-ресурсов для обучения иностранным языкам : электрон. учеб.-метод. комплекс для магистрантов / И. Г. Колосовская, М. Г. Гец. – Минск : МГЛУ, 2020. – URL: <http://e-lib.mslu.by/handle/edoc/5140> (дата обращения: 25.03.2025).



ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ЗАЧЕТУ при прохождении промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Разработка учебных интернет-ресурсов для обучения иностранным языкам»

1. В файле по ссылке ниже (доступ открыт во время проведения зачета) найдите фрагмент учебного пособия на иностранном языке, которым Вы владеете. Изучите содержание уроков в учебном пособии [[ссылка 94, см. с. 2](#)].
2. Разработайте цифровые дидактические материалы, средства контроля и средства включенного оценивания, которые позволят реализовать уроки из пособия в рамках модели дистанционного или смешанного обучения иностранному языку. Визуальный контент должен быть авторским (сгенерированным вами).
3. Обоснуйте в письменной форме (до 500 слов или 3000 знаков с пробелами):
 - а) почему именно этот цифровой инструмент / платформа были выбраны для трансформации задания / упражнения в цифровой формат,
 - б) с какими уровнями цифровой таксономии педагогических целей соотносятся предлагаемые задания / упражнения и почему (по каким характеристикам),
 - в) какие виды интерактивности предусмотрены вами в заданиях / упражнениях и почему именно они,
 - г) какие проблемы методического или технического характера могут возникнуть в процессе использования разработанных материалов, как вы рекомендуете их разрешить / избежать.

ОСНОВНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- ai.invideo.io
- aicomicfactory.com
- bedtimestory.ai
- blogspot.com
- calameo.com
- canva.com
- character.ai
- classmarker.com
- copilot.ai
- deepai.org
- disk.yandex.by
- drive.google.com
- easytestmaker.com
- elevenlabs.io
- fablefiesta.com
- fusionbrain.ai
- gamma.com.ai
- gibbly.co
- gliglish.com
- ispring.ru
- jeopardylabs.com
- learningapps.org
- magicschool.ai
- master-test.net
- moodycloud.com
- mycollages.ru
- onlinetestpad.com
- perplexity.ai
- proprofs.com
- questionwell.org
- revisely.com
- shdevrum.ai
- sider.ai
- sites.google.com
- skillspace.ru
- socrative.com
- stepik.org
- testmoz.com
- tilda.cc
- twee.com
- typeform.com
- visualelectric.com
- weebly.com
- youtube.com
- yumpu.com

Учебное издание

Соловьёва Ольга Алексеевна

**ЛАБИРИНТЫ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебно-методическое пособие

Ответственный за выпуск *О. А. Соловьёва*
Редакторы *Ю. И. Варакса, Е. И. Ковалёва*
Компьютерный набор *О. А. Соловьёвой, Ю. И. Вараксы*

Подписано в печать 16.09.2025. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура Pt Astra Sans. Ризография, цифровая печать. Усл. печ. л. 3,02. Уч.-изд. л. 2,43. Тираж 360 экз. Заказ 31. Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный университет иностранных языков». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий от 02.06.2014 г. № 1/337. ЛП № 38200000064344 от 10.07.2020 г. Адрес: ул. Захарова, 21, 220034, г. Минск.