

Хиялова Наиба Батыхановна

старший преподаватель кафедры педагогики

Азербайджанский университет языков

МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Ключевые слова: мультикультурализм, образование, младший школьный возраст, толерантность, демократия

Key words: multiculturalism, education, primary school age, tolerance, democracy

Раскрывая педагогическое содержание основных понятий, связанных с термином "мультикультурное образование", на наш взгляд, целесообразно рассмотреть, прежде всего, ключевые понятия "культура" и образование, а также их соотношение.

«Культура» (лат. cultura - возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание)- специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе.

Мультикультурное образование рассматривает такие вопросы, как толерантность, дискриминация, расизм, равноправие и др. Это вызвано общей демократизацией мировых процессов, движением за права человека, усилившейся потребностью людей к самоопределению и поиском средств для мирного и равноправного сосуществования представителей различных культур.

Мультикультурное образование в младшем школьном возрасте относится к приобретению соответствующих знаний, установок и навыков, связанных с уважением и признательностью к различным культурам и другим различиям, которые включают расу, этническую принадлежность, религию и т.д. Голник Д. и Чинн П. (1990) [2,стр 100] рекомендуют пять целей мультикультурного образования. Эти цели также подчеркивают проблемы, выходящие за рамки этнических или расовых вопросов. Они включают в себя: 1) пропаганду силы и ценности культурного разнообразия, 2) акцент на правах человека и уважении к тем, кто отличается от вас самих, 3) принятие альтернативных жизненных вариантов для людей, 4) поощрение социальной справедливости и равенства для всех людей, 5)

акцент на равном распределении власти и доходов между группами. Исследования мозга показали, что “лучшее время” для эмоционального и социального развития у детей приходится на период от рождения до 12 лет. Различные аспекты эмоционального и социального развития, которые включают в себя более высокие способности, такие как осознание других, сопереживание и доверие, важны в разное время. Эмоциональный интеллект имеет решающее значение для жизненного успеха. Часть мозга, которая регулирует эмоции, формируется на ранней стадии, продолжает развиваться до младшего школьного возраста под воздействием опыта и формирует эмоциональную проводку мозга. Важно раннее воспитание к обучению сопереживанию, счастью, надежде и жизнестойкости. Социальное развитие, которое включает в себя как самосознание, так и способность ребенка взаимодействовать с другими, также происходит поэтапно. Например, делиться игрушками - это то, для чего мозг 2-летнего ребенка еще не полностью развит, поэтому эта социальная способность более распространена и позитивна у малышей от 3 лет и старше. Усилия воспитателя по воспитанию и руководству ребенком помогут заложить здоровые основы для социального и эмоционального развития. Есть предположения, что мультикультурное образование следует приберегать для детей старшего возраста, которые менее эгоцентричны или этноцентрично настроены. Д. Линч и А.Хэнсон (1998) говорят нам, что “культурное понимание в первой культуре человека возникает рано и обычно устанавливается к 5 годам”. Как правило, система образования в большинстве стран использует национальный язык (обычно язык большинства) в качестве средства обучения. Однако мультикультурализм и признание ключевой роли языка в обучении делают обязательным признание, оценку и использование разнообразия языков, грамотности и стилей общения во всех службах младшего школьного возраста. Следует поддерживать и поощрять предоставление детям возможности изучать язык большинства, сохраняя при этом свой родной язык.

Список использованных источников

1. Болдуин, Южная Каролина, Бьюкенен, АМ и Рудисилл, МЕ (2007). Что кандидаты в учителя узнали о разнообразии, социальной справедливости и о себе из опыта служебного обучения. Журнал педагогического образования, 58 (4), 315-327.

2. Голник Д. и Чинн П. (1990). Мультикультурное образование в плюралистическом обществе (3-е изд.). Нью-Йорк: Макмиллан
3. Дерман-Спаркс, Л. (1989). Учебная программа по борьбе с предвзятостью: инструменты для расширения прав и возможностей маленьких детей. Вашингтон, округ Колумбия: Национальная ассоциация образования детей младшего возраста.
4. Кризер, Б. (1996). Развитие персонала: работа с разнообразием. В Б. Кризере и Э. Дау (ред.). Антипредвзятый подход в раннем детстве.
5. Национальный совет Австралии по раннему детству (2007). [http://www.earlychildhoodaustralia.org.au/position_statements/cultural_diversity.html] (10 октября 2007 г.)
6. Олдридж Дж., Калхун К. и Аман Р. (2000). 15 заблуждений о поликультурном образовании. Перепечатано из журнала «В центре внимания — начальная школа», 12(3).