

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Белорусский государственный университет иностранных языков

**МИР И ТОЛЕРАНТНОСТЬ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВ
И ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Сборник научных статей
по материалам Международной научной конференции
Минск, 31 октября – 1 ноября 2024 года

Минск
БГУИЯ
2025

УДК [37.035.6+24-673.5]:372.881.1(082)
ББК 74.200.52+74.268.1+95.4+81я43
М 63

Рекомендован Редакционным советом Минского государственного лингвистического университета. Протокол № 3/77 от 30.06.2025 г.

Редакционная коллегия: В. В. Пашкевич (*ответственный редактор*), Н. П. Баранова, И. П. Кондратьева, А. В. Трацевская

Рецензенты: проректор по научно-методической работе, кандидат педагогических наук, доцент *Л. Н. Воронцовская* (ГУО «Минский городской институт развития образования»); доцент кафедры лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, кандидат педагогических наук, доцент *А. П. Пониматко* (МГЛУ)

Мир и толерантность через изучение языков и гражданское образование : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч. конф., Минск, 31 окт. – 1 нояб. 2024 г. / Белорус. гос. ун-т иностр. языков ; редкол.: В. В. Пашкевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУИЯ, 2025. – 9,98 Мб.

ISBN 978-985-28-0329-8

В сборнике представлены научные статьи по актуальным вопросам гражданского и патриотического воспитания, развития культуры мира и толерантности, профилактики экстремизма в молодежной среде.

Предназначается для педагогов, психологов, специалистов учреждений дополнительного образования.

УДК [37.035.6+24-673.5]:372.881.1(082)
ББК 74.200.52+74.268.1+95.4+81я43



Электронная версия издания
доступна в электронной библиотеке БГУИЯ
по ссылке [e-lib.bsufi .by](http://e-lib.bsufi.by) или по QR-коду

ISBN 978-985-28-0329-8

© УО «Белорусский государственный университет иностранных языков», 2025

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

УДК 372.881.1:[316.72+008](476)

Баранова Наталья Петровна
профессор кафедры педагогики
и психологии
Минский государственный
лингвистический университет
г. Минск, Беларусь

Natallia Baranova
Professor of the Department
of Pedagogy and Psychology
Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus
e-mail: nat.pet.baranova@yandex.by

О РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ ДИАЛОГА КУЛЬТУР В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В статье рассмотрена значимость руководства идеей диалога культур в целях формирования поликультурной личности в процессе языкового образования. Представлен подход к решению вопроса в Республике Беларусь.

Ключевые слова: языковое образование; образовательный процесс; диалог культур; поликультурная личность.

ON THE IMPLEMENTATION OF THE IDEA OF A DIALOGUE OF CULTURES IN THE LANGUAGE EDUCATION OF THE REPUBLIC OF BELARUS

The article deals with the issues of the importance of guiding the idea of a dialogue of cultures in order to form a multicultural personality in the process of language education. The approach of solving the problem in the Republic of Belarus is presented.

Key words: language education; educational process; dialogue of cultures; multicultural personality.

В настоящее время в мире происходят серьезнейшие геополитические изменения, имеет место рост миграционных потоков, наблюдается беспрецедентная интернационализация в сфере экономики и образования. Сложилась ситуация, когда несколько национальных языков, признанных как языки международного общения, выступают в качестве хранилища новых ценностей развивающейся культуры цивилизации, в том числе в сфере науки и образования. Темпы, характер воздействия глобализации на коммуникацию между народами, на языковую жизнь всего человеческого сообщества привели к осознанию необходимости овладения иностранными языками широчайшими слоями населения. Обозначилась потребность в ином качестве языкового образования. Стоит задача обеспечить его средствами формирования поликультурной личности обучающегося посредством овладения им иноязычной коммуникативной компетенцией в соответствии с требованиями учебной программы таким образом, чтобы исключить в образовательном процессе возможности негативного влияния изучаемого иностранного языка на самоидентификацию обучающегося с родной культурой.

Правомерно считать обозначенную задачу чрезвычайно актуальной по причине того, что сегодня в мире развязана война с отдельными языками и культурами. Эта война подкрадывается к границам Республики Беларусь. Она может затронуть сферу образования и невидимо оказывать отрицательное влияние на гражданское становление молодого человека. В связи с этим представляется необходимым уточнить подходы к реализации отдельных концептуальных положений языкового образования, составляющих основу проектирования и конструирования процесса овладения иностранным языком в белорусской школе, в частности, обеспечения реализации в образовательном процессе идеи диалога культур.

Язык и культура народа тесно взаимодействуют, что должно учитываться в процессе изучения школьниками иностранных языков. Язык отражает культуру, а культура влияет на язык. При этом язык не просто отражает окружающий человека мир и культуру. Его средствами последняя передается от поколения к поколению. Именно по этой причине он играет столь значимую роль в формировании национального характера народа, отдельной личности. Не случайно существующие между языком и культурой взаимосвязи исследуются философами, культурологами, лингвистами.

Суть взаимосвязи языка и культуры удивительно точно сформулировал еще Марк Тулий Цицерон, когда определил культуру как «возделывание разума человека в процессе воспитания и обучения». Язык, как поразительно тонко отметил Константин Дмитриевич Ушинский, это «самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, исторически живое целое». Известный советский ученый Алексей Николаевич Леонтьев определял язык как то, в чем обобщается и передается отдельным людям опыт общественно-исторической практики. Можно привести и иные мнения великих мыслителей, ученых, педагогов о сути взаимосвязи языка и культуры, о его роли как зеркала культуры, кладовой культуры, ее носителя и инструмента.

В обозначенном ракурсе отношения и связи между языком общения и культурой народа, создавшего этот язык, имеют для языкового и лингвистического образования методологическое значение. Взаимосвязь между ними носит когнитивно-прагматический характер. Являясь средством трансляции культуры, язык выражает ее, выполняет функцию формирования культурных кодов.

Экстраполируя суть изложенного на язык, функционирующий как иностранный, его можно определить как язык-посредник в общении людей, для части которых (или даже для всех) выражаемый через этот язык общественно-исторический опыт отражает влияние иной, неродной культуры. То есть, используя иностранный язык, человек использует этноязык, взаимодействующий с национальной культурой, возникшей и доминирующей в иных пространственно-временных координатах. Следовательно, правомерно

говорить о том, что оперирование каким-либо языком как иностранным это не только процесс его использования как знакового системно-структурного образования, но и процесс «прикосновения» к отраженной в этом языке национальной культуре. Здесь необходимо подчеркнуть, что реальность, отражаемая в языке, представляет собою мир, взятый в интерпретации его людьми, вместе с их отношениями друг к другу, и в этом смысле выражаемая через язык «онтология» явлений определяется тем, как люди, использующие этот язык, концептуализируют внеязыковую действительность.

При этом видение мира одним народом нельзя путем простого перекодирования перевести на язык другого народа, поскольку основу мировидения каждого отдельного народа составляет своя неповторимая система социальных представлений и соответствующих им предметных значений и когнитивных схем. Именно поэтому сознание человека всегда этнически обусловлено. Эта этническая обусловленность, как доказала Ирина Ивановна Халеева, находит свое отражение в языковой личности индивида как личности, выраженной в языке и через язык [1].

С изложенной точки зрения для языкового образования важно то, что язык используется для формирования индивидуальных «картин мира», для их приближения к обобщенной коллективной «картине мира» того языкового сообщества, которое создало этот язык. Относительно иностранного языка это означает, что успешность общения между носителями разных языков осложняется в силу расхождения концептуальных систем их социумов. Картина мира своего народа вызывает явление интерференции при «прикосновении», осмыслении, присвоении картины мира того этноса, языком которого человек пользуется в качестве иностранного.

По определению Светланы Григорьевны Терминасовой создается ситуация, когда на первичную картину мира родного языка и культуры накладывается вторичная картина мира иностранного языка. Причем эта вторичная картина представляет собой не столько картину, отражаемую языком, сколько создаваемую [2].

Взаимодействие первичной и вторичной картин мира представляет собой чрезвычайно сложный психологический процесс, вызывающий изменения в видении человеком окружающей действительности. Важно то, что под влиянием вторичной картины мира происходит переформирование личности. Это научно установленный факт, свидетельствующий о высоком личностно-формирующем потенциале учебного предмета «Иностранный язык», что должно быть принято к сведению в процессе обучения; особенно сегодня, когда школьник приступает к овладению иностранным языком уже на этапе начального образования.

Возможности влияния изучаемого иностранного языка на формирование и развитие личности обучающегося признаны. Об этом убедительно свидетельствует тот факт, что в образовательных концепциях и нормативно-

планирующих документах многих стран, в том числе Республики Беларусь, подчеркивается, что языки определяют способы мышления и восприятия человеком окружающей среды через картину мира, создаваемую на основе той этнокультуры, выразителем которой они являются; что главную предпосылку в достижении взаимопонимания составляют присвоенные коммуникантами знания о культуре друг друга и отношение к ним, и что эти факты должны быть учтены при определении целей и задач обучения языкам, отборе содержания образования и путей его реализации.

Обозначенные теоретические положения составляют теоретико-методологическую основу языкового образования, а в качестве важнейшего требования к его осуществлению рассматривается обеспечение в образовательном процессе возможностей для реализации диалога культур как способа осознания обучающимися своей национальной культуры, поскольку она приобретает свою самобытность только при наличии других культур и взаимодействии с ними.

Идея диалога культур предполагает открытость культур друг другу. Цель ее реализации состоит в том, чтобы обучающийся воспринимал многообразие культур не как угрозу, а как позитивную возможность существования и развития своей национальной культуры, обогащения своего духовного мира.

Достижение обозначенной цели требует учета ряда условий, прежде всего, равенства всех культур, права каждой культуры на отличия. Соответственно, дидактическая интерпретация идеи диалога языков и культур состоит в создании для обучающихся условий лучше познать культуру народов-носителей изучаемого языка, в отказе от негативных стереотипов и предвзятого отношения к представителям других культур.

В XXI веке по причине расширения международных контактов, углубления интернационализации в сфере экономики и образования мир буквально на глазах одного поколения превращается во взаимосвязанную и взаимозависимую целостность. Встает вопрос обеспечения социализации личности не только в непосредственно окружающей социальной среде, но и в глобализующемся мире, состоящем из взаимодействующих частей, имеющих разное прошлое и настоящее. В связи с этими обстоятельствами возникает необходимость достижения взаимопонимания и обозначивается потребность в готовности широких слоев населения к межкультурной коммуникации.

Значимость реализации в языковом образовании идеи диалога культур возрастает. Ученые и исследователи во многих странах мира подключаются к поиску оптимальных путей ее учета в образовательном процессе. На многочисленных международных конференциях отмечается, что решение вопроса обеспечит восприятие обучающимися многообразия мира не как угрозу формированию личности человека XXI века, а как путь к преодолению возможных негативных стереотипов и предвзятого отношения к представителям других культур.

Отметим, что большую роль в утверждении идеи диалога культур в образовании сыграла ЮНЕСКО, которая в 2012 году совместно с участниками Мирового общественного форума «Диалог цивилизаций» заявила международный проект по созданию «Школ диалога культур». Цель проекта состояла в повышении эффективности поликультурного образования, которое, по мнению разработчиков, не рассматривалось как неотъемлемая часть образования. ЮНЕСКО также четко обозначила свое видение большой роли языкового образования в решении вопроса. Об этом четко заявлено в ее программе совершенствования механизма глобального образования на период 2021–2030 годов и далее на перспективу до 2034 года.

Положительный отклик имел место везде. С реализацией рассматриваемой идеи связывали и связывают сейчас решение многих проблем. В ней видят фактор, учет которого в образовании позволяет входящим в самостоятельную жизнь молодым людям, представителям разных народов, лучше понимать друг друга, осуществлять конструктивное общение; обеспечивать продуктивный обмен духовными и материальными ценностями; повышать результативность интеллектуального и материального творчества; создавать условия для взаимообогащения социального опыта народов.

Правомерно утверждать, что идея диалога культур возникла и утвердилась как стремление стран мира лучше понимать друг друга в условиях новой формы социальной организации, характерной для постиндустриального общества. Об этом убедительно говорят труды многих известных ученых, среди которых Михаил Михайлович Бахтин, Владимир Соломонович Библиер, Дмитрий Сергеевич Лихачев, который подчеркивал, что «настоящие ценности культуры развиваются только в соприкосновении с другими культурами, вырастают на богатой почве и учитывают опыт соседей».

В странах мира появился целый ряд обновленных концепций языкового образования, учитывающих изложенные положения. Анализ документов по вопросам обучения языкам позволяет сделать вывод о том, что можно говорить о единой методологической платформе, с позиций которой государства планируют осуществлять дальнейшее развитие своих систем обучения языкам.

Базис этой платформы составляет положение об осуществлении языкового образования на основе полноценной реализации мощного потенциала иностранных языков как фактора духовного развития человека, становления системы его ценностей, его формирования как поликультурной личности. При этом каждая страна решает задачу с учетом своих национальных особенностей и образовательной политики.

В языковом образовании Республики Беларусь с реализацией этой идеи связывается воспитание поликультурной личности посредством регулярного создания на уроках ситуаций общения, моделирующих диалог культур [3, с. 3–8]. При этом решаются следующие задачи:

– ознакомление учащихся с культурой страны изучаемого языка; причем, как показывает анализ содержания школьных УМК, именно эта задача в последние годы рассматривается как основная;

– обеспечение осмысления ценностных норм родной и познаваемой культур.

В настоящее время расстановка акцентов в реализации идеи диалога культур в нашей стране уточняется. Причина состоит в том, что, как показал предпринятый анализ накопленного опыта работы, для формирования сильной поликультурной личности в условиях негативной стереотипизации ряда этнокультур и языков требуется повышение качества осуществления воспитательных целей языкового образования, прежде всего в отношении патриотического воспитания. В существующих условиях именно патриотическая направленность личности составляет основу ее поликультурного формирования.

Осуществив анализ сложившегося положения дел, мы сегодня рассматриваем процесс реализации идеи диалога культур как возможность создания условий для осознания учащимися собственной национальной культуры, осмысления ее самобытности и неповторимости на фоне ознакомления с культурами других народов.

Изучив состояние языкового образования в данном ракурсе, правомерно сделать вывод, что в качестве основного системообразующего положения реализации диалога культур в языковом образовании нашей страны должно рассматриваться создание условий для развития у обучающихся умений представлять белорусскую национальную культуру средствами изучаемого иностранного языка.

Изложенное не означает, что с повестки дня снимаются две ранее названные задачи, но означает, что обновляется подход к их решению.

Диалог культур будет обеспечиваться не в процессе приобщения учащихся к культуре народа страны изучаемого языка при одновременном обращении к отдельным фактам родной культуры для сопоставления. Он будет осуществляться в процессе последовательного формирования у учащихся умения представлять родную культуру на иностранном языке при одновременном обращении к культурным особенностям целого ряда стран, в том числе и той, язык которой осваивается школьниками.

Предстоит серьезная продуманная аккуратная многоплановая работа по встраиванию возможностей реализации идеи диалога культур в образовательный процесс учреждений общего среднего образования, ведь спектр изучаемых иностранных языков в Беларуси составляет пять языков: английский, испанский, китайский, немецкий, французский. Школьники начинают изучать их с третьего года обучения в школе и продолжают овладевать ими в течение 9 лет всего периода обязательного образования, а у нас это полное среднее образование.

Обновление подхода к реализации диалога культур представляется востребованным сегодня, когда происходит перераспределение зон доминирования международных языков по причине политической и культурной переориентации отдельных стран и даже регионов и когда остро встает вопрос о воспитании толерантности у подрастающих поколений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Халеева И. И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчиков) / И. И. Халеева. – М. : Высшая школа, 1999. – 236 с.
2. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие для студентов, аспирантов и соискателей по специальности «Лингвистика и межкультурная коммуникация» / С. Г. Тер-Минасова. – М. : Слово, 2000. – 261 с.
3. Баранова Н. П. и др. Концепция учебного предмета «Иностранный язык. – Замежные мовы. – 2015. – № 4. – С. 3–8.

УДК 316.772.4

Калачёва Ирина Ивановна
 доктор исторических наук, профессор
 Белорусский государственный
 университет
 г. Минск, Беларусь

Irina Kalachova
 Habilitated Doctor of History, Professor
 Belarusian State University
 Minsk, Belarus
 e-mail: irakalachova@yandex.ru

ПОТЕНЦИАЛ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ МОЛОДЁЖИ

В статье представлены актуальные результаты научно-исследовательской работы, посвященной исторической памяти белорусского народа. В коллективной монографии раскрыты вопросы развития и формирования ценностей памяти в современных условиях, в социокультурных практиках работы с молодёжью.

Ключевые слова: историческая память; историческая память белорусского народа; ценность; старшие и младшие поколения белорусского общества; коммуникация; межкультурная коммуникация.

THE POTENTIAL OF HISTORICAL MEMORY IN THE CROSSCULTURAL YOUTH COMMUNICATION

The article presents the current results of scientific research work devoted to the historical memory of the Belarusian people. The collective monograph reveals the issues of the development and formation of memory values in modern conditions, in socio-cultural practices of working with young people.

Key words: historical memory; the historical memory of the Belarusian people; value; the older and younger generations of the Belarusian society; communication; intercultural communication.

Потенциал исторической памяти как ценности белорусского народа является важнейшим ресурсом для работы с молодежью в различных направлениях, в том числе и в процессе межпоколенных и межкультурных коммуникаций. С 2021 года в БГУ выполняется научно-исследовательская тема по этой проблеме. Как результат работы по теме подготовлена коллективная монография [1]. Обратимся к некоторым выводам данной работы.

В издании были очерчены основные теоретико-методологические подходы к исследованию феномена исторической памяти, в эволюционном процессе раскрыты вопросы развития и формирования ценностей памяти в работах историков, философов, социологов, культурологов. Ценностью данной работы является практико-ориентированная направленность текстов статей, в рамках которых специалисты по работе с разными возрастными категориями граждан, жителей Беларуси могут развивать разнообразные виды деятельности. Так как основным объектом монографического исследования стали представители четырех поколений, жителей Беларуси, то предметное поле исторической памяти стало пространством для разворачивания проблемы в самых разных ракурсах – от глобальных к частным и, наоборот, –

от частных к глобальным. Целью исследования данной темы является раскрыть сущность исторической (коллективной) памяти как фундаментальной основы, связывающей старшие и младшие поколения в белорусском обществе; показать социально-интегративную роль коммуникации между разными поколениями, выявить их ценностные и смысловые предпочтения.

Впервые за последние десятилетия проблема изучалась в междисциплинарном видении, коллективом, в котором приняли участие специалисты-гуманитарии. Впервые проблема изучалась комплексно, с использованием количественных и качественных методов исследования.

Наиболее информативные из них – социологический опрос по теме «Профиль поколений» и фокус-групповые дискуссии, проведенные с представителями четырех поколений (жителями страны). Авторы обращались к данным социологических исследований, проведенных в Центре социологических и политических исследований БГУ, в Институте социологии НАН Беларуси, статистическим данным и нормативно-правовой информации из открытых источников.

В методологическом разделе монографии, написанном отечественными философами, дано теоретическое обоснование феномена исторической памяти, рассмотрены основные подходы, представленные в социально-гуманитарных науках. В издании подробно освещены основные идеи таких авторов, как французский социолог и философ Э. Дюркгейм, французский социолог М. Хальбвакс, немецкий философ Э. Гуссерль, австро-американский философ и социолог А. Шюц, которые дали определения понятиям «историческая, коллективная и социальная память». В научный оборот термин «культурная память» впервые был введен немецким учёным Я. Ассманом. Исследователь развивает теорию социальной памяти М. Хальбвакса и структурирует память по уровням, выделяя коммуникативную и культурную память. Коммуникативная память представляет собой «живую память» индивидов и социальных групп. Она возникает в процессе межпоколенного общения, является малоформализованной и сохраняется на протяжении жизни трех-четырех поколений. Культурная память рассматривается как особая символическая форма передачи и актуализации культурных смыслов, которые передаются от поколения к поколению и удерживают лишь наиболее значимые события прошлого.

В работе акцентируется внимание на изучение исторической памяти в контексте коммуникативной парадигмы, тех процессов, которые сегодня обусловлены влиянием информационно-коммуникационных технологий и цифровых трансформаций. В книге представлены работы таких авторов, как Д. Белл, А. Турен, Э. Тоффлер, Й. Масуда, М. Маклюэн и др.

В разделе «Историческая память в зеркале социальных исследований» представлены статьи, в которых рассматривается основной предмет исследования через призму восприятия сущности исторической (коллективной) памяти старшими и младшими поколениями – жителями белорусского общества. В разделе представлены статьи «Ценностные максимы и установки

поколений: социологический аспект», «Профиль старших и младших поколений: анализ фокус-групповых дискуссий», «Медиапространство как среда сохранения и формирования исторической памяти», «Современное молодое поколение как родители: социально-психологический портрет», «Поколение советских людей: религиозность и атеистическая пропаганда».

По результатам проведенных исследовательских работ, в их работах представлена характеристика послевоенного, советского поколений, поколения перестройки и современного/цифрового поколений. По результатам комплексного социологического исследования, на основании использования таких методов, как опрос респондентов и фокус-групповая дискуссия, очерчен профиль младших и старших поколений – жителей Беларуси.

Портрет поколений, представленный в сравнительном разрезе, позволил авторам монографии акцентировать внимание на устойчивых и изменяющихся тенденциях в образе жизни, укладе, на ценностных установках, на сохранности традиций и памяти в повседневной жизни населения страны.

По-новому раскрывается профиль молодых поколений, в особенности в сравнительном дискурсе с представителями старшего поколения. Таким острым вопросом современности является вопрос влияния информационного общества на коммуникацию между поколениями. Отмечается, что в новых условиях происходит перераспределение информационного воздействия и востребованности каналов получения массовой информации от традиционных СМИ к интернет-ресурсам. Если раньше телевидение долгое время выступало в качестве доминирующего сегмента национального информационного поля, то сейчас телевидение и интернет становятся равнозначными источниками получения информации.

Однако, сегодня очевидна важная тенденция – сближения старших и младших поколений: младшая возрастная группа чаще использует для получения информации мессенджеры и ощутимо реже – интернет-порталы, пользователи старшего возраста, напротив, скорее обращаются к интернет-сайтам и совсем редко – к мессенджерам. В результате исследования отмечается, что тенденция цифровизации общества, переход от аналогового телевизионного вещания к цифровому с неизбежностью изменяют практику медиапотребления, причем всех групп потенциальной аудитории.

Кроме того, совершенно очевидно, что сегодня возрастает роль молодежи в межпоколенном взаимодействии. Это обусловлено тем, что младшие когорты более активно включены в новые формы взаимодействий, осуществляемые посредством информационных интернет-технологий.

В разделе «Потенциал исторической памяти в общественном дискурсе», большое внимание уделено статьям о патриотическом воспитании, о сохранении памятников и мемориалов о Великой Отечественной войне, а также новым социокультурным практикам, которые возникают в современном обществе и востребованы в сферах бизнеса, культуры, науки и др. В фокусе исследований интерес представляет та часть материалов, в которой раскрывается отношение разных поколений к памяти о Великой Отечественной

войне, к памятникам героям этого значимого события и тем формам идеологической, образовательной, воспитательной работы с молодежью, что актуализированы в современном моменте.

Оценивая значение Великой Отечественной войны как важнейшего события в жизни разных поколений, следует заметить, что трансляция ценностей подвига народа-победителя остаётся смыслообразующим связующим элементом современного общества. Однако, по мнению молодых людей, война – это столь «далеко отсроченное событие», что его восприятие в современных условиях не может быть таким же, как и в послевоенное время. Поэтому значение событий, связанных с Великой Отечественной войной, должно стать смыслопорождающим для новых поколений. Новые поколения являются преемниками наследия своих предков и носителями исторической правды о Великой Победе советского народа.

Коммуникация между поколениями в белорусском обществе всегда строилась на принципах духовного единения, уважения к религиозным чувствам. Интересным представляется портрет советского поколения с точки зрения принципов атеизма. На большом объеме историко-архивных документов, свидетельств, статистических данных рассматриваются актуальные черты образа советского человека. В этом ключе портрет поколений обогащается новыми данными, которые позволяют охарактеризовать представителей разных поколений, жителей страны. В то же время в монографии представлена работа, посвященная практикам благотворительной деятельности Белорусской Православной Церкви, тем самым подчеркивается новый статус религиозного института в белорусском обществе.

Старшие поколения считают, что ценности советского прошлого в отношении семьи были более значимы для их поколения. Семейный человек обладал более высоким статусом, чем несемейный, его роли как отца или матери имели общественное признание и авторитет. А разводы как асоциальное явление были довольно редким явлением, в основном, семьи были полными. Но если женщина или мужчина состояли в разводе, их положение подвергалось общественному осуждению, хотя и негласному. «Гражданский брак» (сожительство) был нераспространенным явлением.

Исходя из мнений старших поколений, авторским коллективом была выдвинута гипотеза-предположение о том, что «семья как ценность» является более значимой для старших поколений, однако, в ходе опроса она не подтвердилась, так как и молодые люди, и старшие поколения привержены этой ценности. Семья признается ведущей ценностью для 93 % участников опроса, респондентов разных поколений, участвовавших в исследовании. Однозначно можно зафиксировать, что семья находится в фокусе внимания всех поколений – жителей страны. Представители и старших, и младших поколений высказали единодушное мнение о том, что пропаганда нетрадиционных семей (однополых браков) приводит к деградации человеческой личности, ставит под сомнение ценность семьи как таковой и является неприемлемой для белорусского общества.

Безусловно, важнейшей ценностью старших поколений, как отмечено молодыми людьми, являются традиции воспитания, передаваемые от бабушек, дедушек. В дискуссиях представители молодых поколений отмечали, что бесценный опыт заботы, любви и милосердия, передаваемый внукам от бабушек/дедушек является важнейшим фактором, укрепляющим отношения, влияющим на семейный микроклимат, закрепляющим традицию. В то же время, респонденты отметили, что многие методы воздействия на современных детей (внуков) порой не эффективны, так как дети постоянно находятся под влиянием информационных ресурсов и старшим очень сложно найти нужные воспитательные подходы. Поэтому «живое общение», беседы с любимыми близкими людьми являются источником для поддержания непрерывности коммуникации, ее безбарьерного протекания в социуме. Опыт старшего поколения является цементирующим в преемственности норм поведения, установок, положительных стереотипов и др. Тему дополняет статья, в которой раскрываются основные черты молодого поколения как родителей, в рамках представленного материала читателю предлагается срез мнений в социально-психологическом измерении.

В диалоге поколений очень важным представляется новое видение старшего поколения как когорты жителей нашей страны. Солидаризируясь с автором статьи Н. Н. Красковской, подчеркиваем, что старшие поколения являются носителями ценнейшего опыта и мастерства, наставничества, профессионального долгожительства, наследниками советских людей и поэтому необходимо акцентировать внимание на вовлеченность этой категории граждан в активную преобразовательную деятельность, формировать условия, поддерживающие связь поколений и востребованность в социуме.

Можно констатировать, обобщая сложившиеся представления по проблематике добрачных, семейно-брачных и детско-родительских отношений, что в целом в характеристике образа-профиля поколений отсутствует антагонизм, неприятие, непонимание, конфликт и пр. В то же время следует отметить, что присутствуют признаки межпоколенных барьеров, связанных с ценностными установками относительно методов воспитания детей, выбора профессиональной занятости, отношения к нормам поведения в общественных местах и личном пространстве и пр. Однако, в целом, коммуникация старших и младших представителей поколений характеризуется как позитивная, что соответствует менталитету белорусского народа, его лучшим качествам.

Историческая память выполняет значимую роль в коммуникации между поколениями, а также в межкультурных контактах молодёжи с представителями других стран. В этом сила исторической памяти как непреходящей ценности белорусского народа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Историческая память как фундаментальная ценность белорусского народа / И. И. Калачёва [и др.] ; под общ. ред. И. И. Калачёвой. – Минск : БГУ, 2023. – 255 с. : ил.

УДК 378.095:009**Кондратьева Инга Петровна**кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики
и психологииМинский государственный
лингвистический университет
г. Минск, Беларусь**Inha Kandratsyeva**PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Department of Pedagogy
and PsychologyMinsk State Linguistic University
Minsk, Belarus

e-mail: kondrateva_inga@mail.ru

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

(на примере психолого-педагогических дисциплин)

В статье рассматриваются возможности психолого-педагогических дисциплин в контексте воспитания у студенческой молодежи гражданственности и патриотизма. Анализируются компетентный и средовой подходы как методологические основания гражданского и патриотического воспитания. Представлены результаты исследования сформированности гражданственности и патриотизма у студенческой молодежи.

Ключевые слова: воспитание; гражданственность; патриотизм; студенты; психология; педагогика; образовательная среда.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF STUDENT YOUTH EDUCATION IN CITIZENSHIP AND PATRIOTISM (Based on the Example of Psychological and Pedagogical Disciplines)

This article explores the potential of psychological and pedagogical disciplines in fostering citizenship and patriotism among students. The article examines competence-based and environment-based approaches as the methodological foundations of civic and patriotic education. The study results on the development of civic awareness and patriotism among students are presented.

Key words: upbringing; citizenship; patriotism; students; psychology; pedagogy; educational environment.

Динамизм информационных и технико-технологических процессов, общественно-культурных перемен определяет социальную востребованность студенческой молодежи, осознание ее значимости в развитии общества и государства. Это дает позитивный импульс к освоению ценностей гражданственности и патриотизма, повышает их влияние на образовательный процесс.

Актуальность гражданского и патриотического воспитания учащейся молодежи подтверждается рядом республиканских нормативных правовых актов [1; 2; 3; 4]. Это целая линейка логически связанных и последовательно реализуемых документов воспитательной направленности, утвержденных постановлениями как Министерства образования, так и Совета Министров Республики Беларусь, что, безусловно, свидетельствует о серьезном внимании государства к данному вопросу.

В соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи «гражданственность – интегративное качество личности, ориентированной на достойное, ответственное и социально значимое исполнение социальных ролей. Патриотизм – система знаний, ценностей, практических действий личности, общества и государства, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь; мировоззренческое основание и глубокое чувство любви к своему Отечеству, готовность защищать его» [3]. Наличие этих определений в регламентирующем акте позволяет, с одной стороны, в определенной степени снять рассогласованность в деятельности педагогического сообщества вследствие полифонии взглядов на гражданственность и патриотизм в научном дискурсе, с другой – оставляет широкие возможности для наполнения лично-творческим содержанием самой воспитательной работы в означенном направлении.

Учреждение высшего образования является средой, где создаются специальные педагогические условия, содействующие становлению гражданственности как моральной базы для целенаправленного формирования патриотических качеств личности обучающегося. Очевидно, что на кафедре педагогики и психологии подобные условия создаются прежде всего в ходе преподавания учебных дисциплин психолого-педагогического цикла. В качестве методологической основы гражданского и патриотического воспитания студенческой молодежи нами определены компетентностный и средовой подходы (рис. 1):

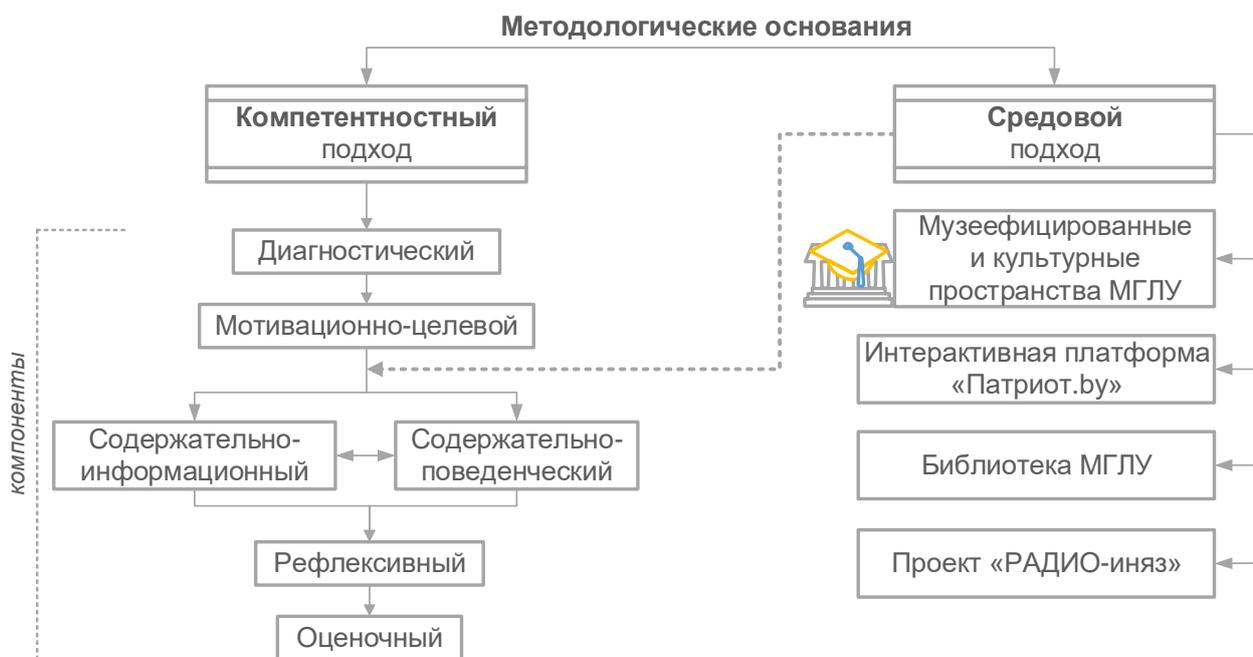


Рис. 1. Структурно-логическая схема реализации гражданского и патриотического воспитания на учебных дисциплинах психолого-педагогического цикла

В логике компетентностного подхода нами выделены следующие компоненты образовательного взаимодействия.

Диагностический компонент. Цель его реализации – выявление актуального состояния воспитанности гражданственности и патриотизма: представлений, установок и отношений. Так, в текущем учебном году нами были опрошены 149 студентов первого курса специальности «Современные иностранные языки (с указанием языков)», представляющих репрезентативную выборку относительно генеральной совокупности. При опросе была использована анкета «Гражданственность и патриотизм» [5], предназначенная для исследования общекультурных компетенций студентов методом самооценки. Результаты анкетирования позволили выявить как аспекты, требующие особого внимания при проработке на лекционных и семинарских занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам, так и тот задел, на основе которого могут развиваться гражданственность и патриотизм как интегративные качества личности студентов (рис. 2):

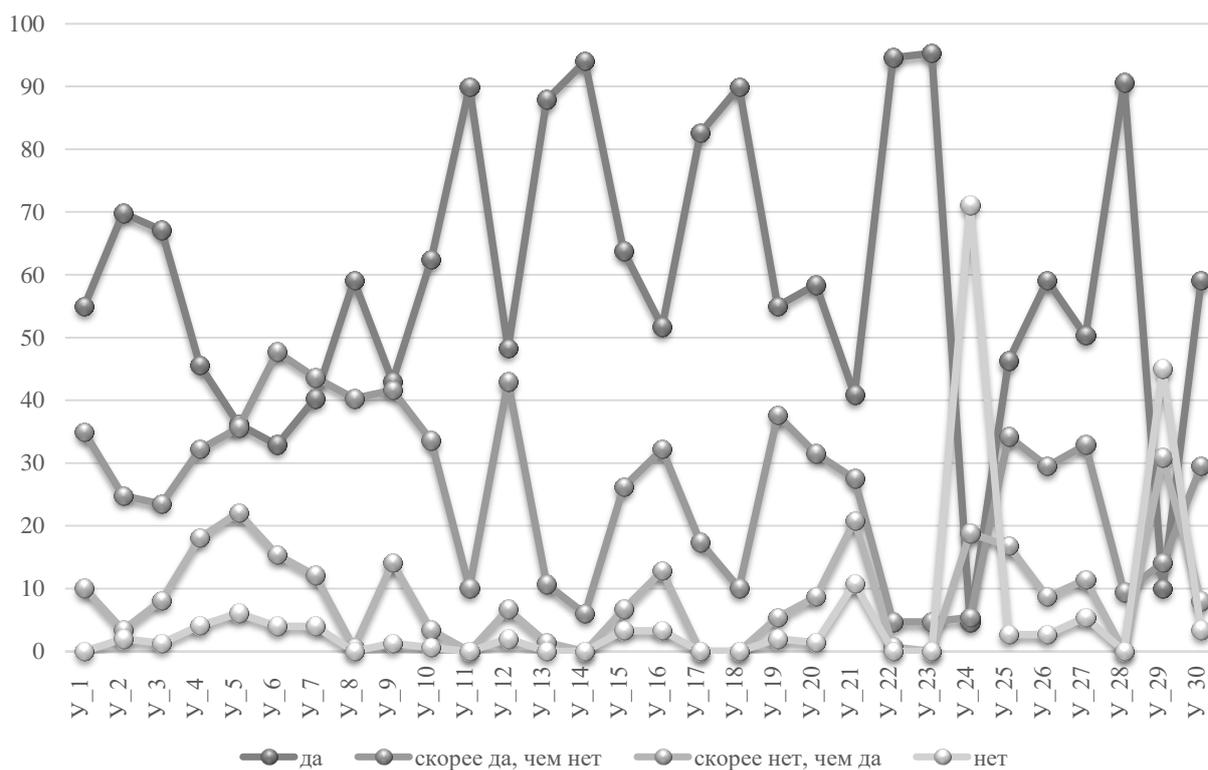
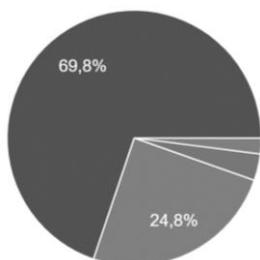


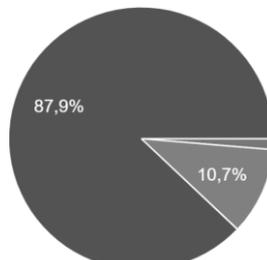
Рис. 2. Результаты исследования общекультурных компетенций студентов с позиции сформированности гражданственности и патриотизма

Отдельно отметим статистику по следующим утверждениям (рис. 3):

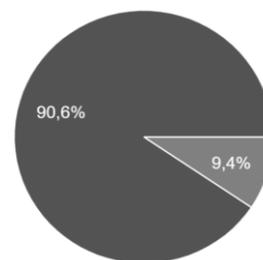
2. Испытываю гордость за Беларусь



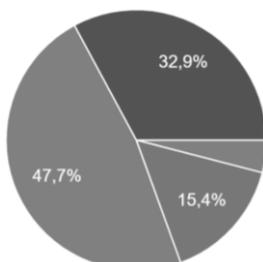
13. Горжусь вкладом белорусского народа в победу в Великой Отечественной войне



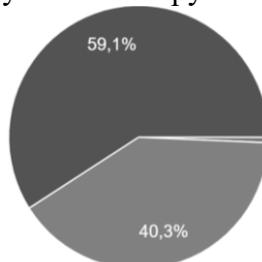
28. Уважительно отношусь к прошлому историческому опыту своей страны



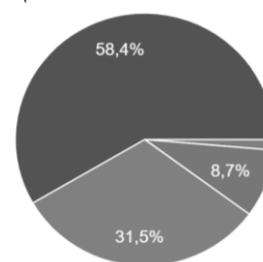
6. Знаю основные положения Конституции Республики Беларусь



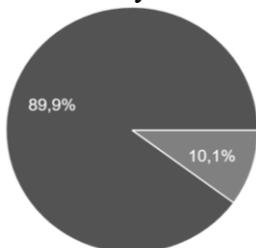
8. Знаю основные гражданские права и обязанности граждан Республики Беларусь



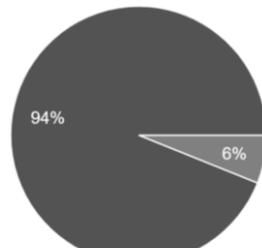
20. Считаю, что участие в выборах – это проявление активной гражданской позиции



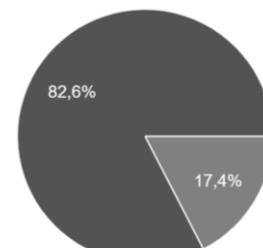
11. Проявляю бережное отношение к общественному достоянию



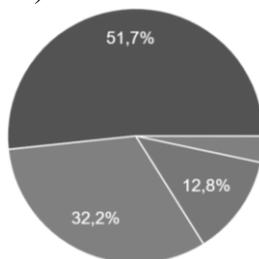
14. Проявляю бережное отношение к частной собственности



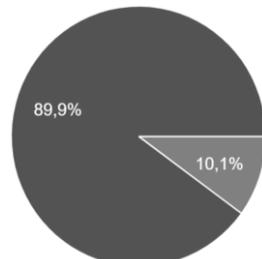
17. Проявляю бережливость и экономность в отношении личной собственности



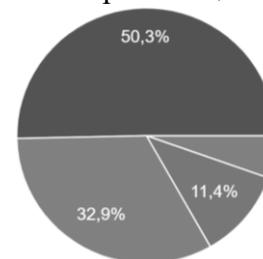
16. Участвую в общественной жизни учебного заведения (города, страны)



18. Стремлюсь поступать достойно, уважая достоинство других



27. Считаю, что главное в жизни – делать нечто важное, значимое для других и страны в целом



- нет;
- скорее нет, чем да;
- скорее да, чем нет;
- да.

Рис. 3. Результаты исследования по отдельным утверждениям анкеты «Гражданственность и патриотизм»

Обобщая данные рисунка 3 можно сделать следующие выводы.

Несмотря на ощутимую временную дистанцию от знаковых событий в истории Беларуси нынешнее поколение студентов знает и гордится легендарным прошлым своего народа! Это крайне важно, исходя из того, что гражданственность и патриотизм во многом базируются на отношении к историческому прошлому своей страны.

Отрадно, что ребята достаточно неплохо осведомлены о гражданских правах и обязанностях граждан Республики Беларусь. Эта информация находится в фокусе их внимания при знакомстве с Конституцией Республики Беларусь. В преддверии выборов Президента Республики Беларусь, назначенных на 26 января 2025 года особо отметим, что если суммировать ответы «да» и «скорее да, чем нет», то 90 % опрошенных студентов считают, что участие в выборах – это проявление активной гражданской позиции.

Отношение опрошенных первокурсников к общественному достоянию и собственности со всей очевидностью демонстрируют почему, по сути, брендовой характеристикой нашей страны является выражение: «Беларусь – это территория чистоты и уюта!» Бережное отношение ко всему, что окружает – характеристика многих поколений белорусов!

Ответы респондентов на заключительный блок утверждений, представленный на рисунке 3, внушают уверенный оптимизм в отношении будущего развития нашего государства, ведь они однозначно фиксируют настрой ребят делать нечто важное, значимое для других и страны в целом!

Мотивационно-целевой компонент образовательного процесса направлен на организацию целеполагания, декларированного в вышеупомянутой Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, а именно, воспитание социально зрелой и профессионально компетентной, ответственной, открытой инновациям, приверженной высоким нравственным идеалам и традиционным национальным ценностям личности [3]: самоуважения, справедливости, толерантности, солидарности, трудолюбия, сотрудничества и творчества.

Это генеральная цель, которая указывает общее направление деятельности в сфере гражданского и патриотического воспитания, она уточняется через частные / рабочие цели (ставятся в формате отдельного учебного занятия и связаны с формированием у студентов соответствующих представлений, отношений, способов мышления, поведения и деятельности), конкретные / оперативные цели (ориентированы на конкретную воспитательную задачу) и личные цели (интегрируют личные интенции студента и социально-государственный заказ в части гражданского и патриотического воспитания учащейся молодежи).

При реализации мотивационно-целевого компонента используются методы эмоциональной привязки к цели, визуализации достижений, к которым она приведет, оценки перспектив их влияния на личную и профессиональную жизнь обучающегося.

Содержательно-информационный компонент нацелен на углубление знаний молодых граждан о культурно-историческом наследии белорусского народа, событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат Республики Беларусь и ее регионов; развитие представлений студенческой молодежи о гражданской ответственности как норме общественного поведения, обеспечение информированности о возможностях построения карьеры, самореализации и саморазвития в Республике Беларусь; освещение направлений и актуальной тематики для поисковой, научно-исследовательской, творческой деятельности студентов.

Анализ учебных программ по психолого-педагогическим дисциплинам показал, что гражданское и патриотическое воспитание учащейся молодежи как один из приоритетов стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года нашло достаточно широкое и обстоятельное содержательное отражение. Потенциал учебных программ по психолого-педагогическим дисциплинам позволяет не только развивать гражданственность и патриотизм как личностные качества студентов, но и обеспечивать формирование их профессиональных компетенций в части организации воспитательного процесса по означенному направлению со школьниками (таблица).

Потенциал учебных программ по психолого-педагогическим дисциплинам в части воспитания гражданственности и патриотизма

Ожидаемые результаты	Учебная дисциплина	Содержание учебной программы
Формирование гражданственности и патриотизма как интегративных качеств личности	Педагогика	Тема 3.2 Содержание воспитания Воспитание как формирование системы отношений личности к обществу, Родине, природе, труду, людям и к себе. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь
		Тема 3.3 Организация процесса воспитания в современной школе Гражданское и патриотическое воспитание школьников. Методы формирования сознания личности, стимулирования и организации ее деятельности и поведения
Осведомленность обучающихся о государственных праздниках Республики Беларусь и мероприятиях, к ним приуроченных	Современные технологии воспитания	Тема 8. Коллективное творческое дело: цели, содержание, методика организации Общественно-политические коллективные творческие дела

Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, приобретение обучающимися опыта выражения своей гражданской позиции	Возрастная психология	Тема 2.4. Психическое развитие обучающегося в ранней юности Ранний юношеский (старший школьный) возраст (15-18 лет) как период роста самосознания, формирования мировоззрения, выбора профессии
	Социальная психология	Тема 2. Социальная психология личности Мотивация социальной активности личности
	Личностно-профессиональное развитие специалиста	Тема 3. Лидерство и сотрудничество в командной работе Личность и группа: взаимодействие и взаимовлияние. Развитие лидерских качеств
Приобщение обучающихся к национальным традициям, культурно-историческому наследию белорусского народа	Современные технологии воспитания	Тема 7. История, культура, национальные традиции Беларуси. Их место и роль в организации воспитательной деятельности в ВОУО Турнир знатоков Беларуси. Аукцион «Белорусские народные танцы». Белорусские игры, загадки, скороговорки, поговорки, приметы. Фестиваль детского фольклора «Добрый день, белорусская сказка». Белорусские песни. Белорусские праздники
Вовлеченность обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность	Психология	Тема 6. Мышление Свойства, виды и формы мышления. Виды умозаключений. Факторы развития креативности
Осознание обучающимися ответственности за судьбу страны, формирование ценностного отношения к Родине	Социальная психология	Тема 2. Социальная психология личности Сетевые сообщества и виртуальная среда как новые ресурсы социализации личности. Социализация в сфере профессиональной активности личности, этапы построения карьеры

Следует отметить, что в текущем учебном году с целью повышения воспитательного потенциала учебных дисциплин по рекомендации Министерства образования Республики Беларусь в индивидуальные планы профессорско-преподавательского состава МГЛУ введен раздел V. «Воспитательная деятельность средствами учебных дисциплин в рамках учебного процесса», где по каждой учебной дисциплине, которую ведет конкретный преподаватель, фиксируется содержание воспитания согласно основным направлениям вышеупомянутой Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и одноименной Программы на 2020–2025 гг., содержание комплексного задания по означенному направлению воспитания,

планируемый воспитательный результат, срок его достижения и отметка о его выполнении. На наш взгляд подобный подход к планированию имеет целью сделать воспитательную работу в формате учебной дисциплины более осознанной, последовательной и системной.

Немаловажная роль в эффективности реализации содержательных линий гражданского и патриотического воспитания отведена образовательной среде, которая должна обеспечивать включенность студента в процесс и его субъектный статус.

Знаковым местом гражданского и патриотического воспитания студентов МГЛУ является музей университета, открытие которого приурочено к 80-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. Музей МГЛУ – это пространство духовной связи поколений тех, кто учился и работал в этих стенах. Проведение учебных занятий в музее позволяет развивать гражданско-патриотические качества через знакомство с экспозициями, рассказывающими об истории университета, о тех, кто трудился здесь и внес вклад в победу в Великой Отечественной войне, о современном развитии МГЛУ, научных, творческих и спортивных достижениях, месте и роли университета в национальной системе образования, выдающихся выпускниках и ученых.

В МГЛУ также функционируют 12 центров языков и культуры разных стран. Это культурные пространства, где через постижение иных национальных ценностей, традиций, языков выкристаллизовывается национально-культурная идентичность студента-белоруса, укрепляется его гражданская позиция и патриотические чувства.

Говоря о гражданском и патриотическом воспитании учащейся молодежи, нельзя не упоминать об интерактивной платформе патриотического воспитания «Патриот.by», которая является титульным информационным ресурсом системы взаимодействия молодежи Республики Беларусь.

Значимым элементом образовательной инфраструктуры в части поддержки гражданского и патриотического воспитания традиционно остается библиотека университета, где сосредоточена соответствующая литература, проводятся тематические выставки, приуроченные к памятным датам национальной истории и истории МГЛУ.

Заметное влияние на процесс гражданского и патриотического воспитания оказывают и вузовские средства информации.

Содержательно-поведенческий компонент ориентирован на становление опыта, формирование паттернов поведения студентов в различных социальных ролях и жизненных ситуациях, в том числе проблемных, противоречивых, требующих проявления гражданственности и патриотизма как интегративных качеств личности. В различных комбинациях здесь применяются панельная дискуссия в разнообразии ее форм (встреча экспертов, дебаты, форсайт-сессия), кейс-метод, микропреподавание.

Их реализация призвана способствовать становлению опыта аргументированного представления студентами своих мнений, идей и суждений;

осознанного выбора поступков или поведения в различных жизненных ситуациях и принятию личной ответственности за сделанный выбор; опыта организации воспитательной работы по гражданскому и патриотическому воспитанию в профессиональных пробах.

Рефлексивный компонент предполагает организацию педагогического взаимодействия по осознанию обучающимися своей гражданской идентичности, чувства преданности своему народу, готовности служить его интересам.

Оценочный компонент отражает систему диагностики сформированности гражданственности и патриотизма, которая включает опросы по тематическим методикам и тестам («Типы гражданской идентичности» (Р. В. Борисов), «Тест правового и гражданского сознания» (Л. А. Ясюкова и др.), педагогическое наблюдение, написание эссе.

Отсроченным дидактическим эффектом гражданского и патриотического воспитания студентов в рамках психолого-педагогических дисциплин выступает интерес к означенной тематике при выборе тем для дипломного и курсового проектирования на V и IV курсах соответственно. Несомненно, что воспитание гражданственности и патриотизма тесно связано со всеми направлениями воспитательного процесса, при этом в 2023–2024 учебном году именно направление гражданское и патриотическое воспитание заняло доминирующее положение среди тем как дипломных, так и курсовых работ (рис. 4):

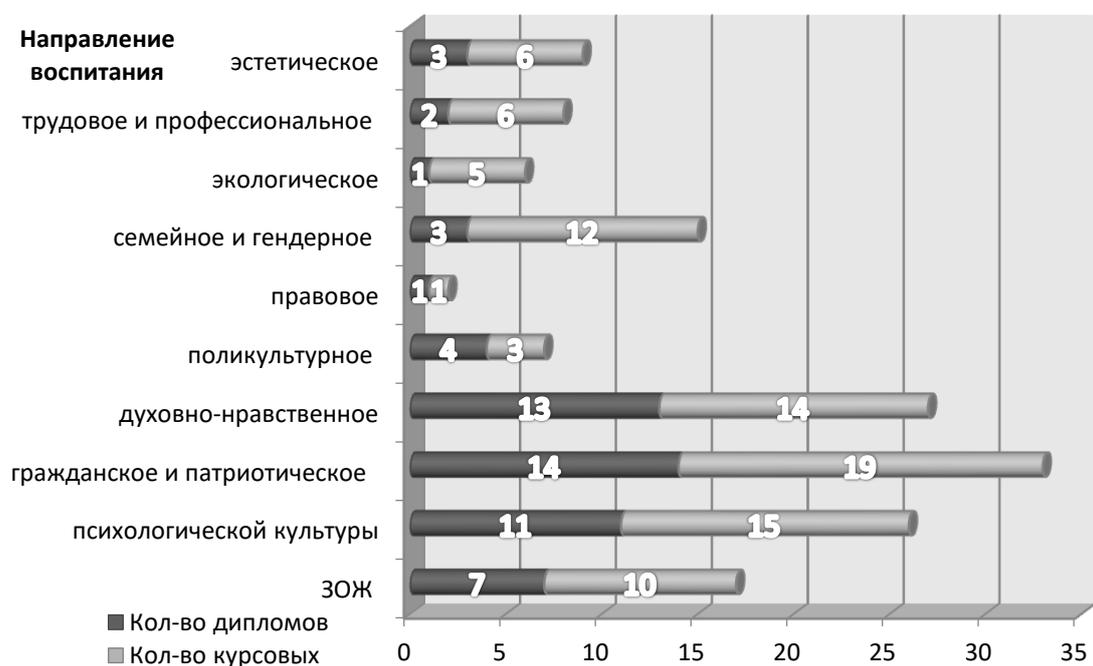


Рис. 4. Распределение тематики дипломного и курсового проектирования в соответствии с направлениями воспитания

Очевидно, что сложность и многогранность самих феноменов гражданской ответственности и патриотизма, особенно в условиях серьезных геополитических трансформаций и высокой скорости социокультурных изменений, не может

гарантировать тотальный успех и эффективность воспитания даже при приложении максимума усилий и ресурсов. Наряду с этим, непреходящая актуальность и социальная важность проблемы воспитания гражданственности и патриотизма у молодежи требуют перманентного переосмысления содержания, поиска инновационных методов и форм воспитательной работы по данному направлению.

ЛИТЕРАТУРА

1. О Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 19 июня 2021 г., № 349 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <http://pravo.by/document/?guid=11031&p0=C22100349> (дата обращения: 25.10.2024).
2. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 29 дек. 2021 г., № 773 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773> (дата обращения: 25.10.2024).
3. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 // Национальный образовательный портал. – URL: <https://vospitanie.adu.by/organizatsiya-vospitaniya/normativnyye-pravovy-e-dokumenty.html> (дата обращения: 25.10.2024).
4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. : постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 31 дек. 2020 г., № 312 // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/images/2023/vosp/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf> (дата обращения: 25.10.2024).
5. Елисеев, И. Н. Моделирование и параметризация анкеты «Гражданственность и патриотизм» для оценки общекультурных компетенций / И. Н. Елисеев, И. И. Елисеев, И. А. Занина, А. Г. Илиев // Электронный научный журнал «Инженерный вестник Дона». – № 3 (2015). – URL: <https://ivdon.ru/ru/magazine/archive/n3y2015/3233> (дата обращения: 25.10.2024).

УДК 37.032

Лопатик Татьяна Андреевна
доктор педагогических наук, профессор
Минский государственный
лингвистический университет
г. Минск, Беларусь

Tatiana Lopatik
Habilitation Doctor of Pedagogy, Professor
Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus
e-mail: tlapatsik@yahoo.com

КУЛЬТУРА МИРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

В статье рассматривается проблема развития личности в условиях глобализированного, цифрового мира. Феномен культуры представлен автором как важнейший фактор, обеспечивающий личностное развитие в современной геополитической ситуации. Особое внимание уделено вопросам культуры мира, обеспечивающей практику миротворения, в основе которой лежит уважение к жизни, прекращение насилия, что достигается с помощью образования, диалога, кооперации.

Ключевые слова: глобализация; цифровизация; культура; диалог культур; культура мира; практика миротворения; развитие личности; образование; гуманистическая педагогика.

CULTURE OF PEACE AS A FACTOR OF PERSONAL DEVELOPMENT

The article deals with the problem of personal development in a globalized, digital world. The author presents the phenomenon of culture as the most important factor ensuring personal development in the modern geopolitical situation. Special attention is paid to the issues of culture of peace, providing the practice of peacemaking, which is based on respect for life, cessation of violence, which is achieved through education, dialogue, cooperation.

Key words: globalization; digitalization; culture; dialogue of cultures; culture of peace; practice of peacebuilding; personal development; education; humanistic pedagogy.

Существование современного человека в сложном, непредсказуемом и турбулентном, глобализированном и цифровом мире ставит перед образованием задачу, связанную не только с подготовкой индивидуума к жизни в социуме, но и с самой возможностью физического сохранения мира и выживания человечества как особого биологического вида.

На фоне политического хаоса, климатических катастроф и тотальной глобализации потребность в новом осмыслении мира привела профессора Жаме Кассио (Jamaïs Cascio) в статье «Встреча с эпохой хаоса» к предложению использовать для характеристики современного мира термин BANI, в котором: B – Brittle: хрупкость; A – Anxious: беспокойство; N – Nonlinear: нелинейность; I – Incomprehensible: непостижимость.

Количество и скорость происходящих инновационных изменений, глобализация и тотальная цифровизация ведут не только к потере самоидентичности отдельных наций и народностей, но и к утрате способности и возможности вести диалог между культурами. Отсутствие понимания ценности и уникальности каждой культуры, толерантности по отношению к инако-

вости, «чужеродности» может привести мир к необратимым последствиям: от разрушения человека, потери человеческого в человеке, «омертвлении» общества (Ж. Бодрийар) до уничтожения жизни на Земле.

Глобализацию понимают как «объективную закономерность (широкое значение), в соответствии с которой все современное общество развивается независимо от воли и сознания составляющих его людей, и как субъективную интерпретацию (узкое значение) сознательно конструируемую политическими акторами в угоду своим целям, которые реализуются в совокупности практических действий» [1, с. 9]. В. И. Добренев пишет: «Глобализация как процесс международной интеграции, объединения, если не всех, то многих, стран и народов ведет не только к потере самоидентичности отдельных наций и народностей, но и к утрате способности и возможности вести диалог между культурами, поскольку представляет собой “род политики” (геополитики), направленный на распространение своего культурного влияния со стороны какой-либо страны или нескольких стран на весь мир (планету)» [1].

В широком смысле слова культура – это совокупность материальных и духовных ценностей; нечто искусственно созданное. Культура представляет собой комплекс норм и традиций, символов и верований, привычек и запретов, характерных для конкретной общности людей. Классическим является определение Э. Тайлора, который считал, что «культура, или цивилизация, в широком этнографическом смысле слагается из знания, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком как членом общества» [2].

Человек рождается в «культуру». Предметы быта, языковая среда (сленг, диалекты и др.), фольклор как словесное и музыкальное народное творчество, верования, этикетные и моральные нормы и др. характеризуют особенности конкретного этноса и определяющим образом влияют на формирование культурного кода индивида. Культурная идентификация личности состоит в осознании принадлежности к определенной культурной общности, позволяющей комфортно себя ощущать внутри этой культуры.

«Культура – это именно то, что отличает человеческое сообщество от сообществ любых других известных нам живых существ. Культуру можно назвать второй искусственной природой человека. Ведь она образует среду обитания и общения, необходимую каждому человеку и любому сообществу людей» [3].

Важным для нашего исследования является определение, данное Ю. Лотманом в лекции «Культура и интеллигентность»: «Культура это своеобразная экология человеческого общества. Это та атмосфера, которую создает вокруг себя человечество для того, чтобы существовать дальше, для того, чтобы выжить. В этом смысле культура – понятие духовное; понятие, связанное с идеями, представлениями, эмоциями...» [4].

Обращение к понятию «культура мира» приводит нас к организованному в 1989 году ЮНЕСКО Международному Конгрессу о мире и человеке, где впервые была заявлена необходимость проведения дискуссий по этому

вопросу. В Декларации ООН [5] культура мира определяется как множество ценностей, позиций, традиций, моделей поведения и способов жизни, в основе которых лежит уважение к жизни, прекращение насилия и практика ненасилия, что достигается при помощи образования, диалога и кооперации. Далее в Декларации говорится, что культура мира подразумевает полное уважение принципа суверенитета, территориальной целостности и политики независимости государств в случаях, которые входят в юрисдикцию каждого государства, определенную договорами ООН и международным правом; полное уважение прав человека; обязательное мирное решение конфликтов; равновесие между потребностями развития и потребностями окружающей среды; уважение и право на развитие, на равноправие между полами; право всех на свободу слова, мнения и информации; верность идеям свободы, права, демократии, толерантности, солидарности, сотрудничества, плюрализма, культурного разнообразия, диалога и понимания на всех уровнях общества и в международных делах [5].

Характеристика сущности понятия «мир» приводит к множественности дефиниций, в которых мир определяется как отсутствие войны, геноцида, насилия; мир как совокупность стран и народов; мир как Вселенная; мир как лад в семье, обществе, забота о ближнем.

О. Ричмонд выделяет в современной геополитической ситуации следующие модели мира: «мир победителя» (мир как следствие военной победы; ключевые инструменты – принуждение к миру и поддержание статус-кво); «конституционный мир» (в основе – установление правил и норм для международной системы и функционирования государств, с артикулирующей идеей демократии, рыночной экономики и космополитизма); «институциональный мир» (подразумевает учреждение международных институтов и организаций, деятельность государств-доноров по сохранению мира и порядка); «гражданский мир» (гражданская мобилизация против войн и насилия, дискриминации или угнетения, поддержка международного сотрудничества и разоружения) [6].

Технократизм современной цивилизации задает высокий темп повседневной жизни человечества, кардинально меняя не только внешние условия существования личности, но и оказывая значительное воздействие на ее внутренний мир, психоэмоциональную сферу, ценностные ориентации. В своей работе С. Н. Глазачев и О. Н. Козлова отмечают «неспособность современной культуры выполнять функцию адаптации общества и природы, неадекватность культуры сущности человека и возможностям природы. Мы создали культуру, отрицающую мир, гармонию, целостность, порядок – культуру отчуждения, разобщения, борьбы, разрушения, культуру войны» [7].

Содержательное наполнение культуры мира авторы связывают с появлением у личности «культурно направленной рефлексии практики миротворения. Практика подобного типа сводится к процессам согласования в ситуации конфликтов и противодействий, и организации согласовательных процессов» [8]. Кроме того, «культура мира – это тип культуры, особенность

которого состоит в неслучайности мотивов, действий, самоорганизации сторон, преследующих ценность поддержания, установления и укрепления мира» [8].

Личность творит культуру, обесценивает и облагораживает, созидает и разрушает, одновременно создавая себя саму, обретая новые качества и черты. В определении Л. И. Анцыферовой «личность соразмерна не деятельности и даже не жизненному пути, а целостному индивидуальному пространству и времени творимой им жизни. Личностное пространство наполнено индивидуальными градиентами значимости, валентностями; областями, отмеченными положительными, отрицательными, нейтральными модальностями. Именно этим живым, движущимся пространством (Life-Span), а не жизненной линией или жизненным путем (Life-Line) врезается личность в исторически развивающееся пространство жизни общества, человечества» [9]. По мнению Л. И. Анцыферовой, «личность как субъект “ваяет” себя, выстраивая и создавая пространство собственной жизни, уникальный жизненный мир» [9].

Находясь в процессе развития как закономерного изменения в результате социокультурного взаимодействия личность создает и формирует не только себя, но и мир вокруг. Социально значимая деятельность является ведущей формой становления, осуществления и развития личности, причем «...деятельность может быть понята как динамическое многофазное развертывание личности, как особый тип последовательности личностных преобразований, как закономерная смена ее функциональных состояний. Особенностью такой деятельной развертки личности во времени является то, что личность в своем движении заставляет двигаться, развертываться, преобразовываться окружающую ее действительность...» [9]. Трудно не согласиться с К. Юнгом, утверждавшим, что миссия человека – доопределять, достраивать, совершенствовать мир [10].

«Образование на всех уровнях является одним из основных средств созидания культуры мира», – утверждает в статье 4 Декларации ООН [5]. Для успешной реализации этого процесса важное значение имеют современные педагогические теории, обеспечивающие развитие личности в духе культуры мира, в числе которых: «педагогика ненасилия», декларирующая отказ от насилия, агрессии, свободу выбора и ответственности, которая учит мирному разрешению конфликтов, доверию и взаимопониманию; «гуманистическая педагогика», представляющая важное средство формирования человечности, пронизанная уважением и любовью к личности, верой в возможности ее духовного совершенствования; «педагогика сотрудничества» как форма построения взаимоотношений, базирующихся на принципах равноценного и равноправного межличностного общения, терпимости к иной точке зрения, принятии другого, раскрытию творческого потенциала личности.

Формирование культуры мира в процессе получения современного образования невозможно без развития морального сознания личности, формирования системы нравственных норм, ценностей, которые должны ориен-

тировать человека на осознание своих высших потребностей, способствовать формированию этического компонента мировоззрения и обеспечивать мирный взгляд личности на отношения в Мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Добреньков В. И. Глобализация духовности / В. И. Добреньков. – М. : Академический проект, 2019. – 589 с.
2. Тайлор, Э. Б. Первобытная культура / Э. Б. Тайлор. – М. : Политиздат, 1989. – 572 с.
3. История и культурология. Изд. второе, перераб. и доп.: Учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Шишова, Т. В. Акулич, М. И. Бойко [и др.]; под ред. Н. В. Шишовой. – М. : Логос, 2000. – 456 с.
4. Лотман, Ю. М. Воспитание души / Ю. М. Лотман. – СПб : Искусство-СПБ, 2005. – С. 60–66.
5. Декларация и Программа действий в области культуры мира. – URL: <https://www.un.org/culture> (дата обращения: 20.10.2024).
6. Richmond O. P. Understanding the Liberal Peace / O. P. Richmond. – URL: https://www.academia.edu/2974440/Understanding_the_Liberal_Peace.
7. Глазачев С. Н., Козлова О. Н. Уроки мира // Серия «Культура мира: взгляд из России». Вып. 2. – М., 1999. – 64 с.
8. Глазачев С. Н., Анисимов О. С., Глазачев О. С. Культура мира: взгляд из России // Вестник международной академии наук (русская секция). – 2016. – № 1. – С. 40–43.
9. Психология личности: Пребывание в изменении / под ред. Н. В. Гришиной. – СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. – 576 с.
10. Юнг К. Структура психики и процесс индивидуации / К. Юнг. – М. : Наука, 1996. – 269 с.

Секция 1. ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ СОЦИУМЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ

УДК 374.1

Баранова Алла Саввична
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Минский государственный
лингвистический университет
г. Минск, Беларусь

Alla Baranova
PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department
of Pedagogy and Psychology
Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus
e-mail: albar55@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В статье отражён целевой элемент модели управления гражданско-патриотическим воспитанием на основе концептуальных документов и нормативной документации, раскрыты эффективные пути гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи в детском оздоровительном лагере.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание; военно-патриотическое воспитание; дети; молодёжь; детский оздоровительный лагерь.

FEATURES OF CIVIC-PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH IN CHILDREN'S HEALTH CAMP AT THE PRESENT STAGE

The article reflects the target element of the model of managing civic-patriotic education based on conceptual documents and regulatory documentation, and reveals effective ways of civic-patriotic education of children and youth in a children's health camp.

Key words: civic-patriotic education; military-patriotic education; children; youth; children's health camp.

Среди поставленных на современном этапе задач одной из приоритетных является формирование гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи. Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой комплекс политического, патриотического, правового и нравственного образования, которое реализуется на уроках, в детских оздоровительных лагерях.

При определении целевого компонента модели управления гражданско-патриотическим воспитанием следует исходить из таких концептуальных документов, как Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2021–2025 годы», Программа патриотического воспитания насе-

ления Республики Беларусь на 2022–2025 годы, Стратегия развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года и других. Целевым элементом модели управления гражданско-патриотическим воспитанием детей и молодёжи является воспитание патриотизма, основанного на естественной привязанности ребенка к Родине и тому, что ему близко и дорого. Достижение данной цели возможно при решении задач формирования у них активной гражданской и социальной позиций, а также расширения и углубления знаний об истории и культуре Родины.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к Государственному флагу и гербу Республики Беларусь, героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красотам родной природы, содержит в себе экологическое воспитание. И наконец, способствует единению всех граждан республики вне зависимости от национальной принадлежности, политических либо религиозных убеждений, оно консолидирует общество во имя процветания Беларуси.

Современные аспекты организации летнего отдыха детей в детском оздоровительном лагере основываются на нормативной документации и действуют в соответствии с Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 02.06.2004 № 662 «О некоторых вопросах организации оздоровления детей» [1] и инструктивно-методическим письмом «Особенности организации воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования в период летней оздоровительной кампании 2024 года» [2], где говорится о необходимости обеспечения безопасных условий при организации оздоровительной кампании, осуществления идеологического, гражданского и патриотического воспитания, реализации мероприятий, приуроченных к Году качества, организации воспитательной работы в соответствии со значимыми датами в истории Республики Беларусь, государственными праздниками, юбилеями известных людей, формирования информационной культуры воспитанников, деятельности оздоровительных лагерей по профилю, раскрываются особенности организации воспитания в воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Важными направлениями является создание оздоровительных лагерей военно-патриотического профиля, работа с детскими и молодёжными общественными объединениями, работа с педагогическими кадрами воспитательно-оздоровительных учреждений образования, взаимодействие с семьёй, проведение республиканской акции «Эффективное лето». Важными в организационном плане являются положения о проведении республиканского экскурсионного марафона «Детский автопоезд», об онлайн-презентации наиболее успешных практик деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования «Карта открытий лета».

Одним из эффективных способов подготовки подрастающего поколения к выполнению социальной роли гражданина является деловая игра. Деловые игры способствуют повышению мотивации к деятельности, развитию самостоятельности и активности, коммуникативного потенциала, стимулируют формирование конкретных практических умений и компетенций. Моделируя реальную деятельность, деловые игры содействуют формированию и обогащению личностного потенциала (совокупность теоретических знаний в гражданско-правовой сфере, гражданских качеств личности, способов поведения и деятельности), который школьник сможет реализовать в будущем в самостоятельной жизни. Реализации потребности детей и молодёжи высказать свою точку зрения, проявить самостоятельность, критичность в оценке ситуации, ответственность в принятии решений способствует проведение деловой игры «Детский оздоровительный лагерь как государство». Она содействует освоению сущности понятий правовое государство, права, обязанности, социально одобряемое поведение. Роли распределяются по желанию между участниками: начальник лагеря, его заместитель (заместители), воспитатели и воспитанники (6 человек), родители (3–4 человека), техперсонал (можно выбрать роль уборщицы, повара, завхоза и т. п.). Кроме того, определяется группа наблюдателей-экспертов (не более 3 человек), следящих за ходом развития отношений в игре. Описание ролей дается в письменной форме самими участниками игры. Они должны определить свою позицию к предстоящим переменам (сторонник, противник, равнодушный наблюдатель, инициатор-активист и т. п.) и способ ее заявления (разговор в коридоре, по телефону, совещание педагогов, сбор отряда). При этом определяются следующие правила игры. В лагере объявлена подготовка к общему собранию с участием детей и молодёжи, воспитателей, администрации, родителей, техперсонала, посвященному созданию в оздоровительном лагере собственного государства. Повестка дня собрания может включать такие вопросы: 1) объявить лагерь «суверенным» государством, 2) избрать символы, 3) определить руководящие органы, 4) разработать и утвердить устав лагеря, 5) определить направления его работы. Среди воспитателей и воспитанников определяются энтузиасты, которые активно пропагандируют проект, и противники, предпринимающие шаги к его запрещению. В ходе подготовки идет борьба идей: необходимо ли заниматься реализацией данного проекта. Стратегией игры выступает необходимость установить благоприятный микроклимат для введения в детском оздоровительном лагере отношений между участниками игры, которые бы имели правовую основу.

Приемом, актуализирующим деятельность учащихся, является создание групповых и индивидуальных проектов по гражданскому образованию. Одной из активных форм организации работы по гражданскому воспитанию детей и молодёжи является ток-шоу, основанное на использовании метода дискуссии, в ходе которой важным является обозначить различные точки

зрения на какую-либо проблему, но не ставится задача прийти к ее однозначному разрешению. Именно ток-шоу является одной из самых эффективных форм гражданского образования школьников. Можно предложить следующие темы для проведения ток-шоу в рамках гражданского воспитания: «Каким должен быть законопослушный гражданин?», «Отцы и дети», «Мы и культура» и др.

В условиях детского оздоровительного лагеря актуальным является военно-патриотическое воспитание: укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Республики Беларусь и правоохранительных органах; реализация системы военно-патриотического воспитания и общественного содействия безопасности и обороне Республики Беларусь; организация торжественных (памятных) мероприятий, посвященных праздничным дням и памятным датам (День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, День памяти воинов-интернационалистов, профессиональные, в том числе связанные с ознаменованием выдающихся заслуг видов и родов войск Вооруженных Сил Республики Беларусь в защите Отечества, праздничные дни); осуществление шефства воинскими частями, подразделениями Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований над детскими оздоровительными лагерями, проведение в них мероприятий гражданско-, героико- и военно-патриотической направленности, профориентационной работы; развитие военно-прикладного и служебно-прикладного спорта, военного научно-технического творчества и инноваций; проведение спортивно-патриотических мероприятий с участием широкого круга общественности, посвященных знаменательным датам страны; организация деятельности военно-патриотических клубов детей и молодежи на базе воинских частей, подразделений Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований.

В Методических рекомендациях в помощь организаторам летнего отдыха в 2024 г. [3] отмечается, что важным условием идеологического, гражданского и патриотического воспитания является использование государственной символики Республики Беларусь, понимание воспитанниками ее роли и значения как концентрированного выражения идеологии государства. В каждой смене рекомендуется запланировать торжественные линейки «Наши символы – наша гордость», в рамках которых необходимо рассказать об элементах государственной символики нашей страны, их смыслах, исполнить вместе гимн, представить символы воспитательно-оздоровительного учреждения образования, района, населенного пункта. Традиция поднятия флага лучшими воспитанниками смены должна стать неотъемлемой частью воспитательной работы в оздоровительном лагере.

Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание должно включать пропаганду социально-экономических достижений белорусского государства, работу по углублению знаний подростков о развитии экономики

Беларуси, знакомство с современным состоянием и перспективами развития промышленности и сельского хозяйства страны, с состоянием и развитием современной науки, культуры. Целесообразно обратиться к циклу телевизионных фильмов о достижениях страны в различных отраслях.

В условиях оздоровительного лагеря логично продолжить работу по информационно-образовательному проекту «ШАГ», усилив ее в части реализации социальных проектов и инициатив с представлением отчетных материалов (видеосюжеты, видеоролики, видеоклипы, фотоколлажи, отдельные фотографии, публицистические тексты и др.) на открытой интернет-площадке «“ШАГ”: Мы действуем!». Целесообразно проведение мероприятий с привлечением широкой общественности, активным использованием государственной символики, а также мероприятий, приуроченных к знаковым событиям в истории Республики Беларусь, имеющих особое историческое и общественно-политическое значение: День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны (22 июня), День Независимости Республики Беларусь (День Республики) (3 июля).

Главными задачами воспитателей является создание системы по военно-патриотическому воспитанию в детском оздоровительном лагере, формирование у детей и молодежи морально-психологической и физической готовности к выполнению обязанности по защите Родины, воспитание на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне, создание объединений по интересам военно-патриотического профиля. Деятельность поисковых объединений воспитанников детского оздоровительного лагеря должна быть направлена на изучение и исследование истории малой родины военного периода на основе местного краеведческого материала, поиск и увековечение имен погибших в годы Великой Отечественной войны, шефство над участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла и семьями погибших военнослужащих, установление контактов с родственниками участников военных событий, благоустройство территорий мемориальных комплексов, обелисков, памятников, братских и индивидуальных могил. Воспитатели детских оздоровительных лагерей должны инициировать и организовывать экскурсии, туристические походы по местам боевой славы, вместе с воспитанниками участвовать во Всебелорусской молодежной экспедиции «Маршрутами памяти. Маршрутами единства», Республиканской патриотической акции «Их подвиг в памяти потомков сохраним», в Республиканской военно-патриотической игре «Орленок». В современных условиях необходимо использование единой интерактивной платформы по патриотическому воспитанию <https://patriot.rcek.by>.

Одним из направлений военно-патриотического воспитания в детском оздоровительном лагере является проведение профориентационной работы. Ориентация воспитанников на профессию офицера осуществляется посредством раскрытия сущности военной профессии; ее психологических требова-

ний к личности будущего офицера; диагностирования индивидуальных свойств воспитанников, их способностей; воспитания необходимых свойств и качеств личности, уважения и любви к людям военной профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 02.06.2004 № 662 «О некоторых вопросах организации оздоровления детей». – URL: docviewer.yandex.by (дата обращения: 27.05.2024).
2. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования в период летней оздоровительной кампании 2024 года». – URL: docviewer.yandex.by (дата обращения: 27.05.2024).
3. Методические рекомендации в помощь организаторам летнего отдыха в 2024 г. – URL: s3-minsk.cloud.mts.by (дата обращения: 20.10.2024).

УДК 371

Малашенко Татьяна Сергеевна
учитель математики
ГБОУ СОШ № 635 Приморского района
Санкт-Петербурга
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Tatyana Malashenko
Mathematics Teacher
State budgetary educational institution
Secondary School No. 635 of Primorsky district
of St. Petersburg
Saint Petersburg, Russian Federation
e-mail: petrovatyanas@gmail.com

Николаев Сергей Васильевич
кандидат педагогических наук, доцент
Ленинградский государственный
университет имени А. С. Пушкина
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Sergey Nikolayev
PhD in Pedagogy, Associate Professor
A. S. Pushkin Leningrad State University
Saint Petersburg, Russian Federation
e-mail: servolk160@yandex.ru

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В статье рассматриваются отдельные проблемные вопросы воспитания патриотизма у российской молодежи, возникающие в процессе формирования личности гражданина и патриота во время обучения в образовательном учреждении. Акцентируется внимание на том, что взаимодействие государства, семьи и школы в патриотическом воспитании невозможно без устранения проблем теоретического и прикладного характера, разумного сочетания новых путей, форм и средств формирования патриотизма с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; нравственные и ценностные ориентации; жизненные ориентиры; любовь к Родине; чувство патриотизма; образовательная политика.

FOSTERING PATRIOTISM IN THE EDUCATIONAL SPACE OF MODERN RUSSIA

The article examines certain problematic issues of fostering patriotism among Russian youth that arise in the process of forming the personality of a citizen and a patriot during their studies at an educational institution. Attention is focused on the fact that the interaction of the state, family and school in patriotic education is impossible without eliminating problems of a theoretical and applied nature, a reasonable combination of new ways, forms and means of forming patriotism, taking into account the age characteristics and interests of students.

Key words: patriotic education; moral and value orientations; life guidelines; love for the Motherland; sense of patriotism; educational policy.

Советскому народу всегда были свойственны любовь к Родине, родной земле, гордость за принадлежность к Советскому Союзу. С малых лет дети воспитывались в любви к Родине, в каждой книге, учебнике, фильме и даже в празднике был отражен патриотизм. Сегодня в корне изменились отношения гражданина нашей страны с государством и обществом.

Воспитание патриотизма в современной России представляет сложный многофакторный процесс, на который оказывают влияние внешние и внут-

ренние факторы, социально-экономические и политические условия, становятся все заметнее изменения в характере взаимоотношений между людьми, расширяется сфера личностных мотиваций, изменяются ценности и ценностные ориентации молодежи.

Негативное влияние, исходящее от телевидения, сети Интернет, огромного количества аудио- и видеопродукции, окружающей среды, превосходит влияние семьи и школы. Подростку сложно распознать свои собственные желания и мысли от навязываемых извне. В результате увеличивается рост наркомании, пьянства, детской преступности, отказ молодых людей от службы в вооруженных силах.

Значительная часть молодежи выдвигает главным приоритетом в своей жизни личный успех, карьеру и деньги, в связи с чем мысли о Родине уходят на второй план. Одним из уязвимых моментов в воспитании патриотизма является отсутствие у подрастающего поколения ясности в жизненных ориентирах. Увиденное и услышанное не анализируется, а воспринимается как истина, что может привести общество и государство к необратимым последствиям. Поэтому проблема патриотического воспитания подрастающего поколения приобретает особую значимость и актуальность.

Как отметил в одном из выступлений Президент РФ В. В. Путин: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте патриотизма. Патриотизм – это уважение к своей истории, традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и существованию многочисленных народов на территории России, это ответственность за свою страну, и ее будущее. Чувство патриотизма, система ценностей, нравственная ориентация закладываются в человеке в детстве и юности. Огромная роль отводится семье и обществу, образовательно-культурной политике всего государства. Нам необходимо использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был и в Российской империи, и в Советском Союзе, мы ничего не должны идеализировать и ничего не должны повторять».

Патриотическое воспитание в образовательной системе Российской Федерации (РФ) декларируется в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года»; государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы», Федеральных государственных образовательных стандартах и других нормативных документах.

Совершенствование образовательной политики является важным элементом в формировании патриотизма у подростков и молодежи. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы сформировать у учащихся устойчивую патриотическую позицию.

В современных условиях процесс формирования патриотизма не может осуществляться с использованием прежних форм и методов образовательной деятельности, поскольку изменились социокультурные условия жизни в

обществе, произошла трансформация ценностных ориентаций молодежи. Неопределенность путей, форм и средств формирования патриотизма у обучающихся в образовательном процессе требует переосмысления подходов к созданию педагогических условий (организационных, личностных, дидактических и др.), позволяющих реализовать целенаправленную работу по формированию патриотизма.

Анализ литературы показал, что в науке сложились теоретические подходы к осмыслению проблем формирования патриотизма, которые были учтены при выявлении новых способов и механизмов его формирования.

Воспитание патриотизма должно строиться на основе аксиологического подхода, отражающего ценностное понимание и принятие всеми участниками образовательного процесса значимости гражданственности и патриотизма в современном обществе (С. Ф. Анисимов, В. Г. Пряникова); системного подхода, позволяющего раскрыть процесс его формирования как систему взаимосвязанных компонентов (Е. Г. Богданова, В. И. Загвязинский, В. Н. Садовский, И. Н. Тоболкина, П. И. Филонов, Л. М. Фридман, П. Т. Фролов, Э. Г. Юдин); деятельностного подхода, предполагающего развитие личностных качеств через непосредственную деятельность (И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, Ф. Г. Ялалов).

Воспитание патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства любви к Отечеству, своему народу невозможно без системной, целенаправленной работы по формированию патриотического сознания у молодежи в период обучения.

Несмотря на то, что по поручению Президента России в школы вернулась система воспитания, проводятся церемонии поднятия государственного флага и исполнения гимна, введена безопасная платформа ФГИС «Моя школа», разрабатываются единые государственные учебники по всем предметам, создано Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», пока сложно утверждать, что созданная система формирования патриотического сознания у молодежи эффективно функционирует. Патриотизм еще не стал объединяющей основой общества, как это было в СССР. Проблема формирования патриотического сознания у молодого поколения по-прежнему остается острой и актуальной.

Новое поколение демонстрирует поверхностное знание истории Отечества, национальных обычаев, традиций, культуры, слабо помнит подвиги советского народа в Великой Отечественной войне.

Недостаточно полно разработан теоретико-методологический инструментарий формирования патриотического сознания у молодежи, отсутствует универсальная воспитательная система, которую можно применять на различных уровнях образования.

Система формирования патриотизма должна обеспечиваться непрерывностью гражданского воспитания на каждом возрастном этапе, начиная с дошкольного возраста и заканчивая вузом.

Особая роль в воспитании личности гражданина и патриота своей родины отводится начальной школе. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к патриотическому воспитанию. Упущенные при этом возможности трудно восполнить в последующие годы обучения.

Необходимо дать детям младшего школьного возраста представление о месте и роли их страны в мире. Без любви к Отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребенка младшего школьного возраста чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества. Для этого надо использовать все имеющиеся у учителя начальных классов методы: - беседа, - классный час, - ознакомление учащихся с документами непосредственных участников исторических событий; - информационный час; - устный журнал, экскурсии; - игры-путешествия; - совместные праздники и др.

Если в результате работы по патриотическому воспитанию ученик начальной школы получит знания о названии страны, ее географии, природе, символике, ему станут известны имена тех, кто прославил родину, будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, то можно считать, что задача патриотического воспитания в пределах, доступных младшему школьному возрасту выполнена.

Воспитание патриотизма в средней школе представляет систематическую организованную деятельность по формированию личности, обладающей активной гражданской позицией, национальным самосознанием, любовью к большой и малой родине, содействующей развитию Отечества путем сочетания личных и общественных интересов.

Организованная деятельность по формированию патриотизма средней школе осуществляется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное (добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу);
- историко-патриотическое (сохранение исторической памяти, культурного наследия и др.);
- гражданско-правовое (развитие правовой грамотности и ответственности граждан);
- военно-патриотическое (сохранение уважительного отношения к военному прошлому государства, воинским традициям и обычаям);
- культурно-патриотическое (формирование чувства гордости за богатую духовную культуру малой и большой родины);
- спортивно-патриотическое (формирование чувства гордости за спортивные достижения страны, интереса к занятиям физкультурой и спортом);
- экономико-патриотическое (продвижение интересов экономики государства) и др.

Основным направлением при этом остается воспитание любви к своей Родине. От этого зависит будущее страны, поскольку общество, которое любит свое государство и стремится преобразовать его в лучшую сторону, является одним из основных факторов сильной державы.

В период обучения идет развитие патриотизма у подростков и молодежи. Но, его формирование не ограничивается социальным пространством школы. Большое значение имеют социальные институты общества: учреждения культуры и здравоохранения, дополнительного образования, религиозные организации, СМИ и семья. В семьях постепенно смещается акцент с подражания образу жизни старшего поколения на самостоятельное формирование основных ценностей. Это должны учитывать педагоги в своей работе.

В современных условиях важнейшим приоритетом является формирование системы патриотического воспитания как основы для консолидации общества и укрепления государства.

Патриотические качества гражданина в образовательных учреждениях формируются через учебные предметы, внеклассную работу, внешкольные мероприятия. В учебнике по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» появился раздел «Основы военной службы» из которого обучающиеся узнают об особенностях воинской службы, изучают приемы строевой подготовки, выполняют упражнения военно-прикладной направленности.

В процессе получения основного общего образования большая роль отводится предметам гуманитарного и естественнонаучного цикла. Формирование культуры межнационального общения достигается изучением иностранных языков, которые раскрывают историю, культуру, традиции и обычаи народов изучаемых языков.

Мало что изменилось со времен Советского Союза в формировании патриотизма у студентов.

Показателем уровня патриотического воспитания студентов может служить их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Современные студенты практически не используют печатные издания. Нынешнее поколение ориентируется на электронные носители, информация на которых порой далека от исторической правды. Это негативно сказывается на формировании патриотизма.

Интерактивные занятия в какой-то степени помогают вырабатывать собственное мнение на основе анализа фактов и аргументации дают на некоторое время ощущение принадлежности к общности. Однако этот эффект нивелируется стремлением к карьерному росту.

Современные мультимедийные материалы, видеопрезентации, интерактивные карты помогают студентам лучше запоминать информацию и визуализировать исторические события.

Пожалуй, самым действенным педагогическим приемом, который может укрепить привязанность к своей стране и культуре является посещение памятников истории, музеев, мест, связанных с историческими событиями. Однако в условиях рыночной экономики это доступно не всем.

Участие в благотворительных акциях, волонтерских проектах, общественных инициативах помогает студентам осознать свою роль в обществе и формирует у них гражданскую ответственность и активность.

В целом воспитание патриотизма в образовательном пространстве России проводится на хорошем уровне.

Однако нельзя не упомянуть множество проблем, возникших из-за резкой смены официальной идеологии государства, и, соответственно, поменявшихся взглядов на концепцию патриотического воспитания в нашей стране.

Во-первых, поскольку школа является основным образовательным учреждением, в котором воспитывается патриотизм и любовь к Родине, необходимо решить проблему реальной разгрузки учителей. Тогда у учителя будет больше времени для патриотического воспитания подростков.

Во-вторых, необходимо пересмотреть отношение к педагогу и вернуть ему статус уважаемого члена общества не на словах, а в реальности.

В-третьих, наблюдается неоправданное пренебрежение краеведческой работой – как урочной, так и внеурочной. Главным принципом патриотического воспитания учащихся должно быть познание и осознание ими своей малой родины на уроках географии, истории и литературы.

Необходимо упомянуть важность внеурочной краеведческой работы: поисковые экспедиции, туризм, краеведческие кружки, тематические вечера, конкурсы, олимпиады и т. п. Конечным результатом серьезной краеведческой работы является школьный музей.

В-четвертых, за последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения. В молодежной среде очень часто проявляются негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. Многие молодые люди оказались сегодня за пределами воспитательной среды – на улице, где они усваивают нелегкую науку воспитания в жестких условиях. Во многом это происходит из-за необдуманного доведения патриотических идей до абсурда. Многонациональный характер нашего государства вместе со сложной этнической ситуацией во многих регионах является дополнительным катализатором националистических настроений. Чтобы не катализировать эту опасную ситуацию, необходимо наряду с развитием патриотических чувств, прививать учащимся толерантность по отношению к другим национальностям, народностям; воспитывать уважение по отношению к незнакомым культурам.

Таким образом, для формирования патриотизма необходим комплексный подход к решению многих вопросов, особенно в образовательной среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамов С. М., Акулов С. А. Попытка осмысления феномена патриотизма в контексте смены поколений и его воспитания в отечественной системе образования // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2021. – Т. 13. № 1. – С. 109–122.
2. Бузский М. П., Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Феномен патриотизма в жизненном пространстве российского общества. – Волгоград : ПринТерра, 2008. – 83 с.
3. Бутырская Е. В. Теоретические подходы к формированию патриотизма // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 4. – С. 34–37.
4. Кукубаева А. Х., Литвинова Е. П. Воспитание патриотизма как фактор развития самосознания народа // Наука и реальность. – 2021. – № 2 (6). – С. 107–111.
5. Мусханова И. В., Хажмурадов А. А. Формирование патриотических чувств старшеклассников в условиях цифровой реальности // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2021. – № 1. – С. 79–83.

УДК 371.84

Платонова Светлана Михайловна
кандидат педагогических наук, доцент
Ленинградский государственный
университет имени А. С. Пушкина
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Svetlana Platonova
PhD in Pedagogy Sciences, Associate
Professor
A. S. Pushkin Leningrad State University
Saint Petreburg, Russian Federation
e-mail: svet-plat@mail.ru

РОДНОЙ ЯЗЫК КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

В статье обосновывается роль языка как средства патриотического воспитания школьников. Язык рассматривается и как структура мышления, и как схема восприятия и осмысления информации, и как фиксатор отношения наших предков к различным явлениям жизни, народной мудрости.

Ключевые слова: язык; отношение к родному языку; понятие; репрезентативные когнитивные структуры; отечественный язык; корне-смысловой метод.

NATIVE LANGUAGE AS THE BASIS FOR EDUCATION OF PATRIOTISM

The article substantiates the role of language as a means of patriotic education of schoolchildren. Language is considered both as a structure of thinking, and as a scheme of perception and comprehension of information, and as a fixator of the attitude of our ancestors to various phenomena of life, folk wisdom.

Key words: language; attitude to the native language; concept; representative cognitive structures; native language; root-semantic method.

Актуальным направлением воспитания современных детей является патриотическое воспитание. Патриотизм в словарях определяется как любовь к Родине. А что такое Родина? Это история родной страны, ее природа, культура, сообщество ее граждан, населяющие страну народы, государство, правительство. И можно гордиться историей своей страны, но быть равнодушным к его природе. То есть содержанием патриотического воспитания должно быть формирование заботливого отношения ко всем названным выше составным компонентам Родины. Компонентом патриотизма является любовь к культуре своего отечества, а частью культурного наследия народа является язык этого народа. Как дети относятся к родному языку? Многие мыслители, например, Ф. Ницше, писали о том, что язык – это наследие, получаемое от предков и оставляемое потомкам, к которому необходимо относиться с уважением и трепетом. Хотя отношение к языку было разным. Например, в Европе многие годы чистым божественным считался латинский язык, а родные языки считались грязными, некрасивыми. Как относятся современные школьники в родному русскому или белорусскому языку? Я не филолог, не лингвист, я преподаватель педагогики, но считаю роль языка крайне важной в формировании отношения к культуре Отечества, к народу как создателю языка и к себе как его хранителю.

Во всех школах кабинеты русского языка и литературы украшают высказывания выдающихся людей о ярких достоинствах русского языка, его красоте, могуществе, например, слова М. В. Ломоносова, И. С. Тургенева,

А. С. Пушкина. Я и мои одноклассники читали эти высказывания, но они нас никак не трогали. Ведь у каждого народа есть свой язык, и, наверное, каждый народ о своем языке говорит, как он прекрасен. А чем особенен русский язык? Это непонятно. Ведь в каждом языке есть слова, способы словообразования, грамматические конструкции и пр., и сами слова, конечно, разные. Всё познается в сравнении, а знания других языков у нас не было. Само изучение русского языка требует заучивания большого количества правил, исключений из правил, что затрудняет обучение, раздражает своей бессмысленностью и не повышает интереса к изучению языка.

Когда я стала изучать английский язык, то мыслей о его отличии от русского языка также не возникало, он просто изучался как отдельное явление. В изучении иностранного языка есть такие упражнения, когда в таблице напротив друг друга располагаются тексты на иностранном и отечественном языках. Возникло удивление, когда я обнаружила некоторую закономерность – английский текст всегда короче. Если он короче, значит он более емкий, информационно насыщенный. Раз он короче, значит, говорящие на английском языке мыслят быстрее и эффективнее? Ведь язык – это не просто способ общения, это и способ мышления. Мы мыслим фразами, которые конструируем на родном языке. Структуры языка закладывают в нашем сознании структуры восприятия и осмысления информации. Так, например, в языке одного из индейских племен синий и зеленый цвета обозначались одним словом. Представители этого племени не понимали различий между этими цветами. Но те, кто позднее изучил английский язык, стали эти цвета различать.

Современная психология предлагает к рассмотрению понятие репрезентативной когнитивной структуры, под которой понимается складывающаяся в процессе жизни упорядоченная картина мира человека. Хранящиеся в сознании человека образы понятий, представления о различных явлениях и продукты умственной обработки впечатлений хранятся в виде упорядоченной системы, состоящей из подсистем и иерархических уровней. Но они являются не только системами хранения информации, но и средством познания – матрицами, схемами, сквозь которые человек смотрит на окружающий мир и на самого себя. В отечественной психологии о внутренней невидимой конструкции, на которой развиваются психические процессы, первым сказал Л. С. Выготский [1]. Существование обобщенно-абстрактных репрезентационных структур и предвосхищающих восприятие призм доказывалось экспериментами в области когнитивной психологии [2].

Первой структурой, которую выстраивает сознание ребенка, являются структуры языка. Речевой поток ребенок начинает воспринимать через сито, которое выделяет в речи 3 компонента – экспрессивный компонент, намерения и содержание речи [2]. Поскольку эти особенности речи различны в разных языках, то при слушании чужой речи возникают ошибки в понимании чувств говорящего, содержания и смысла его речи. В когнитивной структуре речи существует всем известный уровень – словарь, упорядоченный посредством классификации понятий и понимания их взаимосвязей. Л. С. Выготский

в связи с этим предлагал в каждом предмете выстраивать иерархическую систему понятий предмета со связями их общности и сходства [1]. Ученые выделяют также морфемную решетку, анализирующую структуру слов, и синтаксическую решетку, отвечающую за восприятие и построение структуры предложений. Возвращаясь к осмыслению причин краткости английской речи, мы можем понять, что это связано с четким порядком слов в предложении: подлежащее, глагол, дополнение. Эта упорядоченность, четкость, консерватизм являются качествами речи и чертами характера англичан. В русском языке мы абсолютно свободны в порядке слов, можем начать предложение с любой фразы и обеспечиваем понимание текста за счет согласования слов в предложении. Эта гибкость, вариативность речи влияет на творческую мышления русскоговорящих людей.

Огромное внимание реализации принципа народности в образовании уделял К. Д. Ушинский [4]. Он писал: «Изучение иностранных языков не должно никогда начинаться слишком рано и никак прежде того, пока будет заметно, что родной пустил глубокие корни в духовную природу дитяти... С иным ребенком можно начать изучение иностранного языка в 7 или 8 лет (никогда ранее), с другим в 10 и 12...» [3, с. 119–120]. Большинство исследователей трактует эту фразу Ушинского как понимание роли мотивации в обучении иностранного языка, которая в дошкольном возрасте у ребенка отсутствует. Однако, Ушинский пишет о других причинах – о наследственной основе готовности к восприятию языка и о становлении через язык национального характера, о пробуждении духовности, ощущения связи со своим народом, его чувствования. Ушинский анализирует, какими становятся дети, которых заботливые родители с раннего возраста погружали в изучение иностранных языков, и констатирует, что они становятся чуждыми своему народу, поверхностными пустыми людьми без корней. Изучая иностранный язык, ребенок вместе с языком «впитает в себя французский или английский характер и, по прихоти родителей, по глупым требованиям моды откажется навсегда от своей части в драгоценнейшем духовном наследии народа, от той части, которая одна только и усыновляла его родине и народу» [3, с. 121]. Иностранный язык, по мысли ученого, «никогда не проникнет так глубоко в его дух и тело, никогда не пустит таких глубоких, здоровых корней, обещающих богатое, обильное развитие» [3, с. 121]. То есть речь идет о том, что сегодня мы называем наследственным архетипом, менталитетом, который пробуждается и раскрывается через родной язык.

Но постижение родного языка должно происходить через колыбельные, сказки, присказки, пословицы, интересные выражения, которые окружают ребенка. Какая языковая среда окружает сегодняшних детей? Как они ощущают богатство языка при просмотре переводных американских или японских мультфильмов, являющихся продуктами чужой культуры? Наверное, особенности присвоения родной культуры в современных условиях должны стать предметом специальных исследований. Что сами дети думают про родной язык? Как изучают его в школе? Выше я писала о том, что многие явления языка воспринимаются школьниками как надуманные, излишние, затрудняющие процесс освоения языка.

Я присутствовала на уроке русского языка по теме «Склонение имен существительных». Учительница русского языка и литературы, которая является одновременно районным методистом по русскому языку, сказала детям: «Наши предки почему-то выделяли такую характеристику слова, как род. Почему они это сделали, почему какие-то слова были отнесены к среднему, а какие-то к женскому роду мы уже никогда не узнаем, но нам необходимо согласовывать слова и говорить «красивая девушка», а не «красивый девушка», как это делают некоторые иностранцы». Это действительно так, мы не можем понять, зачем и как вводились 4 рода имен существительных? Давайте поразмышляем. Если каждое понятие относилось к тому или другому роду, значит, наши предки полагали, что каждый предмет имеет пол как базовую родовую характеристику, то есть мужское или женское начало являются сущностными природными характеристиками не только людей, но и любых явлений этого мира. И сравнивая дуб, клен, вяз с ивой, березой, липой мы ощущаем эту природу в свойствах дерева, его древесины. Давая название предметам, наши предки ощущали их качества и помогали больше чувствовать предмет через эти характеристики. Земля, влага, почва женского рода, так как выполняют женскую функцию – рожают траву, рожь, цветы. А дождь, град оплодотворяют землю, выполняют мужскую функцию. Изба, печь дают тепло, а дом уже даёт не только тепло, но и защиту. Дверь прилагается к дому, поэтому она женского рода. Мы сегодняшние чувствуем, что Волга-матушка, а Дон-батюшка.

Но откуда тогда взялся средний род? Слово «дерево» среднего рода потому, что дерево может быть грушей, рябиной или кедром, ясенем. А почему небо, облако среднего рода? Может быть потому, что облако превращается то в девушку, то во всадника? А на небе живут бестелесные существа? Почему молоко среднего рода? Потому, что из него можно сделать и творог, и простоквашу? Или есть другие причины? А есть еще общий род. К нему относятся слова, которые меняют свой род в зависимости от контекста, например, обжора, чистюля, лакомка, соня. Запевалой может быть и Вася, и Даша. Наличие четырех родов имен существительных обогащает наше восприятие мира, дает больше интуитивно замечаемых нами характеристик предметов. Есть языки, в которых такая характеристика, как род у существительных, отсутствует, есть языки, в которых 2 рода. Сравнительный анализ родовых характеристик различных языков может стать предметом исследования учащихся и поможет им осознать интересные особенности народов, создавших эти языки, а, значит, особенностей восприятия мира этими народами. Возможно, неприятие русским и белорусским народами идей свободного выбора человеком своего пола связано с нашей структурой языка, в которой характеристики пола рассматриваются как базовые и сущностные. Аналогично в китайской культуре существуют свои смысловые барьеры для восприятия этой идеи «свободного мира» – «инь» и «ян» рассматриваются в ней как базовые характеристики мироустройства, которые существуют в противостоянии и в единстве и творят жизнь.

Как-то меня попросили провести занятия русским языком с детьми, которые приехали из США. Тогда я впервые задумалась о том, что очень многие явления нашего родного языка я не смогу объяснить нашим гостям из англоязычных стран. Как объяснить им различия между словами приехали, заехали, подъехали, понаехали? Как научить использовать такие варианты слова красный: красноватый, покрасневший, красненький, краснеющий, покрасневшийся, краснющий? В русском языке слово изменяется через многочисленные приставки и суффиксы, а мы, соответственно, умеем замечать изменения в состоянии предмета и фиксировать эти изменения через слово. Такая трансформация происходит и с именем человека. Вот как можно называть Татьяну: Тата, Танюля, Танюша, Танечка, Татьянка, Таня, Танька, Таньша, Танюха, Татьяна, Татьяна Ивановна. Детей по-разному называли на разных возрастных ступеньках и этим фиксировали их переход из детства к отрочеству, затем к юности, возмужалости, взрослости.

Огромное значение для понимания души народа имеет проникновение в те смыслы, которые наши предки заложили в каждое слово. В этом нам призван помочь этимологический словарь, который раскрывает происхождение слова, его сущностное значение. Главным этимологическим словарем русского языка в настоящее время является словарь русского немца, филолога, слависта Макса Фасмера, который проанализировал взгляды множества видных славянистов-этимологов и создал очень объемный труд. Надо понимать, что Фасмера как исследователя интересовал вопрос о языковых контактах славян с другими народами: греками, иранцами, тюрками, финно-уграми, албанцами и др. Поэтому этимология слов раскрывается через индо-латино-греко-немецкую основу, что создает ощущение доминирования заимствований в образовании русских слов. Сегодня есть разные авторы, пытающиеся отыскать в русском языке еврейские (И. Ольшанский), арабские (Н. Вашкевич), английские (А. Драгункин) и другие основы. То есть язык остается полем идеологической борьбы и определения сферы влияния.

Большинство лингвистов выделяют в русском языке индоевропейский (II тысячелетие до нашей эры), праславянский (до VI–VII веков нашей эры), восточнославянский или древнерусский (эпоха расселения славян, предков современных русских, украинцев, белорусов, в VI–IX вв.) и собственно русский пласты лексики. Большой интерес представляют исследования Л. П. и В. Л. Писановых, которые предлагают и обосновывают свой вариант раскрытия тайного кода русской речи через выделение базовых слогов, оглушение звонких согласных и понимание называния как выделения функциональных особенностей предмета и его взаимодействия с другими предметами [5]. Ярким пропагандистом осмысления значения слов через анализ вложенного праотцами смысла был Михаил Задорнов [6]. М. Н. Задорнов предлагает такие смыслы некоторых слов: *месть* – меня ест, *гордость* – достать горе, *прощай* – прости при расставании, *вера* – ведать Ра; *радость* – достичь Ра, свет. Здесь Ра – символ солнца, древнейшее имя Бога, почитаемое многими народами мира, в том числе славянами. Многие смыслы, как мне кажется, лежат на поверхности, например: *уничтожить* – у ничто жить; *смысл* – с

мыслью; *любовь* – люди бога ведают, *смерть* – с мерой ты; *совесть* – соотнесение с вестью; *праздник* – по Ра сделано. Хотя, конечно, и по поводу этих трактовок есть о чем думать и спорить.

В. В. Семенцов предлагает вернуться к термину «отечественный язык», который укоренился в русской речи еще в начале XIX века, но был заменен понятием «родной язык» [7]. Он предлагает рассматривать отечественный язык как язык наглядных живых связей и образцов, связей и отношений, заповеданных нам нашими предками и богом. Образы отечественного языка связаны с природным миром и близки каждому ребенку, не оторванному от жизни искусственной средой. Например, образ стрелы – образец стремления; образ ловчей сети – образец улавливания; невежда – человек с сомкнутыми веками, не желающий ведать. Имена образцов-образов содержатся в корнеслове родного языка – корневой системы, от которой происходит словарный состав нашего языка. Личность, которая *следует* в своем отношении к жизни корнесловным образцам, – наследница своих праотцов. Василий Семенцов с тревогой пишет о том, что современная школа, отдаляясь от отечественных языковых корней, «лишает себя возможности защищать формирующиеся личности от агрессивных иноязычных влияний» [7, с. 17]. Василию Васильевичу удастся через работу со словом изменить отношение к жизни у подростков с противоправным поведением, наркотической зависимостью.

Подводя итог нашим размышлениям о языке, мы можем сказать, что язык действительно является книгой памяти человечества и основой патриотического воспитания. Понимание смыслов родного языка позволяет осознать и присвоить ценностные ориентиры нашего народа как автора и творца языка. Не случайно язык является полем ожесточенных споров и борьбы за умы наших детей. Современному педагогу, особенно учителям родного и иностранных языков, необходимо повысить свой уровень культуры как языковой личности и свою готовность повышать языковую компетентность школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М. : Педагогика. 1991. 411 с.
2. Чуприкова Н. И. Умственное развитие и обучение (Психологические основы развивающего обучения). М.: ФО «Столетие», 1994. 192 с.
3. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения в 6 томах. Том 2. М.: Педагогика, 1988. 496 с.
4. Ушинский К. Д. Собрание сочинений в 11 тт. Т.2. Педагогические статьи 1857–1861 гг. М.: Акад. пед. наук РСФСР, 1948–1952. «Родное слово» (1861) С. 554–574.
5. Писанов Л. П., Писанов В. Л. Тайный код русской славянской речи. Этимологический словарь. Том второй. Челябинск: «Труд-Регион», 2009. 445 с.
6. Задорнов М. Н. Слава Роду! Этимология русской жизни. М.: Центр-полиграф, 2021. 255 с.
7. Семенцов В. В. Отечественный язык как основа воспитания и обучения. СПб: Издательство «Сезам-Принт», 2007. 188 с.

УДК 371.487

Черникова Наталья Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии
Минский государственный лингвистический
университет
г. Минск, Беларусь

Natalia Chernikova
PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department
of Pedagogy and Psychology
Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus
e-mail: nat.tchernickova@yandex.ru

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается возможность формирования патриотических чувств у учащихся первой ступени получения общего среднего образования в процессе организации внеклассной воспитательной работы. Описаны основные функции воспитания патриотических чувств, представлена примерная программа мероприятий для младших школьников.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; патриотические чувства; учащиеся младшего школьного возраста; внеурочная деятельность.

CULTIVATING PATRIOTIC FEELINGS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

The article examines the possibility of developing patriotic feelings in students of the first stage of general secondary education in the process of organizing extracurricular educational work. The main functions of developing patriotic feelings are described, and an approximate program of events for primary school students is presented.

Key words: patriotic education; patriotic feelings; primary school students; extracurricular activities.

Приоритетность и значимость проблемы патриотического воспитания обучающихся в настоящее время не вызывает сомнений. Особую актуальность она приобретает в канун 80-летия победы советского народа в Великой Отечественной войне. Память о подвиге народа Беларуси священна для каждого жителя нашей страны.

Значимость проблемы патриотического воспитания обучающихся подтверждается и рядом нормативных документов, которые так или иначе касаются вопросов, связанных с воспитанием вообще и патриотическим воспитанием в частности. К таким документам относятся Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг.; Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы; Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 08.04.2022 №02-02-13/3/33 «О совершенствовании работы по патриотическому воспитанию с обучающимися» и др. Так, например, в Программе патриотического воспитания населения подчеркивается, что «отличительной чертой белорусского патриотизма является фокусировка на настоящем, что

делает его основным связующим звеном между образами прошлого и будущего страны. Главными объединяющими белорусское общество факторами выступают место проживания, общие традиции, обычаи, менталитет, гражданство. Быть патриотом – значит любить Беларусь, жить и работать в своей стране для ее благополучия, ценить белорусскую культуру, а также уважать государственную символику Республики Беларусь» [1].

Роль такого социального института, как школа, в процессе патриотического воспитания учащихся является ключевой. Вместе с семьей она несет ответственность за воспитание патриотических чувств у школьников, за формирование культуры патриотизма, отражающей духовную сущность отношения человека к своему Отечеству и человечеству в целом.

Наиболее сензитивным периодом для этого считается младший школьный возраст. Именно в этот период формируется система взглядов, ценностей и отношений учащихся к самим себе и к окружающему миру. Ребенок отвечает доверием взрослому, а полученные знания, пережитые глубокие эмоции и яркие впечатления детства переносятся им во взрослую жизнь. Следовательно, именно эти детские годы являются благоприятными для воспитания любви и уважения к Родине, возвращения в их сердцах и душах чувства патриотизма.

В современной психологической науке понятие «чувство» определяется как относительно устойчивое свойство личности, представляющее собой форму отражения реальных отношений к значимым для нее объектам реальной действительности в связи с потребностями и мотивами; чувство проявляется как переживание. Патриотические чувства – это «особый вид чувств, которые одновременно выступают в качестве высших духовных ценностей человека. Их особенностью является способность выступать в качестве стимула деятельности человека, а развитие патриотических чувств направлено на преобразование их в мотивы эмоционально значимой деятельности личности» [2, с. 14].

В содержательном аспекте патриотические чувства младшего школьника выражают субъективную значимость его идентификации с определенной страной, народом, его культурой, с природой на основе похожести; включают эмоционально окрашенные представления учащихся об этнокультурных, политических, пейзажных явлениях и предметах своей малой родины; проявляются в переживаниях, которые ориентируют младшего школьника на действия, приносящие пользу своему Отечеству, на защиту своей Родины.

Для воспитания патриотических чувств у детей младшего школьного возраста важно, чтобы знания о сущности и способах проявления качеств патриота были не просто усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и стали основополагающими принципами их деятельности и поведения.

Педагогической наукой накоплен достаточно большой опыт патриотического воспитания подрастающего поколения. Однако изменения, происхо-

дящие в жизни современного общества, заставляют искать и новые подходы в организации процесса воспитания патриотических чувств учащихся, в частности, младшего школьного возраста. В условиях современной школы большим потенциалом в этом аспекте обладает внеурочная деятельность, которая имеет более широкие, по сравнению с уроком, возможности в выборе содержания, форм, методов, приемов проведения. Кроме того, внеурочные мероприятия не регламентированы временем, местом проведения, наличием обязательной программы.

Внеурочная деятельность по воспитанию патриотических чувств у учащихся начальных классов будет считаться эффективной, если ребята овладеют знаниями из истории Беларуси, о современной экономической, социально-политической, культурной жизни общества; если у них будет развито чувство гордости за свою страну – Республику Беларусь, а идейно-политическое сознание, информационная и правовая культура будут на высоком уровне. Ребята в полной мере должны овладеть знаниями о конституции, символике Республики Беларусь, стремиться отстаивать свои идеалы, сформировать активную жизненную позицию, участвовать в жизни класса, школы, деятельности ОО «Белорусская республиканская пионерская организация».

Формы и методы патриотического воспитания младших школьников во внеурочное время обладают определенными функциями, которые необходимо решить в воспитательном процессе. Основными функциями воспитания патриотических чувств являются:

1. Организаторская функция. Для любой формы воспитательной работы характерно решение организаторских задач. В роли организатора в большинстве случаев выступает педагог, но также взять на себя роль организатора может и сам учащийся. Организаторская деятельность связана с логическими размышлениями, умением скоординировать и соединить ряд различных событий, складывая некую взаимосвязанную цепочку событий и связей. Данная деятельность также связана с распределением ролей и вытекающих из них обязанностей, т. е. возникает взаимодействие всех участников организаторской деятельности.

2. Регулирующая функция, которая посвящена регулированию отношений как между учителем и учащимся, так и между самими учащимися. Разные формы могут по-разному повлиять на процесс сплочения коллектива, группы учащихся. Данная функция характеризует формирование норм социальных отношений между субъектами образовательного процесса.

3. Информационная функция, реализующаяся не только в изучении школьниками определенной темы патриотической направленности, но и актуализирующая уже имеющиеся у учащихся знания, т. е. происходит непосредственное обращение к собственному опыту личности [3].

Среди форм организации внеурочной деятельности по воспитанию патриотических чувств у младших школьников в современных учреждениях образования пользуются популярностью как традиционные, так и иннова-

ционные формы воспитательной работы. Среди них: беседы, дискуссии, показ кинофильмов, развивающие игры, соревнования, викторины, военно-спортивные игры, экскурсии (в т. ч. виртуальные), флеш-анимация, квесты, лэпбуки, флеш-мобы и др. Данные формы отличаются от организационных форм в урочной системе обучения и, тем самым, могут заинтересовать учащихся и повлиять как на формирование их мировоззрения, так и на воспитание чувства гордости за свою Родину и уважительное отношение к белорусскому народу.

В целях эффективности организации процесса воспитания патриотических чувств у учащихся младшего школьного возраста учителям начальных классов целесообразно придерживаться специально разработанной тематической программы. В качестве примера, изучив опыт работы ряда учреждений общего среднего образования, можно представить следующий вариант (таблица):

Примерная программа мероприятий по воспитанию патриотических чувств у учащихся младшего школьного возраста

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Цель мероприятия	Возраст учащихся
1	Как появилась моя семья	Презентация с активным участием родителей	Воспитание ценностного отношения к семье	1 класс
2	Мама, папа, я – спортивная семья	Спортивный праздник с участием родителей	Обогащение семейных ценностей учащихся, формирование дружного коллектива	1–4 классы
3	Архитектурные памятники района/микрорайона/города	Экскурсия	Воспитание уважения и любви к историческому прошлому нашей страны, к героям войны	1 класс
4	Календарь государственных праздников	Флеш-анимация с участием родителей	Знакомство с государственными праздниками Республики Беларусь	1 класс
5	Богатство, отданное людям...	Фольклорный праздник	Формирование представления о самобытности белорусского народа в прошлом и настоящем	1–4 классы
6	Мои родственники служили в Красной армии	Беседа	Прививание гордости за свою семью, народ. Формирование интереса к историческому прошлому своей страны	2 класс
7	Поможем пернатым друзьям	Акция с участием родителей	Вывешивание кормушек на школьном дворе, воспитание любви к природе	2 класс
8	Символы страны. Ответственность и право	Беседа	Формирование национального самосознания, гражданского долга, готовности к достойному служению Отечеству	2 класс

9	Наш дом – Беларусь!	Флеш-моб	Воспитание патриотических чувств средствами музыки и танца	2 класс
10	Навечно в памяти народа	Экскурсия	Проведение на базе музеев тематических выставок, уроков мужества с целью повышения уровня знаний о родном городе, истории и культуре своей страны	3 класс
11	Мы вместе, так и душа на месте!	Поход	Формирование бережного отношения к природе родного края, сплочение коллектива	3 класс
12	Знакомство и изучение боевого пути героя-земляка	Беседа	Формирование у учащихся чувства гордости за свою Родину	3 класс
13	«Память»	Акция	Воспитание внимательного отношения к ветеранам и участникам войны, уважения к защитникам Родины	3 класс
14	«Я знаю! Я помню! Я горжусь!»	Лэпбук	Воспитание чувства гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне	3 класс
15	Конкурс чтецов стихотворений о ВОВ	Конкурс	Развитие нравственно-патриотических качеств. Воспитание чувства толерантности, формирование личных взглядов и убеждений	3–4 классы
16	Никто не забыт, ничто не забыто	Творческая деятельность	Создание выставочной экспозиции в школе. Формирование интереса и гордости к прошлому своей страны	4 класс
14	«Крик тишины» (х/ф, Россия, 2019)	Кинолекторий	Воспитание патриотического самосознания, знакомство с реалиями военных лет	4 класс
15	Мой город	Фоторепортаж	Формирование представлений о родном городе, изучение памятных мест	4 класс
16	Беларусь – страна единства!	Квест-игра	Формирование осознания учащимися своей принадлежности к белорусскому народу, сплоченному историей, традициями, культурой и общим духом уважения и равенства	4 класс
17	«Познай Родину – воспитай себя»	Конкурс	Открытие новых мест своего города, сплочение коллектива	4 класс

Таким образом, подводя итог вышеизложенному, подчеркнем, что внеурочная деятельность в начальной школе обладает большим потенциалом

в воспитании патриотических чувств у учащихся младшего школьного возраста, поскольку обеспечивает учет интересов личности при выборе видов внеурочной деятельности; удовлетворение потребности учащихся в неформальном общении; реализацию опыта коллективного взаимодействия. Участие младших школьников в различных воспитательных мероприятиях способствует развитию у них позитивного отношения к Родине в конкретных действиях и поступках.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь : [сайт]. Минск, 2022-2024. URL:<https://bgam.by/wp-content/uploads/2022/01/Patrioticheskoe-voospitanie-naseleniya.pdf>(дата обращения: 15.10.2024).
2. Иванова Е.В. Воспитание патриотических чувств младших школьников посредством факультативных занятий. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voospitanie-patrioticheskikh-chuvstv-mladshih-shkolnikov-posredstvom-fakultativnyh-zanyatiy/viewer>/(дата обращения: 15.10.2024).
3. Гуляева И. Л. Гражданином быть обязан: формирование гражданской позиции личности. Вологда : Книжное наследие, 2017. 686 с.

Секция 2. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ. ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

УДК 159.923.2

Богодяж Елизавета Николаевна
магистр, преподаватель-стажер кафедры
педагогике и психологии
Минский государственный
лингвистический университет
г. Минск, Беларусь

Elizabeth Bogodyazh
MA, Trainee Teacher of the Department
of Pedagogy and Psychology
Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus
e-mail: liza.bogodyazh@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ С УЧЁТОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ

В статье рассматривается программа оптимизации толерантности студентов с учётом психологических факторов. Описывается содержание и ключевые блоки программы. Эффективность программы доказывают результаты апробации и статистического исследования.

Ключевые слова: толерантность; студенты; психологические факторы; формирование; программа.

FORMATION OF STUDENTS' TOLERANCE BASED ON PSYCHOLOGICAL FACTORS

The article presents a program for optimizing students' tolerance, based on psychological factors. The content and key blocks of the program are described. The effectiveness of the program is proved by the results of approbation and statistical research.

Key words: tolerance; students; psychological factors; education; program.

Понятие «толерантность» рассматривается как интегральная характеристика личности, отражающая активную нравственную позицию и готовность к конструктивному взаимодействию с людьми и группами вне зависимости от национальной, половой, социальной, религиозной принадлежности, взглядов и мировоззрения, а также способность в проблемных и кризисных ситуациях активно взаимодействовать с внешней средой с целью восстановления своего нервно-психического равновесия, успешной адаптации, недопущения конфронтации и развития позитивных взаимоотношений с собой и окружающим миром [1; 2]. На сегодняшний день толерантность считается одним из наиболее профессионально значимых качеств личности. Толерантность помогает улучшить коммуникацию в профессиональной среде, построить эффективные отношения с коллегами и клиентами, что, в большинстве случаев, обуславливает профессиональную успешность.

Толерантность к неопределенности – индивидуальная склонность (предрасположенность) рассматривать (оценивать) неопределенные ситуации как желаемые, либо (в случае проявления интолерантности к неопределенности) как угрожающие [3]. Толерантность к неопределённости, по сути, является толерантностью к самому себе, своей личности, жизни и особенностям. Так, развитие и формирование у студентов толерантности к неопределённости может стать профилактикой выгорания и помощью при работе, предполагающей высокий уровень ситуативного стресса.

Воспитательный процесс студентов имеет свою специфику: высшее образование получают взрослые люди, уже сформировавшие собственные убеждения и мировоззрение. Поэтому попытки повысить их уровень толерантности непосредственно через развитие толерантности и психологическое информирование оказывается бессмысленным. Однако мы всё ещё имеем возможность формировать толерантность студентов опосредованно, то есть, через развитие психологических факторов толерантности. Психологическими факторами толерантности студентов являются их личностные характеристики, определяющие формирование и развитие толерантности, такие как субъективное благополучие, характеристики эмоционального интеллекта и уровни суверенности психологического пространства [4].

Таким образом, нами была разработана программа оптимизации толерантности студентов с учётом психологических факторов. Целью данной программы является развитие факторов толерантности, позволяющих оптимизировать уровень толерантности студентов-психологов.

Развитие толерантности студента в процессе профессионального обучения возможно за счет системного воздействия на психологические факторы, с целью обеспечения их достаточной сформированности. Развитие толерантной личности на этапе профессионального становления в условиях вуза может быть оптимизировано под воздействием программы социально-психологического сопровождения, в которую включены 3 блока: диагностический, психокоррекционный и просветительский.

На основе полученных данных программа позволит сформировать навыки и умения, позволяющие поддерживать и развивать толерантность личности. В ходе проведения тренингов студенты формируют навыки и умения выстраивания границ и сохранения субъективности психологического пространства, получают возможность улучшить коммуникативные навыки и развить эмоциональный интеллект, а также заложить тенденцию к самоанализу и самоконтролю, что позволит поддерживать благоприятный уровень субъективного благополучия личности. В процессе психологического просвещения студенты получают и актуализируют знания о толерантности в целом, толерантном отношении к другим и себе самому.

Программа рассчитана на 7 занятий по 2 академических часа (общая продолжительность 14 академических часов).

Формы работы: групповая работа, работа в парах и мини-группах, ролевые и деловые игры, дискуссии, беседы, упражнения.

Т а б л и ц а 1

Тематический план программы

№ п/п	Блок	Название мероприятия
1	Диагностический	Психологическая диагностика
2	Психокоррекционный	Тренинг «Начало работы»
3		Тренинг «Толерантная личность»
4		Тренинг «Психологическое благополучие»
5		Тренинг «Эмоции и чувства»
6		Тренинг «Личные границы»
7	Психопросветительский	Психологическое просвещение «Факторы толерантности»

Диагностический блок

Данный блок направлен на выявление актуального уровня толерантности, эмоционального интеллекта, субъективного благополучия личности и суверенности психологического пространства студентов-психологов. На данном этапе участникам программы предлагается пройти психологическое тестирование в групповой или индивидуальной форме.

Психокоррекционный блок

На втором этапе проводится психокоррекционная работа, основанная на результатах диагностики. Целью данного блока является формирование навыков и умений, позволяющих поддерживать субъективное благополучие личности, сохранять субъективность психологического пространства и развить эмоциональный интеллект.

1. Тренинг «Начало работы»

Цель: создание положительной мотивации к занятиям, знакомство, сплочение группы, создание безопасной атмосферы.

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения на дальнейшую работу;
- формирование представления о тренинге и правилах участия в нем;
- знакомство участников между собой и с ведущим;
- актуализация профессиональных знаний.

2. Тренинг «Толерантная личность»

Цель: дать представление об особенностях толерантной и интолерантной личности и основных различиях между ними.

Задачи:

- ознакомить участников с критериями и социальными проявлениями толерантности и нетерпимости, показать значение толерантного поведения при взаимодействии с людьми, а также в различных жизненных сферах;
- научить участников конкретным приемам, позволяющим развить у себя качества толерантной личности;
- развивать воображение, способность к эмпатии, сопереживанию и сочувствию, доверие, достоинство и самопознание как элементы толерантности в контексте отношений «Я» и «Другие».

3. Тренинг «Психологическое благополучие»

Цель: повышение уровня психолого-педагогической компетентности в области сохранения и укрепления педагогом своего профессионального здоровья, улучшение эмоционального состояния педагогов, придание уверенности в себе, доброжелательного отношения друг к другу.

Задачи:

- формировать благоприятный психологический климат в коллективе;
- развивать коммуникативные умения, эмоционально-волевую сферу студентов;
- снять эмоциональное напряжение, укрепление позитивного отношения к своей работе;
- повысить настрой на удачу и успех.

4. Тренинг «Эмоции и чувства»

Цель: создать условия для формирования умения анализировать собственное эмоциональное состояние, как средство для достижения личных жизненных целей.

Задачи:

- развитие способности к осознанию и дифференцированию эмоций (своих и окружающих);
- выработка навыков выражения своих чувств в вербальной форме;
- обнаружение зависимости своего поведения от эмоционального состояния.

5. Тренинг «Личные границы»

Цель: определить понятие «психологической границы» с целью выяснения своих границ и правильного разграничения во взаимодействии с другими.

Задачи:

- определить понятие «психологические границы»;
- помочь выявить, где начинаются и где заканчиваются у участников их собственные границы;
- предложить варианты эффективного взаимодействия и обозначения собственных границ во взаимодействии.

Психопросветительский блок

Данный блок может реализовываться в групповой форме в виде лекции, мероприятия по психологическому просвещению.

Основные задачи психологического просвещения по вопросам повышения толерантности студентов-психологов:

- 1) актуализация знаний о толерантности и её аспектах;
- 2) развитие представлений о таких факторах толерантности, как субъективное благополучие личности, субъективность психологического пространства и эмоциональный интеллект;
- 3) актуализация потребности в саморазвитии.

Программа развития толерантности студентов, разработанная на основании исследования психологических факторов толерантности студентов-психологов, состоящая из психокоррекционных и просветительских курсов принята для апробации в Институт психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Повторное исследование толерантности показало снижение количества опрошенных с низким уровнем толерантности к неопределенности с 30 % до 21 %, при этом показатель высокого уровня данного фактора остался неизменным. Просветительская составляющая программы психологического сопровождения помогла испытуемым разобраться в собственных чувствах, объяснить природу опасений и страхов перед неизвестностью. Добиться более положительной динамики в уровне толерантности к неопределенности поможет сочетание программы психологического сопровождения и модели информационной поддержки, т. е. сделать пугающую неопределенность понятной на практическом и психоэмоциональном уровнях.

Диагностика, проведенная с помощью методики на определение уровня толерантности (опросник ВИКТИ), Г. Бардиер практически не показала изменений в распределении уровней толерантности по видам. Однако обнаружена положительная динамика изменений в компонентах толерантности студентов. По результатам проведенной диагностики были отмечено значительное увеличение количества респондентов с высоким уровнем конативного компонента (с 59 % до 76 %). Также количество респондентов, показавших высокий уровень потребностно-мотивационного компонента повысился (с 31 % до 52 %). Однако количество респондентов, показавших высокий уровень личностно-смыслового компонента не значительно уменьшился, при увеличении количества средних результатов (с 85 % до 81 %).

Для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых, представляющих результаты диагностики участников программы до и после её внедрения, был использован Т-критерий Вилкоксона. Обработка данных осуществлялась с помощью программы SPSS Statistics.

Результаты проверки на нормальность распределения показали, что нулевая гипотеза отклонена, следовательно, для сравнения средних значений двух независимых выборок можно использовать Т-критерий Вилкоксона.

Таблица 2

Критерий парных выборок

		Парные разности					Т	ст.св.	Знач. (двухсто- ронняя)
		Среднее	Среднекв. отклонение	Среднекв. ошибка среднего	95 % доверительный интервал для разности				
					Нижняя	Верхняя			
1	ВИКТИ1 – ВИКТИ2	-17,9500	25,4444	5,6895	-29,8584	-6,0416	-3,155	19	0,005
2	Тол_к_неопр1 Тол_к_неопр2	-11,8500	11,4491	2,5601	-17,2083	-6,4917	-4,629	19	0,000
3	Субъективное благополучие 1 Субъективное благополучие 2	-,56850	,60950	0,13629	-0,85375	-0,28325	-4,171	19	0,001
4	МЭИ1 – МЭИ2	-1,4500	1,2763	0,2854	-2,0473	-0,8527	-5,081	19	0,000
5	СПП1 – СПП2	-9,9500	7,5775	1,6944	-13,4964	-6,4036	-5,872	19	0,000

$T(\text{Викти 1-Викти 2}) = -3,155$ при $p \leq 0,05$, следовательно, есть сдвиги.

$T(\text{Тол_к_неопр1} - \text{Тол_к_неопр2}) = -4,629$ при $p \leq 0,05$, следовательно, есть сдвиги.

$T(\text{Субъективное благополучие1-Субъективное благополучие2}) = -4,171$ при $p \leq 0,05$, следовательно, есть сдвиги.

$T(\text{МЭИ1} - \text{МЭИ2}) = -5,081$ при $p \leq 0,05$, следовательно, есть сдвиги.

$T(\text{СПП1} - \text{СПП2}) = -5,872$ при $p \leq 0,05$, следовательно, есть сдвиги.

Таким образом, статистически доказаны сдвиги в исследуемых парах. Следовательно, отмечается положительная динамика относительно психологических факторов толерантности, таких как эмоциональный интеллект, субъективное благополучие и суверенность психологического пространства, а также положительной динамике уровня толерантности и толерантности к неопределённости у студентов.

Исходя из результатов повторной диагностики можно заключить, что реализация предложенной программы развития положительно влияет на уровень толерантности студентов. Апробация разработанной программы показала положительную динамику уровня психологических факторов толерантности у студентов, что привело к положительной динамике уровня толерантности, а также позволило скорректировать некоторые элементы интолерантности.

Данная схема психолого-педагогической работы по формированию толерантности у студентов может служить основой для разработки иных тренинговых и психопросветительских программ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бардиер Г. Л. Социальная психология толерантности / Г. Л. Бардиер. – СПб. : Питер, 2005. – 336 с.
2. Асмолов А. Г. О смыслах понятия «толерантность» / А. Г. Асмолов, Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова // Век толерантности. – 2001. – № 1–2. – С. 8–19.
3. Солдатова Г. У. Психодиагностика толерантности личности / Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова. – М. : Смысл, 2008. – 172 с.
4. Богодяж Е. Н. Характеристики толерантности будущих психологов / Е. Н. Богодяж // Студенческая наука – инновационный потенциал будущего: статьи Международного форума студенческой науки / БГПУ. – Минск, 2024. – С. 227–232.

УДК 159.9

Валуйская Татьяна Леонидовна

кандидат психологических наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
Минский государственный
лингвистический университет
г. Минск, Беларусь

Tatsiana Valuyskaya

PhD in Psychology, Associate Professor
of the Department of Pedagogy
and Psychology
Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus
e-mail: valuiskaya@gmail.com

ТОЛЕРАНТНОСТЬ: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФЕНОМЕНА

Статья посвящена проблеме обоснования феномена толерантности с позиции разных психологических теорий. Анализ различных психологических подходов к проблеме толерантности позволяет рассмотреть этот феномен как осознанное принятие многообразия личностного и социально-психологического развития. Подлинная толерантность может существовать только на основаниях взаимности, продвижения ее субъектов навстречу друг другу. Толерантность может реализовываться в стратегиях взаимных уступок и хитроумных компромиссов, но в идеале хотелось бы видеть ее как взаимное уважение и гармонию.

Ключевые слова: психология; толерантность; интолерантность; междисциплинарность; гармоничность.

TOLERANCE: PSYCHOLOGICAL JUSTIFICATION OF THE PHENOMENON

The article explores the problem of substantiating the phenomenon of tolerance from the perspectives of various psychological theories. An analysis of diverse psychological approaches to the issue of tolerance allows us to view this phenomenon as the conscious acceptance of diversity in personal and socio-psychological development. Genuine tolerance can exist only on the basis of reciprocity and a mutual movement toward one another. While tolerance may be expressed through strategies of mutual concessions and clever compromises, ideally, it should be manifested as mutual respect and harmony.

Key words: psychology; tolerance; intolerance; interdisciplinarity; harmony.

Проблема формирования и развития культуры толерантности обладает междисциплинарным статусом и является исключительно важной в современном поликультурном мире. Не случайно к проблеме толерантности обращались и обращаются специалисты из самых различных областей науки: истории, психологии, педагогики, культурологии, социологии, религиоведения, экономики, философии, филологии и многих других. В каждой отдельной науке, а также в смежных областях находят все новые аспекты рассмотрения темы, многократно через синергию усиливая ее актуальность. Но указанная многогранность имеет и отрицательные следствия, что может приводить к трудностям, связанным с поиском консенсуса. Другими словами, диапазон воззрений относительно природы, сущности, структуры, условий происхождения и развития толерантности, ее пусковых стимулов и последствий, а также конкретных проявлений весьма широк и многозначен. В этом контексте можно сказать, что для подлинного понимания толерантности необходим достаточно высокий уровень развития самой толерантности.

«Толерантность» часто переводится как «терпимость». В значение слова сразу привносится оттенок самоограничений и даже страданий (если вспомнить, например, однокоренное слово «потерпевший»). В этой связи уместно обратиться к известному парадоксу толерантности, представленному в работе позитивиста Карла Поппера «Открытое общество и его враги». Человечеству необходимо решить важную проблему: определиться с границами толерантности и понять, что абсолютная терпимость приводит к противоположному полюсу – интолерантности, – и растворяется в ней. Анализируя вышеуказанный парадокс, М. А. Дедюлина подчеркивает относительность толерантности в философском измерении, ее зависимость от характера базовых культурных установок и парадигм, ее определенную вторичность [1]. В этом смысле определяющим становится не само понятие толерантности, а культура толерантности как таковая. Обратившись к психологическому контексту, отметим, что на уровне отдельного человека, а также группы людей действительно нелегко принять решение и самоопределиваться в том, где же на самом деле проходит граница между толерантностью и интолерантностью. Нужно ли терпеть нетерпимое отношение к себе и другим? Погружаясь в добродетель бесконечного терпения, не даем ли мы при этом явные преимущества тем, кто готов уничтожить даже само упоминание толерантности?

В рамках ключевых направлений развития психологической науки разработаны идеи, созвучные культуре толерантности, но косвенно рассматривающие различные ее аспекты. Так, работы, выполненные в русле психоанализа, подчеркивают внутреннюю и внешнюю конфликтность человека, которая может компенсироваться путем выстраивания психологических защит, искажающих психологическую реальность (Зигмунд Фрейд, Анна Фрейд, Карен Хорни, Альфред Адлер, Фредерик Перлз и др.). Помимо искажений в мировосприятии, механизмы психологической защиты обеспечивают личностную ригидность и самоотчужденность, создавая таким образом далекие от оптимума условия для личностного развития [2]. Вследствие того, что механизмы психологической защиты универсальны и автоматически срабатывают в ответ на угрожающую ситуацию, индивид, не осознающий их работу, может считать себя толерантным, будучи при этом по существу весьма нетерпимым. Эти механизмы, не «разоблаченные» самим человеком, не позволяют ему продвигаться к полюсу толерантности, ведь в психологическом смысле он считает, что уже является толерантной личностью. Таким образом, актуализированные психологические защиты представляются в этом направлении серьезным (и, вероятно, практически непреодолимым) препятствием, блокирующим развитие толерантности личности. Опираясь на работы Ричарда Лазаруса и Сьюзен Фолкман [3], разработавших психологическую концепцию копинг-стратегий (стратегий совладания личности с субъективно сложными ситуациями), можно объяснить толерантность-интолерантность в терминах эффективности копинг-стратегий, представляющих адаптационный потенциал личности. Позитивная новость состоит в том, что

копинг-стратегии могут быть подвергнуты изучению, осмыслению и коррекции. Отметим также общее для психоаналитической концепции признание ценности раннего детства как периода для закладки фундамента личности. Таким образом, формировать базисные структуры свойств личности, одним из которых потенциально может стать толерантность, нужно начинать как можно раньше.

В когнитивной психологии одной из наиболее ценных идей для понимания сущности толерантности-интолерантности стоит признать идею познавательного соответствия-несоответствия, воплощенную в концепции когнитивного диссонанса Леона Фестингера [4]. Сам автор определяет когнитивный диссонанс как несоответствие между двумя когнитивными элементами (когнициями) – мыслями, опытом, информацией и т. д. При этом элементы несовместимы друг с другом, их невозможно примирить между собой, так как существование одного из них влечет за собой отрицание другого и наоборот. Столкновение в сознании противоречивых знаний или информации об одном и том же объекте или явлении неприятно для обладателя этого сознания. Другими словами, попадание в ситуацию когнитивного диссонанса сопровождается субъективным ощущением психологического дискомфорта, которого человек всячески стремится избежать, а в случае невозможности избегания – поскорее устранить или сгладить противоречия. При возникновении когнитивного диссонанса у личности появляются следующие альтернативные возможности: 1) остаться на прежней познавательной позиции, обесценив новую информацию; 2) изменить свою позицию по данному вопросу, приняв альтернативную информацию (что психологически несколько сложнее, чем в первом варианте, но плодотворнее в плане личностного развития); 3) обесценить саму ситуацию. Эти способы приводят в итоге к восстановлению человеком утраченного психологического баланса или когнитивного соответствия, непротиворечивости собственной информационной системы. Таким образом, интерпретации ситуации когнитивного диссонанса самой личностью могут приводить либо к стабилизации, либо к преодолению (причем быстрому и скачкообразному) интолерантного поведения и закреплению толерантности-интолерантности как черты личности.

В еще одном из ведущих направлений психологической науки – бихевиоризме, – значимы концепции оперантного обусловливания Береси Скиннера и теория социального научения Альберта Бандуры, показывающие соответственно, каким образом может происходить научение толерантности-интолерантности: на основе собственного опыта или путем наблюдения за поведением других людей. Ценную информацию для лучшего понимания психологической сущности толерантности-интолерантности можно почерпнуть из концепции Джозефа Вольпе, ведь автор предложил не только способ идентификации социальных страхов, их описание и объяснение, но и оригинальный метод поведенческой психотерапии, позволяющий преодолевать их на практике. Практикуя техники расслабления при постепенном увеличении

дозы стимулов, вызывающих страх, можно добиться замены реакции страха на альтернативный вариант (например, спокойствие) [5]. Таким образом, интолерантность может быть истолкована как отображение социальных страхов личности, которые могут изживаться, преодолеваются в результате постепенно и медленно разворачивающихся, но становящихся все более насыщенными и привычными межкультурных контактов.

Гуманистическая психология задает, вероятно, те нравственные ориентиры для построения концепции толерантности, которые заключены в идеале самоактуализации личности, ее саморазвития и, самое главное, соразвития (Карл Роджерс, Абрахам Маслоу). Фасилитация мыслится в качестве той помощи личности, которая и приводит ее к выбору в пользу толерантности. Свобода выбора сочетается с ответственностью личности за свой выбор в пользу гармоничного развития.

Таким образом, четыре ведущих силы в психологии соотносятся между собой, создавая векторы рассмотрения проблемы толерантности личности.

Социальной психологии толерантности посвящена докторская диссертация Г. А. Бардиер. В этой работе, представляющей многоаспектное социально-психологическое исследование толерантности, вышеуказанное качество видится сквозь призму субъективного восприятия личностями или группами социально значимых различий. При этом толерантность качественно определяется через «стремление к поиску альтернативных истолкований» [6] как поле многовекторного широкого поиска разнообразных версий, в то время как интолерантность как субъективное восприятие различий предполагает безальтернативность, одновекторность, одну единственную точку зрения в познавательной позиции личности. По всей вероятности, речь идет об эгоцентризме (в контексте нетолерантности) и полицентризме (как основе для толерантности) в социальном познании и социальном объяснении. Р. В. Овчарова и Л. А. Силина в статье, посвященной концептуальным подходам к проблеме толерантности, подхватывают и продолжают научное обоснование трактовки толерантности и интолерантности соответственно как дивергентной и конвергентной стратегии реагирования на существующие различия между людьми и предлагают рассматривать предпосылки толерантного поведения личности сквозь призму активности, самообладания, рефлексии, уважения и принятия значимого другого [7].

Получить четкое понимание того, что есть толерантность, а также руководство к действию, можно обратившись к статье 1, пункту 1.1. Декларации принципов терпимости по версии ЮНЕСКО, 1995 г.: «Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира» [8].

Важно отметить, что подлинная толерантность может существовать только на основаниях взаимности, продвижения ее субъектов навстречу друг другу. Она может реализовываться в стратегиях взаимных уступок и хитроумных компромиссов, но в идеале хотелось бы видеть ее как взаимное уважение и гармонию. Считаем важным определить в качестве ядра понятия «толерантность» не напряженную вынужденную соглашательскую позицию, не внешний конформизм при внутреннем несогласии и даже не адаптационный ресурс для приспособления к сложностям разноmodalного мира, а осознанное принятие многообразия, а также уравнищенность, гармоничность в этом принятии. Понимая особую ценность подобной гармоничной толерантности, рассмотрим ее с этих позиций. Там, где строгое научное определение стратегии развития толерантности терпит поражение, целесообразно обратиться к стратегическим возможностям культуры и искусства с их полифоничностью и полифункциональностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дедюлина М. А. К. Поппер о парадоксах толерантности / М. А. Дедюлина // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2005. – № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-popper-o-paradoksah-tolerantnosti> (дата обращения: 08.10.2024).
2. Бовин Б. Г. Механизмы психологической защиты и доминирующее защитное поведение осужденных за террористическую и экстремистскую деятельность / Б. Г. Бовин, П. Н. Казберов, И. Б. Бовина // Психология и право. – 2021. – Т. 11, № 2. – С. 86–105. – DOI: <https://doi.org/10.17759/psylaw.2021110207>.
3. Lazarus R. Stress, Appraisal, and Coping / R. Lazarus, S. Folkman. – New York: Springer, 1984. – URL: https://www.researchgate.net/publication/302391637_Stress_Appraisal_and_Coping (date of access: 11.10.2024).
4. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса / Л. Фестингер. – СПб.: Речь, 2000. – 320 с.
5. Вольпе Дж. На пути к созданию научной психотерапии / Дж. Вольпе // Эволюция психотерапии. – М.: Н Ф "Класс", 1998. – Т. 2. – С. 255–272.
6. Бардиер Г. Л. Социальная психология толерантности : автореф. дис... док. психол. наук : 19.00.05 / Бардиер Галина Леонидовна ; Санкт-Петербург. гос. ун-т. – СПб, 2007. – 45 с.
7. Овчарова Р. В. Концептуальные подходы к проблеме толерантности / Р. В. Овчарова, Л. А. Силина // Вестник Курганского государственного университета. – 2017. – № 3 (46). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-podhody-k-probleme-tolerantnosti> (дата обращения: 11.10.2024).
8. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.11.1995. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml (дата обращения: 11.10.2024).

УДК 378.147: [24-673.5+371.212]

Демидович Михаил Иванович
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии
Минский государственный
лингвистический университет
г. Минск, Беларусь

Mikhail Dzemidovich
PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department
of Pedagogy and Psychology
Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus
e-mail: kafedrapedagogiki@bsulf.by

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С КУРАТОРОМ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

В статье рассматриваются вопросы взаимодействия куратора академической группы и студентов – будущих учителей по проблеме развития культуры толерантности. Выделяются основные компоненты указанной культуры, основные этапы ее формирования, классифицируются эффективные методы воспитательной работы куратора в условиях современного учреждения высшего образования.

Ключевые слова: куратор академической группы; культура толерантности студентов; воспитательная работа; высшее педагогическое образование.

DEVELOPMENT OF STUDENTS' TOLERANCE CULTURE IN THE PROCESS OF THEIR INTERACTION WITH THE SUPERVISOR OF THE STUDY GROUP

The article deals with the issues of interaction between the supervisor of the academic group and students who are trained to be teachers on the problem of developing a culture of tolerance. The author identifies the main components of this culture, the main stages of its formation, classifies the effective methods of educational work of the supervisor in the conditions of a modern institution of higher education.

Key words: academic group supervisor; students' tolerance culture; educational work; higher pedagogical education.

Граждане Республики Беларусь – высоко толерантные люди. Они не остаются равнодушными к проблемам других, как внутри страны, так и за рубежом. Высокий уровень развития культуры толерантности обусловлен, в том числе, и результатом воспитательной работы учреждений высшего образования, в которых создается особая обстановка во взаимоотношениях субъектов образовательного процесса, когда каждый, независимо от социального статуса, национальности, выполняемой им роли, ценностных ориентаций, характера, темперамента, возраста, ощущает свою ценность в едином коллективе. Профессорско-преподавательский состав учреждений высшего образования прилагает огромные усилия для формирования в сознании студента мнения о толерантности как о необходимом условии бытия людей в современном мире, переполненном множеством противоречий.

Проблемы культуры толерантности волновали человека давно. Это подтверждается наличием осмысления данного вопроса в трудах Сенеки,

Гераклита, Конфуция, позднее Дж. Локка, Н. Бердяева, П. Флоренского и др. Разные аспекты данной проблемы находятся и в поле зрения современных исследователей (С. Л. Братченко, М. Б. Хомякова, А. Г. Асмолова, Л. М. Митиной, В. В. Бойко, В. А. Петрицкого, Е. Ю. Клепцовой и многих др.).

Несмотря на то, что ученые по-разному трактуют понятие «культура толерантности студентов», смысл определения остается примерно одинаковым: культура толерантности студента – будущего специалиста, представляет собой интегративное личностное образование, проявляющееся в способности личности к выстраиванию продуктивных межкультурных и профессионально обусловленных отношений, основанных на этических ценностях ненасилия, принятия другого человека, и эмоциональной устойчивости. Согласно мнению С. А. Вербицкой, этапы формирования культуры толерантности следующие: терпение, терпеливость, принятие, толерантность. Терпение – это состояние человека, в котором он способен подавлять необдуманные эмоциональные реакции, с помощью волевых качеств личности он переносит эмоциональные перегрузки, способен к самоконтролю и самообладанию. Со временем терпение переходит в другое состояние – терпеливость, которое характеризует эмоциональную устойчивость. А, в свою очередь, терпеливость постепенно переходит в толерантность [1, с. 64].

Проанализировав основную литературу по проблеме, выделим основные компоненты культуры толерантности студентов: ценностный, коммуникативный и деятельностный. Так, ценностный компонент включает в себя разделение общечеловеческих ценностей (идеалов добра, религиозной терпимости, моральных норм и т. д.). Это все выражается в эмпатии, желании сотрудничать и помогать окружающим. Выделим несколько ключевых аспектов данного компонента: 1) уважение к правам и свободам студентов, толерантность, которая базируется на признании и уважении прав и свобод каждого человека, независимо от его расы, религии, этнической принадлежности, пола или других характеристик; 2) принятие многообразия, культура толерантности акцентирует внимание на ценности многообразия, это включает признание и принятие различий как важной части человеческого опыта; 3) диалог и взаимопонимание, так как толерантность предполагает открытость к диалогу между различными микрогруппами, способствуя установлению взаимопонимания и разрешению конфликтов; 4) эмпатия и сострадание, в рамках толерантности важно развивать способность ставить себя на место другого человека, понимать его чувства и переживания, что способствует улучшению отношений в обществе; 5) личная ответственность за собственные слова и поступки, осознание их влияния на других; 6) готовность находить компромиссные решения в ситуациях конфликта, что способствует гармонии и сосуществованию разных групп в обществе. Коммуникативный компонент подразумевает самоконтроль поведения, умение контролировать личные эмоции, возможность объяснить свой поступок, уверенность в себе, неприятие агрессии, эмоциональной неустойчивости. Коммуникативный компонент культуры толерантности способствует созданию гармоничных

отношений в многообразном обществе, снижает уровень конфликтности и помогает находить решения, учитывающие интересы всех сторон. Деятельностный компонент предполагает сотрудничество с окружающими, в том числе в ходе решения проблем, способность нести ответственность за поступки, оказание любой посильной помощи. Сюда входит также отторжение негативного поведения (насилия, запрета, неприятия, диктата манипулирования и т. д.). Деятельностный компонент культуры толерантности включает в себя практические аспекты, которые определяют, как принципы толерантности реализуются в конкретных действиях и поведении людей. Он освещает, как мы можем проявлять толерантность в нашей повседневной жизни.

Ключевая роль в развитии у студентов культуры толерантности принадлежит куратору академической группы, так как именно он выступает посредником между администрацией и группой и является носителем данной культуры. Условно функции куратора студентов в процессе взаимодействия по вопросам толерантности можно разделить на три группы: к первой группе отнесем воспитывающую функцию, которая включает в себя создание среды, необходимой для развития у студентов культуры толерантности, обеспечения социальной защиты, толерантного отношения к воспитанникам; функция педагогического менеджмента, вовлечение студентов в различные виды деятельности (трудовую, познавательную, эстетическую, досуговую); функция мониторинга, анализ стадий и уровней развития толерантности.

Деятельность куратора студенческой группы по развитию культуры толерантности студентов можно разделить на три этапа: подготовительный, основной и рефлексивный. Наш многолетний опыт кураторской работы показывает, что перед началом взаимодействия с любой студенческой группой важно провести подготовительную работу, так как уровень развития разных студенческих групп не одинаковый. На данном этапе взаимоотношений чрезвычайно важно провести грамотную диагностику, по результатам которой можно будет спланировать (скорректировать) формы и методы дальнейшей воспитательной работы с группой, в том числе и по развитию культуры толерантности. Диагностика может проходить посредством теста, опроса, викторины и других методик. Согласно нашему опыту, диагностика проводится по разным направлениям: первое – это мониторинг уровня развития в студенческой группе толерантности как свойства личности каждого участника группы, второе – выявление степени осознания студентами толерантных отношений в обществе, третьим направлением мы определили ранжирование форм воспитательной работы по развитию культуры толерантности в данной академической группе. Последним направлением диагностики, выделенным нами, стало определение степени сформированности культуры толерантности в конкретной группе в целом.

Успех основного этапа работы куратора с академической группой во многом зависит от наличия определенных педагогических условий. Первым условием мы выделили высокий уровень взаимоотношений куратора и сту-

дентов, основанный на взаимоуважении и доверии. Мы разделяем позицию Л. Мирошниченко и А. Шарафеевой, которые отмечали необходимость учиться выстраивать добрые и открытые взаимоотношения, что является основой культуры толерантности [2, с. 95]. Вторым условием выступает дополнение плана воспитательной работы куратора новым разделом, содержащим конкретные мероприятия по формированию культуры толерантности студентов и тематику кураторских часов по данной проблеме. Следующим условием стало создание мультимедийных ресурсов для дальнейшего использования их на кураторских часах посредством информационно-компьютерных технологий. Четвертым важным условием, от которого, на наш взгляд, зависит результат работы куратора по развитию культуры толерантности студента, является наличие банка данных сценариев воспитательных мероприятий данной тематики для проведения их на кураторских часах всеми кураторами курса (факультетов). И последним условием, выделенным нами, стало соответствие тем проводимых мероприятий и кураторских часов интересам, потребностям и возрастным особенностям студентов.

Исходя из опыта кураторской деятельности, нами была предпринята попытка классифицировать наиболее эффективные формы воспитательной работы, применяемые в процессе формирования культуры толерантности. Чаще всего используются кураторские информационные часы с тематикой толерантности. Эта форма взаимодействия со студентами является самой простой и наименее энергозатратной. Как показывает практика, второй эффективной формой воспитания толерантности студентов является презентация на тему «Достопримечательности родного края». Студенты в течение определенного времени рассказывают о родных местах с демонстрацией видеороликов и фотографий. Следующей формой воспитания можно выделить организацию виртуальных экскурсий по зарубежным странам посредством сети Интернет с последующим обсуждением наиболее ярких моментов и беседой с куратором о культурном многообразии. Наконец, можно перечислить некоторые способы формирования толерантности у студентов, которые тоже дают положительные результаты: ознакомление с биографиями преподавателей и выпускников различных национальностей через деятельность музея истории вуза, участие студентов в университетских встречах с дипломатами зарубежных стран, известными учеными различных национальностей.

С целью знакомства с опытом кураторской деятельности по развитию культуры толерантности студентов нами были проведены беседы с кураторами второго курса ФАЯ МГЛУ. Подавляющее большинство коллег отмечают значительные успехи в данной работе – 95 %. Важность хороших взаимоотношений в группе подчеркивают 80 %. Что касается выбора оптимальных форм воспитательной работы, коллеги-кураторы советуют индивидуальные беседы со студентами, совместное с группой посещение университетских и факультетских мероприятий, проведение кураторских часов по теме толерантность, участие каждого студента в решении насущных проблем жизни группы.

На наш взгляд, заслуживает педагогического внимания такая форма воспитания, как педагогический тренинг. Данная форма активно используется нашими коллегами из Кыргызстана. Мы поддерживаем их мнение о том, что «тренинг является подходящей формой занятий для реализации поставленной задачи, так как освоение различных методик формирования толерантности требует выработки толерантности, способствует становлению познавательного, личностного, эмоционального и поведенческого компонентов» [3, с. 77]. При всем этом тренинги организуются с учетом принципов воспитания. Принцип активности: студенты моделируют проблемные ситуации, занимаются решением педагогических задач, связанных с этическими нормами поведения, обсуждают различные ситуации, связанные с культурой, в том числе, зарубежных стран. Принцип творческого подхода: обучающиеся демонстрируют нестандартные подходы при решении спорных вопросов, не допуская конфликтных ситуаций. Принцип диалоговых отношений: в аудитории царит атмосфера сотрудничества и взаимодействия посредством культуры коммуникации.

Во время проведения тренинга создается толерантная обстановка. Это приводит к адекватному восприятию сложившейся ситуации. С помощью тренинга студент эффективнее осваивает знаниевую базу по проблеме толерантности, осознает преимущество отношений в группе на основе толерантности.

По истечении определенных периодов работы со студентами по развитию у них культуры толерантности необходимо проводить педагогическую рефлексию, для того чтобы наметить векторы дальнейшей деятельности. При этом важно становиться в активную исследовательскую позицию не только по отношению к себе как к субъекту образовательного процесса, но и исследовать образовательный рост каждого студента группы. Следует учитывать виды педагогической рефлексии и области ее научного применения: кооперативная рефлексия включает в себя мониторинг как выполненной работы, так и предстоящей, внимание исследователя концентрируется не на общем результате деятельности, а на отдельных его этапах; коммуникативная рефлексия представляет собой качество взаимодействия куратора и студента; личностная рефлексия есть самоанализ деятельности куратора по развитию культуры толерантности студента; интеллектуальная рефлексия – процесс анализа работы с группой студентов, форм и методов развития толерантности.

В заключении нашего исследования необходимо сделать вывод. Эффективность педагогической деятельности куратора по развитию культуры толерантности напрямую зависит от качества проведения диагностического исследования и обработки данных на подготовительном этапе; раннего планирования и фиксации в планах работы тематических мероприятий; наличия обозначенных в исследовании педагогических условий; выбора куратором форм воспитательной работы с группой исходя из цели занятия; учета в образовательном процессе педагогического опыта коллег-кураторов; при-

менения педагогических тренингов как эффективной формы воспитания; постоянной корректировки взаимодействия со студенческой группой исходя из результатов педагогической рефлексии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкая С. А. Сущность, содержание и структура культуры толерантности студентов ВУЗа / С. А. Вербицкая // Профессиональное образование. – 2020. – № 2 (107). – С. 63–66.
2. Мирошниченко Л. Программа воспитания культуры толерантности в университете / Л. Мирошниченко, А. Шарафеева // Высшее образование в России. – 2007. – № 9. – С. 94–97.
3. Калдыбаева А. Т. Педагогические условия формирования культуры толерантности в образовательном процессе / А. Т. Калдыбаева, А. К. Байсубанова // Вестник Кыргызстана. – 2023. – № 2 (1). – С. 73–78.

УДК 378/126:811-057/875

Демьяненко Татьяна Андреевна
старший преподаватель кафедры теории
и практики английской речи, директор
Института Конфуция в МГЛУ
Минский государственный
лингвистический университет
г. Минск, Беларусь

Tatiana Demianenko
Senior Lecturer of the Department
of the English Speech Theory
and Practice, Director of the Confucius
Institute at MSLU
Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus
e-mail: tadem1211@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН

В статье рассматриваются профессиональные ценности учителя иностранного языка: социально-педагогические, профессионально-деятельностные и индивидуально-личностные. Описан их компонентный состав. Обозначена роль учебных дисциплин по иностранному языку в их формировании. Определены методологические подходы, совокупный учёт которых при конструировании образовательного процесса по дисциплинам иностранного языка на начальном этапе подготовки будущих учителей будет способствовать созданию возможностей для профессионально-направленного обучения.

Ключевые слова: профессиональные ценности учителя иностранного языка; ценности-отношения; ценности-знания; ценности-средства; системный подход; лично-ориентированный подход; деятельностный подход; аксиологический подход.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL VALUES OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER IN JUNIOR STUDENTS BY THE MEANS OF LANGUAGE DISCIPLINES

The article deals with foreign language teacher professional values: socio-educational, professional activity oriented and individual-personalized. Their components are described. The role of foreign language disciplines in their formation is outlined. The methodological approaches, the combined consideration of which in the design of the educational process of foreign language disciplines at the initial stage of future teachers' training will contribute to the opportunities of professionally-oriented training, are defined.

Key words: professional values of a foreign language teacher; values and knowledge; values and attitude; values and means; systematic approach, personality-oriented approach; activity approach; axiological approach.

Формирование профессиональных ценностей у будущих учителей иностранного языка правомерно рассматривать как актуальную педагогическую задачу. В последние годы произошли значительные изменения в преподавании иностранных языков: они стали изучаться как средство межкультурного общения, утвердился коммуникативный подход к обучению языкам, возникла потребность в новых технологиях обучения. Изучение вопроса показало, что его решение во многом зависит от характеристик подготовки будущих учителей во время обучения в высшей школе.

Представляется возможным выделить три группы профессиональных ценностей учителя иностранного языка: социально-педагогические, профес-

сионально-деятельностные и индивидуально-личностные ценности [1]. Каждая из них включает в себя определённую совокупность ценностей-знаний, ценностей-отношений, ценностей-средств.

Социально-педагогические ценности можно описать как характеристики восприятия учителем учащегося в качестве ценностного субъекта, познающего иностранный язык как средство межкультурной коммуникации; как готовность педагога к роли не просто обучающего, а к роли мотиватора, фасилитатора и организатора процесса обучения учащихся иностранному языку в духе сотрудничества и сотворчества, воспринимающего ученика как равноправного партнёра по учебному общению. К числу основополагающих социально-педагогических ценностей учителя иностранного языка правомерно отнести следующие:

- ценности-знания, предполагающие восприятие личности учащегося как субъекта межкультурной коммуникации, как активного партнёра по учебному общению, как носителя родной культуры в процессе изучения иностранного языка;
- ценности-отношения, выражающие взгляды на личность учащегося как на развивающегося субъекта межкультурной коммуникации;
- ценности-средства как совокупность действий, обеспечивающих эффективное взаимодействие учителя с учащимися с целью формирования у них вторичного когнитивного сознания как у развивающихся субъектов межкультурной коммуникации в процессе изучения иностранного языка.

Профессионально-деятельностные ценности определяют приоритеты внимания учителя иностранного языка в образовательном процессе, всего того, что он считает наиболее важным, необходимым. Эти ценности влияют на расстановку акцентов в его деятельности, на его отношение к учебному предмету в целом. Мы определяем следующий состав профессионально-деятельностных ценностей учителя иностранного языка:

- ценности-знания: языковое образование как средство, обеспечивающее единство коммуникативного, когнитивного, эмоционального и социокультурного развития личности учащегося; содержание деятельности учителя по формированию личности учащегося как субъекта межкультурной коммуникации;
- ценности-отношения, выражающие взгляды на языковое образование как на мощный фактор обеспечения предпосылок для адаптации человека в глобализующемся мире; восприятие профессиональной деятельности учителя иностранного языка по реализации личностно-формирующего потенциала учебного предмета как приоритетной;
- ценности-средства как совокупность действий учителя, нацеленных на решение задач, обеспечивающих единство коммуникативного, когнитивного, эмоционального и социокультурного развития личности учащегося; формирование его личности как субъекта межкультурной коммуникации в процессе овладения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Индивидуально-личностные ценности учителя иностранного языка влияют на характеристики его готовности к полноценной реализации всех

своих профессиональных функций в контексте требований современного социального заказа. Данные ценности задают направления профессионально-личностного развития педагога как специалиста-коммуникативиста, фасилитатора и мотиватора, способного вводить ученика в культуру народа-носителя изучаемого языка посредством обеспечения в образовательном процессе диалога познаваемой и родной культур на основе формирования толерантности к непривычным явлениям, уважения к новой культуре и одновременного укрепления чувства патриотизма и гражданственности. Правомерно обозначить следующий компонентный состав индивидуально-личностных ценностей учителя иностранного языка:

- ценности-знания: качества и характеристики личности учителя-ретранслятора культуры народа-носителя изучаемого языка;
- ценности-отношения: восприятие себя как ретранслятора культуры народа-носителя изучаемого языка, как субъекта профессионально-личностного самовоспитания;
- ценности-средства: совокупность действий, способствующих развитию учителя как субъекта профессионально-личностного самовоспитания, способного эффективно решать все свои функции в их единстве [1].

Инновационное развитие учебного предмета «Иностранный язык» актуализирует вопрос совершенствования качества подготовки будущих учителей иностранного языка, в частности, формирования у них профессиональных ценностей. Предпринятое нами исследование показало, что большое значение для эффективного решения обозначенного вопроса имеет полноценная реализация потенциала учебных дисциплин по иностранному языку [2].

На роль этих дисциплин в профессиональной подготовке студентов указывают многие исследователи, занимающиеся вопросом воспитания и развития личности средствами иностранного языка (Н. Д. Гальскова, Н. В. Кузьмина, И. М. Румянцева и другие). Так, И. М. Румянцева подчёркивает, что в процессе обучения иностранному языку, в частности, иноязычному общению, возникают возможности влияния на отношение будущего специалиста к деятельности, происходят изменения в эмоциональной сфере личности. В ходе обучения общению на иностранном языке «у человека ломаются устоявшиеся стереотипы и застарелые установки, формируется адекватная самооценка, появляется уверенность в себе» [3, с. 52]. В исследованиях Н. Д. Гальсковой констатируется, что изучение дисциплин по иностранному языку способствует приобретению студентами эмоционально-оценочного опыта. В процессе обучения у них может формироваться социально-аффективная компетенция, основанная на интеграции систем ценностей стран изучаемого языка и родной культуры. Важным является указание на то, что у студентов может развиваться способность самостоятельно выполнять коммуникативную деятельность, бесконфликтно взаимодействовать в социально-обусловленных ситуациях, в которых они должны проявлять активность и самостоятельность [4, с. 14].

В Республике Беларусь задачи, которые должны решаться через посредство языковых образовательных дисциплин, обозначены в государственном образовательном стандарте высшего образования по специальности «Современные иностранные языки (преподавание)» [5].

Формирование искомых ценностей в процессе изучения студентами иностранного языка предполагает осуществление этого процесса на основе учёта положений ряда методологических подходов: системного, личностно ориентированного, деятельностного, аксиологического. Как показало выполненное нами исследование, руководство требованиями обозначенных подходов позволяет обеспечить профессионально-направленный характер обучения студентов иностранному языку, в частности, создать условия для формирования у них ценностей-знаний, ценностей-отношений и ценностей-средств [6].

Последовательная опора на положения системного подхода в ходе реализации основного содержания обучения иностранному языку дает возможность моделировать процесс формирования профессиональных ценностей будущего учителя иностранного языка как целостный, представляющий собой сложную систему, состоящую из комплекса не изолированных, а взаимосвязанных элементов и взаимодействующих объектов: целей, задач, условий, методов и средств. Учёт положений данного подхода позволяет выявить общие системные свойства и характеристики искомого процесса; тщательно изучить сущность ценностей-знаний, ценностей-отношений и ценностей-средств, сопоставить их и объединить в целостную структуру; обозначить внутренние закономерные связи между ними и внешние связи с другими объектами и явлениями; осмыслить факторы, которые влияют на формирование профессиональных ценностей, выявить на этой основе педагогические условия, эффективная реализация которых в их совокупности способствует присвоению будущими учителями искомых ценностей [7].

Всесторонний учёт положений личностно ориентированного подхода позволяет осуществлять целеполагание и отбор содержания обучения, обеспечивающего такое конструирование процесса формирования профессиональных ценностей учителя иностранного языка, в ходе которого студент выступает как субъект профессионально-направленной деятельности. При этом возникает возможность выявить условия формирования положительного отношения у будущего учителя иностранного языка к себе как к ретранслятору родной культуры и культуры народа-носителя изучаемого языка, осознания им различия между «я» реальным и «я» идеальным в избранной профессии, признания значимости профессионально-личностного самовоспитания и саморазвития. Тем самым в процессе обучения возникают такие информационные, организационно-деятельностные и коммуникативные связи и связи управления и самоуправления, которые способствуют регулярному стимулированию учебно-познавательной деятельности обучающихся [6].

Учет положений деятельностного подхода направлен на осуществление процесса обучения на основе регулярного включения студентов в сознатель-

ную мотивированную профессионально-направленную деятельность, обеспечивает ее интенсификацию, что позволяет последовательно формировать у будущих педагогов более полное представление о роли и функциях учителя иностранного языка, способствует овладению приёмами эффективного взаимодействия в группе. Таким образом, интенсификация формирования у студентов профессиональных ценностей учителя иностранного языка создает предпосылки для формирования и последующего развития у них внутренней мотивации к овладению иностранным языком в целях его преподавания [8].

Роль аксиологического подхода состоит в том, что в контексте его требований существует возможность трактовки личности студента как уникальной ценности. Как отмечает Н. Д. Гальскова, «аксиологический подход призван помочь науке и практике обучения иностранному языку вырваться из «плена» языка как системы, как знакового средства общения в область «смысла», «содержания», «ценностей» [9, с. 10]. Соответственно, учет положений аксиологического подхода в ходе формирования профессиональных ценностей учителя иностранного языка создает возможности для акцентирования внимания на вопросах формирования и развития у студентов ценностного отношения к педагогической деятельности и к себе как будущим учителям иностранного языка. Всесторонний учёт требований аксиологического подхода позволяет уже на этапе моделирования предусмотреть возможности приведения в действие механизма интериоризации – преобразования внешних ценностей во внутренние; их восприятия, осмысления, личностного принятия студентами; обеспечить далее на этой основе экстериоризацию ценностей-знаний, ценностей-отношений и ценностей-средств посредством создания в образовательном процессе условий для выполнения студентами профессионально-направленных учебных действий.

Формирование профессиональных ценностей учителя иностранного языка у студентов младших курсов средствами языковых дисциплин требует создания в образовательном процессе педагогических условий как совокупности объективных предпосылок, обеспечивающих решение вопроса. В ходе нашего исследования был сделан вывод о том, что к числу важных педагогических условий относятся: аксиологизация и профессионализация процесса обучения иностранному языку; актуализация субъектной позиции студентов; активизация их деятельности по профессионально-личностному самовоспитанию и саморазвитию; оптимизация взаимодействия студентов и преподавателя в образовательном процессе.

Анализируя с изложенных позиций процесс формирования и развития профессиональных ценностей учителя иностранного языка средствами языковых дисциплин, мы приходим к заключению о том, что положения системного, личностно ориентированного, деятельностного и аксиологического подходов в их совокупности, а также реализация педагогических условий, которые могут способствовать эффективному развитию обозначенных ценностей задают требования к технологиям обучения иностранному языку на начальном этапе подготовки будущих учителей. Востребованные технологии должны обеспечивать такое осуществление образовательного про-

цесса, в ходе которого учебно-познавательная деятельность студентов на занятиях по иностранному языку будет иметь выраженный профессионально ориентированный характер, способствовать сознательной и мотивированной профессионально-направленной активности студентов как будущих субъектов педагогического труда [6].

ЛИТЕРАТУРА

1. Демьяненко Т. А. Профессиональные ценности учителя иностранного языка / Т. А. Демьяненко // *Замежные мовы у Рэспубліцы Беларусь*. – 2021. – № 1. – С. 3–10.
2. Демьяненко Т. А. О формировании профессиональных ценностей учителя иностранного языка / Т. А. Демьяненко // *Материалы ежегодной научной конференции преподавателей и аспирантов университета, 15–16 апреля 2021 г. : в 5 ч. / Минский гос. лингвист. ун-т*. – Минск, 2021. – Ч. 1. – С. 28–31.
3. Румянцева И. М. Психология речи и лингвопедагогическая психология / И. М. Румянцева. – М. : ПЕР СЭ; Логос, 2004. – 319 с.
4. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов. и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Издат. центр «Академия», 2004. – 336 с.
5. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (с указанием языков). Квалификация Лингвист. Преподаватель : ОСВО 6-05-0231-01-2023. – URL: https://mslu.by/education/general-higher-education_2023.pdf (дата обращения: 06.05.2025).
6. Демьяненко Т. А. О теоретических основах формирования профессиональных ценностей у будущих учителей иностранного языка средствами языковых дисциплин / Т. А. Демьяненко // *Тенденции развития языкового образования в современном мире – 2023 : сб. науч. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 нояб. 2023 г. / Минский гос. лингвист. ун-т. ; редкол. : И. Г. Колосовская (отв. ред.) [и др.]*. – Минск, 2024. – С. 200–203.
7. Демьяненко Т. А. О разработке модели формирования профессиональных ценностей учителя иностранного языка у студентов младших курсов средствами языковых дисциплин / Т. А. Демьяненко // *Материалы ежегодной научной конференции преподавателей и аспирантов университета, 16–18 апреля 2024 г. : в 2 ч. / Минский гос. лингвист. ун-т*. Минск, 2024. – Ч. 1. – С. 403–406.
8. Системный подход в педагогике / А. С. Магауова, М. Е. Жангужинава, А. Т. Алжигитова, Б. Е. Атымтаева // *Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»*. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-pedagogike-1/viewer> (дата обращения: 05.05.2024).
9. Гальскова Н. Д. Аксиологический подход в современном иноязычном образовании / Н. Д. Гальскова // *Аксиология иноязычного образования / отв. за вып. А. К. Крупченко*. – М. : АПКИППРО, 2013. – 150 с.

УДК [316.72+37]:378.095+005

Пашкевич Владимир Вячеславович
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии
Минский государственный
лингвистический университет
г. Минск, Беларусь

Vladimir Pashkevich
PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department
of Pedagogy and Psychology
Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus
e-mail: pashkevich.u@gmail.com

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ

В статье рассмотрены подходы к формированию поликультурной образовательной среды учреждения высшего образования, обоснованы возможности и роль кафедры ЮНЕСКО в развитии поликультурной компетентности студентов.

Ключевые слова: кафедра ЮНЕСКО; образовательная среда; поликультурная образовательная среда; поликультурное образование; учреждение высшего образования.

MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION: APPROACHES TO FORMATION

The article deals with the approaches to the formation of multicultural educational environment of a higher education institution. The opportunities and role of the UNESCO Chair in the development of students' multicultural competence are grounded.

Key words: UNESCO Chair; educational environment; multicultural education; a higher education institution.

Формирование поликультурной образовательной среды в учреждении высшего образования – многогранный процесс, направленный на развитие у студентов уважения к культурным различиям и способности к межкультурному взаимодействию. В условиях глобализации, когда образовательные учреждения становятся все более многонациональными, важность такого подхода возрастает.

Традиционно «среда» понимается как окружение. Но она также может выступать в роли источника развития личности (Л. С. Выготский). В свою очередь образовательная среда как социально-педагогическое явление представляется совокупностью специально создаваемых государством, обществом условий, необходимых для образования человека в процессе его жизни. В педагогике под образовательной средой понимается форма сотрудничества (коммуникативного взаимодействия) [3, с. 87]; динамическое образование, являющееся системным продуктом взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого учащегося [5]; как среда информационная и психологическая [6, с. 18]; система педагогических и психологических условий и влияний, которые

создают возможность как для раскрытия еще не проявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся способностей личности учащихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации [2, с. 14–19].

Поликультурная образовательная среда понимается исследователями как «среда, где в качестве субъектов образования активно взаимодействуют представители разных культур» [4, с. 7], как «часть образовательной среды, представляющая собой совокупность условий, влияющих на формирование личности, ее готовность к эффективному межэтническому и межкультурному взаимодействию, эмпатии, сохранению национальной идентичности и пониманию других культур и этнокультур, толерантному отношению к представителям других культур и этносов» [1, с. 24]).

Образовательная среда вуза не всегда является поликультурной. Для ее создания необходимо включить идеи поликультурного образования в содержание обучения и воспитания.

Первичной задачей поликультурной образовательной среды является способствование приобщению личности к национальной культуре, формированию ее национальной идентичности, а также на этой основе подготовка будущих специалистов к изучению и погружению в другие культуры, признанию и принятию культурного разнообразия.

Первым шагом к созданию поликультурной среды является интеграция разнообразных культурных компонентов в учебный процесс. Это может включать проведение междисциплинарных курсов, в которых студенты изучают не только свою специальность, но и культурные аспекты других народов, практика общения с носителями других культур.

Вторым аспектом является организация культурных мероприятий: фестивалей, выставок, мастер-классов, где студенты могут обмениваться опытом и лучшими практиками, знакомиться с традициями и обычаями разных народов.

Кроме того, важно создать атмосферу, способствующую открытости и диалогу. Поддержка инициатив студентов, направленных на развитие поликультурных проектов, позволит формировать активное гражданское общество, готовое к сотрудничеству и взаимопомощи.

Важным элементом формирования поликультурной образовательной среды является профессиональная подготовка преподавателей. Преподаватели должны быть не только экспертами в своей области, но и обладать навыками межкультурной коммуникации. Это позволит им эффективно взаимодействовать со студентами из разных культур и создавать инклюзивную атмосферу на занятиях. Они должны быть подготовлены к работе в многонациональной аудитории, учитывая разнообразие точек зрения и стилей обучения. Профессиональное развитие педагогов в области межкультурного общения и инклюзивного образования позволит создать более эффективный и отзывчивый образовательный процесс.

Не менее значимой является роль международных программ обмена и стажировок. Участие студентов в зарубежных образовательных проектах и краткосрочных семинарах открывает перед ними новые горизонты и способствует их личностному и профессиональному росту. Такие программы становятся площадкой для практического применения полученных знаний в межкультурных контекстах и развитием навыков адаптации.

Кроме того, следует уделить внимание созданию библиотек и медиа-ресурсов, в которых представлены материалы по различным культурам и традициям. Это обеспечит студентов необходимыми знаниями и ресурсами для более глубокого понимания многообразия мира.

Таким образом, создание поликультурной образовательной среды является комплексным процессом, включающим в себя как учебные, так и вне-учебные практики, направленные на формирование открытых, толерантных и ответственных личностей, способных к конструктивному взаимодействию в многонациональном обществе. Важно также учитывать, что поликультурная образовательная среда не может быть создана в одночасье; это длительный процесс, который требует вовлеченности всего учебного заведения – от администрации до студентов.

Параллельно в университете следует внедрять оценочные механизмы для мониторинга эффективности поликультурных инициатив. Регулярная обратная связь от студентов к преподавателям поможет выявить сильные и слабые стороны проводимых мероприятий, а также скорректировать подходы к реализации программы. Эта практика способствует созданию культуры постоянного улучшения и адаптации к меняющимся условиям.

Важной частью является и сотрудничество с местными сообществами и культурными организациями, что обогатит учебный процесс и создаст дополнительные возможности для межкультурного взаимодействия. Партнерство с учреждениями, представляющими разные культуры, позволит студентам не только узнать о традициях, но и активно участвовать в их сохранении и популяризации.

Таким образом, поликультурная образовательная среда в учреждении высшего образования становится неотъемлемой платформой для развития глобального мышления, что в условиях быстро меняющегося мира имеет особое значение.

Также стоит отметить, что в рамках изучения поликультурности важно развивать у студентов критическое мышление и эмоциональный интеллект. Это поможет им лучше разбираться в сложных культурных контекстах и находить общий язык с представителями различных сообществ, что является ключевым фактором в условиях глобализации и миграции населения.

Развитие поликультурного образования также подразумевает использование современных технологий для создания виртуальных платформ обмена. Такие платформы могут объединять студентов из разных стран, позволяя им совместно работать над проектами и участвовать в обсуждениях, что способствует расширению горизонтов и формированию глобального сооб-

щества. Используя видеоконференции, онлайн-курсы и социальные сети, студенты получают возможность связаться с единомышленниками и обменяться опытом, что усиливает их межкультурные навыки.

Важно также, чтобы учебные программы включали литературные и исторические материалы национальной культуры и культуры других народов. Это позволит студентам не только познакомиться с многообразием традиций, но и еще больше углубиться в изучение национальной культуры. Чтение и анализ произведений, написанных авторами с различными культурными привычками, поможет развить эмпатию и уважение к другим мировоззрениям.

Поликультурное образование требует комплексного подхода, включающего активное участие студентов, профессиональную подготовку преподавателей и использование современных технологий. Только так можно создать образовательную среду, способствующую взаимопониманию и сотрудничеству в условиях быстро меняющегося мира.

Еще одним аспектом поликультурного образования является создание инклюзивной образовательной среды. Это включает в себя активное участие студентов из различных культур, что обогащает процесс обучения. Проекты, направленные на сотрудничество и обмен идеями, могут способствовать развитию навыков критического мышления и креативности. Студенты учатся воспринимать разные точки зрения, что помогает им адаптироваться к многообразным условиям современного общества.

Поликультурное образование способствует не только академическому развитию студентов, но и их личностному росту. Знакомство с различными культурами развивает эмпатию и уважение к многообразию, что способствует формированию более толерантного и открытого общества. Студенты, обладая навыками межкультурной коммуникации, становятся более уверенными в себе и готовыми принимать вызовы глобального мира.

Кроме того, материально-техническое обеспечение образовательных учреждений также играет ключевую роль. Наличие доступа к ресурсам, отражающим разнообразие культур и народов, будет способствовать интересу студентов к изучаемым темам и углублению их понимания многогранности человеческого опыта. Таким образом, поликультурное образование становится не просто образовательным эффектом, а, скорее, движущей силой для социального изменения.

Важную роль в развитии поликультурной образовательной среды в учреждении высшего образования играют кафедры ЮНЕСКО. Создавая пространство для диалога между культурами, кафедра способствует интеграции многообразия в образовательный процесс, что, в свою очередь, обогащает опыт студентов. В условиях глобализации, где знания и культуры постоянно пересекаются, важно, чтобы образовательные учреждения принимали активное участие в формировании интегративных программ, основанных на принципах уважения и взаимопонимания.

Задачами кафедры ЮНЕСКО являются развитие поликультурной компетентности у студентов, критического мышления. Кафедра активно организует международные конференции и семинары, где студенты могут представить свои исследования и проекты перед широкой аудиторией. Это не только помогает им развивать уверенность в себе, но и учит искусству публичных выступлений и эффективной коммуникации. Участие в таких мероприятиях позволяет студентам наладить контакты с коллегами из разных стран, что, в свою очередь, открывает двери для будущих совместных начинаний и исследовательских работ. На кафедре также организуются регулярные семинары и конференции, на которых студенты могут представить свои исследования, обменяться мнениями и получить ценные советы от экспертов. Это создает уникальную атмосферу творчества и инноваций, способствуя формированию нового взгляда на привычные научные вопросы. Обсуждение актуальных тем в кругу сверстников и опытных научных работников вдохновляет студентов на дальнейшую работу и самосовершенствование.

Кафедра ЮНЕСКО может стать катализатором изменений в образовательной среде, подготавливая студентов к жизни в многонациональном и мультикультурном обществе, где умение работать в команде и уважение к различиям являются ключевыми компетенциями.

Кафедра ЮНЕСКО также активно сотрудничает с международными учреждениями и организациями, что позволяет студентам получить доступ к глобальным образовательным ресурсам и программам. Это сотрудничество открывает новые горизонты для обмена знаниями и культурным опытом, обеспечивая студентов уникальными возможностями для участия в международных проектах и стажировках. В результате студенты не только расширяют свои академические горизонты, но и развивают навыки межкультурной коммуникации, которые крайне важны в современном мире.

Сочетая теорию с практикой и междисциплинарным подходом, кафедра ЮНЕСКО обеспечивает студентов навыками, необходимыми для успешной карьеры в глобализированном мире. Именно такой формат образования подготавливает их к эффективной деятельности в различных сферах, способствуя созданию устойчивых партнерств между культурами и народами.

Кроме того, кафедра активно поддерживает инициативы студентов, поощряя участие в научных проектах и конкурсах. Это дает им возможность не только продемонстрировать свои исследования, но и получить обратную связь от профессионалов в своей области. Участие в таких мероприятиях способствует формированию аналитического мышления и улучшению навыков командной работы, что в свою очередь становится залогом их успешной карьеры.

Как правило, кафедра ЮНЕСКО сотрудничает с различными научными учреждениями и организациями, что расширяет горизонты для студентов и открывает новые возможности в сфере практического применения их знаний.

Поддерживая активное участие студентов в исследовательской деятельности и внедряя современные подходы к обучению, кафедра создает благоприятные условия для формирования высококвалифицированных специалистов, готовых к вызовам современного мира. Это обеспечивает не только высокий уровень образования, но и способствует развитию новой научной мысли.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колоницкая О. Л. Реализация концепции поликультурного образования и её влияние на профессиональное становление личности обучаемого в техническом вузе // ЭЙДОС : интернет-журнал. 2010. – URL: [http:// www.eidos.ru/journal/2010/1210-01.htm](http://www.eidos.ru/journal/2010/1210-01.htm) (дата обращения: 12.02.2014).
2. Панов В. И. К проблеме психолого-педагогического проектирования и экспертизы образовательного учреждения / В. И. Панов // Психологическая наука и образование. 2001. № 2. С. 14–19.
3. Рубцов В. В. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В. В. Рубцов, Т. Г. Ивошина. М.: Изд-во МГППУ, 2002. 272 с. – URL: [http:// psychlib.ru/mgppu/RPr/RPr-001.htm](http://psychlib.ru/mgppu/RPr/RPr-001.htm) (дата обращения 19.10.2024).
4. Рыблова А. Н. Региональная поликультурная образовательная среда формирования культуры профессионального общения будущего переводчика: проблемы, перспективы, опыт / А. Н. Рыблова, Ю. А. Фокеева // Высшее образование сегодня. 2009. № 10. С. 37–40.
5. Слободчиков В. И. Образовательная среда. М., 1997. 181с.
6. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – 2-е изд., исправл. и дополн. М. : Смысл, 2001. 368 с.

УДК 378.147.88

Усенко Игорь Сергеевич
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Минский государственный
лингвистический университет
г. Минск, Беларусь

Igor Usenko
PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department
of Pedagogy and Psychology
Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus
e-mail: usenko2882@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Излагается сущность ценностных ориентаций, классификация ценностных ориентаций, деятельность будущих учителей в ходе педагогической практики, обосновывается значимость формирования ценностных ориентаций у старшеклассников, выявляются критерии сформированности ценностных ориентаций.

Ключевые слова: ценностные ориентации; ценностно-смысловая сфера личности; нравственно-ценностное развитие старшеклассника; эмоционально-волевая сфера.

FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS IN HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

The article presents the essence of value orientations, the classification of value orientations, the activities of future teachers during pedagogical practice, substantiates the importance of forming value orientations in high school students, and identifies the criteria for the formation of value orientations.

Key words: value orientations; value-semantic sphere of personality; moral and value development of a high school student; moral and value development of a high school student; emotional-volitional sphere.

Этические ценности универсальны. Они являются общими для всех культур и основаны на принципах справедливости, честности, уважения к человеческому достоинству и других универсальных нормах поведения. Этические ценности способствуют формированию общих норм и правил взаимодействия между людьми в различных культурных контекстах.

Соответственно, этические и этические ценности взаимодополняют друг друга, обеспечивая разнообразие и устойчивость культурного развития общества.

В результате анализа характерных сценариев, с которыми общество или человечество сталкивались в прошлом, мы можем сделать вывод, что ценностные ориентации представляют собой иерархию ценностей, сложившуюся под влиянием окружающей среды и субъектности человека. Следовательно, ценности и ценностные ориентации являются ключевыми элементами формирования и развития личности. Разнообразие ценностей позволяет каждому человеку находить свою уникальную систему ценностей,

отражающую его взгляды, убеждения и стремления. Ценности и ценностные ориентации оказывают влияние на принятие решений, поведение и взаимодействие с окружающим миром, формируя базу для построения смысловой жизненной ориентации. Важно осознанно относиться к своим ценностям, стремиться к их развитию и внимательно анализировать их значение для создания более гармоничной и целостной личности.

Роль преподавателя в формировании ценностных ориентаций учащегося является одной из ключевых и ответственных функций образовательного процесса. Учитель не только передает знания и навыки, но и оказывает значительное влияние на формирование ценностей, моральных убеждений и мировоззрения учащихся. Необходимо понимать, что педагог является не только образцом для подражания, но и активным участником процесса формирования ценностей школьников, влияя на их поведение, отношение к окружающему миру и самопознание. В данном контексте особую роль играет педагогическое взаимодействие, способствующее развитию этических принципов и нравственных установок учащихся. Существует множество теорий, подтверждающих вышесказанное.

Одним из ученых, который описывал роль учителя в формировании ценностных ориентаций школьника, был Лев Выготский. В своих работах он подчеркивал важность социокультурного контекста и взаимодействия с окружающими, включая учителей, в формировании ценностных ориентаций у школьников [1, с. 322].

Русский психолог и педагог предложил концепцию «проксимальной зоны развития». Данная зона развития расположена между текущим уровнем умений и знаний учащегося и его потенциальными возможностями, которые могут быть достигнуты с помощью поддержки и помощи более опытного человека, например, учителя [1, с. 13].

Проксимальная зона развития предполагает, что более опытный партнер помогает учащемуся преодолеть разрыв между его текущими навыками и потенциальными способностями. В результате этой поддержки учащийся может достичь новых уровней знаний и умений.

Эта концепция является ключевым элементом педагогической методики Выготского, известной как совместное обучение, которая акцентирует важность взаимодействия и сотрудничества между учащимися и их учителями. По мнению Выготского, именно через совместную деятельность учащийся может достичь своего максимального потенциала и успешно развиваться.

Авторитетность преподавателя в формировании ценностных ориентаций школьников через активное взаимодействие, поддержку и стимулирование их когнитивного развития также подчеркивал известный швейцарский психолог и ученый Жан Пиаже [2, с. 12].

Следующая теория, которую мы рассмотрим, – теория социального научения Альберта Бандуры, предполагает, что поведение человека строится не только на основе врожденных и индивидуально приобретенных навыков,

но и на базе наблюдения и моделирования поведения авторитетов. Он считает, что люди учатся, наблюдая за поведением других, и могут принимать за образец чужое поведение, которое может быть как положительным, так и отрицательным [2, с. 26].

Одним из самых известных экспериментов, подтверждающих теорию социального научения Бандуры, является его эксперимент с куклой Бобо. В этом исследовании дети наблюдали за взрослым, который взаимодействовал с кукольным персонажем по имени Бобо. Результаты показали, что дети, которые видели взрослого, моделирующего агрессивное поведение по отношению к кукле, впоследствии повторяли его поведение, когда им предоставлялась возможность взаимодействовать с игрушкой.

Данный эксперимент показал, что наблюдение за поведением других может оказывать влияние на формирование поведенческих шаблонов у людей, и укрепил идею о том, что обучение происходит не только через непосредственное участие, но и через наблюдение и моделирование поведения авторитета.

Из вышеперечисленных теорий следует, что образовательный процесс выполняет четыре функции [3, с. 15]:

1. Образовательную. Учитель – главный фасилитатор передачи знаний и умений учащимся. Он создает стимулирующую учебную среду, определяет цели обучения, разрабатывает программы, распределяет учебный материал, объясняет сложные концепции, проводит учебные занятия, оценивает успеваемость учащихся, мотивирует их к саморазвитию и самостоятельной работе. Также преподаватель способствует формированию ценностей, навыков и поведения учащихся, помогая им стать уверенными и успешными в обществе.

2. Воспитательную. Педагог помогает развивать качества, такие, как ответственность, самодисциплина, уважение к окружающим, толерантность, а также формирует навыки, такие, как целеустремленность, работоспособность, самостоятельность и саморегуляция. Кроме того, учитель играет роль модели поведения для учащихся, вдохновляя их на личностный рост.

3. Развивающую. Наставник создает условия для развития критического мышления, творческих способностей, культуры общения, самооценки и самореализации учащихся. Преподаватель преподносит новые знания, учит применять их на практике, преодолевать трудности и развивать свои способности и потенциал. Он также стимулирует учащихся к самостоятельному поиску знаний, активному участию в учебном процессе и постоянному самообразованию.

4. Социальную. Педагог культивирует дружественную атмосферу в классе, способствует развитию социальных навыков и отношений учащихся, участвует в решении конфликтов и разногласий между школьниками, а также обучает их уважать различия и ценить многообразие культур и мнений.

Тем не менее, в свете современных тенденций в образовании и социокультурных изменений становится все более актуальной проблема формирования ценностных ориентаций учащихся под руководством учителя.

Одной из основных проблем является влияние цифровизации и технологического развития на ценностные ориентации учащихся. С развитием интернета и социальных сетей, дети и подростки сталкиваются с огромным объемом информации, которая может быть противоречивой и не всегда соответствовать ценностям, которые учитель пытается формировать. Наставнику необходимо уметь помогать учащимся фильтровать информацию и различать ценности, которые действительно существенны.

Вместе с тем, изменение приоритетов и ценностей в современном обществе сказывается на ценностных ориентациях детей. Растущее потребление, индивидуализм, материализм и стремление к успеху могут противоречить ценностям толерантности, справедливости, этики и ответственности. Учитель должен подталкивать школьников к нахождению баланса между личным развитием и социальной ответственностью.

Мультикультурная среда современного общества также может влиять на ценностные ориентации учащихся. Педагог должен уметь работать с разнообразием культур, религий и мировоззрений, уважая и понимая различия, но при этом продолжая формировать общие ценности, которые способствуют гармоничному сосуществованию.

Исходя из этого, учитель играет незаменимую роль в формировании ценностных ориентаций учащихся, помогая им становиться самостоятельными личностями с четкими ценностными ориентирами в современном мире.

Ценности и ценностные ориентации определяют поведение человека, его выборы и цели. Они формируются под влиянием различных факторов, таких, как культура, общество, семья, образование и личный опыт. Понимание ценностей помогает людям понимать свои приоритеты, принимать решения и строить свою жизнь в соответствии с собственными убеждениями.

Существует множество теорий и определений ценностей из-за их сложности и многогранности. Философы, психологи и педагоги подходят к понятию ценностей с разных точек зрения, учитывая различные аспекты и контексты. Например, С. Л. Рубинштейн рассматривает ценности как направленность личности; В. Франкл, Д. А. Леонтьев – как смыслы, значимость; А. Маслоу – потребности, мотивы; А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов, М. Рокич – как установки, убеждения индивида; С. С. Бубнова, И. А. Сурина – через отношение личности к ценностям. Кроме того, ценности могут быть субъективными и изменчивыми, что также усложняет их изучение и определение. Тем не менее, нам удалось вывести собственную дефиницию: ценности – это субъективно значимые для человека или общества идеи, убеждения, принципы или цели, которые определяют их поведение, выборы и предпочтения.

Вместе с тем, многообразная классификация ценностных ориентаций предполагает разделение ценностей на различные категории в зависимости от их природы и значения для человека. Н. А. Бердяев выделяет духовные, социальные и материальные ценности. В свою очередь, В. П. Тугаринов предлагает классификацию ценностей, состоящую из трех категорий: духов-

ные, общественно-политические и материальные. Д. А. Леонтьев приводит три формы существования ценностей: общественные идеалы, предметные ценности и личностные ценности, а В. Ф. Сержантов делит ценности на две категории – материальные и духовные. О. Г. Дробницкий выделяет предметные ценности и ценности сознания, Милтон Рокич – терминальные и инструментальные, Г. Триандис – два типа общественных ценностей: «имические» и «итические».

Что касается ценностных ориентаций школьников, то в их формировании учитель играет ключевую роль, обучая детей нравственным принципам, этике, толерантности, уважению к окружающим и т. д. Преподаватель выступает в качестве примера для подражания и влияет на их ценностное отношение к миру и другим людям. Данные сведения подтверждает концепция «проксимальной зоны развития» Льва Выготского, а также теория когнитивного развития детского интеллекта Жана Пиаже и теория социального научения Альберта Бандуры. Согласно вышперечисленным теориям, образовательный процесс должен включать в себя четыре функции: образовательную, воспитательную, развивающую и социальную.

В ходе производственной практики студентов нашего университета в школе мы выявили, что главным направлением, способствующим повышению эффективности как профессионального, так и личностного развития преподавателя, является взаимозависимость формирования профессиональной деятельности и личности учителя. Считаем, что изменение ценностных и смысловых установок в современном образовании способствует полноценному развитию личности и ее вовлечению в общественно значимую деятельность, стимулируя различные перспективы самообразования. Исходя из этого, педагогический процесс должен строиться на реализации ряда базовых принципов, а именно ценности и уникальности личности, ориентации на зону ближайшего развития, учете субъективных особенностей и эмоционально-ценностной направленности образовательного процесса.

Мы уверены, что развитие личностных ценностно-смысловых компетенций учащихся требует особого подхода к личности учителя, который играет ведущую роль в формировании как содержательной, так и процессуальной стороны обучения, ориентированной на личностный рост обучающихся.

Важно отметить, что ценностный тип образования определяет ценностные установки преподавателей и их понимание смысла педагогической деятельности. Дети воспринимают ценности через образы аутентичных личностей, поэтому доверительные отношения с авторитетным учителем способствуют тому, что педагог становится образцом для подражания и ориентации в поведении детей. Это подчеркивает важное влияние личности преподавателя на формирование ценностей учащихся и их эмоционально-ценностное развитие.

Аутентичность учителя имеет огромное значение для формирования ценностно-смысловой сферы личности учащегося. Когда педагог ведет себя искренне, открыто и идет на контакт с учащимися, дети лучше понимают и

воспринимают пропагандируемые им ценности. Кроме того, аутентичность способствует развитию доверительных отношений между преподавателем и школьниками, что является основой для эффективного обучения. Также данная черта учителя помогает подросткам развивать свою личность, обогащать ее ценностями, формировать свое мировоззрение и укреплять веру в себя. Педагог, проявляющий аутентичность, содействует учащимся старших классов в раскрытии их потенциала и достижении новых вершин в их развитии, поскольку он учитывает не только учебные результаты подростка, но и его индивидуальные потребности, эмоциональное состояние, интересы и ценности.

Мы обратили внимание на следующую закономерность: если учащийся ценен для преподавателя только как ученик, то его ценностно-смысловая сфера личности будет страдать. Это может привести к тому, что учащийся не будет чувствовать себя уважаемым и понятым в школьной среде. Соответственно, данные негативные чувства отразятся на его самооценке и мотивации к обучению, а также на отношении с окружающими и образе жизни. Более того, мы заметили, что эмоциональное отношение учителя к изучаемому на уроке может мотивировать подростка, повысить его эмоциональное благополучие, улучшить отношения в классе, способствовать усвоению материала, ведь учащийся воспринимает не только информацию, но и ее оценку взрослым. Опираясь на данное наблюдение, мы давали рекомендацию студентам стараться демонстрировать эмоциональное отношение у изучаемому через вербальные и невербальные средства (жесты, мимика, позы, высоту и громкость голоса) коммуникации.

Вместе с тем, самоощущение учащегося существенно зависит от оценок, которые он получает от преподавателя, а также от отношения руководителя к учащемуся. Поддержка, похвала и конструктивная критика помогают старшекласснику повысить уверенность в себе и веру в свои способности. В свою очередь, непоследовательность или несогласованность в поведении и решениях, убеждениях педагога отталкивает детей.

Также мы определили, что на мироотношении учащихся старших классов отражаются их ценностные ориентации, на формирование которых, безусловно, повлияли ценности учителя. Поскольку субъектный потенциал учащихся (способности, таланты, интересы, мотивация, личностные качества, уровень развития) и педагогический профессионализм (наличие специфических знаний, навыков, умений и опыта, необходимых для успешного обучения и воспитания) взаимосвязаны, мы рассматриваем понятие педагогического профессионализма в качестве степени, в которой педагог может развить субъектный потенциал личности. Полноценное нравственно-ценностное развитие старшеклассника возможно, если только в системе ценностей преподавателя отведено место для него.

Согласно итогам практики, новаторский уровень учителя в процессе формирования ценностных ориентаций учащихся определяется его способностью выходить за рамки традиционных методов обучения и воспитания. Руководитель активно ищет инновационные подходы к работе с подрост-

ками, учитывая их индивидуальные потребности, интересы и ценности. Такой учитель способен создать учебную среду, которая стимулирует нравственное и ценностное развитие ребенка, помогая ему осознавать и анализировать свои поступки, принимать взвешенные решения и развивать этические принципы.

Таким образом, главная философия каждого педагога заключается в том, что основное внимание в учебном процессе следует уделять не столько результатам и оценкам, сколько самому процессу обучения. Ориентация на процесс подразумевает взаимодействие учителя с учащимися старших классов, индивидуализацию обучения, поощрение развития ценностно-смысловых компетенций подрастающего поколения, создание благоприятной учебной среды.

К ценностно-смысловым компетенциям учащегося старшего класса относятся умение строить свою жизнь в соответствии с ценностями и убеждениями, развитие критического мышления и способности анализировать информацию, понимание важности соблюдения этических норм, становление гражданской и социальной ответственности, уважение к другим культурам и точкам зрения. Данные компетенции способствуют самоопределению школьника в различных учебных и жизненных ситуациях.

Итак, наша педагогическая деятельность ориентируется на создание условий, необходимых для развития личностных компетенций подростков, что придает ей ряд особенностей. Одной из таких особенностей является умение предвидеть и планировать влияние какого-либо педагогического воздействия на формирование эмоционально-волевой, ценностно-смысловой сферы учащихся старших классов.

Важно отметить, что личностные структуры сознания, включающие в себя такие аспекты, как самооценка, самосознание, мировоззрение, моральные убеждения, эмоциональные реакции и т. д., были взяты в качестве основы для развития системы ценностей у учащегося старшего класса. В то же время данные факторы активно подвергались внешнему влиянию через специально организованную деятельность по преобразованию учебного материала.

С целью создания благоприятной атмосферы для обучения и помощи учащимся в усвоении материала мы преимущественно транслировали информацию, используя чувства и эмоции. Поэтому восприятие информации напрямую зависело от личности преподавателя и его способности эмоционально воздействовать на подростков, вызывая у них эмоциональные реакции.

Мы предложили студентам применить концепцию эмоциональных состояний преподавателя для достижения педагогических целей. Эта идея оказалась эффективной и являлась одним из способов воплощения личностного подхода в процессе обучения. Установление эмоционального контакта стало ключевым элементом нашей работы, поскольку это способствовало эмоциональной активации учебного процесса.

Передача информации учителем старших классов на вербальном и невербальном уровне имела огромное значение для формирования ценностной сферы учащихся и создания имиджа педагога. Ясное и увлекательное изложение материала, эмоциональная открытость, уважительное отношение к мнению учащихся и умение вдохновлять и мотивировать через свой собственный стиль коммуникации способствовали развитию ценностных ориентаций школьников, а также сформировали положительное восприятие личности учителя в их глазах.

В ходе практики мы обнаружили, что отношение учащегося к педагогу влияет на поведение первого посредством специальных психических механизмов, включая подражание, внушение, убеждение и эмоциональное заражение.

1. Подражание. Школьники подражают своему преподавателю в поведении, манере общения и других аспектах. Это может быть связано с желанием быть похожими на учителя, получить его одобрение или просто изучить новые навыки и поведенческие модели.

2. Внушение. Подростки подвергаются влиянию педагога, когда ему удается убедительно передать определенную информацию или идею, внушая уверенность и веру в нее.

3. Убеждение. Учащиеся принимают точку зрения руководителя в правильности или целесообразности определенных действий, решений. Этот психический механизм основан на способности преподавателя к аргументации.

4. Эмоциональное заражение. Учителя могут передавать свои эмоции и настроение детям, вызывая у них аналогичные эмоциональные реакции. Эмоциональное заражение способствует формированию эмоциональной связи между педагогом и учащимися.

Вышеперечисленные механизмы применялись нами с целью повышения мотивации учащихся старших классов, формирования правильных ценностей и установок, изменения поведения, создания положительной образовательной атмосферы в классе, а также для улучшения взаимоотношений и формирования позитивного климата в учебном процессе.

Также мы пришли к выводу, что ключевым навыком преподавателя является своевременное выявление общего настроения в классе, подразумевающее способность наблюдать за поведением и настроением подростков, выявлять тенденции и закономерности в их взаимодействии, а также незамедлительно и эффективно реагировать на изменения в обстановке.

В свою очередь, обнаружение ценностных приоритетов, эмоционально-волевых проявлений учащихся в учебном процессе и взаимодействии способствовало развитию и адекватному формированию личностных компетенций учащихся старших классов.

Таким образом, итоги производственной практики позволили осветить тот факт, что образование и становление ценностных ориентаций старшеклассников определяются не столько педагогическим профессионализмом,

сколько личностными качествами преподавателя. К последним относится аутентичность учителя, эмоциональное отношение к изучаемому на уроке, к ценностно-смысловой сфере учащегося, новаторский уровень педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология – М. : АСТ. – 1991. – 512 с.
2. Функции педагогического процесса // zachnik.com. – URL: <https://zachnik.com/spravochnik/pedagogika/teoriya-obuchenija/funktsii-pedagogicheskogo-protssessa/> (дата доступа: 24.09.2024).
3. Что такое научение через наблюдение и почему обучение – это социальный процесс // skillbox.ru. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-nauchenie-cherez-nablyudenie/> (дата доступа 24.09.2024).

УДК 37.035.8

Янчук Ольга Васильевна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Минский государственный
лингвистический университет
г. Минск, Беларусь

Olga Yanchukovich
PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department
of Pedagogy and Psychology
Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus
e-mail: olgagolota@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В статье раскрывается понимание феномена толерантности. Рассмотрены психологические основания формирования толерантного сознания личности. Обсуждены содержательные и процессуальные аспекты развития толерантной личности обучающегося в поликультурной образовательной среде.

Ключевые слова: толерантность; толерантное сознание; толерантная личность; поликультурная образовательная среда; диалог.

DEVELOPMENT TOLERANT CONSCIOUSNESS OF STUDENTS IN A MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

This article explores the phenomenon of tolerance, offering a conceptual analysis of its meaning. It examines the psychological foundations underlying the development of tolerant consciousness in individuals. Furthermore, it discusses both the substantive and procedural aspects involved in nurturing a tolerant personality of students in multicultural educational environment.

Key words: tolerance; tolerant consciousness; tolerant identity; multicultural educational environment; dialogue.

Одним из приоритетных направлений в системе нравственного развития личности выступает воспитание толерантности.

В соответствии со ст. 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании поликультурное воспитание, направленное на формирование у обучающегося толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий, является основным составляющим воспитания.

Мировые интеграционные процессы определили необходимость взаимодействия людей разных культур и мировоззрений в едином пространстве коммуникации. Вслед за А. Г. Асмоловым было бы верным отметить, что толерантность должна стать «нормой совместимости в мире разнообразия», а идеология толерантности – «ключевым дискурсом плюралистического поликультурного поликонфессионального открытого общества».

Как норма поддержки разнообразия и устойчивости разных систем в историко-эволюционном процессе, толерантность выполняет следующие функции:

- обеспечение устойчивого развития человека, разных социальных групп и «человечества как единства разнообразия» в изменяющемся мире;

- подчеркивание ценности каждого человека как индивидуальности, его права «быть иным»;
- поддержание баланса и способствование гармонизации интересов противоборствующих сторон в идеологии, политике, экономике, а также в любых других формах межличностного, социального и политического взаимодействия отдельных личностей, больших и малых социальных групп;
- обеспечение возможности диалога, переговоров, накопление потенциала солидарности, согласия и доверия различных мировоззрений, религий, культур [1].

В качестве личностного образования толерантность может рассматриваться как комплексный феномен, определяющий отношение субъекта к окружающему миру и самому себе. С одной стороны, толерантность определяется как уважительное отношение к чужому мнению, лояльность в оценке поступков и поведения других людей, готовность к диалогу, пониманию и сотрудничеству в решении вопросов межличностного взаимодействия, устойчивость к конфликтам и способность решать их с позиций разума. С другой стороны, толерантность предполагает наличие высокого уровня самопринятия и самоуважения.

Как отмечается в Декларации принципов толерантности, принятой Генеральной Конференцией ЮНЕСКО в 1995 г., толерантность – привилегия сильных и умных, не сомневающихся в своих способностях продвигаться к истине через диалог и разнообразие мнений и позиций.

Актуальные вопросы развития толерантности личности обсуждены в исследованиях А. Г. Асмолова, С. К. Бондыревой, С. Л. Братченко, В. П. Зинченко, Д. В. Колесова, И. С. Кона, А. Маслоу, Д. А. Леонтьева, Г. В. Солдатовой, В. Франкла, Э. Фромма.

Следуя за идеями А. Маслоу, можно утверждать, что психологической основой для формирования толерантности личности является целостность ее «Я». Зачастую проблемы межличностного общения являются прямым следствием коммуникационных барьеров *внутри* самой личности. Улучшение взаимоотношений человека с внешним миром неминуемо последует тогда, когда человек научится ладить со своим внутренним миром, когда он станет интегрированным и цельным.

Толерантная личность готова признать мир в его многообразии, выслушать любую из точек зрения и устанавливать доброжелательные теплые отношения с другими. В основе такого отношения лежит «тенденция, которая чрезвычайно важна, но которую трудно уловить» – уважение к *любому* человеку только за то, что он принадлежит к человеческому роду, глубокое чувство причастности, симпатии к человечеству в целом.

Подчеркивая свою приверженность всеобъемлющему холизму и холистическому образу мышления, А. Маслоу утверждает, что для людей, холистичных в своем отношении к миру, «существует единое человечество и единый космос, а такие понятия, как “национальный интерес”, или “религия

моих отцов”, или “различные уровни людей или их интеллекта” для них либо не существуют, либо легко преодолеваются». Со склонностью к холистическому восприятию частично совпадает усиление тенденции к синергии – внутриспсихической, межличностной, внутрикультурной и международной. Синергия преодолевает дихотомию эгоизма и альтруизма, соперничества, игры с нулевой суммой, где одни побеждают, а другие проигрывают. Следствием тенденции к синергии являются склонности личности к новаторству, открытию нового, продуктивной работе, приносящей пиковые переживания и бытийное познание, способность непосредственно видеть красоту мира и человеческой природы, явная потребность в хорошем мироустройстве, в трансцендировании своей идентичности [3, с. 273–280].

Критерием толерантности является гибкость мышления. Следует отметить, что обычно люди, обладающие гибким мышлением, более толерантны. Они способны взглянуть на ситуацию с другой стороны, мысленно встать на точку зрения оппонента, справедливо оценить значимость той или иной ситуации.

Толерантность как личностное качество – согласимся с точкой зрения С. К. Бондыревой и Д. В. Колесова – сопряжено с чувством юмора. Можно принять, как правило: люди, способные и склонные много смеяться, более толерантны и доброжелательны, чем те, которым «не до смеха» всегда, и тем более те, которые отличаются недоброжелательным смехом. Наличие чувства юмора – это признак более четкого и тонкого видения мира, способности стать выше конкретной ситуации и тем самым не поддаваться ее диктату. Способность смеяться является признаком наличия у индивида некоей психологической зоркости. Кроме того, индивид с хорошим чувством юмора способен глядеть на дело не только с одной стороны, но и с другой и с третьей: само чувство комического основано на такой способности к многостороннему взгляду. Следовательно, оценки, выносимые индивидом, обладающим хорошим чувством юмора, более всесторонни и более сбалансированы [2, с. 187–204].

Формирование интегрированного и цельного «Я» личности, холистического видения мира становятся важнейшими предпосылками развития толерантности.

Образование личности в поликультурной среде предполагает принципиально иной взгляд на его содержательные и процессуальные аспекты. Интегральным компонентом содержания образования становится круг проблем, связанных с интериоризацией идей толерантности в систему личных значимых ценностей и смыслов (понимание толерантности в качестве важнейшей жизненной ценности, средства личностного самоутверждения, достойной черты характера); с формированием толерантного отношения к другим культурам, готовности к конструктивному межэтническому и межкультурному взаимодействию; с развитием умений вести коммуникации с представителями других культур и носителями иных мировоззрений, а также осознания ценности каждой индивидуальности, ее права быть собой.

В инструментальном аспекте организация образовательного процесса предполагает:

- создание сред (нравственной, творческой, коммуникативной, психологически безопасной и др.), в которых удовлетворяются потребности личности в свободе, творчестве, уважении и самоуважении, самореализации, а также создана атмосфера, позволяющая иметь свои собственные мысли и чувства, выражать именно себя;
- реализацию стратегии вариативного образования, призванного помочь личности обрести иные пути понимания и переживания знаний в изменяющемся мире, сформировать не только познавательную, но и ценностную, смысловую, мировоззренческую картину мира [4];
- реализацию продуктивных (исследовательских, проектных, дискуссионных, диалоговых, игровых) методов обучения, а именно методов проблемного, исследовательского, дискуссионного изложения учебного материала, философских столов, дискуссионных площадок, хакатонов, метода проектов, метода case-stady, технологий развития холистического мышления; тренингов развития жизненных целей, эмпатии, коммуникативных навыков и конструктивного решения конфликтов;
- изменение практик общения, отказ от монологизации поведения в пользу диалога и полилога.

Необходимо подчеркнуть, что поликультурная среда как форма сотрудничества выстраивается на диалоговом принципе.

Сущностными характеристиками диалогового взаимодействия являются: свобода и ответственность собеседников; личностное взаимодействие на основе сопереживания и эмпатии, отсутствия стереотипности в восприятии других и способности адекватно принимать и оценивать себя. В диалоговом взаимодействии у субъектов формируется собственная обоснованная картина мира и одновременно открытость как принятие неизвестного и неожиданного, толерантность как установка принимать чужую точку зрения как иную, требующую понимания и уважения. Диалог как особая форма взаимодействия между равноправными и равнозначными сознаниями, как соприкосновение индивидуальностей и пересечение кругозоров обуславливает трансдукцию гносеологически ориентированного мышления в мышление холистическое, понимающее человечество как единство разнообразия.

Решение задачи развития толерантного сознания обучающихся вовлекает в осмысление фундаментальных вопросов, поставленных философами образования. Это вопросы формирования целостного образа мира и человека, здоровой философии жизни, опыта познания и переживания духовных ценностей, опыта следования всем построенным на них императивам (В. Франкл); развития интеллектуальной и эмоциональной приверженности ценностной (духовной, философской, аксиологической) жизни (А. Маслоу); формирования антропологических знаний о человеке, его природе и реальных возможностях ее проявления, знания своей системы ценностей, позволяющей найти некий смысл в окружающем мире и обустроить его, своих

интересов, своих принципов, следуя которым, стоит принимать решения и действовать, своей способности к любви и продуктивности (Э. Фромм). Думается, продвижение в решении этих вопросов ведет не только к формированию духовной личности в человеке, но и к установлению социальной гармонии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А. Г. Идеология толерантности: школа жизни с непохожими людьми// Образовательная политика. 2011. № 2 (52). С. 2–4.
2. Бондырева С. К., Колесов Д. В. Толерантность (введение в проблему). М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. 420 с.
3. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики. Спб.: Евразия. 1997. 430 с.
4. На пути к толерантному сознанию / Отв. ред. А. Г. Асмолов. М.: Смысл. 255 с.

Секция 3. ИДЕИ КУЛЬТУРЫ МИРА И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

УДК: 316.6:159.9:004.738.5-053.6

Иванов Олег Владимирович
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики
и психологии
Минский государственный
лингвистический университет
г. Минск, Беларусь

Oleg Ivanov
PhD in Psychology, Associate Professor
of the Department of Pedagogy
and Psychology
Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus
e-mail: oleg.ivanov.mslu@gmail.com

ОТ ВИРТУАЛЬНОЙ ПРОПАСТИ К РЕАЛЬНОМУ ЕДИНСТВУ: ПУТЬ К ЦИФРОВОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Статья посвящена проблеме радикализации молодежи. Автор анализирует причины экстремизма, роль цифровых технологий в его распространении и предлагает пути профилактики, уделяя особое внимание психологическим аспектам и цифровым инициативам.

Ключевые слова: нетерпимость; молодежь; экстремизм; радикализация; социальная идентичность; цифровая среда; профилактика.

FROM VIRTUAL DIVIDE TO REAL UNITY: THE PATH TO DIGITAL TOLERANCE

The paper explores the issue of youth radicalization. It investigates its origins, the contribution of digital technologies to its proliferation, and proposes preventive measures, with attention to psychological dimensions and digital initiatives.

Key words: intolerance; young people; extremism; radicalization; social identity; digital environment; prevention.

Современный мир характеризуется культурным и социальным разнообразием. Различия в культуре, религии, национальной принадлежности и взглядах стали неотъемлемой частью социальной реальности. Несмотря на это, случаи нетерпимости, дискриминации и предвзятости продолжают оставаться значимой проблемой – в том числе во многих странах СНГ, которые в настоящее время проходят серьезные социальные и культурные трансформации, сталкиваясь с многочисленными вызовами, связанными с мультикультурностью, миграцией и глобализацией. Учитывая, что в последние годы в наших странах усилился приток мигрантов, возникли новые вызовы для толерантности в молодежной среде. Авторы ряда исследований приводят данные о том, что интернет стал мощным инструментом для вербовки в экстремистские организации. Анонимность сети и широкие возможности для распространения радикальных идей делают ее особенно

привлекательной для тех, кто стремится найти смысл жизни или ощутить принадлежность к какой-либо группе. Молодежь, находящаяся в поиске идентичности и склонная к идеализации разных идей, становится наиболее уязвимой перед манипулятивными техниками, используемыми экстремистами в онлайн-пространстве [1; 2; 3].

Проблемы нетолерантного поведения имеют место и в Республике Беларусь. В ходе лекции мы предложили студентам ответить на несколько вопросов, касающихся проблемы конфликтов в нашей стране. В полученных ответах присутствовали сведения, говорящие о том, что большинство опрошенных (92 %) в ходе своего личного опыта хотя бы изредка сталкивались с проявлениями нетерпимости. Назывались самые разные причины: от внешности и социального статуса до политических взглядов и религиозных убеждений. Эти данные свидетельствуют о том, что проблема нетерпимости – в данном случае, в молодежной среде – носит системный характер и требует комплексного решения. Конечно, далеко не все проявления нетерпимости, выявленные нами, представляются критичными или опасными, в то же время они часто являются симптомом более глубоких социальных проблем, таких как социальное неравенство, отсутствие диалога и недоверие между различными группами населения.

Если глубоко проанализировать особенности современной молодежной среды, включая цифровые технологии и социальные сети, можно заметить, что благодаря им возникают новые формы общения, которые могут быть как объединяющими, так и разъединяющими. К сожалению, негативные проявления онлайн-пространства, такие как кибербуллинг и троллинг, могут переноситься в реальную жизнь, усиливая нетерпимость, а анонимность и доступность интернета создают благоприятную среду для распространения ненависти и дезинформации. Многие онлайн-платформы, к сожалению, не всегда эффективно борются с проявлениями нетерпимости, что приводит к формированию токсичных сообществ и усилению поляризации общества. Однако корни подобных социальных проблем лежат еще глубже, и их следует искать в особенностях формирования социальной идентичности в современном обществе, которая сильно обостряется в условиях цифровой эпохи.

Парадоксально, но социальная идентификация, играющая важную роль в формировании чувства принадлежности и сплоченности, может одновременно усиливать межгрупповые конфликты и нетерпимость. Как показывают психологические исследования, чувство «мы» неизбежно порождает чувство «они», что приводит к стереотипизации и предубеждениям. Усиление групповой идентичности, особенно в условиях глобализации и миграции, когда люди сталкиваются с культурным разнообразием, может стать барьером для взаимопонимания и толерантности. Также следует отметить, что медиаконтент, от новостных лент до художественных произведений, часто упрощает сложные социальные проблемы, усиливая поляризацию общества и закрепляя стереотипные представления. Учитывая, что именно на основе такого

упрощенного восприятия мира формируется социальная идентичность современной молодежи, проблема становится еще более актуальной. Молодые люди, воспитанные на стереотипах, могут испытывать трудности в принятии ценностей, отличных от собственных культурных норм и убеждений.

Говоря о подверженности молодежи воздействию нетолерантных и экстремистских идей, следует в первую очередь углубиться в изучение их мотивации: только глубокий анализ позволит разработать эффективные стратегии противодействия радикализации и экстремизму. В психологической литературе имеется немало данных о том, что воздействию радикальных идей в интернете в наибольшей степени подвержены молодые люди, особенно когда они испытывают чувство социальной изоляции или неудовлетворенности. Однако причины, побуждающие молодых людей примыкать к экстремистским группам, зачастую оказываются неожиданными и противоречат стереотипным представлениям.

Исследование Дж. Бартлетта и коллег [4] показало, что многие молодые люди изначально присоединяются к экстремистским группам, вдохновленные идеей созидания и перемен, однако, в процессе вовлечения, их альтруистические мотивы постепенно переориентируются на поддержку экстремистских целей. И такое поведение касается не только мужчин: по данным Э. Солтман и М. Смит, женщины могут играть в подобных движениях не менее активную роль, руководствуясь самыми разными мотивами, включая поиск смысла жизни и протест против традиционных гендерных норм, в частности, распространенных в западном обществе [5].

В исследовании К. Макколи и С. Москаленко концепция «когнитивного диссонанса» рассматривается как мощный «драйвер» радикализации: многие молодые люди, вступающие в экстремистские группы, изначально не разделяют экстремистских убеждений, однако со временем их участие в ненавистнических акциях создает внутренний конфликт с их прежними убеждениями, который они решают, постепенно принимая более радикальные взгляды. Таким образом, разрешение когнитивного диссонанса может способствовать укреплению идеологической приверженности экстремистским группам [6].

Дополняя приведенные выше исследования, М. Хамм и Р. Спаай [7] предлагают более глубокий анализ психологических механизмов, стоящих за радикализацией, обращая внимание на то, что многие молодые люди примыкают к экстремистским группам не столько из-за глубоких идеологических убеждений, сколько из-за желания выразить протест против преобладающей культуры. Чувствуя себя отчужденными от общепринятых ценностей, они видят в экстремизме способ заявить о несогласии с существующим порядком вещей. М. Данн подтверждает эту точку зрения, указывая на то, что чувство несправедливости, связанное с личными или политическими проблемами, в сочетании с высокой безработицей и глубокой отчужденностью от общества, являются ключевыми факторами, толкающими молодежь (в частности, из стран Ближнего Востока и Северной Африки) на путь радикализации [8]. При

этом авторы подчеркивают, что основным мотивом является не стремление причинить вред, а поиск альтернативы, которая, по мнению молодых людей, может удовлетворить их потребности.

В своем исследовании К. Викторович также разрушает стереотип о том, что экстремисты – это социально изолированные или психически нестабильные люди [9]. Полученные автором данные свидетельствуют о том, что многие молодые люди, вовлеченные в радикальные движения, хорошо образованы и происходят из благополучных семей; они могут испытывать внутреннюю пустоту или экзистенциальный кризис, что делает их уязвимыми для вербовщиков. Н. Шилс и Л. Паувелс отмечают, что особенно подвержены радикализации молодые люди, живущие в монотонной и однообразной среде; для них экстремизм становится способом избежать скуки и добавить в жизнь остроты [10]. Можно сделать вывод, что экстремистские группы привлекают не только маргиналов, но и людей, стремящихся к сильным эмоциям и ощущению принадлежности к чему-то большему.

Таким образом, молодежь вступает в радикальные движения по разным причинам, зачастую не связанным с идеологической приверженностью экстремизму. Социальная изоляция, когнитивный диссонанс, желание найти смысл в жизни или выразить протест против мейнстримовых ценностей могут стать ключевыми факторами, ведущими к радикализации. На наш взгляд, цифровая среда играет значительную роль не только в усилении, но и в предотвращении подобных процессов. Благодаря своей способности быстро распространять информацию и создавать сообщества по интересам, цифровая среда может стать мощным инструментом профилактики радикализации: ведь именно она привлекает молодежь, удовлетворяя их потребности в самовыражении, социальной принадлежности и получении информации. Привлечение молодежи к позитивным цифровым инициативам и платформам, которые поддерживают конструктивный диалог, развивают критическое мышление и формируют здоровые социальные связи, может снизить риск их вовлечения в экстремистские группы.

Одним из примеров цифровой инициативы, направленной на профилактику политической радикализации среди подростков и молодежи в возрасте от 13 до 25 лет, является канадская образовательная платформа *Extreme Dialogue*, которая с помощью интерактивных занятий и специализированного медиаконтента способствовала развитию у молодежи критического мышления, обучая распознаванию манипулятивных техник в социальных сетях [11]. Участники получали навыки распознавания пропаганды, управления эмоциями и конструктивного разрешения конфликтов; дополнительно платформа решала задачу снижения социальной изоляции, вовлекая молодых людей в открытые дискуссии по актуальным социальным и политическим вопросам.

Однако реализация таких инициатив требует не только значительных первоначальных инвестиций, но и устойчивого финансирования на протяжении всего жизненного цикла – это касается разработки и обновления

контента, технической поддержки, подготовки специалистов и проведения информационных кампаний. Отсутствие же стабильного финансирования зачастую приводит к прекращению даже перспективных программ. Так, программа *Extreme Dialogue* на момент написания статьи, судя по доступным источникам, фактически прекратила активную деятельность, функционируя в итоге лишь как веб-сайт с архивными материалами. Аналогичные проблемы наблюдаются и в ряде других проектов. Например, инициатива *Commit*, ориентированная на молодежь 13–25 лет и сочетавшая онлайн-кампании с обучающими программами по противодействию экстремизму, также была свернута. Закрытым оказался и проект *Orpheus*, фокусирующийся на создании позитивных молодежных сообществ в противовес экстремистской идеологии. Эти примеры подчеркивают, что разработка и устойчивое функционирование эффективных цифровых программ в области профилактики радикализации представляет собой сложную и ресурсоемкую задачу.

Тем не менее, на смену завершенным инициативам приходят новые, демонстрируя адаптивность и динамизм усилий по противодействию радикализации в цифровой среде. В их числе – проект *Youth ID*, в рамках которого были разработаны цифровые образовательные комплекты, направленные на развитие критического мышления и стимулирование коллективного обсуждения среди молодежи [12]. Интерес представляет и проект *Moonshot*, ориентированный на анализ аудиторий, потребляющих экстремистский контент, и использующий инновационную методику переориентирования [13]. Эта методика, созданная компанией *Jigsaw*, основана на анализе поисковых запросов: пользователи, проявляющие интерес к радикальным материалам, перенаправляются к альтернативным, конструктивным источникам. Иными словами, с помощью анализа поисковых запросов и рекламных объявлений, система предлагает тем, кто ищет экстремистский контент, видеоролики или сайты с противоположными идеями – например, рассказами о позитивных альтернативах или точками зрения, снижающими привлекательность радикальной идеологии. Подобные стратегии представляют собой важный инструмент борьбы с радикализацией в цифровой среде: они не только перенаправляют внимание пользователей на позитивные ресурсы, но и формируют альтернативное информационное пространство.

В то время как многие ценные инициативы, к сожалению, прекращают свою деятельность, приведенные выше примеры демонстрируют современные подходы к противодействию радикализации, сочетая образовательные стратегии, цифровые технологии и активное вовлечение сообществ. Это свидетельствует о динамичности и адаптивности усилий в данной области, а также о том, что профилактика радикализации требует гибких и многокомпонентных решений.

Следует подчеркнуть, что борьба с радикализацией молодежи в цифровой среде – это долгосрочная и многоуровневая задача, требующая постоянных усилий, научно обоснованных подходов и устойчивых инвестиций в

разработку и реализацию эффективных стратегий. Особое значение приобретает и международное сотрудничество: обмен успешными практиками и координация усилий между странами позволяют более эффективно противостоять глобальным угрозам. Ведь именно от последовательности и настойчивости каждого государства зависит формирование толерантного, безопасного и гармоничного будущего.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гайворонская О. В. Вербовка в экстремистские и террористические организации посредством сети Интернет / О. В. Гайворонская, И. Е. Фомина, К. Т. Аманжолова // Психология и право. – 2020. – Т. 10, № 4. – С. 160–172.
2. Интернет-механизмы вовлечения в экстремистские сообщества / Ю. Р. Тагильцева, И. В. Воробьева, О. В. Кружкова [и др.] // Российский психологический журнал. – 2019. – Т. 16, № 1. – С. 189–218.
3. Гладышев-Лядов В. Социальные сети как инструмент для пропаганды экстремизма / В. Гладышев-Лядов // Обзор НЦПТИ. – 2013. – № 2. – С. 28–31.
4. The edge of violence: A radical approach to extremism / J. Bartlett, J. Birdwell, M. King // Demos. – URL: https://demos.co.uk/wp-content/uploads/files/Edge_of_Violence_-_web.pdf (date of access: 15.10.2024).
5. Saltman E. Till martyrdom do us part: Gender and the ISIS phenomenon / E. Saltman, M. Smith. – London : Institute for Strategic Dialogue, 2015. – 75 p.
6. McCauley C. Friction: How radicalization happens to them and us / C. McCauley, S. Moskalenko. – Oxford : Oxford Univ. Press, 2011. – 240 p.
7. Hamm M. S. The age of lone wolf terrorism / M. S. Hamm, R. Spaaij. – New York : Columbia Univ. Press, 2017. – 322 p.
8. Dunne M. Is Unemployment to Blame for Radicalization? / M. Dunne // World Economic Forum. – 2015. – URL: <https://www.weforum.org/agenda/2015/05/is-unemployment-to-blame-for-radicalization> (date of access: 16.10.2024).
9. Wiktorowicz Q. Radical Islam rising: Muslim extremism in the West / Q. Wiktorowicz. – Lanham : Rowman & Littlefield, 2005. – 248 p.
10. Schils N. Explaining violent extremism for subgroups by gender and immigrant background, using SAT as a framework / N. Schils, L. Pauwels // Journal of Strategic Security. – 2014. – Vol. 7, No. 3. – P. 27–47. – URL: <https://digitalcommons.usf.edu/jss/vol7/iss3/3> (date of access: 16.10.2024).
11. Extreme Dialogue. – Calgary, 2024. – URL: <https://extremedialogue.org/> (date of access: 16.10.2024).
12. Youth ID. – URL: <https://youthid.net/> (date of access: 25.03.2025).
13. Moonshot. – URL: <https://moonshotteam.com/> (date of access: 25.03.2025).

УДК 37.012

Панфилова Алена Михайловна
студент
ФГБОУ ВО «Новгородский
государственный университет имени
Ярослава Мудрого»
г. Великий Новгород, Российская Федерация

Alena Panfilova
student
Yaroslav the Wise Novgorod State University
Veliky Novgorod, Russian Federation
e-mail: alena.panfilow4@yandex.ru

Тимофеев Кирилл Александрович
студент
ФГБОУ ВО «Новгородский
государственный университет имени
Ярослава Мудрого»
г. Великий Новгород, Российская Федерация

Kirill Timofeev
student
Yaroslav the Wise Novgorod State University
Veliky Novgorod, Russian Federation
e-mail: kirya_timofeev_2017@mail.ru

**ЭФФЕКТИВНОЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
КАК РЕЗУЛЬТАТ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОАНАЛИЗА
И САМООРГАНИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

Статья посвящена предпрофессиональному самоопределению школьников психолого-педагогических классов в условиях дефицита кадров. Выявлена нехватка инструментов и запрос учащихся на неформальные методы. Авторами предложен «блокнот-помощник».

Ключевые слова: самоопределение; психолого-педагогические классы; самоорганизация.

**EFFECTIVE PRE-PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION
AS A RESULT OF DEVELOPMENT OF SELF-ANALYSIS
AND SELF-ORGANIZATION SKILLS OF SCHOOLS OF OLD SCHOOLS
PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL CLASSES**

The article is devoted to pre-professional self-determination of schoolchildren of psychological-pedagogical classes in conditions of staff shortage. The shortage of tools and students' request for informal methods are revealed. The authors suggest a "notebook-helper".

Key words: self-determination; psychological-pedagogical classes; self-organization.

Глобальные трансформации современного общества, характеризующиеся стремительным технологическим прогрессом, усилением процессов глобализации, интенсификацией информационных потоков и обострением конкуренции в различных сферах деятельности, оказывают существенное влияние на систему образования, актуализируя необходимость подготовки конкурентоспособных и адаптивных специалистов. Особую значимость в данном контексте приобретает вопрос предпрофессионального самоопределения школьников психолого-педагогических классов (*далее ППК*). Система среднего общего образования играет ключевую роль в процессе подготовки будущих

специалистов психолого-педагогической сферы, выступая катализатором их адаптации к динамично развивающейся профессиональной среде и формируя их конкурентоспособность на рынке труда. Эффективность будущей профессиональной идентификации, инициируемой уже в период школьного обучения, способствует более стремительной и успешной интеграции в дальнейшее профессиональное сообщество.

Современная система образования сталкивается с глобальной проблемой – дефицитом квалифицированных педагогических кадров. Данная ситуация представляет собой серьезный вызов для сферы образования, однако, наряду с трудностями, открывает возможности для оптимизации кадровой политики. В условиях дефицита специалистов психолого-педагогического профиля актуализируется задача развития навыков самореализации у учащихся старших классов и формирования у них мотивации к выбору профессии педагога/психолога для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

Нами были зафиксированы динамично растущие тенденции у школьников психолого-педагогических классов, которые обуславливают актуальность нашего исследования:

- недостаточная информированность учащихся о перспективах профессиональной самореализации в сфере психологии и педагогики;
- отсутствие индивидуализированных траекторий предпрофессионального развития;
- высокий процент учащихся, выбирающих психолого-педагогический профиль обучения по остаточному принципу.

В федеральном «Законе об образовании» *самоопределение* школьника выступает как ведущая цель обучения и воспитания. Базируясь на теме нашего исследования, следует рассмотреть понятийное многообразие термина «профессиональное самоопределение». Например, Е. А. Климов рассматривает профессиональное самоопределение как «последовательный выбор профессиональной деятельности, обеспечивающий полноценную самореализацию личности в конкретных социальных условиях» [1, с. 304]. И. А. Левицкая трактует профессиональное самоопределение как «сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала» [2, с. 138].

Опираясь как на вышеописанные дефиниции, так и на срез научных исследований по данной теме, нами было сформулировано авторское определение понятия *«предпрофессиональное самоопределение школьника»* как *динамичного, многофакторного и личностно-ориентированного процесса постепенного осознания себя в мире профессий, развития профессионально важных качеств, формирования системы ценностных ориентаций и установок, связанных с профессиональной деятельностью, и построения инди-*

видуальной траектории образования и профессионального развития в соответствии с собственными потребностями, способностями, интересами и требованиями рынка труда».

В последние годы в Российской Федерации реализуется ряд масштабных проектов, направленных на регулирование и популяризацию профориентационной деятельности. Среди наиболее значимых можно выделить следующие:

1. Цифровая платформа «ПроеКТОрия». Представляет собой интерактивную онлайн-платформу, предоставляющую школьникам доступ к информации о различных профессиях и возможностях профессионального развития. Ключевым форматом работы платформы являются всероссийские открытые уроки, способствующие осознанному выбору профессии учащимися.

2. Образовательный центр «Сириус». Данный центр предоставляет детям возможность комплексного развития своих способностей. Миссия проекта заключается в создании благоприятных условий для глубокого изучения научных дисциплин и формирования высококвалифицированных кадров. Отличительной чертой «Сириуса» является интеграция образовательной, научной и практической деятельности, а также трансляция передового опыта в регионы.

3. Сеть детских технопарков «Кванториум». «Кванториумы» – это специализированные площадки, оснащенные современным высокотехнологичным оборудованием, ориентированные на подготовку инженерных кадров нового поколения, разработку и внедрение инновационных технологий. Основной целью проекта является содействие ускоренному технологическому развитию детей и реализация научно-технического потенциала молодежи. Преимуществом «Кванториумов» является предоставление школьникам возможности бесплатного участия в мастер-классах и дополнительных образовательных программах различной направленности.

Проведенный анализ инструментов, направленных на профессиональное самоопределение школьников, позволил выявить их междисциплинарный характер. При этом наблюдается дефицит инструментов, специально разработанных для:

- освоения психолого-педагогических дисциплин;
- погружения учащихся в предпрофессиональную среду;
- развития способностей и педагогической предрасположенности школьников.

В рамках нашего исследования был проведен опрос в формате анкетирования на тему: «Важность неформальной регуляции образовательного процесса у школьников психолого-педагогического класса». Анкетирование проводилось на платформе Google Forms. Выборку нашего исследования составили 54 респондента-школьника ППК школ Великого Новгорода и Новгородской области: 20 старших школьников (37 %) являются учащимися 11 ППК гимназии «Исток»; 19 школьников (35,2 %) представители 10 ППК средней школы № 20 имени Кирилла и Мефодия; представителями Панковской средней школы являются 15 респондентов, обучающихся в ППК.

Возраст респондентов варьировался от 15 до 18 лет. В ходе исследования использовались следующие теоретические методы: анализ научной литературы, сравнение, обобщение, а также эмпирические методы: наблюдение и опрос в форме анкетирования.

Проведенное исследование выявило тенденцию к выбору педагогической профессии преимущественно у представителей женского пола (83,3 %). При этом респонденты мужского пола (16,7 %) не демонстрировали негативного отношения к данной профессии, что свидетельствует об определенном разрушении гендерных стереотипов в сфере профессионального самоопределения.

Эмпирическое исследование проводилось в два этапа. Первый этап «Подготовительный» берет начало в 2022 учебном году и характеризуется работой с 10 ППК гимназии «Исток» в течении учебного года, которая направлена как на анализ индивидуальной работы школьников, так и на совместную работу с преподавателями и студентами-исследователями, представляющими студенческое научное общество «РОСТОК» Педагогического института Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого. Второй этап «Синтез и апробация» – начало зафиксировано в 2023 учебном году. Ключевыми задачами является анализ опыта нынешних одиннадцатиклассников и внедрение скорректированной работы в образовательный процесс нынешних десятиклассников.

Настоящая работа была направлена на проектирование практико-ориентированного инструмента – «блокнота-помощника», способствующего предпрофессиональному самоопределению школьников, развитию навыков самоорганизации и самоанализа, а также успешной интеграции и адаптации в будущей профессионально-педагогической среде.

Полученные в ходе эмпирического исследования данные подтверждают гипотезу о высокой заинтересованности школьников (73,3 %) во внедрении неформальных инструментов в образовательный процесс. Респонденты считают, что это приведет не столько к уменьшению учебной нагрузки (19,5 %), сколько к диверсификации учебной деятельности (77,2 %), что потенциально может повысить мотивацию к изучению психолого-педагогических дисциплин. Примечательно, что категорически отрицательных отзывов о внедрении неформальных инструментов не было зафиксировано вовсе.

Учитывая, что в рамках проектной деятельности старшеклассники активно взаимодействовали со студентами первого курса, большинство респондентов (63,3 %) выразили заинтересованность в получении систематизированных советов и рекомендаций, направленных на оптимизацию процесса адаптации и поддержание эмоционального благополучия. Следует отметить, что эмоциональное благополучие обусловлено рядом факторов, влияющих на самочувствие ученика в школе, в частности: социальные взаимоотношения; взаимоотношения с учителем; оценка со стороны окружения.

Эмоциональное благополучие учащегося в школе оказывает существенное влияние на его психическое состояние и, как следствие, на успешность

образовательной деятельности. Положительное эмоциональное состояние способствует не только эффективному развитию когнитивной сферы (усвоение знаний, умений и навыков), но и гармоничному развитию личности в целом [3, с. 202]. Результаты опроса показывают, что значительная часть школьников (46,7 %) придает особое значение шкале отслеживания эмоций, чувств и переживаний как во время, так и после специализированных занятий. 40 % респондентов выразили потребность в теоретическом «разделе помощи», содержащем информацию, необходимую при написании эссе или подготовке к творческому экзамену. Наименее значимым для школьников оказался такой инструмент планирования, как «Календарь с важными событиями». Большинство респондентов (88,3 %) нашли его «неудобным и скучным». В данном возрастном периоде наибольшей популярностью пользуются онлайн или оффлайн приложения для самоорганизации (96 %). При этом школьники не исключают использование бумажных носителей, однако отмечают трудности с поиском «подходящего» варианта.

Исходя из анализа предпочтений и потребностей школьников, можно сформулировать следующие ключевые критерии, которые необходимо учитывать при проектировании и разработке «блокнота-помощника»:

- индивидуальный подход, который проявляется в учете возрастных особенностей и специфики образовательных потребностей старшеклассников;
- визуальная составляющая, где ключевую роль играет проработка привлекательного и интуитивно понятного дизайна, использование элементов визуализации, сопоставимых с преимуществами виртуальных приложений;
- систематизация и структурирование информации, логичная организация и группировка информации для облегчения ее восприятия и усвоения;
- эффективная интеграция в образовательный процесс и разработка методических рекомендаций по использованию «блокнота-помощника» в рамках учебной деятельности ППК.

Данное исследование требует дальнейшей проработки и актуализации. На следующем этапе исследования необходимо: разработать прототип «блокнота-помощника» с учетом выделенных критериев; провести апробацию разработанного инструмента среди старшеклассников психолого-педагогических классов и проанализировать результаты апробации, внести необходимые корректировки в структуру и содержание.

ЛИТЕРАТУРА

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 304 с.
2. Левицкая И. А. Профессиональное самоопределение как социокультурный процесс // Вестник КГУ. 2014. № 2. С. 136–140.
3. Федоренко Е. Ю. Эмоциональное здоровье и успешность обучения в школе // Народное образование. 2010. № 2. С. 200–204.

УДК 37.012

Тимофеев Кирилл Александрович
студент
ФГБОУ ВО «Новгородский
государственный университет имени
Ярослава Мудрого»
г. Великий Новгород, Российская Федерация

Kirill Timofeev
student
Yaroslav the Wise Novgorod State University
Veliky Novgorod, Russian Federation
e-mail: kirya_timofeev_2017@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: ВОЗМОЖНОСТИ НАСТАВНИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Статья посвящена роли наставника в развитии профессиональной идентичности студентов-педагогов. Эмпирически выявлены ключевые характеристики наставника и аспекты взаимодействия. Разработаны рекомендации по оптимизации системы наставничества.

Ключевые слова: наставничество; профессиональная идентичность; студенты педагогических вузов; профессиональное становление; развитие наставничества.

PROFESSIONAL IDENTITY OF FUTURE TEACHERS: POSSIBILITIES OF MENTORING INTERACTION

The article is devoted to the role of a mentor in the development of professional identity of student teachers. The key characteristics of the mentor and aspects of interaction are empirically revealed. Recommendations on optimization of mentoring system are developed.

Key words: mentoring; professional identity; student-teachers; professional formation; mentoring development.

В настоящее время наставничество признано одним из приоритетных направлений государственной образовательной и кадровой политики России. На необходимости возрождения института наставничества акцентировал внимание В. В. Путин на заседании Государственного совета РФ в 2018 г., и Указом президента РФ 2023 год был провозглашен Годом педагога и наставника. При этом наблюдается недостаточная изученность роли наставника в развитии профессиональной идентичности студентов педагогических вузов и дефицит научно обоснованных рекомендаций по формированию эффективной системы наставничества, ориентированной на становление профессиональной идентичности будущего учителя. Поэтому целью данной научно-исследовательской работы является выявление и эмпирическое подтверждение ролевых особенностей наставника, способствующих эффективному развитию профессиональной идентичности студентов педагогического института, а также разработка рекомендаций по организации системы наставничества, ориентированной на достижение этой цели.

В динамично меняющемся социокультурном пространстве сфера образования подвергается непрерывной трансформации, что влечет за собой видоизменение функций и компетенций педагога. Несмотря на сохраняющуюся актуальность фундаментальных педагогических задач, связанных с

трансляцией знаний и формированием культурных ценностей, наблюдается расширение спектра ролевых функций педагога. Ранее доминирующая роль учителя как основного источника и транслятора знаний претерпевает существенные изменения. В соответствии с эволюцией образовательных потребностей общества и формированием новой образовательной парадигмы, педагог все чаще выполняет функции наставника, ментора и консультанта, осуществляя сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. В рамках реализации роли наставника происходит фокусировка на формировании у студентов «мягких» навыков, включая критическое мышление, способность к автономному обучению и эффективной социальной адаптации. Данные компетенции становятся неотъемлемыми компонентами успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современного информационного общества.

Анализ специализированной научной литературы демонстрирует возрастающую актуальность и популяризацию понятий «наставник» и «наставничество» в современных психолого-педагогическом контекстах. Как форма воспитания и профессиональной подготовки молодых специалистов наставничество достаточно широко используется в различных сферах деятельности человека. Свидетельством тому может служить большой корпус научных исследований, посвященных развитию наставничества, что получило отражение в различных определениях данного термина [1, с. 8].

В психолого-педагогической литературе проблема наставничества как значимого аспекта профессионального становления личности и профессиональной идентификации является предметом исследования многочисленных ученых. Различные грани данной тематики раскрываются в трудах таких авторов, как: А. А. Щевьева, Р. Брод, Е. В. Бевз, Н. И. Золотарева, А. А. Любар и Л. А. Тхоржевский, Е. А. Дудина.

В своей работе А. А. Щевьева, исследуя наставничество как элемент системы повышения эффективности использования кадровых ресурсов предприятия, определяет наставника как «старшего сотрудника в профессии в данной организации, который разделяет ценности, обеспечивает эмоциональную поддержку, консультирование по карьере, информацию и совет, профессиональную и организационную поддержку и содействует доступу к ключевым организационным и профессиональным сетям» [2, с. 215]. Р. Брод, рассматривая коучинг и наставничество в контексте профессионального развития менеджеров, предлагает следующее определение: «набор полезных поведенческих методов, фокусирующихся на долгосрочном развитии и устремлениях личности, нежели как краткосрочное улучшение деятельности» [3, с. 59]. Е. В. Бевз, исследуя развитие системы наставничества при подготовке бакалавров педагогического образования, трактует данный феномен как: «комплекс мер, способствующих профессиональному становлению студентов. Наставник содействует усвоению теоретических знаний, помогает правильно применять их на практике, разрабатывает индивидуаль-

ный маршрут развития в профессии, учитывающий особенности личности, организывает консультационную работу, разрабатывает программу дополнительных занятий с применением различных форм работы, таких как тренинги, семинары, мастер-классы, деловые игры по самым актуальным и проблемным вопросам бакалавров педагогического образования, что позволит сделать процесс их подготовки более эффективным» [4, с. 8]. Н. И. Золотарева, анализируя наставничество как фактор становления молодого педагога, трактует данное понятие следующим образом: «социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального опыта, форма преемственности поколений... ..одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров» [5, с. 10]. А. А. Любар и Л. А. Тхоржевский определяют наставничество как: «совокупность педагогических условий трудовых коллективов по обеспечению целенаправленной, непосредственной передачи молодежи культуры и опыта старшего поколения на всех этапах ее трудового воспитания и профориентации» [6, с. 12]. Е. А. Дудина рассматривает наставничество как особый вид педагогической деятельности, «характеризующейся интегративностью, основанной на поддержке и сотрудничестве и направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей ее участников» [7, с. 26].

Анализ существующих понятий «наставничество» позволяет констатировать его междисциплинарный характер. Данный термин широко используется в различных профессиональных сферах, отражая универсальность феномена как формы передачи опыта и развития профессиональных компетенций. В рамках междисциплинарного подхода наставничество, как правило, предполагает взаимодействие двух субъектов – наставника и наставляемого, – характеризующихся различным уровнем профессионального опыта. Традиционно наставник обладает более значительным профессиональным опытом и является более старшим по возрасту по сравнению с наставляемым.

Опираясь как на вышеизложенные дефиниции, так и на срез научных исследований по данной теме, нами было сформулировано авторское определение понятия «наставничество как фактор профессиональной идентичности» как *специфический тип субъект-субъектных взаимоотношений между наставником, обладающим высоким уровнем профессионализма и развитой профессиональной идентичностью, и наставляемым, находящимся на этапе профессионального становления, направленный на фасилитацию процесса формирования профессиональной идентичности наставляемого посредством передачи опыта, моделирования профессиональной роли, рефлексии и эмоциональной поддержки*.

Изучение проблемы наставничества как фактора формирования профессиональной идентичности будущего педагога в условиях современной образовательной парадигмы потребовало комплексного подхода и применения разнообразных методов, соответствующих целям и задачам исследова-

ния. К таким методам отнесены теоретические методы (анализ специализированной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; изучение и обобщение передового психолого-педагогического опыта; сравнение и обобщение) и эмпирические методы (педагогическое наблюдение и опрос в формате анкетирования). В исследовании приняли участие 100 студентов 3–4 курсов Педагогического института Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого.

Результаты проведенного исследования позволили установить ряд особенностей восприятия студентами роли наставника в процессе их профессионального становления. Так, 68 % участников опроса указали на наличие наставника из числа профессорско-преподавательского состава института. При этом менее половины респондентов (44 %) отметили наличие устойчивого характера взаимодействия с наставником, длительностью от 6 до 12 месяцев. Значительная доля студентов-респондентов (20 %) в настоящий момент не имеет наставника вовсе. Данный факт требует дальнейшего детального изучения, направленного на выявление причин подобной ситуации и, возможно, корректировку существующей программы наставничества. Необходимо проведение дополнительных исследований с целью определения следующих аспектов: связано ли отсутствие наставника с нежеланием самих студентов участвовать в программе; существуют ли трудности с поиском наставника, обладающего необходимой квалификацией и опытом работы в сфере профессиональной подготовки студента; достаточен ли уровень информированности студентов о программе наставничества; является ли причиной ограниченное количество потенциальных наставников среди профессорско-преподавательского состава института. Полученные в ходе исследования данные указывают на необходимость дальнейшего совершенствования системы наставничества в высшем учебном заведении. Это позволит оптимизировать ее функционирование и обеспечить более успешную профессиональную адаптацию и развитие студентов.

Анализ ответов респондентов демонстрирует тщательность и качественный подход студентов к выбору наставников. В рамках исследования студенты осуществили ранжирование многообразия аспектов при различных поведенческих моделях взаимодействия с наставником по степени их релевантности. Дополнительно был проведен компетентностный анализ образа наставника, направленный на определение ключевых характеристик, способствующих эффективному достижению образовательных целей и задач. Наиболее значимыми аспектами взаимодействия с наставником для студентов являются, независимо от модели взаимодействия: передача практического опыта (92 %); поддержка и мотивация (86 %); помощь в развитии профессиональных навыков (80 %). Среди качеств, которые студенты считают наиболее важными для наставника, выделяются: высокий профессионализм (81 %); эмпатия и умение слушать (72 %); открытость новому (44 %).

Высокая оценка практико-ориентированной составляющей наставничества и набора определенных личностных качеств подтверждает, что

студенты рассматривают наставника не только как «репетитора» по профессии, но и как опытного старшего наставника, способного оказать содействие в становлении их как успешных и востребованных специалистов.

«Наставник – это попутчик по дороге самоопределения», отмечают многие. Данное утверждение подтверждается эмпирическими данными. 44 % студентов-респондентов убеждены, что взаимодействия с наставником, находит положительное отражение в процессе их профессионального самоопределения и самоотождествления с будущей профессией. В образовательной сфере многообразие функций и качеств педагога сохраняют свою значимость, хотя они претерпевают значительные трансформации в контексте современных реалий. В то же время, студенты воспринимают наставника не только как транслятора знаний, но и как проводника в профессиональную сферу, способствующего формированию профессиональной идентичности («Я – педагог»), формированию и осознанию индивидуальных сильных сторон и определению траектории профессионального развития, а также как старшего коллегу, который поможет им начать свой путь в профессии, избежать типичных ошибок и достичь академического успеха. Вместе с тем, 12 % респондентов затруднились дать оценку влиянию наставника на процесс профессионального самоопределения. Анализ данных показал, что данная тенденция характерна для наставников, обладающих следующими характеристиками: минимальный опыт работы в общеобразовательной организации (школе); низкая публикационная активность, ограниченное участие в научно-исследовательской деятельности и отсутствие четко определенной траектории профессионального развития (профессиональная неопределенность).

Полученные результаты актуализируют необходимость более четкого позиционирования и детализированной проработки моделей наставничества как инструмента, способствующего профессиональному самоопределению студентов.

Исследование также продемонстрировало, что студенты дифференцируют роли преподавателя института и наставника. Анализ ответов, позволяет сделать выводы о понимании студентами сущности наставничества и определить приоритетные для них аспекты данного вида взаимодействия. Респонденты высоко оценивают личностный компонент взаимодействия с наставником, включающий в себя *доверие, поддержку и мотивацию* (86 %). Помимо профессиональных компетенций, студенты ожидают проявления эмпатии, внимания к индивидуальным проблемам и сомнениям, готовности к диалогу и оказанию необходимой помощи как в профессиональной, так и неформально-личной среде (76 %). Значимым аспектом наставнической деятельности студенты также выделяют применение индивидуального подхода, учитывающего личностные особенности, сильные стороны и зоны развития наставляемого (60 %). Ожидается, что именно наставник будет способствовать раскрытию потенциала студента и формированию индивидуальной траектории его профессионального развития.

Практическая ориентация деятельности является ключевым фактором, определяющим эффективность наставнического взаимодействия. Студенты рассчитывают на получение от наставника конкретных советов, рекомендаций и практической помощи в решении профессиональных задач (89 %).

Исследование выявило, что студенты склонны воспринимать наставничество не как временный проект, а как долгосрочные отношения, которые могут продолжаться после окончания обучения в институте. В отличие от преподавателей, наставники, по мнению студентов, имеют потенциал для формирования таких долгосрочных профессиональных связей.

Многие респонденты исследования отмечают, что профессия учителя представляет собой призвание, требующее высокого уровня самоотдачи и постоянного профессионального развития. Путь к освоению данной профессии является сложным и неоднозначным, особенно для студентов, находящихся на начальном этапе профессионального становления. Именно на данном этапе значительную роль играет наставник, способный оказать студенту поддержку, помочь ему осознать себя в качестве будущего учителя и найти свое место в системе образования. Был проведен анализ ответов на предмет роли наставника в формировании профессиональной идентичности будущих учителей, который позволил выявить четыре ключевых аспекта данного влияния: формирование профессионального самосознания: наставник способствует осознанию студентом себя как будущего педагога. Он помогает студенту проанализировать свои сильные и слабые стороны, определить профессиональные ценности и спланировать путь профессионального развития. Наставник выступает в роли «зеркала», отражающего профессиональный потенциал студента и помогающего ему лучше понять себя (88 %); поддержка и мотивация: наставник обеспечивает студенту поддержку и мотивацию на протяжении всего периода профессионального становления. Сфера образования может быть достаточно сложной и непредсказуемой, и начинающий учитель часто сталкивается с трудностями и сомнениями. Наставник помогает студенту преодолевать трудности, верить в себя и свои силы, продолжать двигаться к поставленной цели (74 %) и передача практического опыта: наставник делится со студентом своим практическим опытом, ценность которого была отмечена респондентами ранее. Он знакомит студента с реальными условиями работы в школе, демонстрирует эффективные методики преподавания, помогает найти подход к разным ученикам. Это позволяет студенту связать теоретические знания, полученные в институте, с практикой и почувствовать себя более уверенно в своей будущей профессии (72 %).

Полученные нами данные констатируют, что наличие наставника, интенсивность и длительность взаимодействия с ним, а также модель наставничества могут значительно влиять на уровень сформированности профессиональной идентичности студентов.

Именно поэтому, данное исследование позволило выработать ряд рекомендаций по развитию и оптимизации системы наставничества:

– интегрирование и детализированная проработка дифференцированных моделей наставничества (например, индивидуальное, групповое, проектное), также необходимым является обозначение их содержания, форм и методов работы и как результат интеграции – создание методических материалов для наставников и студентов;

– расширение круга потенциальных наставников через привлечение к наставнической деятельности не только преподавателей института, но и опытных учителей-практиков, работающих в общеобразовательных организациях;

– организация системы подготовки и повышения квалификации наставников, ориентированную на развитие у них навыков наставнической деятельности, включая коммуникативные, организаторские и психолого-педагогические компетенции;

– фокусирование на практико-ориентированной составляющей наставничества через организацию совместной деятельности наставника и наставляемого, направленную на решение конкретных практических задач в рамках профессиональной подготовки будущих педагогов.

– мониторинг эффективности системы наставничества, что включает в себя периодическое оценивание программы наставничества с использованием различных методов (анкетирование, интервьюирование, анализ продуктов деятельности), и, следовательно, последующий анализ полученных данных, внесение необходимых корректив в систему наставничества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стромов В. Ю., Сысоев П. В., Завьялов В. В. Развитие студенческого наставничества в научно-образовательной сфере в классическом вузе // Вестник ТГУ. 2018. № 4 (174). С. 7–14.
2. Щевьева А. А. Наставничество как элемент системы повышения эффективности использования кадровых ресурсов предприятия // Сервис в России и за рубежом. 2010. № 3. С. 213–223.
3. Брод Р. Коучинг и наставничество в профессиональном развитии менеджеров: проблемы и возможности // Университетское управление: практика и анализ. 2005. № 7. С. 57–64.
4. Бевз Е. В. Наставничество как условие профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования // Среднее профессиональное образование. 2011. № 9. С. 8–10.
5. Золотарева Н. Н. Наставничество как фактор становления молодого педагога // Образование в современной школе. 2012. № 8. С. 9–11.
6. Любар А. А., Тхоржевский Л. А. Наставничество в воспитании учащихся общеобразовательной школы. Киев : Рад. школа, 1982. 112 с.
7. Дудина Е. А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура // Вестник НГПУ. 2017. № 5. С. 25–36.

УДК 37.017.92

Трацевская Анастасия Владимировна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Минский государственный лингвистический
университет
г. Минск, Беларусь

Anastasiya Tratsevskaya
PhD in Pedagogy
Associate Professor of the Department
of Pedagogy and Psychology
Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus
e-mail: kabushasy@mail.ru

ГУМАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья посвящена гуманизации воспитательного процесса через организацию общественно полезной деятельности. Автор раскрывает значение гуманистических ценностей в воспитании, подчеркивая роль милосердия, партнерства и волонтерства в формировании личности.

Ключевые слова: гуманизация; общественно-полезная деятельность; партнерство; волонтерство; милосердие.

HUMANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS THROUGH THE ORGANIZATION OF SOCIALLY BENEFICIAL ACTIVITIES

The article is devoted to the humanization of the educational process through the organization of socially useful activities. The author reveals the importance of humanistic values in education, emphasizing the role of compassion, partnership, and volunteerism in personality development.

Key words: humanization; socially useful activities; partnership; volunteerism; compassion.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь базируется на идеях гуманистического, аксиологического, системного, компетентностного, деятельностного, культурологического и личностно-ориентированного подходов. Социальный заказ общества ставит задачу: всем воспитательным процессам в образовательных учреждениях придать гуманистическую направленность. Следовательно, воспитание следует рассматривать в тесной взаимосвязи с гуманистическими, социальными, культурологическими ценностями. Ценности формируют у воспитанников отношение к самому себе, окружающим людям, к труду, государству и обществу. Для этого в педагогических коллективах следует рассмотреть три группы вопросов.

Первое. Гуманизм как мировоззрение, признающее ценность человека как личности; проявление им своих способностей; норма отношений между людьми как сложная обобщенная система взглядов на мир; оценка смысла своей духовной и материальной деятельности.

Вторая группа вопросов связана с раскрытием понятия «гуманность» как интегрированного качества личности. Его основа – доброжелательное

отношение к людям, уважение к их человеческому достоинству. Следует показать воспитанникам, в чем оно проявляется по отношению к самому себе, своей семье, окружающим, обществу и Родине.

Третья группа вопросов связана с гуманизацией воспитательного процесса: это обогащение гуманистических начал во всех элементах педагогического процесса – в целях, содержании, методах воспитания, средствах и технологии воспитания, жизнедеятельности детского коллектива, управлении и самоуправлении.

Безусловно все качества и свойства гуманного человека формируются в специально организованном процессе. Последний представляет собой взаимодействие, в котором в соответствии с требованиями самой личности и общества осуществляется организованное воспитательное влияние, имеющее своей целью формирование личности, организацию и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями и отношениями. Гуманизация воспитательного процесса – это активное и творческое включение в процесс как равноправных субъектов: высокой профессиональной и человеческой культуры педагога и сознательно-активного обучающегося, которое способствует созданию условий их взаимоотношений, основанных на многообразии форм и методов сотрудничества, при которых соблюдаются гуманистические принципы равенства, уважительное отношение к личности, инициативность, дающие возможность для саморазвития, самоопределения, самопроявления, самоутверждения и самореализации воспитанника.

Деятельность – методологическая база, на которой строятся конкретная технология, методы и приемы воспитания. Система гуманистического воспитания складывается как система деятельности, через которую она оказывает влияние на личность, является условием общения и включает взаимоотношения человека со средой. Но индивида формирует не всякий вид деятельности. Просто любую деятельность следует педагогически правильно организовать, сделать ее творческой, коллективной, лично значимой. При этом следует помнить, что воспитательная деятельность регулируется не одной, а двумя целями. Цель в объекте связана с преобразованием окружающего мира, в субъекте – с преобразованием самого субъекта деятельности. Тайнство воспитывающей деятельности заключается в том, что обе цели должны выступать как единое целое. Деятельность, разрушающая мир, делает то же и с человеком, а преобразующая – формирует его [1, с. 73].

Значимость воспитательной деятельности повышается, если она носит коллективный характер. Именно в коллективной деятельности происходит развитие способностей, склонностей обучающихся. Она способствует уменьшению степени риска при выполнении работы, выявлению готовности воспитанников для участия в совместной деятельности, их старанию, обмену жизненным опытом. Установлено, что она создает среди воспитанников

положительную эмоционально-нравственную атмосферу. Но это происходит лишь в том случае, если деятельность соответствует педагогическим требованиям, в частности, если она осознается воспитанниками как коллективная, требующая объединения усилий. В процессе деятельности осуществляется разделение участков работы и функциональных обязанностей, создаются отношения ответственной зависимости. Главное заключается в том, что в организации деятельности от замысла до ее анализа участвуют сами воспитанники. Вовлечение учащихся в общественную деятельность является ключевым подходом к гуманизации воспитательного процесса. Это позволяет развивать у детей социальную активность, ответственность и навыки сотрудничества, а также способствует раскрытию их творческого потенциала.

Общественная деятельность – это активное участие учащихся в социально значимых проектах и инициативах, направленных на улучшение жизни местного сообщества. Вовлечение в общественную деятельность способствует формированию у детей гражданской позиции, эмпатии и чувства ответственности.

Организация общественно-полезной деятельности выступает средством социализации, нравственно-этического и эмоционально-волевого развития детей, подростков, юношества и развития у них гуманистической направленности личности. В этих возрастных группах деятельность выступает эффективным средством познания мира, в котором дети живут, самоопределяются и находят свое место, взаимодействуют друг с другом, окружающей средой. Следовательно, общественно полезная деятельность должна соответствовать следующим организационно-педагогическим требованиям: содействовать сплочению коллектива и установлению ценностно-смысловых отношений с окружающим миром; иметь ярко выраженную гуманистическую направленность; соответствовать познавательным интересам и растущим потребностям воспитанников; активизировать физическую и эмоциональную деятельность учащихся; обеспечивать их мыслительную активность; создавать условия для авторства; соответствовать принципу более полного вовлечения детей в полезную деятельность.

В процессе такой деятельности большое значение имеет партнерство воспитателей и воспитанников, младших и старших учеников, детей и родителей, учащихся и общественности. Формой такого сотрудничества является партнерство – естественный путь включения всех субъектов воспитательного процесса. При таком подходе обучающийся становится не только объектом, но и субъектом воспитания. Поэтому гуманистическая педагогика утверждает, что процесс воспитания должен формироваться совместно с обучающимися.

Партнерство дает возможность включить всех воспитанников в выполнение реальных дел, и, если можно так сказать, в преобразование окружающей жизни. Ведь процесс воспитания в образовательном учреждении часто носит надуманный, нереальный характер. Мы, педагоги, нередко любим упрекать обучающихся, ставя им в пример их сверстников в былые

годы. А ребенка воспитывает реальная окружающая жизнь. И надо дать ему возможность пробовать силы. Основным условием в этом плане является деятельность. Последнее формирует умения, навыки, привычки. Воспитанник может многое знать, но не делать. Это может быть участие в экологических программах, охране исторических и культурных памятников, возрождение национальной культуры. Рядом со взрослыми наши воспитанники ощущают себя участниками сегодняшних исторических событий. Но главной заботой в социуме, воспитательном пространстве является забота об окружающих людях. В основе этой деятельности – добровольность, безвозмездность, ответственность, беспристрастность. Субъектами добровольчества являются ветераны войны и труда, пенсионеры, одинокие пожилые люди, дети-инвалиды, беженцы и др. слои населения. Не следует в добровольческой деятельности обучающихся забывать и самих себя. Это создание в воспитательном пространстве культурно-досуговых, физкультурно-оздоровительных, познавательных-технических и художественно-эстетических центров и объединений открытого типа, которые способствуют внепроизводственному общению не только обучающихся, но и всех жителей воспитательного пространства. Конечно, эта деятельность должна быть общественная, трудовая, познавательная, спортивная, культурная, хозяйственная, организаторская, но обязательно с ярко выраженными общечеловеческими ценностями, гражданской направленностью и социально значимая.

Милосердная деятельность в наибольшей степени формирует у детей, подростков, юношества ценностные ориентации, убеждения, сознание, интересы, эмоции, чувства, мотивы, умения, навыки, поведение, самооценку. А, самое главное, милосердие, как у воспитанников, так и у взрослых, формирует гуманистические отношения. Милосердие, как обосновывает М. А. Станциц, – это одна из составных частей гуманистической системы воспитания, в центре которой – воспитанник как личность; милосердие – общечеловеческая и моральная ценность: каждый имеет право на доброе, гуманное отношение к себе со стороны окружающих и может сам делать добро; милосердие – нравственное качество личности: у обучающегося должна быть сформирована потребность сострадать, сопереживать, сочувствовать, стремиться бескорыстно приносить людям пользу; милосердие – это добротворчество: не делать зла мало, надо творить добро – такая нравственная установка должна быть постоянной в воспитательном воздействии на ребенка; милосердие – фактор формирования положительной Я-концепции нравственной самореализации и саморазвития личности; милосердие – социальный феномен, общесоциальная проблема, форма общественной жизни.

Каждый компонент этого вышеприведенного определения содержит утверждение позиции добра, любви, заботы, организованных с учетом знаний, чувств, опыта воспитанников, опосредующую отношения к социальным субъектам и объектам и выступающую средством воспитания между жителями воспитательного пространства.

В воспитательном пространстве фронт милосердной деятельности многогранный: забота о самом себе (утверждение самооценности и формирование гуманистической «Я-концепции»); забота о своей семье (создание комфортных условий совместной жизнедеятельности; для младших школьников (создание доверия, обеспечение защищенности и уверенности других); для детей-инвалидов, детей сирот, детей, находящихся под опекой (сопереживание, терпение, создание равноправной позиции, помощь). Требуют милосердной помощи и уважения ветераны Великой Отечественной войны и труда, воины интернационалисты (способствует признанию значимости заслуг другого человека); пожилые люди (активизирует гуманистическое общение старшего и подрастающего поколения); свое образовательное учреждение (сохранение, развитие и обновление материальной базы); животные (охрана, кормление, благоустройство жилья) [2, с. 383].

Особой поддержки заслуживают те коллективы, где проблемы милосердия вылились в постоянно действующие движения, такие, как «Дом без одиночества» (шефство над престарелыми людьми), «Дети Гиппократы» (помощь больным), «Дружба» (сбор средств для пострадавших в беде), «Младший друг» (помощь животным), «Забота» (шефство над детскими домами), «Доверие» (оказание помощи оступившимся подросткам) и др. Участие в названных движениях, акциях формирует у воспитанников убеждение в том, что от того, насколько мы милосердны сегодня, зависит не только настоящее людей, которым мы помогаем, но и наше будущее, когда мы сами состаримся или окажемся в беде.

Милосердная деятельность в воспитательном пространстве выполняет ряд гуманистических функций в формировании личности обучающегося.

На основании характеристик милосердной деятельности Е. А. Башаркина выделяет три основных: познавательная, эмоциональная, нормативная.

Познавательная функция милосердной деятельности определяется приобретением знаний в отношении их проявления к чему-то или кому-то и в отношении их проявления с кем-то. Данная функция развивает отзывчивость, доброжелательность, чуткость, внимательность, непримиримость к жестокости, злу, насилию вследствие осознания сущностных характеристик данных понятий, использования знаний в личном опыте. Эта функция дает возможность анализировать, обобщать, мыслить с учетом приобретенных знаний, использовать их в практическом применении, принимать за правила, нормы поведения, совершать гуманистические поступки, формировать познавательную активность в целом.

Эмоциональная функция милосердной деятельности определяется воздействием на чувства, переживанием того или иного чувства в определенный момент, в конкретной ситуации. Эмоциональная функция определяется эмоциональной отзывчивостью участников милосердной деятельности на состояние субъектов, с которыми они взаимодействуют.

Эмоциональная атмосфера милосердной деятельности определяется сопереживанием, состраданием, симпатией, любовью и многими другими гуманистическими чувствами. Гуманистические чувства определяют гуманистические отношения воспитанников к окружающим людям, сверстникам. Эмоциональная функция развивает сочувствие, отзывчивость, сострадание, уважение.

Нормативная функция милосердной деятельности способствует осваиванию гуманистических норм поведения. Нормативная функция формирует нормы достоинства, равенства, правдивости, тактичности, справедливости, помощи, заботы, взаимоконтроля, взаимоответственности, самооценки. Гуманистическими нормами детей, подростков, юношества являются: помощь людям, вежливость, любовь к людям, человечность, помощь в горе, сложной ситуации, радость за успехи другого, отсутствие зависти, возможность творить добро. Реализация нормативной функции способствует воплощению гуманистических норм в личностном опыте поведения подростка [2, с. 384].

В настоящее время также волонтерская деятельность играет важную роль в обществе, способствуя решению социальных проблем и улучшению качества жизни. Она представляет собой добровольную работу, осуществляемую безвозмездно и направленную на благо общества, что делает ее неотъемлемой частью гражданской активности. Волонтерская деятельность в учреждениях образования позволяет решать проблемы вовлечения обучающихся в социально ответственную деятельность, повышать социальную активность; создает почву для гуманизации отношений в коллективе и обществе, изменяя устаревшие, препятствующие развитию стереотипы в отношениях между воспитанниками и взрослыми.

Волонтерство представляет собой процесс вовлечения в общественную деятельность людей разного социального статуса и возраста, особое мировоззрение, основанное на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и общественным интересам. Волонтерская деятельность может быть направлена на достижение педагогических целей, стать важным фактором воспитания детей и молодежи.

Волонтерская деятельность обучающихся может включать в себя такие виды общественно полезной деятельности, как: *социальные проекты* – помощь таким социальным категориям граждан, как: престарелые, беспризорные дети, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и другие; *экологические инициативы* – посадка цветов, газонов, кустов и деревьев; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; экологические марши, уборка мусора и загрязнений; *культурные мероприятия* – благотворительные концерты и театральные выступления; просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, курения, подростковой преступности; пропаганда здорового образа жизни. Волон-

терство способствует созданию более сплоченного общества, где люди активно участвуют в решении общих проблем. Оно помогает развивать толерантность и эмпатию среди граждан, что особенно важно в условиях современных социальных вызовов. Кроме того, волонтерская деятельность может служить основой для формирования новых социальных инициатив и проектов, направленных на улучшение качества жизни.

Таким образом, организация общественно полезной деятельности является важным инструментом для гуманизации воспитательного процесса, так как, формируя социально полезные жизненные установки, идеалы и принципы, не только помогает решать актуальные социальные проблемы, но и способствует личностному росту обучающихся, создавая условия для самореализации и развития лидерских качеств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кабуш В. Т., Трацевская А. В. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе : пособие для педагогов учреждений общ.сред. образования. Минск : Нац. ин-т образования, 2012. 184 с.
2. Кабуш В. Т., Трацевская А. В. Гуманистическая мысль: история и практика воспитания: учеб.-метод. пособие; ГУО «Акад. последиплом. образования» Минск : АПО, 2019. 408 с.
3. Кабуш В. Т., Трацевская А. В. Демократизация и гуманизация воспитательного процесса : учеб. – метод. пособие; ГУО «Акад. последиплом. образования». Минск : АПО, 2015. 236 с.

УДК 37.07**Чупина Татьяна Ивановна**

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 631
Приморского района Санкт-Петербурга
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Tatiana Chupina

Deputy Director for Educational Work
State Budgetary Educational Institution
Gymnasium No. 631 of the Primorsky district
of St. Petersburg
Saint Petersburg, Russian Federation
e-mail: chupinat@gmail.com

Тумашевич Лина Анатольевна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, исполняющий обязанности директора
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 631
Приморского района Санкт-Петербурга
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Lina Tumashevich

Deputy Director for Educational Work, Acting
Director
State Budgetary Educational Institution
Gymnasium No. 631 of the Primorsky district
of St. Petersburg
Saint Petersburg, Russian Federation
e-mail: lina.doronina.75@mail.ru

ПОВЫШЕНИЕ ПРЕСТИЖА ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Описана деятельность гимназии по повышению качества гуманитарного образования и престижа изучения иностранных языков. В условиях сложной геополитической ситуации и снижения интереса к языковым профилям гимназия внедряет цифровые технологии, развивает партнерские связи и реализует специальные программы.

Ключевые слова: престиж языкового образования; профориентация; виртуальные экскурсии; документ о профессии; управленческие решения.

INCREASING THE PRESTIGE OF LANGUAGE EDUCATION IN MODERN CONDITIONS: MANAGEMENT DECISIONS

The article describes the gymnasium's activities aimed at improving the quality of humanitarian education and the prestige of learning foreign languages. In the context of a difficult geopolitical situation and a decrease in interest in language profiles, the gymnasium implements digital technologies, develops partnerships and implements special programs.

Key words: prestige of language education; career guidance; virtual excursions; professional qualification document; management decisions.

Гимназия № 631 Приморского района Санкт-Петербурга – образовательная организация с сильными традициями. Долгое время гимназия была флагманом в системе образования города в преподавании иностранных языков. В течение тридцати лет формировался особый подход в организации образовательного процесса, основывающийся на теории глобального образования. Главной задачей глобального образования является воспитание у обучающихся чувства причастности ко всей жизни планеты в целом, где знание

иностранных языков является средством достижения общности со всем миром [1, с. 126]. Эта концепция гуманитарного образования основана на идеях Д. С. Лихачева, российского литературоведа и культуролога, который подчеркивал важность формирования чувства причастности к жизни планеты и роли знания иностранных языков в этом процессе.

Мы живем в эпоху стремительных перемен. На наших глазах сегодня совершается переход от одних общественно-политических форм жизни к другим, от одних принципов экономического развития к другим. Сложная геополитическая ситуация, охлаждение отношений между странами бросают новые вызовы системе образования.

Сейчас родители и ученики более прагматичны и отдалены от идеи глобального образования. Их больше интересуют результаты экзаменов, перспективы поступления, дальнейшее трудоустройство. Общая тенденция российского образования – это ориентация на инженерное, естественно-научное образование, информационные технологии. Всё это привело к снижению популярности гуманитарного образования. Анализируя результаты выбора нашими учениками профиля обучения в 10–11 классах за три года, можно отметить резкое уменьшение числа обучающихся, выбравших гуманитарный профиль с углубленным изучением английского языка и вторым иностранным языком (Таблица 1).

Таблица 1

Распределение обучающихся по профилям обучения на уровне среднего общего образования (количество человек)

Профиль, предметы изучаемые на углубленном уровне	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год
Гуманитарный: английский язык, история	19	11	7
Социально-экономический: обществознание, математика	0	15	23
Технологический: физика, математика, информатика	0	10	17
Естественно-научный: химия, биология, математика	23	23	18

В гимназии всегда существовал контингент родителей и детей, мотивированных на изучение иностранных языков для приобретения образования, профессий, связанных с проживанием за рубежом, налаживанием международных отношений. Сложная геополитическая обстановка привела к утрате международных связей как у гимназии, так и личных связей у семей наших учеников.

Столкнувшись с проблемой низкой популярности «языкового» профиля, коллектив гимназии был вынужден искать пути повышения качества гуманитарного образования и его престижа среди обучающихся.

С 2020 года ГБОУ гимназия №631 Приморского района Санкт-Петербурга функционировала в статусе региональной инновационной площадки (Распоряжение Комитета по образованию от 29.06.2020 № 1287-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга»). В режиме экспериментальной площадки на протяжении трех лет коллектив гимназии и еще трех образовательных организаций (Школа № 500, Гимназия № 540, Школа №582) работал над поиском технологий для повышения качества гуманитарного образования, а, в частности, предмета «Иностранный (английский) язык».

Гипотезой опытно-экспериментальной работы являлось предположение о том, что использование современных цифровых технологий [2, с. 9] будет основой для обновления технологий обучения и, как следствие, обеспечит рост качества образования по предметам гуманитарного цикла. Образовательными организациями – партнерами по эксперименту были подобраны или разработаны цифровые инструменты, которые использовались педагогами на уроках и во внеурочной деятельности при преподавании различных предметов гуманитарного цикла (перечень предметов был определен для каждой образовательной организации на этапе написания проекта опытно-экспериментальной работы).

Оценка эффективности использования современных цифровых технологий при преподавании английского языка проводилась на основе достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с Федеральными государственными стандартами. Оценка предметных результатов проводилась стандартными процедурами. Разработанная авторским коллективом гимназии система оценки личностных результатов представляет собой перечень психолого-педагогических методик, ориентированных на оценку самоопределения как одного из личностных результатов. Система обеспечивает преемственность в оценке и интерпретации результатов на всех этапах обучения, включая старшую школу. Внутришкольная система оценки метапредметных результатов на уровне основного общего образования основана на комплексе диагностик, разработанном ведущими специалистами в области педагогических измерений под руководством Г. С. Ковалёвой. Методика автоматизирована авторским коллективом сотрудников ГБОУ гимназии № 631 Приморского района Санкт-Петербурга [3, с. 252].

Проделанная работа в качестве экспериментальной площадки позволила в некоторой степени положительно повлиять на результаты преподавания английского языка через методическую помощь педагогам, обмен опытом с партнерами, внедрение современных цифровых технологий, использование разработанных методик. Однако мы продолжали отмечать спад популярности гуманитарного профиля и иностранных языков. Это заставило нас искать новые управленческие механизмы.

С целью выяснения мотивов выбора гуманитарного – традиционного для гимназии – профиля в апреле 2023 года среди учащихся 8–9 классов был проведен опрос. Обучающимся было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Изучаете ли вы английский язык на углубленном уровне и второй иностранный?
2. Владели ли ваши родители иностранным языком?
3. Планируете ли вы выбирать гуманитарный профиль в 10–11 класса для продолжения изучения иностранных языков?
4. Перечислите профессии в которых требуется знание иностранных языков.

В анкетировании приняли участие 83 учащихся четырех классов. Результаты анкеты в вопросах, не требующих развернутого ответа, представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Результаты анкетирования обучающихся предпрофильных классов по вопросу выбора гуманитарного профиля (вопросы 1–3)

Номер вопроса:	1	2	3
Количество/доля ответов «да»	59 (72 %)	27 (32 %)	10 (12 %)
Количество/доля ответов «нет»	24 (28 %)	56 (68 %)	73(88 %)

Среди ответов на вопрос № 4 «Перечислите профессии, в которых требуется знание иностранных языков» обучающимися были названы следующие профессии: переводчик, журналист, юрист, политик, искусствовед.

Анализ результатов позволил выявить проблемное поле для работы над повышением престижа изучения иностранных языков. В семьях, где родители используют иностранный язык на бытовом уровне (в поездках, в личном общении с иностранцами) или в профессиональных целях, дети чаще склонны выбирать иностранный язык для изучения на углубленном уровне. С другой стороны, отсутствие информированности о возможном дальнейшем профессиональном определении препятствует этому выбору.

Согласно Уставу ГБОУ гимназии № 631 Приморского района Санкт-Петербурга на уровне основного общего и среднего общего образования реализуются образовательные программы, обеспечивающие углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей с целью создания условий для ранней профилизации, раскрытия склонностей и способностей обучающихся. Это позволяет нам организовать обучение по различным учебным планам (с углубленным изучением отдельных предметов).

С целью поднятия престижа гуманитарного профиля в 2024–2025 учебном году в гимназических классах организовано обучение по двум направлениям – дипломатическое и социально-экономическое. В дипломати-

ческом гимназическом направлении, начиная с 5 класса, постепенно вводятся предметы, курсы внеурочной деятельности по следующим предметам: английский язык, второй иностранный язык (немецкий/французский), третий иностранный язык, география, история, обществознание, литература, МХК, страноведение, психология. Дополнительные курсы: риторика, межкультурная коммуникация, история дипломатии, право, иностранная литература.

Гимназия имеет развитую сеть партнеров среди высших учебных заведений, работодателей. Благодаря такому сотрудничеству, в течение учебного года ученики дипломатического предпрофильного класса будут посещать практикумы и проходить стажировки по специальностям, предполагающим знание иностранных языков. Например, стажировка в юридическом отделе строительной компании «ЦДС», практикумы на кафедре фонетики и методики преподавания иностранных языков СПбГУ.

Особый интерес представляют авторские курсы внеурочной деятельности: мировая художественная культура на английском языке, страноведение, межкультурная коммуникация, английская литература. Эти курсы обеспечивают максимальное погружение в культурную среду носителей изучаемого языка.

В гимназии реализуется сетевая образовательная программа профессионального обучения «Ассистент экскурсовода (гида)». Начиная с восьмого класса, ученики через систему дополнительного образования осваивают модули этой программы.

Использование VR-технологий позволяет ученикам оказаться в отдаленных точках земного шара, провести экскурсию в значимых исторических местах, попрактиковаться в синхронном переводе. В виртуальной реальности проигрываются интерактивные симуляции ситуаций из жизни, например, экскурсия в музей, покупка в магазине, заказ в кафе, диалог о здоровом образе жизни, прогулка по городу, общение с прохожими и многие другие. Особенность тренажера заключается во взаимодействии ученика с системой через речь. Технология распознавания речи позволяет оценить правильность ответа. Содержание диалога напрямую зависит от ответов ребенка.

Реализация программы через систему дополнительного образования позволяет провести занятия в каникулярное время в виде практических работ, реальных и виртуальных экскурсий. В 10 классе после прохождения квалификационного экзамена ученики могут получить документ о своей первой профессии. Такой подход в организации процесса обучения с восьмого по десятый класс позволяет начать раннюю профориентацию. Выбор гуманитарного профиля этими учениками происходит осознанно. Окончание обучения в десятом классе позволяет высвободить время для качественной подготовки к экзаменам ученикам выпускного класса.

Принятые меры имеют отсроченный результат. Но уже сейчас можно оценить явные эффекты от мер по повышению популярности «языковых» профилей. В 2025 году 10 учеников вместе с аттестатом о среднем общем образовании получают документ о первой профессии «Ассистент экскурсовода

(гида)». В ходе городского конкурсного набора в дипломатический класс, который в этом году был впервые открыт в параллели пятых классов, было набрано 24 человека. Это говорит о востребованности данного языкового направления.

Основным критерием оценки эффективности принимаемых управленческих решений по повышению престижа гуманитарного профиля является увеличение количества учеников, выбравших этот профиль; количество выпускников, продолживших свое обучение в вузе по профильным специальностям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лихачев Д. С. Я вспоминаю. – М.: Прогресс, 1991. с. 123.
2. Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N P-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий».
3. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. Морозова М. И., Николаев С. В., Чупина Т. И. Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2022. № 2. С. 243–263.

УДК 37.016:81'243

Шавловская Дина Владимировна

Dr. philol, методист, учитель французского языка

ГБОУ гимназия № 631 Приморского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Dina Savlovska

PhD in Philology Methodologist, French Teacher, Gymnasium No. 631 of the Primorsky District, St. Petersburg

St. Petersburg, Russian Federation

e-mail: dina.savlovska@yandex.ru

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МИРА В ПРОЦЕССЕ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ

Статья исследует роль межкультурной коммуникации в формировании культуры мира через преподавание иностранных языков. Анализируются ключевые вызовы: стереотипные учебные материалы, недостаток аутентичного общения и критической рефлексии. Предлагаются решения, включая использование цифровых ресурсов, проектные методы и онлайн-коллаборации. На примере практики гимназии № 631 (Санкт-Петербург) показаны эффективные стратегии интеграции межкультурного компонента в обучение.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация; языковое образование; аутентичные материалы; проектная деятельность.

INTERCULTURAL COMMUNICATION AS A TOOL FOR BUILDING A CULTURE OF PEACE IN LANGUAGE EDUCATION: CURRENT CHALLENGES AND SOLUTIONS

The article examines the role of intercultural communication in fostering a culture of peace through foreign language teaching. It analyzes key challenges, including stereotypical teaching materials, lack of authentic communication, and insufficient critical reflection. Proposed solutions incorporate digital resources, project-based learning, and online collaborations. The practical implementation of these strategies is demonstrated through case studies from Gymnasium No. 631 in St. Petersburg.

Key words: intercultural communication; language education; authentic materials; project-based learning.

В современном мире обучение иностранным языкам выходит за рамки усвоения грамматики и лексики, становясь важным инструментом для формирования способности эффективно взаимодействовать с представителями других культур. Межкультурная коммуникация является одной из ключевых целей обучения, поскольку овладение иностранным языком неразрывно связано с пониманием культурных кодов, норм, ценностей и моделей поведения, присущих другим культурам, а также с умением адаптировать общение в соответствии с этими особенностями [1]. Это соответствует концепции культуры мира, которая основывается на взаимопонимании, уважении к культурным различиям и ненасильственном решении конфликтов [2].

Однако несмотря на растущую значимость межкультурной коммуникации, существуют значительные вызовы, с которыми сталкиваются преподаватели и обучающиеся на уроках иностранного языка. Одним из таких вызовов является ограниченность учебных материалов, которые часто акцентируют внимание на грамматике и лексике, упуская важные аспекты культурного контекста [3]. Кроме того, в школьной среде мало возможностей для общения с носителями языка, что ограничивает развитие навыков межкультурной коммуникации. Эти вызовы усиливаются в условиях современных образовательных систем, которые зачастую не имеют достаточных ресурсов или методической поддержки для полноценного внедрения концепции межкультурной коммуникации в программу обучения.

На фоне этих вызовов встает вопрос: какие стратегии и решения могут быть предложены для интеграции межкультурной коммуникации в процесс обучения языкам? В данной статье будут рассмотрены актуальные вызовы, стоящие перед преподавателями иностранных языков в российских школах, а также возможные решения, которые проходят апробацию в ГБОУ гимназии № 631 города Санкт-Петербурга.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Современная методика преподавания предполагает, что учащиеся развивают способность эффективно взаимодействовать с носителями другого языка в различных культурных контекстах. Развитие межкультурной компетенции способствует формированию гибкости мышления, толерантности и навыков сотрудничества в условиях межкультурного взаимодействия [2; 4]. Уроки иностранного языка становятся не только средством для изучения нового языка, но и площадкой для формирования глобального мышления с акцентом на взаимопонимании и уважении к культурным различиям. В ходе обучения используются аутентичные материалы, изучаются культурные особенности стран, а также моделируются реальные коммуникативные ситуации, где учащиеся сталкиваются с культурными и языковыми вызовами [5; 6]. Далее будут рассмотрены три ключевых элемента, способствующих развитию межкультурной компетенции: 1) учебные материалы; 2) формы работы в классе; 3) межкультурное взаимодействие. Мы проанализируем ключевые аспекты, рассмотрим актуальные вызовы и предложим возможные решения.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ЗНАКОМСТВО С КУЛЬТУРОЙ

Учебные материалы играют центральную роль в развитии межкультурной компетенции, предлагая задания, тексты и упражнения, направленные на знакомство с культурными аспектами стран изучаемого языка. Использование аутентичных текстов, видео, интервью и других ресурсов, отражающих реальную культурную практику, помогает учащимся избежать стереотипов и предлагают более точное представление о жизни, мышлении и ценностях людей в других странах [5]. Такие материалы позволяют учащимся не только осваивать живой язык, но и лучше понимать социальные нормы, обычаи и ценности другой культуры [2]. Разделы, посвященные межкультурной ком-

муникации, должны охватывать также темы невербальной коммуникации (жесты, мимика), особенности вежливости и этикет общения в различных ситуациях, что помогает учащимся подготовиться к возможным культурным барьерам и адаптироваться к различным культурным контекстам [1].

Мы проанализировали рекомендованные учебники для углубленного преподавания английского языка – *Starlight* (5–9 классы) [7], для преподавания французского как второго иностранного – *L'Oiseau bleu* (5–9 классы) [8] и для преподавания немецкого как второго иностранного – *Horizonte* (5–9 классы) [9]. Во всех трех учебных пособиях наблюдается недостаточная подготовка учащихся к полноценной межкультурной коммуникации. Это проявляется через несколько проблемных аспектов:

1. Стереотипизированное представление культур. Учебники часто опираются на упрощенные и стереотипные образы стран изучаемого языка, что ограничивает восприятие многообразия культур и реальности межкультурных взаимодействий. Например, материалы *Starlight* [7] делают акцент на узнаваемые символы, такие, как Биг-Бен, королевская семья и традиционные чаепития в Великобритании. Однако отсутствует внимание к более сложным и многогранным аспектам современной культуры, таким, как этническое и социальное разнообразие. Стереотипные образы могут создать у учащихся искаженное представление о культуре стран изучаемого языка и препятствовать развитию более глубокого межкультурного понимания [2].

2. Неаутентичные тексты. Учебники используют адаптированные тексты, которые не всегда отражают реальное использование языка и культурные контексты. Например, в *Horizonte* [9] важные культурные элементы (праздники, традиции, повседневная жизнь) представлены поверхностно. Эти материалы могут быть полезны для достижения лингвистических целей, но они недостаточно подготавливают учащихся к реальным межкультурным ситуациям. Отсутствие таких аутентичных материалов ограничивает возможности для развития коммуникативной компетенции, необходимой для взаимодействия в международной среде.

3. Недостаточная критическая рефлексия по поводу культурных различий. В учебниках не хватает заданий, которые бы стимулировали учащихся к критическому осмыслению культурных различий и сходств. Например, *L'Oiseau bleu* [8] в основном сосредоточен на лингвистических аспектах, и культурные материалы зачастую требуют дополнительного пояснения для углубленного понимания культурных различий. В основном материалы представляют культуру в позитивном ключе, не затрагивая сложные вопросы, такие, как стереотипы или различия в социальных нормах.

Таким образом, можно заключить, что проанализированные учебники не полностью отвечают требованиям развития межкультурной компетенции. Стереотипные образы, использование неаутентичных материалов и недостаток критической рефлексии ограничивают их эффективность в подготовке учащихся к полноценной межкультурной коммуникации.

Для актуализации содержания учебников и улучшения подготовки учащихся к межкультурной коммуникации в гимназии активно используются дополнительные учебные материалы, такие, как оригинальные статьи из газет, журналов, подкасты и отрывки из художественной литературы, интервью с носителями языка, репортажи, фильмы и документальные видео. Эти ресурсы помогают ученикам соприкоснуться с реальной речью и культурными нюансами, отражают современные реалии стран изучаемого языка, способствуют развитию критического мышления и помогают ученикам адаптироваться к разнообразным культурным контекстам. Важно подчеркнуть, что материалы должны быть достаточно разнообразными, чтобы формировать у учащихся многогранное представление о культуре стран изучаемого языка. Они должны не только знакомить с традиционными и общепринятыми аспектами, но и раскрывать жизнь разных слоев общества, их заботы и проблемы, помогая избежать стереотипных восприятий.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ

Эффективная подготовка к межкультурному взаимодействию невозможна без использования учебных заданий, которые моделируют реальные ситуации общения. Рассмотрим методы, которые помогают учащимся подготовиться к межкультурным вызовам.

Моделирование реальных коммуникативных ситуаций. Учителя создают условия, приближенные к реальным, где ученики сталкиваются с культурными и языковыми вызовами, с которыми они могут столкнуться в повседневной жизни. Речь идет не о традиционных диалогах на заданные темы, а о симуляции ситуаций, где иностранный язык используется как инструмент общения, а не элемент ролевой игры. Важно, чтобы ученики решали реальные задачи: например, вместо стандартного задания «заказать блюдо», они могут обсудить различия меню в ресторанах разных стран, предложить свои варианты идеального меню и выбрать наиболее оригинальное решение.

Эффективной техникой также является **глобальная симуляция**. Это может быть «интервью с носителем языка», участие в «международной конференции», моделирование переговоров или дебатов по актуальным темам. В этих сценариях ученики учитывают культурные особенности поведения, правила вежливости, невербальную коммуникацию и адаптируют свое общение в зависимости от контекста. Эти задания развивают как языковые навыки, так и культурную чувствительность. Подобные задания можно интегрировать и в организацию школьных мероприятий, проводимых на изучаемых языках.

Проектная деятельность позволяет углубить знания о культуре и развить навыки межкультурного общения через исследовательские и творческие задания. Способность анализировать и сравнивать культуру своей страны с культурами других стран является важной частью межкультурной коммуникации. Задания, направленные на сопоставление норм и ценностей

различных обществ, помогают учащимся осознавать культурные различия и сходства, что является основой для эффективного взаимодействия и учат уважительно относиться к культурным нормам других народов [2].

Важно, чтобы проекты включали не только работу над финальным продуктом, но и общение между участниками, например, создание видеороликов на иностранном языке с последующим обсуждением на уроке, проведение опросов по теме межкультурных различий среди учеников других классов или вне школы с дальнейшим анализом и обсуждением результатов. Такие проекты помогают учащимся не только эффективно искать и анализировать информацию, но и представлять свои выводы на иностранном языке. Навыки межкультурной коммуникации формируются через осмысление не только культурных различий, но и собственного восприятия этих различий. Ученики должны развивать способность критически оценивать как чужие культуры, так и свою собственную. Это способствует более глубокой эмпатии и взаимопониманию в межкультурных взаимодействиях [2].

Важную роль в развитии межкультурной компетенции играют **курсы внеурочной деятельности**, которые дополняют основной учебный процесс. В нашей гимназии организованы несколько курсов, направленных на углубленное изучение языка и культуры. Например, «Клуб юных дипломатов»: в этом курсе ученики 5 классов изучают этикет общения и правила поведения в разных странах. Курс «Английский язык в мире» посвящен чтению и обсуждению англоязычной прессы. Учащиеся 6 классов анализируют актуальные мировые события, погружаясь в культурные и социальные контексты, что способствует расширению их кругозора и пониманию культурных различий. Курс «Читай на французском с удовольствием» направлен на развитие языковых навыков через чтение художественных текстов. Работая с оригинальными произведениями, ученики знакомятся с культурными реалиями, описанными в литературе, и развивают понимание ценностей и мировоззрения франкоязычных обществ.

Таким образом, задания, моделирующие реальные коммуникативные ситуации, проектная деятельность и интерактивное взаимодействие между учащимися – это важные инструменты для формирования межкультурной компетенции. Эти методы не только способствуют развитию языковых навыков, но и помогают учащимся научиться воспринимать культурные различия с уважением и пониманием. Критическое восприятие как чужих, так и собственных культур является важной частью подготовки к успешному межкультурному взаимодействию в реальной жизни.

ДИАЛОГ КУЛЬТУР НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Прямое общение с носителями языка – один из самых эффективных способов понимания межкультурных особенностей и практики реальных коммуникативных навыков [1]. Однако в последние годы обострение межгосударственных отношений привело к сокращению возможностей культурного обмена и международного сотрудничества в сфере образования. Многие международные программы обмена были приостановлены или прекращены.

Эти изменения ограничивают возможности учащихся непосредственно столкнуться с многообразием культур, что усиливает стереотипы и предрассудки, ведь личный опыт взаимодействия с культурными различиями помогает разрушить поверхностные восприятия и глубже понять другой мир [5]. Программы обмена играли важную роль в мотивации изучения языков, так как учащиеся видели реальные возможности применения своих знаний в межкультурной среде. Их закрытие может снизить интерес к изучению языков, поскольку исчезает прямая связь между языковыми навыками и личным опытом в другой стране [10].

Несмотря на ограничение физического обмена, современные технологии позволяют организовывать эффективные программы взаимодействия через онлайн-платформы. Такие инициативы предоставляют учащимся возможность общаться и работать над совместными проектами с представителями других стран, невзирая на географические барьеры [4; 11; 12]. Даже без физического обмена школы могут инициировать сотрудничество с зарубежными учреждениями через исследовательские проекты, создание мультимедийных продуктов, исследование культурных различий и другие виды сотрудничества, что погружает учащихся в новый контекст и способствует их языковому и культурному развитию [13].

Другой эффективный способ компенсировать нехватку личного контакта с носителями языка – организация в школах межкультурных клубов. Такие клубы позволяют учащимся обсуждать различия в традициях, нормах и языковых особенностях, а также приглашать иностранных студентов или специалистов для проведения мастер-классов и лекций. Программы онлайн-наставничества также предоставляют ценную альтернативу. Привлечение студентов и профессионалов из других стран в качестве наставников через интернет позволяет учащимся получать советы по эффективной коммуникации, обсуждать культурные аспекты и практиковать язык на высоком уровне [14].

Важно отметить, что успешное межкультурное взаимодействие не обязательно должно происходить между носителями языка и его изучающими. Такие проекты могут быть менее интересны носителям, что снижает их вовлеченность. Более продуктивными могут быть проекты, где язык общения выступает посредником для обеих сторон – когда участники из разных стран используют иностранный язык для совместной работы, поскольку без него коммуникация невозможна [15]. Это создает более сбалансированную мотивацию и вовлеченность всех участников.

Таким образом, несмотря на ограничение возможностей для физического культурного обмена, современные технологии и актуальные подходы позволяют минимизировать негативные последствия закрытия программ обмена. Онлайн-взаимодействие, проектная деятельность и виртуальные программы помогают учащимся продолжать развивать межкультурную компетенцию, открывая возможности для успешного общения в условиях глобализированного мира. Гимназия продолжает активно развивать про-

граммы межкультурного взаимодействия, адаптируя образовательные процессы к новым вызовам и возможностям. Важно отметить, что наша гимназия находится в постоянном поиске новых партнеров для международного сотрудничества, а также стремится наладить новые связи с учебными заведениями и организациями как в России, так и в других дружественных странах. Такие партнёрства откроют для учащихся больше возможностей для развития их межкультурной компетенции и общения.

Межкультурная коммуникация занимает центральное место в современных методиках преподавания иностранных языков, обеспечивая учащимся не только языковую подготовку, но и возможность интеграции в глобальное сообщество. Эффективная подготовка к межкультурному взаимодействию способствует формированию толерантности, эмпатии и взаимоуважения, что, в свою очередь, закладывает основу для культуры мира.

Для успешной интеграции межкультурной коммуникации в процесс языковой подготовки необходим комплексный подход. Он должен включать институциональные и педагогические решения, направленные на создание учебной среды, где учащиеся не только осваивают язык, но и учатся понимать и преодолевать культурные различия.

Разработка специализированных учебных материалов, ориентированных на развитие межкультурной компетенции, является важным шагом в создании условий для эффективного общения на межкультурном уровне. Кроме того, внедрение внеурочных программ, акцентирующих внимание на межкультурных аспектах, а также использование виртуальных платформ для взаимодействия с представителями других культур, позволяет преодолевать географические ограничения и продолжать развивать навыки межкультурного общения.

Таким образом, данные меры способствуют подготовке учащихся к успешному взаимодействию в условиях глобализации, где понимание и уважение культурных различий становится ключом к конструктивному и мирному сосуществованию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Fantini A. E., Tirmizi A. Exploring and Assessing Intercultural Competence. – St. Louis, MO: Center for Social Development, 2006. – 75 p.
2. Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. – Clevedon: Multilingual Matters, 1997. – 200 p.
3. Porto M., Byram M. Developing intercultural citizenship education in the language classroom and beyond // Argentinian Journal of Applied Linguistic. – 2022. – P. 9–29.
4. Deardorff, D. K. The SAGE Handbook of Intercultural Competence. – CA: SAGE Publications, 2009. – 560 p.
5. Kramsch C. Context and Culture in Language Teachin. – Oxford: Oxford University Press, 1993. – 295 p.

6. Damen L. Culture Learning: The Fifth Dimension in the Language Classroom. – Addison-Wesley, 1987. – 435 p.
7. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. *Английский язык. Серия «Starlight»*. 5–9 классы. М.: Просвещение; 2014–2023.
8. Береговская Э. М., Белосельская Т. В., Селиванова Н. А. и др. *Французский язык. Серия «L'Oiseau bleu»*. 5–9 классы. М.: Просвещение; 2004–2025.
9. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. и др. *Немецкий язык. Серия «Horizonte»*. 5–9 классы. М.: Просвещение, 2016–2020.
10. Risager K. Language and Culture Pedagogy: From a National to a Transnational Paradigm. – Clevedon: Multilingual Matters, 2007. – 288 p.
11. O'Dowd R. The Competences of the Telecollaborative Teacher // *Language Learning Journal*. – 2013. – №43 (2). – С. 194–207.
12. Dervin F., Liddicoat A. J., *Language Learning & Language Teaching. Linguistics for Intercultural Education*. . – 2013. – № 33. – 201 p.
13. Dooly M. Understanding the many steps for effective collaborative language projects. // *Language Learning Journal*. – 2008. – № 36(1). – С. 65–78.
14. Loizidou D., Mangenot F. Interactional dimension of online asynchronous exchange in an asymmetric telecollaboration. // *Directions in Telecollaborative Research and Practice: Selected Papers from the Second Conference on Telecollaboration in Higher Education*. – Dublin: Research-publishing.net. 2016. P. 155–161.
15. Savlovska D., Kalinina I. Engagement des apprenants de langue étrangère dans des discussions en ligne: interaction ou monologue? // *Actes du Colloque EPAL 2015 (Échanger pour apprendre en ligne)*. – Grenoble: Université Grenoble Alpes, 2015. URL: <https://hal.science/hal-02002233/document> (accessed: 19.09.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Баранова Н. П. О реализации идеи диалога культур в языковом образовании Республики Беларусь.....	3
Калачёва И. И. Потенциал исторической памяти в межкультурной коммуникации молодёжи	10
Кондратьева И. П. Теоретико-методические аспекты воспитания у студенческой молодежи гражданственности и патриотизма (на примере психолого-педагогических дисциплин)	15
Лопатик Т. А. Культура мира как фактор развития личности.....	25

Секция 1.

**ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ СОЦИУМЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ**

Баранова А. С. Особенности гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи в детском оздоровительном лагере на современном этапе	30
Малашенко Т. С., Николаев С. В. Воспитание патриотизма в образовательном пространстве современной России.....	36
Платонова С. М. Родной язык как основа воспитания патриотизма	43
Черникова Н. В. Воспитание патриотических чувств у учащихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.....	49

Секция 2.

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ
У УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ. ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Богодяж Е. Н. Формирование толерантности студентов с учётом психологических факторов.....	55
Валуйская Т. Л. Толерантность: психологическое обоснование феномена	62
Демидович М. И. Развитие культуры толерантности у студентов в процессе их взаимодействия с куратором учебной группы	67

Демьяненко Т. А. Формирование и развитие профессиональных ценностей учителя иностранного языка у студентов младших курсов средствами языковых дисциплин	73
Пашкевич В. В. Поликультурная образовательная среда учреждения высшего образования: подходы к формированию	79
Усенко И. С. Формирование ценностных ориентаций у старшеклассников в образовательном процессе.....	85
Янчукович О. В. Развитие толерантного сознания обучающихся в поликультурной образовательной среде.....	94

**Секция 3.
ИДЕИ КУЛЬТУРЫ МИРА
И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Иванов О. В. От виртуальной пропасти к реальному единству: путь к цифровой толерантности	99
Панфилова А. М., Тимофеев К. А. Эффективное предпрофессиональное самоопределение как результат развития навыков самоанализа и самоорганизации старшеклассников психолого-педагогических классов.....	105
Тимофеев К. А. Профессиональная идентичность будущего педагога: возможности наставнического взаимодействия.....	110
Трацевская А. В. Гуманизация воспитательного процесса через организацию общественно полезной деятельности	117
Чупина Т. И., Тумашевич Л. А. Повышение престижа языкового образования в современных условиях: управленческие решения	124
Шавловская Д. В. Межкультурная коммуникация как инструмент формирования культуры мира в процессе языковой подготовки: актуальные вызовы и решения.....	130

Научное издание

**МИР И ТОЛЕРАНТНОСТЬ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВ
И ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Сборник научных статей
по материалам Международной научной конференции
Минск, 31 октября – 1 ноября 2024 года

Ответственный за выпуск *В. В. Пашкевич*

Редакторы: *И. В. Нестеренко, Т.М. Нехай*
Компьютерная верстка *Т. С. Соловьевой*

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный университет иностранных языков». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий от 02.06.2014 г. № 1/337. ЛП № 38200000064344 от 10.07.2020 г.
Адрес: ул. Захарова, 21, 220034, г. Минск.