

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Белорусский государственный университет иностранных языков

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ НАУЧНОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

**«МИР И ТОЛЕРАНТНОСТЬ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВ
И ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

31 октября – 1 ноября 2024

Минск
БГУИЯ
2025

УДК [37.035.6+24-673.5]:378.147:881(063)
ББК 74.200.52+74.268.1+95.4+81я43
М 341

Рекомендован Редакционным советом Минского государственного лингвистического университета. Протокол № 3/77 от 30.06.2025 г.

Редакционная коллегия: В. В. Пашкевич (*ответственный редактор*), Н. П. Баранова, И. П. Кондратьева, А. В. Трацевская

Рецензенты: доцент кафедры интенсивного обучения иностранным языкам ИПКиПК, кандидат педагогических наук, доцент *Н. В. Демченко* (БГУИЯ); доцент кафедры педагогики и проблем развития образования, кандидат психологических наук, доцент *М. В. Сидорова* (БГУ)

М 341 **Материалы** международной молодежной научной конференции «Мир и толерантность через изучение языков и гражданское образование» 31 октября – 1 ноября 2024 г. / Белорус. гос. ун-т иностр. языков ; редкол.: В. В. Пашкевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУИЯ, 2025. – 1,90 Мб.

ISBN 978-985-28-0337-3

Сборник содержит материалы, представленные студентами и преподавателями из Армении, Беларуси, России, по актуальным вопросам гражданского и патриотического воспитания школьников и студентов в полиэтничном социуме, формирования и развития культуры толерантности обучающихся. В нем отражен опыт работы по реализации идей культуры мира в образовательном процессе, профилактике экстремизма в молодежной среде.

Предназначен для педагогов, психологов, специалистов учреждений дополнительного образования, аспирантов и студентов педагогических специальностей.

УДК [37.035.6+24-673.5]:378.147:881(063)
ББК 74.200.52+74.268.1+95.4+81я43



Электронная версия издания
доступна в электронной библиотеке БГУИЯ
по ссылке [e-lib.bsufi .by](http://e-lib.bsufi.by) или по QR-коду

ISBN 978-985-28-0337-3

© УО «Белорусский государственный
университет иностранных языков», 2025

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ В ПОЛИЭТНИЧНОМ СОЦИУМЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ

И. Д. Богдан

ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В РАЗНЫХ СТРАНАХ

В условиях глобализации и усиления межкультурных взаимодействий вопросы гражданского и патриотического воспитания становятся особенно актуальными. Гражданское и патриотическое воспитание – это динамичный процесс, который должен постоянно адаптироваться к меняющимся условиям. Современное общество требует от граждан не только знания своих прав и обязанностей, но и активного участия в жизни страны, уважения к культурным и национальным традициям. Изучение мирового опыта в этой области позволяет выявить наиболее эффективные методы и подходы, которые могут быть адаптированы и внедрены в образовательные системы различных стран.

Патриотизм представляет собой интегративную характеристику личности, имеющую социальные и исторические корни, отражающую объективно сложившуюся связь «человек – среда обитания» и подразумевающую нравственно-эмоциональное единение с комплексом географических, этнических, исторических, культурных, идеологических, эстетических, религиозных и т. п. представлений, оцененных в понятиях «Родина» и «Отечество» [1].

Гражданственность рассматривалась в истории педагогики как общее объединяющее качество, предполагающее осознание своей принадлежности к государству, уважение к его законам, готовность защищать его интересы [2]. Гражданственность предполагает ценностно-правовую связь людей как граждан с определенным государством, реализуемую через их отношение к правам и обязанностям, закрепленным в соответствующих нормативных актах (конституция, законы), а также в обычаях и традициях [3].

Нами рассматривается опыт четырех стран: США, Китая, Франции и Японии, каждая из которых имеет свою уникальную систему воспитания, основанную на историческом, культурном и политическом контексте. Целью нашего исследования было выявить общие тенденции и особенности, сходства и различия в подходах к формированию гражданской идентичности и патриотических чувств у молодого поколения, а также оценить эффективность подходов к развитию гражданского и патриотического воспитания у детей и молодежи.

Оценка эффективности крайне сложная задача, которая требует глубокого анализа множества факторов, включая исторические, культурные, политические и социально-экономические контексты каждой страны. Кроме того, сложности добавляет отсутствие универсального инструментария

для измерения эффективности патриотического воспитания, а также то, что результаты патриотического воспитания проявляются не сразу, а в долгосрочной перспективе.

Система воспитания патриотизма и гражданственности в США делает акцент на индивидуальной свободе личности, самореализации и гражданской ответственности каждого человека. Также гражданское общество играет важную роль в формировании патриотических чувств. Волонтерство, участие в общественных организациях и политическая активность поощряются в Соединенных Штатах Америки с детства. Программа «Волонтеры Корпуса мира» позволяет молодым американцам служить в развивающихся странах, формируя у них чувство глобальной ответственности и патриотизма. Ключевые элементы гражданского и патриотического воспитания включают в себя изучение конституции, истории США, особенно периода борьбы за независимость, участие в выборах и общественных дебатах – все это развивает гражданскую активность личности [4]. Национальные символы США (флаг, гимн, памятники) широко используются для укрепления чувства принадлежности к нации. В условиях многонационального общества в США большое значение придается воспитанию толерантности и уважения к *культурному разнообразию*.

В Китае одной из основных ценностей общества, и, соответственно, основой для патриотического воспитания, является коллективизм. Интересы государства и общества ставятся выше интересов личности. Пионерская организация Китая воспитывает у детей чувство коллективизма, патриотизма и преданности коммунистической партии [5]. Также Конфуцианские ценности, такие как уважение к старшим, иерархия и гармония, играют важную роль в формировании патриотических чувств. Особое внимание уделяется изучению истории Китая, особенно периодов национального возрождения и борьбы с иностранной агрессией. Уроки политического образования направлены на понимание идеологии Коммунистической партии Китая (КПК) и социалистических ценностей. День образования Китайской Народной Республики (1 октября) является важным патриотическим праздником, который празднуется широко. В этот день проводятся парады, концерты и другие мероприятия, которые объединяют граждан, формируя общность и патриотизм.

Французская система воспитания основана на республиканских ценностях, таких как свобода, равенство и братство. Образование рассматривается как один из инструментов формирования гражданской идентичности. В школьной программе Франции большое внимание уделяется изучению истории, культуры и политической системы страны. Ученики изучают основы демократии, права человека и гражданские обязанности, проводятся уроки гражданского образования, где учащиеся учатся понимать и уважать различные культуры, религии и мнения [6]. Участие в национальных праздниках, таких как День взятия Бастилии (14 июля), способствует развитию патриотических чувств. В этот день проводятся парады, концерты и другие мероприятия, которые объединяют граждан. Участие в мероприятиях, посвя-

ценных памяти жертв войн и других трагических событий, помогает молодежи понять важность мирного сосуществования и уважения к истории своего государства.

Японская система гражданского и патриотического воспитания отличается уникальными культурными особенностями. Центральное место в формировании национальной идентичности занимает синтоизм, который культивирует связь человека с природой и предками, а также концепцию «кокутай» – государство-нация. В образовательной системе большое значение придается изучению истории Японии, акцентируется внимание на периодах национального возрождения и экономических успехов государства. Школьные программы включают в себя экскурсии по историческим местам, участие в культурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, что способствует укреплению чувства принадлежности к нации [7]. Важную роль в формировании патриотических чувств японцев играет императорский культ. Фигура императора как символа национального единства и преемственности традиций продолжает оказывать значительное влияние на японское общество. Государственная политика направлена на поддержку традиционных ценностей, сохранение культурного наследия и укрепление национальной идентичности. Еще одной чертой японской системы гражданского и патриотического воспитания является воспитание коллективизма: интересы общества ставятся выше интересов личности, что способствует развитию чувства ответственности перед страной и готовности служить общему благу.

Сравнительный анализ подходов к патриотическому и гражданскому воспитанию в зарубежных странах

Страна	Доминирующие тренды	Результативность	Сильные стороны	Слабые стороны
США	Акцент на индивидуальную свободу, волонтерство, участие в общественных организациях, знание Конституции.	Высокая гражданская активность, толерантность.	Развитие критического мышления, гражданской ответственности.	Возможное снижение национального единства из-за этнического разнообразия, чрезмерный индивидуализм.
Китай	Коллективизм, патриотическое воспитание с самого раннего возраста, изучение истории КПК, участие в общественных мероприятиях.	Высокий уровень патриотизма, социальная сплоченность.	Сильная государственная поддержка, четкая идеология.	Ограничение индивидуальных свобод, недостаток критического мышления.
Франция	Республиканские ценности, изучение истории и культуры Франции, участие в национальных праздниках.	Высокий уровень гражданской сознательности, уважение к правам человека.	Развитие критического мышления, толерантность.	Бюрократизация образовательной системы, возможная идеологизация.
Япония	Коллективизм, изучение истории Японии, императорский культ.	Высокая трудовая дисциплина, чувство ответственности, приверженность традициям.	Социальная гармония, сильная национальная идентичность.	Ограничение индивидуальности, возможная консервативность.

Патриотическое воспитание – это сложный процесс, требующий постоянного внимания и совершенствования. Не существует единой универсальной модели, которая могла бы быть применена в любой стране. Однако можно выделить ряд общих тенденций и принципов, которые могут быть полезны для разработки национальных программ воспитания. Воспитание гражданственности и патриотизма в США, Китае, Франции и Японии имеет общие черты, такие как осуществление воспитания в рамках образовательной системы, проведение патриотических мероприятий, внешкольных программ и государственных инициатив. В США и Франции делается акцент на индивидуальные свободы и гражданскую ответственность. Но если во Франции приоритетом является республиканский идеал равенства, то в США больше внимания уделяется индивидуальной успешности. Китай и Япония характеризуются сильным коллективизмом и государственным контролем над образованием. Однако если в Китае играет более важную роль идеология коммунизма, то в Японии – традиционные ценности и культ императора.

Следует отметить, что в рассмотренных нами странах (США и др.) общим является то, что патриотическое воспитание личности, главным образом, осуществляется в процессе получения образования, глубоко изучается история и культура страны, поощряется участие граждан в общественной жизни социума.

Эффективное гражданское и патриотическое воспитание должно быть комплексным и включать в себя различные методы и формы работы. Важно учитывать национальные особенности, исторический опыт и современные социокультурные вызовы, требующие новых современных подходов. Только в этом случае можно сформировать гармонично развитую личность, способную к активному участию в жизни общества и защите интересов своей страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. О патриотизме и гражданственности: учеб. пособие для студентов, работников сферы молодёжной политики и педагогов / под ред. д-ра социол. наук, проф. А. А. Козлова. – СПб. : Элексис Принт, 2005. – 228 с.
2. Щеголев, А. А. Теоретические положения о гражданском и патриотическом воспитании / А. А. Щеголев // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. / РУДН. – М., 2011. – С. 179–185.
3. Филонов, Г. Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития / Г. Н. Филонов // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 38–44.
4. Официальный сайт Министерства образования США. – URL: <https://www.ed.gov/birth-to-grade-12-education/resources-families/raising-the-bar-for-parent-partnership-and-engagement>.
5. Веб-сайт Китайской пионерской организации. – URL: <https://zgsxd.k618.cn/>.
6. Официальный сайт Министерства образования Франции. – URL: <https://www.education.gouv.fr/valeurs-et-engagement-89246>.
7. Официальный сайт Министерства образования Японии. – URL: https://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/hakusho.htm.

В. В. Гущик

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время проблема гражданско-патриотического воспитания подростков в Республике Беларусь приобретает важнейшее значение и становится все более актуальной в связи с изменившейся политической обстановкой в мире. Геополитические изменения, снижение социальной активности населения, пропаганда массовой культуры, деформирование прежних ценностных ориентаций и распространение экстремистских настроений требует высокого уровня гражданственности в обществе. Сегодня для развития и процветания нашей республики, для решения социальных проблем обществу необходим самостоятельный, культурный и свободный человек.

Одним из приоритетных направлений развития современного общества является воспитание молодого поколения. В связи с этим особую актуальность для государства приобретает проблема патриотического воспитания. В настоящее время для развития и процветания государства мало, чтобы человек получил образование в узкой специализации. Немаловажным фактором становится желание человека работать и всячески способствовать развитию своей страны. Для этого с раннего возраста детям необходимо прививать любовь к героическому прошлому и культуре своего народа, гордость за родной язык. Данная проблема актуальна и значима в наше время, так как будущее нашей страны зависит от подрастающего поколения и перед педагогами стоит непростая задача сформировать в каждом молодом человеке все необходимые качества, которые создадут устойчивый фундамент для дальнейшего развития личности [1].

Патриотическое воспитание подростков всегда было и остается важным направлением государственной политики. Государство уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, рассматривая его как необходимое условие обеспечения национальной безопасности. В современных условиях образовательной деятельности идеи патриотизма могут и должны стать тем стержнем, вокруг которого формируются высокие, социально значимые чувства, убеждения, позиции и устремления подростков, воспитывается ее готовность и способность к активным действиям на благо Отечества [2].

Воспитание истинного патриотизма предполагает целенаправленное формирование и последовательное развитие целого комплекса позитивных личностных качеств. Основой такого личностного развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты воспитательной работы с учащимися. При этом патриотизм формируется в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывную связь с Отечеством. Патриотизм органично включается в идеологию, в программы и содержание образования человека XXI века, и при этом его ценностное, духовно-нравственное основание является неотъемлемой частью современной концепции модернизации образования [3].

Патриотизм может быть сформирован лишь в результате согласованного воздействия на сознание, эмоционально-волевую сферу в сочетании с организацией соответствующей деятельности. Процесс патриотического воспитания состоит из определенных элементов воспитательного процесса и имеет ряд специфических компонентов, которые поэтапно формируют патриотическое сознание в личности. В качестве целевых ориентиров патриотического воспитания выступают смыслы человеческого бытия, обнаруживающиеся, в первую очередь, в мире ценностей, являющихся системообразующим элементом в структуре целей патриотического воспитания.

Главная цель патриотического воспитания может быть сформулирована следующим образом: возрождение в нашем обществе патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, формирование и развитие подрастающего поколения, обладающего активной гражданской позицией, социально значимыми качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах нашего общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе и в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

Согласно существующим нормативным документам, целью патриотического воспитания подростков в Республике Беларусь является привитие подросткам любви к Беларуси, формирование у них устойчивого желания способствовать ее процветанию и стремления ее защищать. Реализация этой цели зависит от выполнения в той или иной мере конкретных задач, основными из которых в данный момент являются:

- привитие глубокого уважения к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре, религиям народа Беларуси;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу Республики Беларусь, основанным на героической истории белорусского народа;
- воспитание в духе национального взаимодействия и дружелюбия, монолитного единства народа Республики Беларусь, интернациональное воспитание;
- привитие любви и уважения к белорусскому языку как языку коренного населения Беларуси, русскому и другим языкам народа Республики Беларусь;
- физическое воспитание, организация выполнения оборонно-спортивных комплексов и нормативов; воспитание уважения к Вооруженным Силам Республики Беларусь и защитнику Отечества, воину;
- формирование у юношей морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Республики Беларусь;
- убеждение в необходимости для Беларуси сохранения мира и поддержания международного сотрудничества.

Патриотическое воспитание подростков осуществляется по многим направлениям. Определенную роль в патриотическом воспитании играет ряд

общественных организаций, отделов по делам молодежи, отделов идеологической работы и т. д. Одной из форм патриотического воспитания учащихся является создание соответствующих профильных клубных формирований. Такие патриотические клубы создаются учреждениями культуры совместно с отделами внутренних дел, МЧС, отделами идеологической работы, по делам молодежи, БРСМ. Одним из направлений таких клубов является информационно-пропагандистская работа [1].

Во время проведения информационно-пропагандистских часов, часов общения юноши и девушки обсуждают актуальные события в мире, вопросы экономического, политического развития страны и ее регионов, события культурной жизни. Традиционно проводятся военно-спортивные игры «Зарница» и «Орленок», которые являются хорошей школой подготовки юношей к службе в рядах Вооруженных Сил Республики Беларусь. С 1999 года проводится Всебелорусская туристско-краеведческая экспедиция учащихся «Наш край». Конкретными программами по изучению военного прошлого белорусского государства являются целевые программы «Страницы военной истории» и «Славные имена Отечества». Участники экспедиции проводят походы по местам воинской славы, пополняют экспозиции музеев новыми экспонатами, организуют конференции, семинары, слеты юных краеведов. Эффективным средством патриотического воспитания подростков остаются музеи. Особое значение отводится музеям боевой славы.

Большое воспитательное воздействие на учащихся имеет работа по сбору документов, материалов и вещественных экспонатов во время туристско-краеведческих экспедиций непосредственно на местах, где проходили исторические события. Важное место в патриотическом воспитании учащихся отводится идейно-воспитательной работе, воспитанию уважения к Государственной символике Республики Беларусь. Регулярно проходят мероприятия, посвященные Дню Конституции, Дню Независимости Республики Беларусь, 23 февраля, 9 мая и другим праздникам. В эти дни проводятся встречи подростков с участниками Великой Отечественной войны, ветеранами, солдатами и офицерами Вооруженных Сил Республики Беларусь. Большое значение в патриотическое воспитание подростков Республики Беларусь вносят республиканская краеведческо-патриотическая акция «Дорогами войны», республиканские акции «Забота» (по досмотру и благоустройству памятников), «Ветеран живет рядом», «Вспомним их поименно», «Живые голоса истории», «Памятник», «Чистоту местам боевой Славы», уроки мужества на тему «Пусть поколения помнят», исторические лектории на тему «Па дарогах франтавых», вечера-встречи, экскурсии в историю на тему «Ничто не забыто, никто не забыт», выставки-обзоры, вечера поэзии на тему «Строка, рожденная в бою», вечера памяти, конкурсы патриотической песни, посвященные освобождению Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков.

Координатором названных акций и конкурсов выступают соответствующие государственные организации, в частности Республиканский центр

туризма и краеведения учащейся молодежи, отделы спорта и туризма, образования, культуры. Участники этих акций и мероприятий выявляют, берут на учет, благоустраивают места воинской славы – памятники, памятные знаки на местах боев, места массовых и единичных захоронений жертв войн. Они оказывают шефскую помощь ветеранам войны и труда, участникам военных событий. Эффективной формой воспитательной работы, дающей хороший педагогический результат и используемой на протяжении нескольких десятков лет, являются походы по местам боевой славы. Благодаря таким мероприятиям подрастающее поколение Беларуси знает, чтит, сохраняет и передает следующим поколениям историческое прошлое нашей страны, а значит, обогащается духовно.

Таким образом, можно сделать вывод, что подросткам предоставлены возможности для реализации своих потребностей и интересов. Патриотизм включает в себя изучение национальной литературы, музыки, спорта и других достижений своей страны. Поэтому очень важно заинтересовать подростков новыми видами и формами патриотической воспитательной деятельности, разработать планы, которые позволили бы вести работу по следующим приоритетным направлениям:

- 1) пропаганда здорового образа жизни, спорта и туризма;
- 2) воспитание подростков в духе уважения к героическому прошлому своей Родины;
- 3) изучение истории, культуры, традиций родного края;
- 4) формирование патриотического сознания у подростков.

Использование современных походов в процессе патриотического воспитания должны позволить молодому человеку по-новому взглянуть на свою страну, глубже осмыслить личную сопричастность к ее истории и культуре, осознать свою роль в укреплении и развитии Отечества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шик, К. И. Сущность патриотического воспитания учащейся молодежи и некоторые способы его реализации в Республике Беларусь / К. И. Шик // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь, 2012. – С. 110–112.
2. Аверченкова, Ю. С. Воспитание патриотизма и гражданственности во внеурочной деятельности / Ю. С. Аверченкова // Вестник магистратуры. – 2021. – № 5. – С. 140–141.
3. Бахтин, Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности / Ю. К. Бахтин // Молодой ученый. – 2014. – № 10. – С. 349–352.

А. Э. Дерцян

ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ НАЦИИ НА ПРИМЕРЕ КАЗАХСТАНА И КЫРГЫЗСТАНА

Полный политических потрясений XX век увенчался распадом СССР, что наложило свой отпечаток в равной степени как на мировой баланс сил, так и на внутреннюю политическую конъюнктуру отделившихся республик. Распад советского государства ознаменовал собой зарождение этнических конфликтов, роста уровня националистических настроений и деструктивной межнациональной розни. Ликвидация советской идеологии консолидирования нации должна была найти альтернативный путь сплочения населений новых государств. Объединенные общим историческим прошлым, Кыргызстан и Казахстан сохранили языковое наследие русского языка, являвшегося гарантом стабильного межнационального общения в регионе. Лингвистическая политика обеих стран направлена на гражданскую интеграцию разных слоев общества.

Языковая политика представляет собой совокупность политических мер, направленных на внедрение, сохранение или изменение языков в корреляции с существующими идеологическими ценностями в государстве.

Доктор политических наук Н. В. Борисова в монографии «Когда языки в огне: оспаривание языковых режимов как вызов балансу в межэтнических отношениях» указывает на то, что «языковая политика – это политика, которая оказывает воздействие на язык. Языковая политика является преференциальной, если обеспечивает сохранение и воспроизводство титульного для регионального сообщества языка, а также (в некоторых случаях) миноритарных языков, носителями которых являются нетитульные для региона этнические группы» [1, с. 20]. Кандидат политических наук А. А. Каневский акцентирует внимание на государственной роли в формировании языковой политики, определяя ее как «целенаправленную деятельность органов государственной власти, политических институтов и иных субъектов социальных отношений, направленную на регулирование функционирования, развития и взаимодействия языков в обществе» [2]. Филолог С. Н. Кузнецов в исследовании «Модели языковой политики в русскоязычном обществе» характеризует языковую политику как «систему мер, осуществляемых государством, объединением государств, влиятельными общественными институтами и деятелями культуры для сохранения или изменения языка, группы языков, языковой или коммуникативной ситуации» [3].

На стыке XX и XXI веков представители политических элит Казахстана вложили свою лепту в дело консолидации гражданской идентичности посредством закрепления в Конституции двуязычия нации [4]. В 5 статье Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І о языках в Республике Казахстан закреплена билингвистическая основа государствен-

ности. Согласно Постановлению Конституционного Совета РК от 8 мая 1997 года № 10/2: «Данная конституционная норма понимается однозначно, что в государственных организациях и органах местного самоуправления казахский и русский языки употребляются в равной степени, одинаково, независимо от каких-либо обстоятельств» [5].

Власти Кыргызстана также рационально подошли к вопросу о языковой политике государства: в Конституции страны русский язык возведен до статуса официального [6]. Во второй статье конституционного закона Кыргызской Республики от 17 июля 2023 года о государственном языке указывается, что «в Кыргызской Республике в качестве официального языка используется русский язык. Использование официального языка осуществляется в порядке, предусмотренном законодательством Кыргызской Республики» [7]. Таким образом, конституционные нормы закрепили языковую дифференциацию, существующую в Кыргызстане и Казахстане.

Ярко выраженное межевание по северной и южной границам Казахстана и Кыргызстана находит свое воплощение также и в языковой ситуации региона: в северных частях обоих государств преобладает русскоязычное население, в то же время для южных территорий характерно активное использование казахского и киргизского языков. Данная языковая дифференциация требует ответственного подхода в области сплочения разных составных частей казахстанского и киргизского обществ на основе гражданской нации. Другими словами, правящие элиты обеих стран видят необходимость решительных мер по обеспечению стабильности в регионе посредством формирования гражданской нации, которая стала бы гарантом гражданского согласия. Консолидация нации путем создания надэтнической надстройки конструирует образ объединенного воедино гражданского населения. Таким образом, закрепление двуязычия в рассматриваемых странах региона способствует формированию гражданской нации – надэтнического сообщества граждан, идентифицирующих себя частью одного государства, невзирая на использование разных языковых и культурных норм.

Гражданская нация – это политическая идентичность, построенная вокруг общего гражданства в определенном государстве. Так, гражданская нация определяется не своим языком или культурой, а политическими институтами. Кандидат социологических наук А. Г. Большаков трактует гражданскую нацию как «конституционно-политическое единство сознательных и ответственных граждан безотносительно к их расовому или этническому происхождению и, соответственно, носит инклюзивный характер (то есть открывает доступ в нацию инонациональным элементам)» [8].

Интересным для рассмотрения примером сформировавшейся гражданской нации в разноязычной мультикультурной среде представляется Швейцария, разделенная на так называемые кантоны. Согласно государственной Конституции, официальными языками Швейцарии являются немецкий, французский, итальянский и ретороманский [9]. Возведение нескольких языков в статус официальных способствует единению населения различных

по своим культурно-языковым особенностям кантонов под единой гражданской идентичностью. Языковое разнообразие Бельгии также не является препятствием для гражданского благополучия страны – официальные французский, фламандский и немецкий языки закреплены бельгийским законом. Деление страны на три сообщества: французское, фламандское и германоязычное характеризует бельгийскую нацию как полиэтничное государство с разноязычным населением [10]. Таким образом, через конструирование гражданской нации происходит объединение разных языковых групп граждан одной страны.

Однако малоэффективная языковая политика властей может способствовать делению языковых сообществ на враждующие социальные группы. После распада СССР эскалация межнациональных конфликтов на фоне растущего этнонационального самосознания обрела свою актуальность. Наиболее яркий пример конфликта по поводу языка – противостояние в Приднестровье, политические акторы которого не приняли политику латинизации (понимаемой как «румынизация»), проводимой в Кишиневе в начале 1990-х. Имели место этнические противоречия и в Кыргызстане. На долю Кыргызской Республики приходится два крупных межэтнических конфликта – 1990 и 2010 гг. Конфликты между узбеками и киргизами 1990 и 2010 гг., так называемые Ошские события, показывают, что разные сообщества населения Кыргызстана объединяются вокруг своей этнической группы и слабо соотносят себя с общегражданской кыргызстанской идентичностью. Одна из причин подобного замыкания этнических групп заключается в провальной гуманитарной политике властей, не способной привить толерантность, терпимое отношение к другим этническим группам. Формирование толерантности разных этнических групп друг к другу должно происходить, в том числе и при помощи изучения культуры и языков народов, проживающих рядом.

Казахстан в свою очередь в период 1990-х годов стоял перед ключевым политическим вызовом обуздания этнонационализма, ставшего причиной активизации внутренних конфликтов и распрей между социальными сообществами, принадлежавшими к разным языковым группам. Превентивные действия казахстанского руководства против внутренней розни различных языковых групп показали свою эффективность на примере конструирования гражданской нации. В 1996 году в докладе президента республики Н. А. Назарбаева акцентировалось внимание на закреплении надэтнического образования, так называемой гражданской нации [11], основанной на принципах общественного согласия. Избрав консолидирующий разрозненное население общий государственный язык, казахстанские власти формируют общую гражданскую идентичность. Многоконфессионализм и этнический плюрализм Казахстана подчеркивает необходимость создания эффективной стратегии отражения разнообразия населения в культурно-гуманитарной политике властей с целью предотвращения деструктивных последствий разнородности казахстанского социума. В оформлении гражданской сплочен-

ности ключевую роль играет именно основа языковой общности как инструмент информационного обмена, а также культурной интеграции граждан единого государства.

Кроме всего вышеперечисленного, изучение русского языка в центрально-азиатском регионе имеет ряд преимуществ для местного населения. Активная трудовая миграция в Россию из Кыргызстана создает условия необходимости повышения заинтересованности жителей Кыргызской Республики в овладении русским языком. Правительства Российской Федерации и Кыргызской Республики совместно работают над образовательными программами, инвестируя в будущее межгосударственного сотрудничества [12]. Усвоение русского языка открывает широкие возможности для граждан из Центральной Азии и в образовательной сфере. Традиционно представляющий собой связующее звено в деле межкультурной коммуникации на постсоветском пространстве русский язык олицетворяет инструмент общения между гражданами стран бывшего СССР. В связи с этим, президент Кыргызстана, Садыр Жапаров, неоднократно заострял внимание на эффективности проведения дуальной языковой политики: «Русский язык используется в качестве официального. Эта норма есть и в конституции. Нам нужен русский язык так же, как нам нужен киргизский. Потому что без русского языка работать со странами СНГ нельзя» [13]. Ценность русского языка не ограничивается преимуществами строго гражданско-социального характера, она распространяется и на внешнее взаимодействие со странами с характерной языковой и культурной схожестью.

Российско-казахстанское сотрудничество в образовательной сфере высоко ценится как на территории РФ, так и в Казахстане [14]. Согласно данным казахстанского посольства в РФ, казахстанцы занимают первое место среди иностранных студентов, обучающихся в России [15]. Данный факт отражает важность для казахстанского населения усвоения русского языка для открытия дальнейших перспектив и возможностей в образовательной сфере.

Таким образом, современные политические реалии бросают новые вызовы гражданской консолидации региона. В процессе развития полиэтничных социумов в Казахстане и Кыргызстане вопрос об эффективной языковой политике приобретает новую актуальность. Гражданское согласие есть приоритетное направление государственной политики Кыргызстана и Казахстана, которое формирующееся на этапе образования гражданской нации, является гарантом стабилизации внутренней политической ситуации в обоих государствах. Сохранение билингвистической традиции есть ключ к процветанию стран региона.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисова, Н. В. Когда языки в огне: оспаривание языковых режимов как вызов балансу в межэтнических отношениях / Н. В. Борисова. – М. : Политическая энциклопедия, 2017. – 189 с.

2. Каневский, А. А. Языковая политика как вид национальной политики государства / А. А. Каневский // *Философия права*. – 2015. – № 4 (71). – С. 47–51.
3. Кузнецов, С. Н. Модели языковой политики в русскоязычном обществе / С. Н. Кузнецов // *Русский язык: исторические судьбы и современность: труды и материалы Междунар. Конгресса / МГУ ; под общ. ред. М. Л. Ремневой, А. А. Поликарпова*. – М., 2001. – С. 308–309.
4. Конституция Республики Казахстан. Статья 7. – URL: https://www.akorda.kz/ru/official_documents/constitution (дата обращения: 03.05.2024).
5. О языках в Республике Казахстан : Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І : с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.08.2024. – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1008034.
6. Конституция Кыргызской Республики. Статья 13. – URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/1-2/edition/1202952/ru> (дата обращения: 03.05.2024).
7. Конституционный закон Кыргызской Республики от 17 июля 2023 года № 140. – URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/112618/edition/1264993/ru> (дата обращения: 03.05.2024).
8. Большаков, А. Г. Гражданский национализм и современная эпоха трансформации государства / А. Г. Большаков // *Научная электронная библиотека киберленинка*. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskiy-natsionalizm-i-sovremennaya-epoha-transformatsii-gosudarstva> (дата обращения: 03.05.2024).
9. Конституция Швейцарии. Статья 4. – URL: <https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/1999/404/en> (дата обращения: 03.05.2024).
10. Конституция Бельгии. Статьи 3, 4. – URL: https://www.constituteproject.org/constitution/Belgium_2014.
11. Доклад президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева на 3-й сессии Ассамблеи народов Казахстана. Общественное согласие – основа демократического развития Казахстана. Алматы, 29 апреля 1996 года. – URL: www.akorda.kz/ (дата обращения: 12.09.2024).
12. Посольство Российской Федерации в Кыргызской Республике // *Образование в России*. – URL: https://kyrgyz.mid.ru/ru/countries/russia/obrazovanie_v_rossii/.
13. Президент Киргизии Садыр Жапаров назвал русский язык таким же важным для жителей страны, как и киргизский // *ТАСС*. – URL: <https://tass.ru.turbopages.org/turbo/tass.ru/s/obschestvo/18345481> (дата обращения: 24.07.23).
14. В. В. Путин назвал обучение в России студентов из Казахстана инвестицией в будущее // *ТАСС*. – URL: <https://tass.ru.turbopages.org/turbo/tass.ru/s/obschestvo/19240723> (дата обращения: 09.11.23).
15. Посольство Республики Казахстан в Российской Федерации // *О казахстанском студенчестве в России*. – URL: <https://kazembassy.ru/rus/studenty/vuzy/?cid=0&rid=179> (дата обращения: 09.11.23).

Я. Я. Иодковская

ОПЫТ США И КНР В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ: ТРАДИЦИОННЫЕ И ИГРОВЫЕ ПОДХОДЫ

Воспитание личности является неотъемлемым компонентом педагогического процесса. Государственная система образования занимается этой проблемой, о чем свидетельствует «Кодекс Республики Беларусь об образовании». Согласно закону в качестве приоритетной задачи воспитания выступает «формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии» [1].

Для достижения целей гражданско-патриотического воспитания педагогическому сообществу необходимо адаптировать собственный инструментарий методических средств, вдохновляясь опытом других. В этом плане интерес представляет обширный опыт гражданско-патриотического воспитания США и КНР, лидеров на мировой арене.

Специфика системы образования США отражена в законе «Every Student Succeeds Act», согласно которому ключевое место отдается преподаванию истории, гражданского права, географии. На бюджетные средства учреждениями высшего образования, музеями, библиотеками, исследовательскими центрами создаются Президентские и Конгрессиональные академии для повышения квалификации учителей и работы с талантливой молодежью; обучающимся предоставляются стипендии. Государство также распределяет гранты для проведения различных просветительских мероприятий [2]. Таким образом, специфика управления системой образования состоит в распределении средств федерации и делегировании полномочий на уровень отдельных штатов. Вместе с тем благодаря строгой регламентации законодательства во всех штатах соблюдаются общие образовательные стандарты.

Традиционными видами воспитательного воздействия в США являются кампании по популяризации государственных символов, пропаганда положительного образа «отцов-основателей» и других исторических личностей, а также улучшение имиджа военнослужащих, создание локальных патриотических движений и обществ, деятельность ветеранских организаций, студенческих братств и сестринств и т. д. [3, с. 85–86].

Наряду с традиционными в США особое внимание уделяется игровым подходам. Перспективными направлениями по внедрению игры в просвещение являются «edutainment» (технология по совмещению образования и развлечения), «игропедагогика» (game-based learning или обучение через игру), «игровые технологии» (например, дидактические игры) и «геймификация» (внедрение игровых механик в обучение).

Edutainment – разновидность технологии в образовании. Понятие, созданное Уолтом Диснеем, сегодня встречается и в русскоязычном пространстве («Постнаука», «Арзамас», «Теории и практики» и другие проекты [4, с. 314]).

Интересно отметить, что игропедагогика получила особое распространение в России: все новые учреждения высшего образования предоставляют образовательные программы бакалавриата и повышения квалификации по специальности игропедагога, а сетевое издание РБК (РосБизнесКонсалтинг) включило профессию «игромастер» в перечень профессий будущего в сфере образования [5]. Эти специалисты могут внедрять в педагогический процесс элементы геймификации, такие как модель PBL (от англ. points, badges, leaderboards), Октализ Ю-Кай Чоу, модель LM-GM (обучающих и игровых механик) и прочие [6, с. 117].

У игрового подхода в учебе, как и практически у любого другого, есть свои критики, поскольку от него исходит риск подмены мотивации учения, однако при грамотном, уместном и дозированном применении вышеперечисленных стратегий он носит сугубо позитивный характер. В качестве успешного кейса применения игрового подхода в гражданском воспитании можно упомянуть американскую беспартийную организацию iCivics, уже более 10 лет предоставляющую готовые решения и ресурсы для целых округов США на всех уровнях школьного образования [7].

Главным документом нормативно-правовой базы КНР является закон «Об образовании», согласно которому государство стремится «постоянно воспитывать высокоморальных людей, укреплять у получающих образование базовые социалистические ценности и чувство социальной ответственности, новаторский дух и практические способности» [8, с. 726]. Вместе с тем, оно призвано «наследовать и развивать выдающуюся традиционную культуру Китая, революционную культуру и передовую социалистическую культуру, а также вбирать в себя все наилучшие достижения в развитии человеческой цивилизации» [8, с. 726].

КНР прилагает усилия по поддержанию имиджа армии среди детей и молодежи. Уже традиционной стала практика краткосрочной массовой военной подготовки учащихся перед началом обучения на базе старших школ и университетов. Как и в США, там функционируют детско-юношеские организации, организующие гражданско-патриотическое воспитание (пионерия и комсомол).

Кроме того, с 1 января 2024 г. в силу вступил «Закон КНР о патриотическом воспитании». На всех административно-территориальных уровнях, начиная с уездного, создаются отделы патриотического воспитания. Различные департаменты и общественные объединения обязаны осуществлять патриотическое воспитание в своих сферах. Элементы гражданско-патриотического воспитания внедряются на более глубоком уровне не только на всех ступенях образования, но и во все сферы жизни общества [9]. Например, национальные и традиционные праздники Китая являются важным инструментом воспитания, как и СМИ, и индустрия развлечений.

В течение многих лет в медиасфере КНР сохранялась тенденция к ограничениям. Известна действующая квота, по которой лишь 20 иностранных кинолент в год показывается в кинотеатрах. Кроме того, «Великая китайская

огненная стена» в Интернете привела к появлению системы подконтрольных государству информационных ресурсов, социальных сетей, развлекательных порталов и онлайн-игр [3].

Именно китайская индустрия компьютерных игр становится объектом обсуждения в последние несколько лет. Прежде вводимые государством ограничения в отношении несовершеннолетних игроков по контролю игромании (например, 3 часа в неделю с 2021 г.) не показали должных результатов. Поэтому в 2024 году КНР построила курс на ослабление ограничений и оживление внутреннего рынка, о чем свидетельствует рекордная цифра в 117 игр, одобренных к выпуску Государственным управлением по делам прессы и печати в августе 2024 года [10].

Успех новой политики очевиден. В качестве примера можно привести выход первой китайской игры AAA-ранга «黑神话：悟空» («Темный миф: Укун»), покорившей мир 20 августа 2024 года. За 3 дня игра, основанная на китайском классическом романе «Путешествие на Запад», разошлась тиражом в 10 миллионов экземпляров [11]. Среди китайской молодежи популярны игры с патриотической и культурной подоплекой. Интерактивный формат соответствует принципам игропедагогики, поэтому компьютерные игры постепенно превращаются в эффективный инструмент гражданско-патриотического воспитания.

Подводя итог всему вышеизложенному, заметим, что централизация и выраженный коллективизм в китайском образовании ярко контрастируют с американской моделью, что отобразилось в их законодательстве и на практике. Тем не менее, обе страны могут послужить примером успешной деятельности в сфере гражданско-патриотического воспитания. На современном этапе игровой подход в тандеме с другими средствами эффективен в приобщении нового поколения к гражданственности и патриотизму, формировании национального самосознания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=11031&p0=Hk1100243> (дата обращения: 07.10.2024).
2. Every Student Succeeds Act // Congress.gov. – URL: <https://www.congress.gov/bill/114th-congress/senate-bill/1177/text> (дата обращения: 17.10.2024).
3. Федорченко, Л. В. Политика патриотического воспитания студентов в США и Китае. Сравнительный анализ / Л. В. Федорченко // Обозреватель = Observer. – 2019. – № 5 (352). – С. 82–90.
4. Беляков, П. В. Эдьютейнмент в цифровой среде: социокультурный анализ технологий / П. В. Беляков // Вестник РГГУ. Серия: История. Филология. Культурология. Востоковедение. – 2018. – № 8 (41). – Ч. 2. – С. 312–321.
5. 150 профессий будущего / А. Корзун [и др.] // РБК. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d6e48529a7947777002717b> (дата обращения: 08.10.2024).

6. Акчелов, Е. О. Новый подход к геймификации в образовании / Е. О. Акчелов, Е. В. Галанина // Векторы благополучия: экономика и социум. – 2019. – № 1 (32). – С. 117–132.
7. Professional Learning Services for Districts // iCivics. – URL: <https://vision.icivics.org/for-administrators/> (дата обращения: 08.10.2024).
8. 中华人民共和国教育法 = Закон КНР «Об образовании» : Закон КНР, 29 апр. 1995 г., № 22-3 : в ред. от 29 апр. 2021 г. // 全国人民代表大会常务委员会公报. – 2015. – № 4. – С. 725–733.
9. 中华人民共和国爱国主义教育法 = «Закон КНР о патриотическом воспитании». // 中国政府网_中央人民政府门户网站. – URL: https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202310/content_6911481.htm (дата обращения: 17.10.2024).
10. China approves 117 video games in August // BRICS Competition Law and Policy Centre. – URL: <https://bricscompetition.org/news/china-approves-117-video-games-in-august> (дата обращения: 19.10.2024).
11. 《黑神话：悟空》销量超1000万套，游戏科学CEO：很快，很意外 = Продажи «Темный миф: Укун» превысили 10 миллионов единиц, генеральный директор Game Science: «Очень скоро, очень неожиданно» // 澎湃新闻. – URL: <https://bricscompetition.org/news/china-approves-117-video-games-in-august> (дата обращения: 08.10.2024).

Д. С. Плотников

КУЛЬТУРНО-ГУМАНИТАРНАЯ ОСНОВА СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ И БЕЛАРУСИ

Белорусская идентичность представляет собой уникальное явление ввиду того обстоятельства, что Республику многое объединяет с Россией, тот же язык, религия, культура. Россию и Беларусь объединяет бережное отношение к советскому периоду, которое контрастирует с процессами декоммунизации и запретами советских символов в соседних государствах. Схожим образом в двух странах (России и Беларуси) интерпретируются события Великой Отечественной войны. Белорусский идентитарный кейс по этим параметрам выглядит атипичным, поскольку в отличие от большинства постсоветских государств, в Беларуси строительство идентичности не вылилось в этнические формы (построение нации-государства на платформе «государствообразующей» этнической группы). Независимость Беларуси не привела к стремлению дистанцироваться от России в области языка, культуры, истории с целью легитимации собственной государственности. Спустя более чем тридцать лет независимости Беларусь остается частью русского общекультурного пространства, что поддерживается властями страны.

В рамках тезисов предполагается рассмотреть историю взаимоотношений России и Беларуси и определить идентитарные запросы и факторы, обуславливающие российско-белорусское сближение в разные исторические эпохи.

Научной проблематикой вопроса занимается ряд исследователей, среди которых распространено представление о дуальности белорусской идентичности. Политолог В. В. Шимов в статье «Россия и русские как фактор белорусской идентичности» указывает, что: «в XIX в. в Беларуси сформировались две версии национальной идентичности: западнорусизм, поддерживаемый сторонниками национально-политической консолидации восточных славян вокруг Российской империи, и белорусский национализм» [1]. В работе «Дуализм белорусской идентичности» [2] также подчеркивается «два проекта белорусской культуры». Вторит авторам Ю. Швецов, который в работе «Белорусы: два проекта: о закономерностях развития белорусской культуры» обозначает два вектора белорусской идентичности: «Первый из проектов, который начал развиваться примерно со времени разделов Речи Посполитой в конце XVIII ст. – белорусы есть ветвь триединого русского народа, территориальная версия русской культуры. Второй проект – белорусы как лингвоцентричная восточно-европейская нация со своим отличным от русского литературным языком, нерусской исторической памятью и идентичностью» [3]. Схожих представлений придерживается историк А. Гронский в статье «Белорусский национализм и западнорусизм: проблемы противостояния» [4], который уравнивает понятия «белорусский национализм» и «литвинизм». Вместе с тем, есть авторы, указывающие не на два, а

на три типа белорусской идентичности А. Крутиков, исследуя историческую политику Беларуси указывает на три направления восприятия белорусской истории «русский мир», «литвинизм» и «белорусская цивилизация» [5].

После Полоцкого собора 1839 г. греко-католическая церковь на территории Беларуси была объединена с православной. Переход приходов в лоно православной церкви не вызвал болезненной реакции, а воспринимался как естественный процесс сближения с остальной Россией. Возвращение в православие местного населения усиливало позиции России в регионе, что отразилось в том числе и в ходе польского восстания 1863 года, когда местное православное население в подавляющем большинстве либо отнеслось к восстанию индифферентно, либо сопротивлялась бесчинству косиньеров, тем самым помогая царским войскам. Историческое формирование белорусского самосознания происходило достаточно поздно. На вопрос кто вы крестьяне отвечали «тутэйшыя» [6]. Разрушение Беларуси в 1941–1944 годах, сказавшееся на сокращении населения и послевоенное восстановление привело к своего рода плавильному котлу в этнокультурном смысле. Сложная, а временами трагическая история Беларуси, идентитарные установки советских людей, проживающих в Беларуси на рубеже 1980–1990-х, интеграция Белорусской экономики в общесоюзное тело (БССР именовали «сборочным цехом Советского Союза») предполагали ответственный подход в области выработки культурно-гуманитарной и внешней политики.

После обретения независимости в Беларуси не наблюдается уклона в этнократическое русло. Слабость этнонационалистических сил, курс руководства республики на сохранение СССР привел к характеристике Беларуси того периода как «Вандея Перестройки» [7]. Показательно, что на первых президентских выборах Беларуси в 1994 году сторонник «европейской Беларуси» З. Позняк (позднее эмигрировавший из страны) набирает лишь 12,82 % и не проходит во второй тур. Победителем президентской гонки становится кандидат, выступающий за сближение с Россией. Тесная экономическая, культурная и историческая близость двух государств приводит к курсу на сближение с Россией, что помогло Республике пережить экономический спад 1990-х. Население Беларуси поддерживает на референдуме, проведенном 14 мая 1995 г. инициативы президента, включавшие придание русскому языку статуса государственного, установление схожего с советским герба и флага, а также курса на экономическую интеграцию с Россией.

Таким образом, «европейский» идентитарный проект потерпел крах вследствие узкой общественной поддержки, что привело к становлению уже в независимой Беларуси условно «русофильской» идентитарной стратегии – выраженной в сближении с Россией, законодательном закреплении доминирования русского языка, а также сходной с российской историко-культурной политикой. Идентитарные трансформации в России в 1990-х годах происходили в схожем ключе. Политика вестернизации начала 1990-х (в 1992 году Б. Ельцин выступая в Конгрессе США «как президент свободной страны, сделавшей выбор в пользу свободы и демократии»

закончил свое выступление словами «Господи благослови Америку!» [8]) постепенно сменилась разочарованием в конструктивном сотрудничестве с США и странами ЕС, что ознаменовало стремление позиционировать Россию не как «молодую демократию», а как «страну-цивилизацию». Трансформация внешнеполитической идентичности России привела к стремлению объединить своих союзников в рамках экономического (ЕАЭС) и военно-политического союза (ОДКБ). Ключевым союзником России в Восточной Европе остается соседняя и близкая Беларусь, с которой образовано Союзное Государство Республики Беларусь и РФ, образование, существующее в рамках Евразийского союза (своеобразный «союз в союзе»).

Образование Союзного Государства и сближение в области гуманитарной политики с российской сгладило многие противоречия в Беларуси. В частности, такая стратегия позволила избежать культурно-гуманитарного раскола в обществе, как в соседних Украине и Латвии по геополитическому и этническому признакам.

Союз России и Беларуси обусловлен этнокультурной близостью народов и в этом смысле схож с турецко-азербайджанским альянсом или румыно-молдавским союзом. Уважение суверенитета и территориальной целостности Беларуси сочетается с дальнейшим культурным обогащением России и Беларуси. Так в регионах России проводятся дни Беларуси, представлены белорусские бренды и имеются объединения белорусских диаспор. Россияне массово посещают Беларусь и ее прекрасную столицу, а также многочисленные историко-культурные памятники. Развивается сотрудничество по линии ВУЗов [9]. Проводятся дни Беларуси в российских регионах. Например, с 31 октября по 3 ноября 2021 г. в Москве проходили «Дни Беларуси», которые включали ряд мероприятий, среди них два спектакля Национального академического театра им. Янки Купалы: легендарная «Паўлінка» и «Вечар», а также выставка произведений белорусских художников и дни белорусского кино [10]. В 2017 году проходили дни «Прикамья» в Минске, а в следующем 2018 «Дни Беларуси» в Пермском крае. В Перми была проведена фотовыставка «Беларусь и белорусы», которую подготовил Национальный исторический музей Беларуси [11].

В России и Беларуси наблюдается схожая политика памяти, базирующаяся на почитании Великой Отечественной войны. Россия поддержала Беларусь в намерении праздновать День народного единства 17 сентября, отсылая тем самым к началу Польского похода Красной Армии в 1939 году (который критически оценивается в Польше). В России и Беларуси день Победы отмечается 9 мая (а не 8-го, как в ряде европейских государств). Существует общий праздник – День единения народов России и Беларуси, который празднуется в обеих странах 2 апреля.

Таким образом, Россия и Беларусь вместе прошли сложный путь национального самоопределения, сохранив и укрепив при этом культурно-гуманитарное сотрудничество, которое стало платформой сближения двух суверенных государств. Остается надеяться, что братский характер россий-

ско-белорусских отношений сохранится вне зависимости от политической конъюнктуры, поскольку история взаимоотношений двух стран создала сходную культурную основу двух народов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шимов, В. В. Россия и русские как фактор Белорусской идентичности // Социология. – № 4. – Минск, 2010. – С. 81.
2. Шаншиева, Л. Н. Дуализм белорусской идентичности / Л. Н. Шаншиева // Европеизм и национализм в странах Восточной Европы: сб. науч. тр. – М., 2014. – С. 7–26.
3. Швецов, Ю. Белорусы: два проекта: о закономерностях развития белорусской культуры / Ю. Швецов // Дискуссии и полемика. – № 1 (12). – 2018. – С. 114–115.
4. Гронский, А. Д. Белорусский национализм и западнорусизм: проблемы противостояния / А. Д. Гронский // Тетради по консерватизму. – № 2. – 2020. – С. 162–168.
5. Крутиков, А. Концепции истории Белоруссии. II «Русский мир», «литвинизм», «Белорусская цивилизация» Перспективы. – № 4. – 2020/1–2021. – С. 66–79. – DOI 10.32726/2411–3417–2021–1–66–79.
6. «Сами мы тутэйшыя»: почему так себя называли белорусы. – URL: <https://russian7.ru/post/sami-my-tutyeyshie-pochemu-tak-sebya-naz/> (дата обращения: 06.10.2024).
7. Адамович, А. Оглянись окрест! / А. Адамович // Огонек. – 1988. – № 39. – С. 28–30.
8. Ельцин, Б. «Господи, благослови Америку!» – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qKnOU9PgpLc> (дата обращения: 06.10.2024).
9. Ассоциация ВУЗов России и Беларуси. – URL: <https://rus-bel.rsr-online.ru/>.
10. В Москве 31 октября откроются Дни культуры Беларуси в России. – URL: <https://soyuz.by/obshchestvo/v-moskve-31-oktyabrya-otkroyutsya-dni-kultury-belarusi-v-rossii> (дата обращения: 06.10.2024).
11. Дни культуры Беларуси с успехом прошли в Пермском крае. – URL: <https://xn--c1angbdpdf.xn--p1ai/news/various/218718/> (дата обращения: 06.10.2024).

В. Л. Скок

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном мире наблюдается процесс глобализации, который заключается не только в обмене товарами, продуктами, информацией, но и в сближении и взаимосвязи культурных ценностей различных стран и народов. Открывая новые перспективы для мирового развития, глобализация представляет определенные вызовы для формирования гражданской и патриотической идентичности общества. Молодежь разных стран сталкивается с многообразием культурных влияний, что потенциально может привести к размыванию национальных ценностей. Культурное многообразие не следует рассматривать как потенциальную угрозу, а скорее как возможность для расширения интеллектуальных горизонтов и углубления понимания собственной идентичности.

Гражданственность и патриотизм нации являются важными компонентами ее социальной стабильности и сплоченности. Актуальность этого вопроса связана с необходимостью формирования у молодежи устойчивых гражданских позиций и патриотических чувств в условиях стремительных изменений, вызванных глобализацией и технологическими инновациями. В современном обществе молодежь сталкивается с вызовами, которые требуют от нее осознания своей роли и ответственности перед будущим своей страны. Это осознание не только способствует развитию личной и национальной идентичности, но и формирует активную гражданскую позицию. Школы как ключевые институты социализации, играют важную роль в процессе воспитания гражданственности и патриотизма обучающихся, поскольку в них создается образовательное пространство не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития чувства национальной и гражданской принадлежности личности.

Воспитание гражданственности и патриотизма является важной составляющей формирования личности в современном обществе, поскольку охватывает не только эмоциональное отношение индивида к своей стране, но и его активное участие в общественной жизни, ответственность перед обществом и государством. Воспитание можно рассматривать как целостный процесс всестороннего формирования и развития личности, включающий в себя обучение и воспитание [1].

Воспитание должно соответствовать общественным и государственным интересам, осуществляться в процессе позитивной деятельности, учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника, опираться на положительные качества личности, обеспечивать единство и согласованность усилий всех участников воспитательного процесса. Важным аспектом этого процесса

является привитие обучающимся чувства ответственности за будущее своей страны, формирование активной жизненной позиции, которая проявляется в гражданской активности, участии в выборах, волонтерских проектах, социальных инициативах.

Воспитание гражданственности предполагает также формирование этической культуры личности, включающей уважение к другим, толерантность, справедливость и др. Формирование этих ценностей способствует развитию гармоничного общества, в котором каждый гражданин осознает свою ответственность перед другими и готов действовать ради общего блага.

«Гражданственность – интегративное качество личности, ориентированной на достойное, ответственное и социально значимое исполнение социальных ролей» [2, с. 64]. Она предполагает готовность защищать и отстаивать права и интересы этого сообщества от любых посягательств. Гражданственность выступает высшей ступенью развития нравственного сознания личности. Чувство гражданственности вытекает из самосознания человека как личности, как самостоятельного, индивидуального члена общества, обладающего определенными правами и обязанностями, активно участвующего в принятии и реализации государственных решений и руководящегося в повседневной жизни определёнными моральными нормами и ценностями.

Гражданская самоидентификация является важным элементом общественного сознания и общественного мнения. Будучи одним из фундаментальных принципов социального сознания и ориентиром гражданского поведения, она окрашивает в специфические тона социальное воспитание, формирование восприятия взаимосвязи социальных событий.

В состав гражданственности входят взаимосвязанные нравственные чувства и черты поведения: любовь к Родине, лояльность по отношению к политическому строю; следование и приумножение традиций своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; воинская храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной розни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Патриотизм представляет собой отношение человека к своей Родине, выражающееся в любви и верности Отечеству. В этом смысле патриотизм выступает как «предметная» и/или «субъектная» ценность. С одной стороны, он оценивается как явление, несущее в себе добро, истину и справедливость. С другой стороны, он выражает нормативные представления, закреплённые в общественном сознании и культуре народа.

Важной характеристикой патриотизма является его органичная связь с интернационализмом и уважением к другим народам. Бережное отношение

к прошлому и настоящему своей Родины неотделимо от признания достижений других народов, стремления познать их историю, культуру и усвоить их прогрессивный опыт.

Таким образом, патриотизм представляет собой сложное образование, отражающее совокупность общечеловеческих и специфических для данного народа ценностей.

Как социально-нравственная ценность, патриотизм выражает единство человеческого рода, общность его исторических судеб, помогая преодолеть социальную и этническую разобщенность людей, при этом сохраняя национальные особенности каждого народа.

В психолого-педагогической литературе понятие «патриотизм» трактуется по-разному. Так, в Российской педагогической энциклопедии патриотизм – социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к родине, заботу о ее интересах и готовность к ее защите от врагов. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям [3, с. 109].

Таким образом, понятие «патриотизм» интерпретируется по-разному: одни авторы рассматривают его как социально-политический и нравственный принцип, выражающий любовь к родине, заботу о ее интересах и готовность защищать ее от врагов, другие определяют его как нравственное чувство, а третьи – как моральный принцип или качество человека.

Формирование гражданственности и патриотизма старшеклассников характеризуется особенностями, связанными со специфическими психологическими признаками, свойственными периоду юности.

В этот период для ученика и учителя становится приоритетной задачей формирование психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению. Это включает в себя развитие системы мировоззрения и ценностных ориентиров, профессиональную ориентацию, овладение методами научного познания, самовоспитание. В юности происходит расширение кругозора, формирование собственного отношения к миру, другим людям, поиск своего места в обществе и определение жизненных целей. Старшая школа завершает этот процесс созревания и формирования личности.

Интеллектуальное развитие старшеклассников характеризуется качественными изменениями и перестройкой структуры мыслительных процессов, сочетая черты подросткового возраста с проявлениями взрослости. Формируются принципы поведения, мировоззрение, ценностные ориентиры, которые влияют на отношение к отдельным учебным дисциплинам.

Типичной чертой этого возраста является стремление к самостоятельности, ориентация на будущее, попытка осмыслить и переосмыслить настоящее. Особое внимание уделяется общественным проблемам, разно-

образной практической деятельности, творчеству, спорту. Разнообразие интересов и развитие профессиональной ориентации обуславливают индивидуальный подход к обучению.

Повышенная ответственность и сознательное планирование собственного времени открывают возможности для организации самостоятельной учебной работы и стимулирования потребности в самообразовании. Педагоги Л. И. Божович и Я. А. Коменский подчеркивали рост интеллектуальных возможностей в этот период. На уровне мыслительной деятельности происходит развитие абстрактного мышления, понимание причинно-следственных связей, умение аргументированно обосновывать свою точку зрения, делать выводы, формировать систему из изученных фактов.

Стремление к самоанализу и самокритике является характерной чертой этого возраста и способствует более эффективной организации индивидуальной работы по устранению пробелов в знаниях.

Формирование у старшеклассников чувства гражданственности и патриотизма представляет собой важнейшую задачу, решение которой требует комплексного подхода и применения разнообразных методов. Тесно связанные между собой понятия «гражданственность» и «патриотизм» предполагают активное участие индивида в общественной жизни и любовь к своей стране с готовностью защищать ее интересы.

Одним из наиболее эффективных инструментов воспитания гражданственности и патриотизма является система образования. Внедрение в школах и учебных заведениях программ, акцентирующих внимание на истории, культуре, традициях страны, а также на значении гражданских прав и обязанностей, играет ключевую роль. Реализация этой задачи может быть осуществлена посредством специальных курсов, факультативов, внеклассных мероприятий, таких как экскурсии в исторические места, встречи с ветеранами и общественными деятелями. Важно не только предоставить учащимся доступ к фактическим знаниям, но и способствовать формированию у них осознанного отношения к истории своей страны.

Развитие критического мышления у молодежи также является важным аспектом в формировании гражданственности и патриотизма старшеклассников. Обсуждение актуальных социальных и политических вопросов способствует пониманию молодыми людьми своей роли в обществе. Участие в дебатах, круглых столах, общественных форумах способствует формированию активной гражданской позиции, развитию умения аргументированно выражать свои мысли и уважительно относиться к мнению других.

Вовлечение молодежи в волонтерские проекты и социальные инициативы играет не менее важную роль. Участие в таких мероприятиях позволяет молодым людям осознать свою ответственность перед обществом, способствует развитию чувства солидарности и взаимопомощи.

Использование медиа и цифровых технологий также может быть эффективным в распространении информации о гражданственности и патриотизме. Интернет открывает новые возможности для патриотического воспитания молодежи благодаря своим уникальным качествам, таким как мультимедийность, интерактивность, неограниченный объем информации, высокая скорость доставки и распространения. Новые медиа позволяют оперативно информировать большое количество пользователей, вовлекать молодежь в решение конкретных проблем и вопросов, реализовывать социальные проекты патриотической направленности. Социальные сети, блоги, видеоформаты могут стать мощными инструментами для привлечения внимания молодежи к важным вопросам.

Семья играет ключевую роль в воспитании гражданственности и патриотизма. Родители должны быть примером для своих детей, демонстрировать активное участие в общественной жизни страны, уважение к ее законам и традициям. Важно обсуждать с детьми темы гражданской ответственности, знакомить их с важными историческими событиями и личностями, внесшими вклад в развитие страны.

Организация культурных мероприятий, таких как тематические праздники, выставки, конкурсы, способствует формированию патриотизма и гражданственности. Подобные мероприятия не только укрепляют национальную идентичность, но и создают площадку для обмена опытом и мнениями среди разных поколений.

В современной Беларуси воспитание гражданственности и патриотизма у старшеклассников в учреждениях общего среднего образования является важной и актуальной задачей. Этот многогранный процесс направлен на формирование у молодежи глубокого чувства любви к Родине, уважения к ее богатой истории и культурному наследию, а также активной гражданской позиции, необходимой для участия в общественной жизни страны. В белорусских школах реализуются разнообразные программы и мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств и гражданского самосознания. Среди них можно выделить регулярные уроки гражданственности, которые помогают учащимся лучше понять свои права и обязанности как граждан Беларуси. Организуются встречи с ветеранами войны и труда, что позволяет молодому поколению из первых уст узнать о героическом прошлом страны и ее народа. Посещение исторических мест и музеев также играет важную роль в патриотическом воспитании, давая возможность старшеклассникам прикоснуться к материальным свидетельствам истории нашей Родины. Особое внимание в образовательном процессе уделяется углубленному изучению национальной истории, традиций и достижений белорусского народа. Это включает в себя не только освоение исторических фактов, но и знакомство с культурным наследием, литературой, искусством и научными достижениями белорусов [4].

Воспитание гражданственности и патриотизма – это сложный, целенаправленный процесс, требующий совместных усилий государства, учреждений образования, общественных организаций и семьи. Только комплексный подход к этому процессу позволит создать общество, в котором каждый гражданин осознает свою роль, гордится своей страной и активно участвует в ее развитии.

В заключение можно сделать несколько основополагающих выводов, касающихся формирования гражданственности и патриотизма у старших школьников в учреждениях общего среднего образования.

Во-первых, воспитание гражданственности и патриотизма является ключевой задачей системы образования, направленной на формирование личности, обладающей активной жизненной позицией и высоким уровнем социальной ответственности. Эти понятия неразрывно связаны с развитием социального сознания, морально-этических ценностей и чувства принадлежности к своей стране. При этом гражданственность предполагает осознание личностью своих прав и обязанностей, в то время как патриотизм формирует эмоциональную привязанность к Родине и готовность к ее защите.

Во-вторых, особенности развития личности старшеклассников требуют применения индивидуального подхода в воспитательном процессе. В этом возрасте молодые люди активно стремятся к самоопределению, что делает их особенно восприимчивыми к идеям гражданственности и патриотизма. Необходимо учитывать индивидуальные интересы, потребности и ценностные ориентации учащихся.

В-третьих, воспитание гражданственности и патриотизма должно быть многогранным и сочетать в себе как классические подходы (уроки, лекции), так и современные направления (проектная деятельность, волонтерство, участие в общественных мероприятиях). Необходимо интегрировать воспитательную деятельность в учебный процесс, чтобы создать целостную образовательную среду.

В-четвертых, необходимо активно вовлекать родителей и общественность в процесс воспитания гражданственности и патриотизма старшеклассников, создавая условия для совместной деятельности. Взаимодействие с различными социальными институтами – культурными, спортивными и общественными организациями – играет важную роль в этом процессе.

Таким образом, успешное воспитание гражданственности и патриотизма у старшеклассников требует системного подхода, который сочетает в себе теоретические знания и практические навыки. Это позволит не только повысить уровень гражданской активности молодежи, но и сформировать ответственное отношение к своему будущему и будущему страны. В конечном итоге, именно через воспитание гражданственности и патриотизма мы можем заложить основы для устойчивого развития общества и укрепления демократических ценностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чепиков, В. Т. Педагогика : краткий учебный курс / В. Т. Чепиков. – Минск : Новое знание, 2003. – 173 с. – URL: <https://ebooks.grsu.by/cherikov/3-6-vospitanie-v-shirokom-i-uzkom-smyslakh.htm> (дата обращения: 19.10.2024).
2. Башаркина, Е. А. Идеологическое сопровождение воспитательного процесса : учебно-методические материалы / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 192 с.
3. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая российская энциклопедия, 1999. – Т. 2. – 672 с.
4. Башаркина, Е. А. Гражданское и патриотическое воспитание школьников: основные категории, целевые ориентиры, результаты / Е. А. Башаркина // Народная асвета. – 2022. – № 1. – С. 23–28.

Т. И. Ходыко

ТЕКСТОТЕКА УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

Воспитание патриотизма у молодого поколения всегда рассматривалось как важнейшая задача государства, а патриотическое воспитание было приоритетным направлением воспитательной деятельности учреждений образования. В настоящее время оно не утратило своей актуальности, напротив, в условиях трансформации мира, противоборства цивилизаций и вооруженных конфликтов воспитание патриотизма как системы взглядов и убеждений, качеств личности, проявляющихся в сложном комплексе чувств любви, сопричастности к своей Родине, а также деятельности на ее благо приобретает все большую реальную и реально осознаваемую значимость. Это находит свое подтверждение в законодательных и иных нормативных правовых документах Республики Беларусь, в которых патриотизм рассматривается как важнейшее условие поддержания экономической стабильности в стране, как залог укрепления государства и его дальнейшего успешного социального развития. Патриотизм актуализируется и как официальная государственная политика в области образования, что подтверждает, в частности, «Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы» (2021) и «Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы» (2022). В Концепции национальной безопасности Республики Беларусь (2024) прямо указывается, что укрепление и развитие в обществе патриотизма относится к национальным интересам страны.

В названных документах определяются методологические и теоретические основы патриотического воспитания учащейся молодежи, а также его цель, задачи и принципы, особенности воспитательных технологий. Отмечается также, что воспитание патриотизма учащихся является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку формирует мировоззренческие и нравственные ценностные ориентации молодежи, а также важные личностные качества.

Патриотическое воспитание рассматривается ведущими учеными-педагогами как специально организованный и управляемый процесс развития патриотических чувств, формирования патриотического сознания и поведения учащихся. Целью патриотического воспитания в учреждениях образования, по мнению В. В. Буткевич, является «формирование патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к Родине и стремление к миру, внутреннюю свободу и уважение государственной власти, государственной символики, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление национальных чувств и культуры межнационального общения» [1, с. 21].

Специфика учебного предмета «Иностранный язык» заключается в том, что в процессе его освоения учащиеся приобретают навыки и умение пользоваться иностранным языком как средством общения, получения новой информации, приобщения к иной культуре, что значительно расширяет воспитательные возможности данного предмета и в плане формирования важнейших нравственных качеств личности, в том числе и патриотизма. Иностранный язык как межпредметная дисциплина не только приобщает учащихся к мировой культуре, но и способствует лучшему пониманию своей собственной культуры.

Следует отметить, что в процессе иноязычного обучения неизбежно происходит сопоставление культуры другой страны со своей родной, поэтому учителю необходимо сделать все, чтобы познание культуры не стало для молодых людей началом отрицания и отторжения своего, родного мира, а напротив, – обогатило и сделало ценностно значимым понятие «Родина», сформировало у них гордость за ее достижения, за принадлежность к ней. Процесс обучения иностранному языку должен базироваться на ценностях и постулатах исторической значимости своей Родины, на идеях ее первичности, онтологической «кровнородственности», что будет способствовать решению целого ряда воспитательных задач, и прежде всего воспитанию патриотизма.

Такое понимание проблемы не исключает принципа «диалога культур», который является основным методологическим принципом в иноязычном обучении, концепция которого была разработана М. М. Бахтиным, В. С. Библером, М. С. Каганом и др. Его суть можно сформулировать следующим образом: через национальное – к достижениям мировой культуры и человеческой цивилизации и, наоборот, от общечеловеческих ценностей – к своеобразию и многообразию национальных культур.

С целью защиты национальных интересов и суверенитета Республики Беларусь в нормативных и иных правовых документах обращается большое внимание на расширение национального контента и усиление воспитательного потенциала содержания учебных пособий, в том числе и учебных пособий по иностранному языку. В этой связи в учебных пособиях увеличивается объем материала по истории, географии, экономике, культуре Беларуси, позволяющих в диалоге культур представить нашу республику более масштабно.

Вполне правомерно утверждать, что современные национальные учебные пособия по иностранному языку содержат богатый учебный материал, отражающий не только реалии страны изучаемого языка, но и реалии родной страны. Текстотека учебных пособий, расширенная за счет включения материалов, содержащих национальный контент, является эффективным средством формирования человека-патриота, который любит свою Родину, предан своему народу, идентифицирует себя и свое будущее со своей страной и готов к защите своего Отечества.

Большим потенциалом в воспитании патриотизма у учащихся общего среднего образования обладает учебный текст, являющийся основным структурным компонентом учебного пособия, поэтому вопросам формирования и отбора текстотеки придается большое значение. В научно-методической литературе понятие «текстотека» учебного пособия определяется довольно широко. Ее понимают как совокупность всех видов информации и каналов ее предъявления, с которыми учащиеся будут работать в процессе обучения. Мы разделяем мнение Л. Н. Полушиной, которая считает, что текстотека учебного пособия «состоит из всех материалов презентации – печатных, звучащих и видеотекстов разных жанров, рисунков и иллюстраций, мотивирующих общение <...>, т. е. всех видов информации и каналов их предъявления, с которыми учащиеся работают в ходе учебы и после ее окончания» [2, с. 4].

Говоря об основных требованиях, которые предъявляют к созданию текстотеки учебного пособия в дискурсе патриотического воспитания, следует отметить следующие: воспитательный потенциал текстов, познавательная ценность и научность содержания, соответствие содержания текстов возрастным и познавательным возможностям учащихся, язык текста, соотношение нового и известного, эмоциональность содержания. Тексты должны содержать воспитательный посыл, пропагандировать патриотические ценности, способствовать их формированию.

В контексте формирования патриотических ценностей обратимся к анализу текстотеки учебных пособий по французскому языку для учреждений общего среднего образования Республики Беларусь. В национальных учебных пособиях по французскому языку для базового уровня (автор – Д. С. Вадюшина) и повышенного уровня (авторы – И. Г. Коловская, Н. В. Скибская, Т. В. Поборцева, Е. В. Рябцева) в соответствии с предметно-тематическим содержанием имеется ряд тем, посвященных истории и культуре Беларуси.

Авторы учебных пособий предлагают широкую палитру текстов и коммуникативных ситуаций для общения, направленных на формирование ценностного отношения учащихся к родной стране, ее культуре и истории. Это государственное устройство Республики Беларусь, памятные места Беларуси (тексты о Минске, Полоцке, Брестской крепости, Хатыни), переводы известных песен на французский язык, например, песни Н. Н. Добронравова и А. Н. Пахмутовой «Белоруссия», а также стихотворений известных белорусских поэтов (М. Багдановіч «Слуцкія ткачыхі», Янка Купала «А хто там ідзе?»). В учебные пособия включаются разножанровые тексты, расширяющие знания учащихся по истории, географии, культуре Беларуси, материалы о достижениях Республики Беларусь в различных сферах общественной жизни за годы суверенного развития. Содержание текстов, как основного, так и дополнительного и пояснительного, способствует формированию ценностного отношения к истории своей страны, сохранению исторической памяти, бережного отношения к культуре.

В содержании учебных пособий по французскому языку нашла отражение и тема Великой Отечественной войны. Так, в учебном пособии по французскому языку для 8 класса Д. С. Вадюшиной данной теме посвящен текст, в котором рассказывается о подвиге советского народа, о значении Победы для белорусского народа. Тексту предшествуют предтекстовые задания, которые помогают учащимся вспомнить предыдущий учебный материал и материал из курса истории и литературы. Автор ставит вопросы, на которые учащимся необходимо ответить после прослушивания текста: «В чем значимость Победы в Великой Отечественной войне?», «Почему 9 мая навсегда останется в памяти белорусского народа?», «В чем наш долг перед победителями и почему?». В процессе работы учащиеся учатся думать, размышлять, делать обобщения и выводы, обосновывать свою точку зрения.

Дальнейшее обсуждение темы предлагается провести в форме круглого стола, для которого разработаны вопросы, побуждающие к коммуникации и требующие выражения своего личного отношения к этому празднику («Как празднуют День Победы в вашей семье?», «Как празднуют 9 мая ваши друзья?»). В процессе обучения закрепляются лексические единицы, речевые образцы, необходимые для общения, расширяется лексическое поле, формируются навыки и развиваются умения монологической и диалогической речи.

В конце изучения данной темы учащиеся выполняют проект на тему «Празднование Дня Победы в Беларуси», в котором они в полной мере могут проявить свои знания, самостоятельность и творческие способности. Следует отметить, что проектная деятельность позволяет успешно формировать и сочетать предметные, метапредметные и личностные умения, а также применять полученные знания и умения в конкретном творческом проекте. В ходе выполнения названного проекта учащимся предлагается ответить на главный вопрос: «Почему в белорусских семьях не забывают о Великой Отечественной войне?», а также рассказать о родственниках, принимавших участие в войне. Подобные проекты отличаются личностно-значимым характером, формируют чувство гордости за своих предков, за подвиг народа, способствуют воспитанию патриотизма.

В целях сохранения исторической памяти, недопущения героизации фашизма, формирования умения противостоять попыткам фальсификации событий Великой Отечественной войны в текстотеку учебных пособий по французскому языку включены тексты о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. Включение текстов, рассказывающих о политике геноцида фашистской Германии на оккупированных территориях, о трагедии Хатыни и других сожженных белорусских деревнях, о лагерях смерти, расположенных на территории республики, будет способствовать более глубокому осознанию учащимися трагедии белорусского народа во время Великой Отечественной войны. В содержание текстов включаются исторические документы и факты из учебного

пособия «Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны (составители: В. В. Толкачев, В. А. Финевич, В. В. Таратынко и др.). Так, например, в учебном пособии по французскому языку для 11 класса автора Д. С. Вадюшиной в тексте, рассказывающем о лагере смерти Тростенец, приведены факты нацистских злодеяний и преступлений против человечества. Содержание текста акцентирует внимание учащихся на масштабе человеческой трагедии, на ужасах войны (по количеству жертв фашизма Тростенец стоит на четвертом месте после Освенцима, Майданека и Треблинки), а вопросы, несущие воспитательный посыл, побуждают учащихся осознать свою личную ответственность за сохранение мира.

Следует подчеркнуть, что реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык», в том числе воспитание патриотизма, гражданственности, национально-гражданской идентичности в большой степени зависит от педагога. Только тот учитель, который любит свою Родину, уважает ее историческое прошлое, ее культуру может сформировать такие же качества у своих учеников.

Таким образом, учебный предмет «Иностранный язык», являясь средством общения и познания другой культуры, дает возможность лучше понять культуру и историю своей страны. В процессе иноязычного обучения неизбежно происходит сопоставление культуры другой страны со своей родной, поэтому процесс обучения иностранному языку должен базироваться на ценностях и постулатах исторической значимости своей Родины, на идеях ее первичности, что будет способствовать решению целого ряда воспитательных задач и прежде всего воспитанию патриотизма. В данном контексте текстотека учебного пособия по французскому языку выступает как важнейшее средство воспитания патриотизма.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений внешкольного воспитания и обучения / В. В. Буткевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 207 с.
2. Полушина, Л. Н. Текстотека учебника как основа формирования социокультурной компетенции : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Полушина Любовь Николаевна ; Моск. гос. пед. ун-т им. В. И. Ленина. – М., 1995. – 136 л.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ. ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

И. М. Ануфриев

РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАЗВИТИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Успех межкультурного взаимодействия в современном обществе определяется множеством факторов – социальных, политических, психологических, религиозных и других. Одним из ключевых аспектов межличностного общения является уровень эмоционального интеллекта (ЭИ) индивида. В полиэтническом социуме, требующем терпимости и уважения к культурным различиям, эмоциональный интеллект играет важную роль, выступая основой для формирования толерантности.

Понятие «толерантность» относительно недавно вошло в научный дискурс и означает признание самоценности каждого человека, а также его права быть непохожим, иным. Толерантность предполагает принятие личности такой, какая она есть [1]. Существуют разные виды толерантности: активная, пассивная, избирательная, вынужденная, этнотолерантность и другие. В полиэтническом обществе особую актуальность приобретает проблема формирования этнотолерантности и культуры межнационального общения. Толерантность начинает формироваться в детстве и продолжает развиваться на протяжении всей жизни. Для понимания механизмов ее становления важно учитывать психологические факторы, в числе которых эмоциональный интеллект занимает центральное место.

Эмоциональный интеллект – это способность воспринимать, понимать и обрабатывать эмоциональную информацию [2]. В условиях полиэтнического общества ЭИ особенно важен, так как именно он помогает эффективно взаимодействовать с представителями различных культур. Эмоциональный интеллект включает несколько ключевых аспектов.

1. Самопознание – осознание собственных эмоций, потребностей и реакций на культурные различия. Это позволяет человеку адаптироваться в полиэтнической среде и избегать стереотипного мышления.

2. Саморегуляция – способность управлять своими эмоциональными реакциями, особенно в ситуациях культурных недоразумений или конфликтов. Саморегуляция помогает сохранять уважительное отношение, избегать предвзятости и способствовать взаимопониманию.

3. Социальное познание – умение распознавать и понимать эмоциональные состояния и потребности представителей других культур. Социальное познание помогает лучше распознавать невербальные сигналы и учитывать тонкости культурных различий.

4. Межличностные навыки, такие как выстраивание и поддержка доверительных отношений, решение межкультурных конфликтов и работа в полиэтнических командах, способствуют установлению гармоничных межличностных связей и укреплению доверия и толерантности.

Важно также различать толерантность и индифферентность или всепрощение. Толерантность не подразумевает слепого прощения или игнорирования дискриминации, предвзятости, насилия и других негативных проявлений. Она требует активного участия и критического мышления. Толерантность – это не просто терпимость по отношению к другим, а динамический процесс, который включает в себя как признание, так и борьбу с неравенством. Это предполагает создание условий, в которых разнообразие не только принимается, но и ценится.

Формирование условий для развития толерантности требует комплексного подхода, учитывающего влияние образовательных, социальных и культурных факторов. К решающим факторам, обуславливающим развитие межэтнической толерантности, следует отнести этнокультурную направленность образования, приобретение человеком социально значимых норм и правил поведения, стремление человека к самосознанию, расширение кругозора [3].

Для бесконфликтного существования в полиэтническом обществе важно наличие не только развитого эмоционального интеллекта, но и особой умственной способности, которая позволяет адаптироваться к разнообразию точек зрения, культурным практикам и новым социальным контекстам. Эта способность – когнитивная гибкость – становится одной из ключевых черт, способствующих успешному межкультурному взаимодействию. Когнитивная гибкость – это навык легко изменять свои ментальные установки и подходы в зависимости от ситуации. Она включает умение учитывать несколько точек зрения, что становится особенно важным при общении с представителями разных культур и этносов. Люди с высокой когнитивной гибкостью способны лучше воспринимать информацию, видеть связи между, казалось бы, противоположными аспектами и находить компромиссные решения в конфликтных ситуациях. Столкнувшись с ситуацией несовпадения собственных культурных установок с нормами другой среды, индивид может задействовать когнитивную гибкость для поиска оптимального способа взаимодействия. Это умение способствует формированию инклюзивной атмосферы, где все участники взаимодействия чувствуют себя уважаемыми и понятыми.

Истинная толерантность – это не пассивное принятие различий, а сознательный выбор строить общество, в котором разнообразие становится источником силы и единства. В полиэтническом социуме, где культурные границы переплетаются, эмоциональный интеллект и когнитивная гибкость перестают быть просто личностными качествами и превращаются в неотъемлемые основы социальной зрелости. Только активное стремление к пони-

манию и уважению друг друга создает прочный фундамент для мира, в котором различия не разделяют, а вдохновляют, подталкивая личность к высокому идеалу – единству через многообразие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гречко, П. К. Различия: от терпимости к культуре толерантности : учеб. пособие / П. К. Гречко. – М. : Изд-во Российского университета дружбы народов, 2006. – 415 с.
2. Payne, W. L. A Study of Emotion: Developing Emotional Intelligence; Self-Integration; Relating to Fear, Pain and Desire / W. L. Payne // Dissertation Abstracts International, 47, (01), 203A. – 1986.
3. Пянко, И. С. К проблеме становления этнической идентичности растущей личности / И. С. Пянко, Е. Н. Щербина // Гуманитарные и социальные науки. – 2016. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-stanovleniya-etnicheskoj-identichnosti-rastushey-lichnosti> (дата обращения: 30.10.2024).

К. В. Банцаревич, П. С. Евсей

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

Согласно Декларации принципов толерантности, провозглашенной ЮНЕСКО в 1995 г., под толерантностью понимается уважение, принятие и понимание многообразия культур, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности [1]. В Декларации четко обозначаются границы толерантности и интолерантности на государственном и социальном уровне, а воспитание провозглашается наиболее эффективным способом предупреждения нетерпимости посредством формирования чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, предупреждать конфликты или разрешать их ненасильственными средствами [1].

Сказанное особенно актуально в подростковом возрасте, когда в связи с гормональной перестройкой организма в период полового созревания наблюдается эмоциональная нестабильность личности. У подростков формируется «чувство взрослости», которое проявляется в отношении к себе как к взрослому и стремлении самоутвердиться в позиции взрослого, в том числе через девиантное (курение, алкоголь, нецензурная брань и т. п.) или протестное поведение. Возникают «ценностные» конфликты со взрослыми, когда подростки активно отстаивают собственную справедливость в различных сферах жизни. Подростковое стремление к самовыражению проявляется и через изменение внешности вслед за модными тенденциями, что приводит к конфликтам с родителями и педагогами. Борьба за лидерство становится причиной конфликтов в группе сверстников.

Под конфликтом обычно понимается столкновение противоречивых взглядов, противоположных несовместимых друг с другом точек зрения, потребностей, мотивов, интересов, чувств и форм поведения. В научной литературе [2; 3] исследуются различные причины подростковых конфликтов: от негативного влияния компьютерных игр до недостаточной родительской вовлеченности. В этом контексте важно рассмотреть, как подростки взаимодействуют с окружающими людьми, включая сверстников, родителей и педагогов.

С целью изучения актуальности и состояния проблемы в образовательной практике мы провели опрос среди студентов 1–4 курсов МГЛУ (n=35), большинство из участников которого подтвердили факт наличия конфликтов в школьной среде в подростковый период (ответ «часто» выбрали 20 % опрошенных, «иногда» – 46 %).

По воспоминаниям студентов, наиболее частыми оппонентами подростковых конфликтов выступали одноклассники (43 %), что вполне предсказуемо, так как подростковый возраст – это возраст самоутверждения.

Подростки объединяются в группы, чтобы заменить свое формирующееся «слабое Я» на «сильное Мы» [3], что приводит к межгрупповым конфликтам или к конфликтам с «изгоем».

На частые конфликты с родителями указали 31 % опрошенных студентов, т. е. почти треть респондентов. Это объясняется тем, что в подростковом возрасте школьники стремятся избежать детской зависимости от родителей и достичь автономии, что находит внешнее выражение в негативизме, когда подросток сопротивляется выполнению привычных ранее требований и болезненно реагирует на якобы ущемление своих прав, демонстрируя сильные эмоции раздражения, обиды, гнева. Протест и неподчинение подростка вызывают негативную реакцию родителей, что приводит к запретам и конфликтам [3].

Результаты опроса позволяют заключить, что в настоящее время в МГЛУ обучаются студенты, которые, по их собственным воспоминаниям, не были конфликтными подростками (20 % опрошенных). С педагогами часто конфликтовали в подростковом возрасте только около 6 % студентов.

Причинами конфликтов в подростковом возрасте респонденты назвали буллинг в классе (школе) (23 %), нежелание учиться (11 %), родительские запреты в целом и запрет на выражение собственного мнения в частности, строгий контроль со стороны семьи (9 %), жесткие учебные требования педагогов (6 %).

Таким образом, результаты опроса показывают, что буллинг является нередким явлением в отечественных школах. Он связан с тем, что стремясь стать частью определенного сообщества, подростки могут совершать девиантные поступки, в том числе начать травлю человека, который по какой-то причине им не нравится или не подходит под их стандарты, чтобы нейтрализовать свою агрессию, повысить самооценку и получить желаемый статус в кругу сверстников.

Результаты опроса также указывают на снижение учебной мотивации в подростковый период как причину конфликтов. Мы связываем это с тем, что в данный период у подростков присутствует так называемая «подростковая лень», которая заключается в сменяемости периодов утомляемости и активности и в снижении работоспособности. К тому же в этот период происходит смена ведущей деятельности с учебной на общение со сверстниками. И не всегда в компании, в которой общается подросток, учеба входит в число групповых ценностей.

В функции педагога как профессионала входит не только обучение, но и воспитание обучающихся. Профилактика и конструктивное разрешение конфликтов в подростковой среде выступает важной педагогической задачей. Однако, по результатам опроса, только 3 % респондентов указали, что помощь в разрешении конфликтов в подростковый период им оказывал классный руководитель. В подавляющем большинстве случаев (40 %)

респонденты полагались на себя. 26 % участников опроса помогали друзья, а 23 % студентов помогали родители. 6 % указали на поддержку одноклассников, не участвовавших в конфликте.

Для преодоления конфликтов и воспитания толерантности у подростков студенты предложили такие педагогические меры, как совершенствование навыков общения (20 %), готовность к открытому диалогу (20 %), психолого-педагогическую поддержку подростков (17 %). 14 % выбрали создание инклюзивной образовательной среды в школе и обучение критическому мышлению.

Таким образом, по результатам опроса, воспитание толерантности среди подростков нуждается в пристальном внимании со стороны педагога. Как справедливо утверждает О. А. Чистоградова [4], с психологической точки зрения толерантность рассматривается как личностная характеристика, система установок и ценностей человека, следовательно, она формируется в процессе воспитания. Проблема обостряется тем, что подростковый период является сензитивным для становления толерантности либо интолерантности как черты личности, так как в этот период подросток сконцентрирован на самом себе, а все окружающие воспринимаются как «чужие, «другие» по отношению к нему самому [5].

В диссертационном исследовании О. Г. Кравцова [5], посвященном изучению толерантности в онтогенезе, выявлено, что толерантность как личностная характеристика развивается путем последовательной смены форм и видов толерантности как принятия и интолерантности как противопоставления «своих» и «чужих». Таким образом, интолерантность можно считать закономерным этапом в развитии толерантности. Однако в конечном результате важно, какая из тенденций возьмет верх в процессе развития, что во многом и определяется воспитанием.

Согласно психологическим исследованиям [5], подростки, у которых полностью отсутствует интолерантность, имеют проблемы с дальнейшим развитием личности, которые выражаются в снижении личных амбиций, развитии агрессивности и сложностях в установлении социальных связей. Поэтому исследователи [5] предлагают различать деструктивную и конструктивную интолерантность, так как именно последняя способствует самоидентификации и становлению толерантности у подростков.

В отличие от деструктивной интолерантности («либо с нами, либо против нас», «либо друг (свой), либо враг (чужой)»), в случае конструктивной интолерантности образ «врага (чужого)» не вызывает у подростка сильной агрессии и не вынуждает к активным противоправным действиям, так как в сознании он не выступает полной противоположностью самому себе («просто иной, другой») [5]. Поэтому чтобы препятствовать закреплению деструктивной интолерантности у подростков, в воспитательной работе важно их ориентировать на другого человека в сочетании с обучением гибкому выбору стратегий в конфликтных ситуациях и утверждением ценностей этичного поведения.

Образцом толерантного поведения должны стать педагоги, которые, демонстрируя уважение к разнообразию, смогут создать в классе атмосферу, способствующую открытому диалогу и самовыражению. Важно обеспечить подросткам возможности для свободного выражения своих мыслей, а также создать ресурсы для помощи в ситуациях дискриминации.

Инклюзивная образовательная среда и межкультурное образование также играют ключевую роль в воспитании толерантности. Включение в учебные программы материалов, освещающих культурные различия, а также проведение совместных мероприятий с учащимися с особенностями психофизического развития и представителями других культур будут способствовать принятию этих различий.

Таким образом, толерантность как важное качество личности становится особенно актуальной в подростковом возрасте, когда молодые люди стремятся к самоутверждению и независимости. В то же время важно обучение подростков критическому мышлению и конструктивной критике, позволяющим цивилизованно обсуждать и анализировать различные точки зрения. Воспитание толерантности среди подростков является многогранной задачей, требующей совместных усилий родителей, педагогов и самих подростков для создания гармоничной и поддерживающей образовательной среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Декларация принципов толерантности. Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml (дата обращения: 18.10.2024).
2. Драгунова, Т. В. Проблема конфликта в подростковом возрасте / Т. В. Драгунова // Вопросы психологии. – 1972. – № 2. – С. 25–38.
3. Хухлаева, О. В. Основные причины конфликтов между подростками в поликультурном классе и их профилактика / О. В. Хухлаева // Социальная психология и общество. – 2017. – Т. 8. – № 3. – С. 115–124.
4. Чистоградова, О. А. Смысловое поле термина «толерантность»: междисциплинарный анализ / О. А. Чистоградова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/59PDMN320.pdf> (дата обращения: 28.09.2024).
5. Кравцов, О. Г. Толерантность как единица исследования онтогенеза личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01; 19.00.06 / Кравцов Олег Геннадиевич ; Рос. гос. гуман. ун-т. – М., 2008. – 28 с.

Е. Д. Басалай

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ИНТОЛЕРАНТНОСТИ

В XXI веке проблема экстремизма и интолерантности стала распространенной во всех странах мира и представляющей серьезную угрозу для стабильности существования современного общества.

В научной литературе экстремизм определяется как призыв большого количества людей (социальных масс) к насильственным действиям против существующего политического, религиозного или социального строя. Эволюционно, на протяжении всего исторического развития человечества, экстремизм проявлялся в зависимости от социальной, национальной и языковой принадлежности человека. В расширенной трактовке экстремизм рассматривается как всеохватывающее, исторически изменяющееся социально-политическое явление, представляющее собой систему организаций, идеологических положений и установок, а также практических действий, для которых характерным является использование насилия или угрозы его применения по отношению к органам власти, политическим образованиям, отдельным гражданам, населению страны или региона с целью принуждения государственных и политических структур к совершению выгодных экстремистским силам действий [1, с. 23].

Интолерантность, как феномен, сопутствующий экстремизму, связана с неприятием и предвзятым отношением к людям, отличающимся по расе, национальности, религии или другим признакам. Эти явления могут приводить к социальным и международным конфликтам, социальной напряженности и даже террористическим актам.

Одним из инструментов противодействия экстремизму является воспитание патриотизма. Патриотизм – это любовь и уважение к своему народу, ближним, историческому прошлому, языку, культуре родного государства. Воспитание патриотизма заключается в целенаправленной и систематической деятельности учреждений образования, различных молодежных организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [2]. Патриотическое воспитание направлено на развитие личности, которая обладает качествами настоящего патриота своей Отчизны, выполняющего свои гражданские обязанности и несущего ответственность за свои действия.

Понятие гражданственности понимается как общественно-государственный патриотизм – сознание и чувство принадлежности к многонациональному государственно-организованному обществу, включающее в себя уважение к государству, конституции, законам, государственным символам, готовность защищать государственный строй, законопорядок [3, с. 156].

Молодежь, которая только находится на этапе формирования своих собственных убеждений и мировоззрения, имеет определенные возрастные и психологические особенности, такие как подвижность психики, юношеский максимализм, нетерпимость, внушаемость, способность легко поддаваться внешнему влиянию и т. д. Эти особенности позволяют представителям радикальных идеологий оказывать негативное влияние на молодых людей, используя любые возможности для манипулирования сознанием молодежи и управления ею в своих корыстных целях.

Рассмотрим основные причины проявления экстремизма и интолерантности в современной молодежной среде. Первой и очень важной причиной является информационное воздействие. Такое понятие, как информационная война, в XXI веке знакомо каждому. Субъекты информационного экстремизма, используя PR-технологии, различные СМИ и Интернет, имеют возможность распространять свои взгляды и идеи на большие массы людей в различных странах мира. Передислоцировавшись в социальные сети, они упростили себе работу по вербовке новых сторонников и пропаганде радикализма. Информационная война направлена на тиражирование специально подготовленной информации (лживой либо представленной в нужном свете), поиск мест уязвимости массового сознания в целях достижения интересов тех, кто ее распространяет.

Второй причиной является отсутствие необходимой профилактики в сфере экстремистской деятельности, которая представляет угрозу не только национальной безопасности отдельного государства, но и международной стабильности в целом. Обострение социальной напряженности входит в ряд причин проявления интолерантности и экстремизма. Здесь стоит упомянуть стремление молодежи получать от жизни максимум, но в условиях несовпадения желаний и возможностей молодые люди переключаются на поиск более радикальных решений.

Следующая причина заключается в незрелости или отсутствии критического мышления у молодого поколения. Не имея устойчивых собственных убеждений, молодежь может легко поддаться влиянию носителей экстремистских идей. Необходимо уметь правильно анализировать поступающую из разных источников информацию и накапливать навыки работы с ней, чтобы в дальнейшем избежать негативных последствий. Важную роль в формировании личных взглядов и убеждений играет семья и близкое окружение. Отсутствие контакта с близкими людьми, друзьями, социальная отверженность, одиночество могут стать плодородной почвой для тех, кто хочет использовать личность в своих неблагоприятных целях, формируя у нее экстремистские настроения. Именно поэтому задачу профилактики экстремизма и интолерантности должны решать, в первую очередь, учреждения образования, в которых обучающиеся проводят значительную часть своего времени.

Организация работы по профилактике экстремизма в учреждениях образования должна начинаться с анализа исходной ситуации. С этой целью проводится ряд социологических исследований, анкетирование учащихся, законных представителей и педагогов, основной целью которых является выявление проблемы либо констатация ее отсутствия. В случае наличия проблемы как таковой, в учреждениях образования необходимо спланировать ход профилактической работы [4, с. 166]. Суть процесса профилактики экстремизма в молодежной среде заключается в реализации следующих направлений деятельности:

- 1) тесное взаимодействие с родителями учащихся;
- 2) включение в образовательные программы отдельных дисциплин тематики, касающейся профилактики экстремизма;
- 3) повышение роли нравственного воспитания детей и молодежи;
- 4) предоставление возможностей для самовыражения обучающихся;
- 5) организация досуга учащихся;
- 6) мониторинг уровня толерантности среди молодого поколения;
- 7) повышение квалификации педагогов по вопросу профилактики экстремизма и интолерантности в молодежной среде.

В числе эффективных средств профилактики экстремизма особое значение отводится гражданско-патриотическому воспитанию, которое имеет значительный вес в становлении человека как личности, активно проявляющей свою гражданскую позицию. В учреждениях образования проводятся беседы, различные мероприятия, направленные на воспитание патриотизма и гражданственности, которые решают одну из ведущих задач воспитания молодежи – осознание собственной идентичности личности. Учреждения образования должны создавать условия для формирования у молодых людей ответственности за судьбу своей страны, сохранность ее духовного и культурного наследия.

Эффективным средством воспитания гражданственности и патриотизма является сотрудничество с органами правопорядка, различными конфессиями, направленное на противодействие экстремизму. Организация встреч с представителями органов управления, власти, правоохранительными органами, которые смогут объяснить молодым людям важность соблюдения общеустановленных норм и ответственность, за несоблюдение закона, будет способствовать повышению правовой грамотности среди молодежи, формированию уважения к закону, а также снижению уровня правонарушений.

Важную роль в деятельности учреждений образования имеет организация досуговых мероприятий, клубов по интересам и спортивных секций, где обучающиеся могут с пользой для своего развития провести время. Привлечение учащейся молодежи к активности любого рода влечет за собой исключительно положительные последствия.

Развитие психологической помощи в школах и университетах, организация встреч с психологами и врачами, консультирование детей и преподавателей является еще одним способом оказания помощи молодому

поколению, поскольку позволяет избежать отрицательного влияния внешних факторов на формирование здоровой личности. Нужно уметь найти подход к любому ребенку, после чего на основе полученных данных создать план работы по профилактике и преодолению выявленных проблем.

В учреждениях образования Республики Беларусь большое внимание уделяется взаимодействию с семьей обучающихся: проводятся встречи с родителями учащихся, темой обсуждения которых является формирование благоприятных условий для воспитания личности с активной гражданской позицией, формирование толерантности и уважения к окружающему миру.

Эффективная профилактика таких явлений, как экстремизм и интолерантность, требует комплексного подхода и активного участия всех компонентов социальной структуры общества. Необходимость формирования ценностей, основанных на уважении, взаимопонимании, сопричастности и сострадании, должна стать основой для всех профилактических мероприятий. Только объединяя усилия, возможно создать благоприятные условия для воспитания гармоничного и ответственного поколения, способного противостоять идеологии экстремизма и интолерантности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Довгяло, В. К. Профилактика экстремизма в молодёжной среде / В. К. Довгяло. – 1-е изд. – Пермь, 2018. – 30 с.
2. Барбарина, В. А. Пути формирования патриотизма / В. А. Барбарина. – URL: https://www.altstu.ru/structure/unit/soviet_k/article/1/ (дата обращения: 27.10.2024).
3. Никифоров, Ю. Н. Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация / Ю. Н. Никифоров, А. Н. Скалина. – Башкирия, 2007. – 159 с.
4. Григорян, Д. К. Патриотическое воспитание молодёжи как инструмент противодействия экстремизму / Д. К. Григорян, Е. Н. Кондратенко, Н. В. Пилягин. – Ростов-на-Дону, 2023. – 169 с.

Л. С. Васюковіч

ЛІНГВААКСІЯЛАГІЧНАЕ ПОЛЕ ТАЛЕРАНТНАСЦІ Ў БЕЛАРУСКАЙ ПАРЭМІЯЛОГІІ

Асэнсаванне феномена талерантнасці не страчвае сваёй актуальнасці з 90-х гадоў мінулага стагоддзя. У 1995 годзе была падпісана Дэкларацыя прынцыпаў талерантнасці/цярпімасці, у якой паняцце акрэслівалася як “правільнае разуменне багатай разнастайнасці культур свету, формаў самавыяўлення і спосабаў праяў чалавечай індывідуальнасці” [4]. Дзякуючы ініцыятывам ЮНЕСКА праблема талерантнасці становіцца прадметам увагі гуманітарных навук, абмяркоўваецца ў рэчышчы рэлігійных, этнічных, педагогічных, сацыяльных, лінгвістычных даследаванняў.

З пазіцый сённяшняга дня талерантнасць выступае ўмовай мірнага суіснавання грамадства, захавання разнастайнасці, свайго роду права на выключнасць, непадобнасць, іншасць (інакавасць). Сучасныя даследчыкі трактуюць талерантнасць як “імператыў, дамінанту новага часу, агульную тэндэнцыю глабальнага свету” [6, с. 10]. Часам можна пачуць меркаванні, што маральныя традыцыі маюць патрэбу ў абнаўленні, у адаптаванасці да рэалій нашага часу. У гэтым кантэксце ўяўляецца важным зварот да талерантнасці як этычнай праблемы, якую нельга разглядаць па-за феноменам кантактавання, зносін людзей. Узаемаразуменне/прыманне або неразуменне/непрыманне Другога можа праяўляцца толькі праз узаемадзеянне, дыялог, які дэманструе культуру талерантнасці ў аспекце захавання этычных правіл камунікавання. Менавіта ў камунікацыі, у зносінах асоба наследуе культурны і камунікатыўны вопыт чалавецтва, ідэнтыфікуе сябе з пэўнай супольнасцю, фарміруецца як індывідуальнасць. М. М. Бахцін падкрэсліваў: “Ва ўсім, чым чалавек выяўляе сябе (а значыць, і для іншага), <...> адбываецца ўзаемадзеянне Я і Другога: раўнавага, няведанне адзін аднаго, ігнараванне, выклік, непрызнанне і г. д.” [2, с. 320]. Гарманічнасць, парытэтнасць у зносінах магчымая толькі пры ўмове ўспрымання суб’ядніка як раўнаваартаснай, раўнацэннай асобы. Талерантнасць скіроўвае зносіны ў кантэкст добра-зычлівасці, памяркоўнасці, паважлівасці адзін да аднаго.

У рэчышчы разгляду талерантнасці як этычнай праблемы звернемся да маральнага патэнцыялу беларускай парэміялогіі, у чарговы раз узважыўшы сілу і мудрасць народнага слова і народнай маралі. Айчыны даследчык В. С. Болбас адзначае: “Выхаванне дабрачыннай асобы было галоўнай мэтай філасофіі беларусаў. Менавіта з этычных пазіцый разглядаліся шматлікія праявы жыцця і існавання членаў людскай супольнасці” [3, с. 49]. Прыказкі, абагульняючы калектыўны розум, прапануюць своеасаблівы набор інструкцый, якія рэгламентуюць паводзіны ў соцыуме пад вуглом правільнага/этычнага і няправільнага/неэтычнага. Выслоўі адлюстроўваюць найперш маральна-выхаваўчыя нормы, прызнаныя і ўхваленыя грамадствам, якія запамінаюцца падсвядома, разам з малаком маці. Гэтыя нормы складаюць пэўны этнакультурны “канон”, што не падлягае каментарыям, пераацэнцы,

сумненню. Народная мараль дыктуе чалавеку пэўны стандарт міжасабовых паводзін, які ўстанаўлівае, як будаваць адносіны з іншымі членамі грамадства, дэманструе “ідэальныя нормы” паводзін.

Прыказкі раскрываюць этнакультурную сутнасць асобы, паколькі “кожны народ мае свой адпаведны маральны ідэал, які ў гістарычна роднасных народаў утрымлівае больш агульнага, чым адметнага” [3, с. 166]. Адпаведна ў кожнай моўнай асобе, выхаванай на ідэях добра і справядлівасці, фарміруецца вобраз-ідэал, уласцівы нацыянальнай культуры. Выпрацаваная філасофія ўзаемаадносін фіксуе як стандартную сістэму акрэсленых маральных нормаў, пэўных узораў сацыяльных паводзін, так і адхіленні ад сістэмы. Тое або іншае адступленне ад нормы найчасцей падпадае пад ацэнку, паколькі норма адна, “адхіленняў ад яе мноства, таму дэантычныя правілы, меркаванні засяроджваюцца на адступленнях ад стэрэатыпу” [1, с. 576]. Прыказкі як штодзённыя павучанні, жыццёвыя інструкцыі, звяртаючыся да слухачоў, набываюць форму парады, загаду, перасцярогі або прамой забароны. Падсумоўваючы шматпакалены вопыт беларусаў, выслоўі даюць чалавеку права на выбар і раець крытычна ставіцца да сфармуляваных правіл і праяўляць уласную пазіцыю: *Не пазірай на свет чужымі вачыма. Людзей слухай, а свой розум май.*

Матэрыялізаваная ў прыказках мудрасць абгрунтоўвае сэнс чалавечага жыцця, яднае людзей, памнажае давер паміж імі, спрыяе ўзаемаразуменню, сяброўству, гуманістычнай супольнасці. Прыказкі ўтрымліваюць ацэначныя параметры штодзённага жыцця, вучаць правілам разумнага чалавечага існавання. Прыярытэтную ролю адыгрываюць талерантныя адносіны да разумнага, працавітага, паважлівага чалавека: *Шануй настаўніка лепей за крэмніка. Вучоны лепей як злацоны. На навуцы свет стаіць. Хто без навукі, той як бязрукі. Часам і сляпы на дарогу навядзе. І над сабакаю трэба літасць мець.*

Парэміялагічны кодэкс раскрывае нормы маўленчай дзейнасці, раскрывае народнае разуменне мовы і яе ролю для сацыяльнай практыкі. Мовазнаўца А. А. Каўрус зазначае: “Тое, што нашы продкі пакінулі нам узоры выкарыстання слова, сведчыць, што яны мелі добры эстэтычны густ, разумелі значэнне мовы ў жыцці грамадства” [5, с. 71]. Народная лінгвістыка ахоплівае самыя істотныя аспекты маўленчага майстэрства. Найперш ацэньваецца высокая роля *добрага, асвечанага розумам слова*, звернутага да суб’яднага: *Добрае слаўцо лепш, чым піўцо. Добрае слова не забываецца. Добраму сэрцу і зубрава рана баліць. Добрае слова ў кошыку ляжыць, а благое на дарожцы бяжыць. Ласкавае слова – што дзень ясны. Не частуй мяне ні піўцом, ні вінцом, а прывітай мяне шчырым слаўцом. Не дорага чэсць, а дорага добрае слова. Прыемнае слова – вясенні дзень. Пастаў на стол ячменную кашу, а пшанічнае слова – лепей. Добрае слова даражэй за золата. Даражэй за сняданне добрае прывітанне.*

Антыпод добрага слова – слова *гнаўлівае, непрыязнае, непрадуманнае, жорсткае* можа балюча параніць. Бяздушнае слова ўспрымаецца ў народнай

лінгвістыцы як вялікае зло: *Рана загоіцца, а злое слова ніколі. Ліхое слова пракаўтні. Слова – гужы, за сэрца цягнуць. Слова сказаў – сякераю адсек. Як брыдкае слова сказаць, лепш язык выплюнуць. Сказаў, як цвік у сэрца ўбіў. Язык як перац.*

У цэнтры ўвагі шматлікіх прыказак – асаблівасці маўленчай дзейнасці. Так, *маўчанне ў народных выслоўях выяўляе сваю мнагазначнасць. Як правіла, маўчанне як нявыказаны маўленчы акт ацэньваецца станоўча ў філасофскім і жыццёвым кантэксце. Толькі мудры, разважлівы чалавек надае сказанаму значнасць, даражыць словам, ацэнкай. Адказны субяседнік аддае перавагу маўчанню, якое выступае характарыстыкай разважлівасці, прадуманасці. Гаварэнне, маўленне ўласціва чалавеку ад прыроды, таму той, хто здольны стрымаць сябе ў слове і ацэнцы, – разумны маўклівы субяседнік: *Слова – серабро, а маўчанне – золата. Хто маўчыць, той двух/трох наўчыць. Прамаўчанае слова не псуе. Хораша сказаць, але лепей прамаўчаць. Маўчок – пятак, а два – грывеннік. Хто гаворыць – сее, хто маўчыць – жне. Не ўсё трэба казаць, што на рот лезе. У закрыты рот муха не заліціць. Не кажы нічога, не бойся нікога.**

Разам з тым маўчанне можа ацэньвацца адмоўна. Лінгвакультурны тыпаж маўчуна можа і насцярожваць: невядома, што задумвае чалавек, які адмоўчваецца: *Ціхая вада далёка берагі разрывае. Ціхая вада грэблі рве. Асабліва няўхвальны факт маўчання ў агульнай бяседзе, у якой прымаецца пад увагу думка кожнага, дзе важна ўменне падтрымаць бяседу, падзяліцца ведамі і меркаваннямі: *Што маўчыш: ці табе цяляты язык адкусілі? Пайшоў па лыка, абадраў языка. Забыўся язык у губе. Аднак маўчанне ацэньваецца і ў гэтай сітуацыі станоўча, калі чалавек не бярэ слова, бо не хоча гаварыць банальныя або недарэчныя ў канкрэтнай сітуацыі словы: *Лепш памаўчаць, чым гаварыць невядома што. Трэба ведаць, калі сказаць, а калі памаўчаць. Не сорамна маўчаць, калі нечага сказаць.***

Нешматслоўнасць як рыса стрыманага, рацыянальнага, дальнабачнага чалавека таксама атрымлівае станоўчыя характарыстыкі. Маўленчыя паводзіны нешматслоўнага чалавека цэняцца больш за маўчанне, тым самым падкрэсліваецца ўменне выказаць самае галоўнае, істотнае: *Многа знай, а мала бай. Болей слухай, меней гавары. Слухай многа, а гавары мала. Гаварыць – гавары, ды меру знай. Лепш недагаварыць, чым перагаварыць. Наперад падумай, а потым скажы. Гавары, што ведаеш, але ведай, што гаворыш. Еш пірог з грыбамі ды трымай язык за зубамі.*

Балбатлівасць дэманструе сілу слова, бо людзі часта трапляюць у няпростыя сітуацыі не па прычыне неразумных учынкаў, дзеянняў, а з-за непрадуманых выказванняў, характарыстык: *Хто язык доўгі мае, таму дрэнна бывае. Рот нараспаіску – язык на плячо. Хоць ты яму на язык стань. Язык без касці – усё хваішчы. За яго языком не паспееш і баяком. Язык балтае, а галава не знае. Галава адна, а языкоў дзесяць. Што на язык узбрыдзе, тое і пляце. Рукі залатыя, а рот дзіравы. Гаворыць, што сліна да губы прынясе. Плятун наплёў на цэлы вечар сем карабоў.*

Адсутнасць пачуцця меры пры размове параўноўваецца або асацыіруецца з канём, чортам, жабай, сабакам, курыцай, пустым млынам: *Конь на чатырох нагах спатыкаецца, а чалавек адным языком памыляецца. Язык у роце, як чорт у балоце. Языча, языча, які цябе чорт кліча? Сабака віляе хвостом, а ты языком. На языку жаба не спячэцца. Курыца не птушка, гультай не чалавек, балбатун не гаспадар. Пусты млын меле, а памолу няма.*

Парэміялагічны кодэкс вылучае жанчыну як вельмі гаварлівую асобу, аднак агульны кантэкст падобных прыказак мае памяркоўны, паблажлівы, іранічна-жартоўны характар: *Сама каля печы, а язык за парогам. На бабскім языку кароста сядзіць. Бабскія языкі да добра не давядуць. Яна нават ведае, як хто што абедае. Калі сказаў бабцы, то так, як усёй грамадцы. Скажы адной кўрыцы, а яна ўсёй вуліцы. Прыехала баба з гораду, прывезла навін тры кораба. Ягнеша сем сёл аббрэша і назад прычэша.*

На каштоўнаснай шкале прыказкавай сістэмы кожнага народа нельга абмінуць такую тэму, як адносіны да Радзімы. Прыказкі як малафарматныя тэксты праз канцэпты *Радзіма, Бацькаўшчына, родная старонка, мілы край (куток), гняздо* выяўляюць асноватворныя, светапоглядныя пастулаты, што вызначаюць «нацыянальна-культурны вобраз нацыі» (Л. В. Масіенка). Яны разгортваюць моўную карціну свету беларуса, у якой вобраз роднай зямлі асэнсаваны, пазбаўлены фальшывага, наноснага пафасу: *Бацькаўшчыны не купляюць і не прадаюць. Благая тая птушка, што свайго гнязда не пільнуецца. Далёкая старонка без ветру сушыць. Для ўсякай птушачкі сваё гняздо мілае. Жонка як жонка, але мілей родная старонка. З роднага боку і варона мілая. Ідзі ў родны край, там і пад елкаю рай. Калі змалку з матчынай гаворкі пасмяецца, то на старасці ад маткі адрачэцца. Кожнаму дразду жаль на сваім гнязду. Мілы той куток, дзе рэзан пупок. На чужыне і камар загіне. Той не перамагае, хто ў бядзе са сваёй зямелькі ўцякае. Няма смачнейшай вадзіцы, як з роднай крыніцы. У роднай старонцы птушкі пяюць, а ў чужой старонцы часта слёзы льюць. Хто страціў радзіму, той плача ўсё жыццё. Чым за морам віно піць – лепей з Нёмана вадзіцу [9].*

Прыказка ператварае выказванне ў факт самавыяўлення асобы: “Стаўшы часткай народнай мудрасці, думка ўздзейнічае аўтарытэтам народа” [9, с. 10]. У сціслым тэксце матэрыялізуецца філасофія жыцця, гістарычны лёс, нацыянальная місія і прызначэнне народа ў сусвеце. Малафарматны тэкст прыказкі здольны перадаць маральныя імператывы грамадскай супольнасці, сфармуляваць сістэму адносін да сям’і, да блізкіх і чужых людзей. Прыказка пры сваёй малафарматнасці выяўляе самае складанае, галоўнае сцісла і вобразна, разгортвае філасофію жыцця.

Такім чынам, народная мудрасць выступае своеасаблівай прышчэпкай, сродкам выпрацоўкі імунітэту супраць нецярпімасці і бездухоўнасці. Талерантнасць беларусаў, дзякуючы культурнаму коду, адлюстраванаму ў жыццёвай мудрасці продкаў, і сёння характарызуецца ўменнем наладжваць гарманічныя адносіны са знаёмымі і незнаёмымі людзьмі – незалежна ад іх прыналежнасці да пэўнай сацыяльнай групы або да пэўнай нацыянальнасці.

Ідэі народнай талерантнасці ў адносінах да кожнага чалавека, высокая маральнасць, пацверджаныя на працягу стагоддзяў, знайшлі адлюстраванне ў шматлікіх выказваннях-крэда сапраўдных сыноў Беларусі, якія стагоддзі таму бачылі ў назапашаным маральным вопыце народа яго сілу і веліч. Так, беларускі паэт-лацініст Мікола Гусоўскі ў 1525 годзе пісаў: “Следует нам сохранять поучения предков блаженных, чтобы сердца заблудившихся не потонули в пороках” [7, с. 181].

Прыказкі адлюстроўваюць адобраныя грамадствам правілы маўленчых паводзін, захаванне якіх дапамагае наладзіць даверлівы дыялог, гарантуе паспяховае дасягненне камунікатыўнай задачы, папярэджвае маўленчыя канфлікты і непаразуменне. Удумлівая праца з прыказкамі – удзячны сродак у працы з моладдзю па асэнсаванні культуры талерантнасці ўласнага народа.

ЛІТАРАТУРА

1. Арутюнова, Н. Д. Язык и мир человека: монография / Н. Д. Арутюнова. – М. : Языки русской культуры, 1999. – 896 с.
2. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. – М. : Искусство, 1979. – 423 с.
3. Болбас, В. С. Этычная педагогіка беларусаў / В. С. Болбас. – Мінск : Беларуская навука, 2004. – 175 с.
4. Декларация принципов терпимости. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml (дата обращения: 14.10.2024).
5. Каўрус, А. А. Мова народа, мова пісьменніка / А. А. Каўрус. – Мінск : Мастацкая літаратура, 1989. – 247 с.
6. Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности: учеб.-метод. пособие / О. А. Михайлова. – Екатеринбург : Уральский ун-т, 2015. – 124 с.
7. Парэцкі, Я. І. Паэма Міколы Гусоўскага “Жыццё Іакінфа” / Я. І. Парэцкі // Беларуская літаратура і літаратуразнаўства: міжвуз. зборнік. – Вып. 2. – 1974. – С. 156–183.
8. Прыказкі і прымаўкі: у 2-х ч. / рэд. А. С. Фядосік. – Мінск : Навука і тэхніка, 1976. – Ч. 1. – 556 с. – Ч. 2. – 616 с.
9. Янкоўскі, Ф. М. Беларускія прыказкі, прымаўкі, фразеалагізмы / пад рэд. Ф. М. Янкоўскага. – 3-е выд., дапрац. – Мінск : Навука і тэхніка, 1992. – 491 с.

Д. А. Ласоцкая, Д. Д. Серeda

ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ЕЕ ГРАНИЦЫ В ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ

Толерантность как концепция имеет глубокие исторические и культурные корни [1]. В философии и психологии толерантность рассматривается как способность человека уважать и принимать различия, несмотря на собственные убеждения и предпочтения. Важным аспектом толерантности является эмпатия – способность понимать и разделять чувства других людей. Формирование толерантности у учащихся и студентов является актуальной задачей современного образования, так как это способствует формированию культурного и социального разнообразия как основы мирного сосуществования различных групп людей в обществе.

Существуют различные трактовки понятия толерантности, которое давно изучается различными отраслями наук и остается одним из спорных. Впервые этот термин использовался в работе английского философа Дж. Локка «Послание о веротерпимости» (1686 г.) [2], в которой ученый поднимает проблему религиозной терпимости в обществе. Американский философ М. Уолцер пишет, что терпимость делает возможным существование различий, которые обуславливают необходимость терпимости [3]. Развернутое определение термина приведено в Декларации принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995 г.), где толерантность означает уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности [4].

Таким образом, в современном мире, где глобализация и миграция становятся все более значимыми, формирование и развитие культуры толерантности у учащихся и студентов приобретает особую важность.

Так как различия между людьми многообразны, исследователи предлагают различные классификации толерантности. К примеру, в рамках своего социологического исследования М. С. Мацковский [5] предлагает выделять 12 видов толерантности:

- политическую как терпимое отношение к деятельности различных политических сил;
- межнациональную и расовую как отрицание дискриминации по национальной и расовой принадлежности;
- возрастную, физиологическую и гендерную как непредвзятое отношение к человеку вне зависимости от его возрастных, физиологических или гендерных особенностей;
- образовательную как уважительное отношение образованных людей к менее образованным и наоборот;
- географическую как объективизм по отношению к жителям разных населенных пунктов, отсутствие дискриминации в связи с местом проживания или происхождения;

- межклассовую как терпимое отношение к представителям разных имущественных слоев – богатых к бедным, бедных к богатым;
- сексуально-ориентационную как отсутствие гомофобных настроений, дискриминации гомосексуальности;
- маргинальную как терпимое отношение к неблагополучным слоям населения, таким как алкоголики, наркоманы, заключенные, бездомные и др., которые тоже люди;
- религиозную, или межконфессиональную, как отсутствие нетерпимости к представителям разных верований.

Особое значение для педагогической практики, на наш взгляд, имеет межличностная толерантность, которая, согласно С. Л. Братченко [6], связана с непосредственным общением и представляет собой осознанный и ценностно-осмысленный личностный выбор, в соответствии с которым человек, имея собственное мнение, мировоззрение, уважает и признает право другого воспринимать и мыслить иначе, а также готов понимать и учитывать другие точки зрения.

Воспитание межличностной толерантности особенно важно для подростков, так как ведущей деятельностью в этом возрасте становится общение со сверстниками, в котором формируются ценности и убеждения. Взгляды и поведение подростка нестабильны и подвержены влиянию референтных сверстников, что приводит к разделению окружающих на «своих» и «чужих». Поэтому воспитание межличностной толерантности как способности уважать и принимать различия между людьми является важнейшей задачей педагога в работе с подростками.

В то же время наряду с воспитанием внешней толерантности, т. е. убеждения, что другие могут иметь свою позицию, способны видеть вещи с иных точек зрения, с учетом разных факторов, важно формировать у подростков внутреннюю толерантность как способность к принятию решений и размышлению над проблемой, даже если не известны все факты и возможные последствия [7].

Внешняя толерантность способствует успешной социальной интеграции и адаптации в различных социальных группах и ситуациях, помогает предотвращать агрессию в школьной и внешкольной среде, находить компромиссы и решать конфликты мирным путем. Внутренняя толерантность способствует формированию положительного самовосприятия и самоуважения, развивает эмпатию и критическое мышление, способствует развитию творческого мышления.

Для формирования толерантности педагогу важно представлять себе ее критерии и показатели, а именно:

- устойчивость личности как сформированность социально-нравственных мотивов ее поведения в процессе взаимодействия с людьми иных этнических (социальных) общностей;
- эмпатия как высокий уровень сопереживания, учтивость;

- дивергентность мышления как отсутствие стереотипов, гибкость и критичность мышления;
- мобильность поведения как способность к быстрой смене стратегии и тактики действий;
- социальная активность как готовность к взаимодействию в различных социальных межэтнических ситуациях [7].

При этом, воспитывая толерантность, нельзя забывать о ее границах. В обществе существуют разные группы людей, которые, с одной стороны, отражают многообразие жизни, но, с другой стороны, могут восприниматься как антисоциальные явления. Речь идет о наркоманах, преступниках, представителях сексуальных меньшинств, людях экстремистских взглядов и др. Возникает вопрос, насколько люди должны быть терпимыми и снисходительными к подобным явлениям.

Австрийский и британский философ и социолог К. Поппер еще в 1945 г. в работе «Открытое общество и его враги» [8] указал на парадокс толерантности, суть которого в том, что неограниченная толерантность ведет к исчезновению толерантности: «Если мы безгранично толерантны даже к нетерпимым, если мы не готовы защищать терпимое общество от атак нетерпимых, терпимые будут разгромлены» [8]. Поэтому философ провозгласил следующий принцип гуманистической этики: «Терпимость ко всем, кто сам терпим и не пропагандирует нетерпимость. С уважением следует относиться к чужому моральному выбору только в случае, если он не противоречит самому принципу толерантности».

С целью изучения актуальности и состояния проблемы в образовательной практике мы провели опрос среди студентов 2 курса МГЛУ (n=67). По результатам анкетирования, большинство респондентов (70 %) понимают толерантность как принятие и уважение различий. 24 % опрошенных студентов рассматривают толерантность как согласие с мнением других, что может указывать на недостаточное понимание ее границ.

Анализируя границы толерантности, более половины респондентов (55 %) убеждены, что толерантность должна включать уважение к традициям и моральным принципам, что подчеркивает важность соблюдения общепринятых правил и норм. 18 % опрошенных студентов сделали выбор в пользу полной свободы мнений и самовыражения, что может свидетельствовать о недостаточном понимании необходимости установления границ в процессе воспитания.

Вспоминая свои школьные годы, чуть более половины опрошенных студентов (54 %) признались, что сталкивались с проявлениями интолерантности в школе. Это указывает на наличие проблемы в отечественных образовательных учреждениях и подчеркивает необходимость введения программ и мероприятий, направленных на повышение уровня толерантности школьников, особенно в подростковом возрасте.

Как справедливо утверждает Ю. Н. Ладнова, суть воспитания толерантности состоит в целенаправленной организации пространства для накопления

учащимися позитивного опыта прямого или опосредованного взаимодействия с другими – иными по взглядам и поведению – людьми и их сообществами [7, с. 127]. Воспитывать толерантность у подростков можно в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также в рамках индивидуальной работы.

В процессе учебной деятельности важно:

1) включение подростков с особыми образовательными потребностями в общий учебный процесс (инклюзивное образование), создание условий для их полноценного участия в учебной деятельности совместно с их нормотипичными сверстниками;

2) изучение культурных особенностей разных народов, проведение уроков и мероприятий, направленных на понимание и уважение культурных различий (культурные фестивали, дни национальных культур);

3) создание благоприятной образовательной среды, где каждый подросток чувствует себя уважаемым и принятым;

4) организация проектов, направленных на исследование и анализ социальных проблем, связанных с толерантностью и уважением к различиям.

Во внеурочной деятельности целесообразно:

1) создание дискуссионных кружков и клубов, направленных на развитие межкультурного общения, творческих мастерских, спортивных секций, где подростки могут взаимодействовать и учиться уважать друг друга;

2) участие подростков в волонтерских акциях, благотворительных мероприятиях, оказание помощи нуждающимся.

3) проведение дискуссий на темы толерантности, равенства и уважения к различиям, обсуждение актуальных социальных проблем.

В рамках индивидуальной работы необходимо:

1) проведение индивидуальных бесед с подростками, консультирование их по вопросам межличностных отношений, поддержка в сложных ситуациях;

2) проведение родительских собраний, семинаров и тренингов, направленных на обсуждение вопросов толерантности и уважения к различиям.

По результатам нашего опроса к наиболее эффективным методам воспитания толерантности респонденты отнесли изучение культурных особенностей разных народов (36 %), что подчеркивает важность межкультурного образования. Почти четверть опрошенных студентов (24 %) считают эффективными дискуссионные виды работы, обсуждение различных точек зрения, что указывает на важность диалога и обмена мнениями в образовательном процессе. При этом 42 % респондентов указали, что для повышения уровня толерантности среди учеников необходимо увеличить количество обсуждений на эту тему. 36 % опрошенных предлагают организовывать специальные проекты или мероприятия, а 81 % студентов отметили целесообразность введения специальных уроков толерантности в школьную программу.

Таким образом, толерантность выступает ключевым аспектом воспитания подростков, способствуя формированию у них уважения к различиям

и способности к конструктивному взаимодействию с окружающими. Воспитание толерантности у подростков требует комплексного подхода, включающего как личный пример педагога и обсуждение культурных различий, так и установление четких границ, которые помогут подросткам выражать свою индивидуальность, проявляя уважение к другим и не нарушая общественных норм и правил. Школа как важный институт социализации должна играть активную роль в этом процессе, способствуя формированию у подростков навыков толерантного поведения и уважения к различиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чистоградова, О. А. Смысловое поле термина «толерантность»: междисциплинарный анализ / О. А. Чистоградова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/59PDMN320.pdf> (дата обращения: 28.10.2024).
2. Локк, Дж. Сочинения в трех томах / Дж. Локк. – Т. 3. – М. : Мысль, 1988. – 668 с. – Филос. Наследие. – Т. 103. – С. 91–134.
3. Уолцер, М. О терпимости / пер. с англ. яз. И. Мюрнберг / М. Уолцер. – М. : Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. – 160 с.
4. Декларация принципов толерантности. Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml (дата обращения: 28.10.2024).
5. Мацковский, М. С. Толерантность как объект социологического исследования / М. С. Мацковский // Межкультурный диалог: исследования и практика / под ред. Г. У. Солдатовой, Т. Ю. Прокофьевой, Т. А. Лютой. – М. : Центр СМИ МГУ им. М. В. Ломоносова, 2004. – С. 143–147.
6. Братченко, С. Л. Психологические основания исследования толерантности в образовании / С. Л. Братченко // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. – Красноярск, 2000. – С. 104–117.
7. Ладнова, Ю. Н. Границы категории «толерантность» / Ю. Н. Ладнова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. – № 19–1. – С. 121–130.
8. Поппер, К. Открытое общество и его враги / К. Поппер. – М. : Феникс; Международный фонд «Культурная инициатива», 1992. – 448 с.

П. И. Лисовская

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сегодня в современном обществе происходят глобальные изменения, которые затрагивают многие аспекты жизнедеятельности людей. Глобализация приводит к столкновению различных интересов и традиций; расширение многочисленных потоков информации в Интернете может стать источником стереотипов, которые могут привести к образованию активистских движений. Подавляющее количество войн на планете произошло ввиду предубеждений, нарастающей агрессии и ненависти. Этими фактами обуславливается актуальность проблемы толерантности в современном социуме.

В международном сообществе зафиксированы и действуют множество документов, таких как «Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам», «Декларация принципов терпимости», «Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций» и др. Целью данных документов является создание новых правовых актов, которые гарантируют равные права для отдельных лиц и всех социальных групп. В Республике Беларусь, в свою очередь, разработана и действует «Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг.» [1], согласно которой одним из основных направлений воспитания обучающихся является поликультурное воспитание, направленное на формирование у обучающихся умения жить в поликультурном мире.

Понятие толерантности развивалось в течение длительного периода и продолжает развиваться в настоящее время. Самый распространенный вариант трактовки слова восходит к латинскому «tolerantia», что означает «выносливость», «терпение» и «стойкость». Еще китайский философ и педагог Конфуций объяснял понятие толерантности через «человеколюбие», как «важнейшую этико-философскую категорию конфуцианства. Она характеризует прежде всего отношения, которые должны существовать между отцами и сыновьями, братьями, государями, чиновниками, друзьями и между людьми вообще» [2, с. 4].

Сегодня проблема толерантности стала центром внимания многих современных зарубежных и отечественных специалистов, среди которых можно назвать А. И. Вороненко [3], Т. В. Лисовскую [4], Е. Л. Михайлову [5], Н. А. Сосновскую [6] и др. Так, например, Т. В. Лисовская считает, что толерантность – это «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности» [4, с. 2]. А. И. Вороненко отмечает, что «в последнее десятилетие именно в значении «устойчивости к конфликтам» понятие «толерантность» стало активно использоваться в общественных науках» [3, с. 1].

Говоря о процессе формирования толерантности у современных школьников, важно не упустить момент целенаправленного педагогического воздействия на ребенка. В противном случае он может быть подвержен негативному влиянию окружающей среды. В наши дни люди часто обращают внимание на недостатки других, не замечая их достоинств. Их эмоциональность проявляется сквозь агрессию и обидчивость. Они также проявляют меньший интерес к культуре своего и других народов. Именно поэтому толерантные качества необходимо развивать в ребенке уже с самого раннего детства, учитывая, что он копирует поведение ближайших родственников, то есть поведение родителей. Семья – первостепенный источник закладывания моральных качеств личности. Также представляется уместным и целесообразным воспитание названных качеств в возрасте, наиболее чувствительном для данного педагогического воздействия.

Как известно, младший школьный возраст является сензитивным периодом воспитания важнейших личностных качеств (коммуникация, сотрудничество, управление эмоциями, понимание справедливости, принятие решений и т. д.). При этом можно обозначить три обязательных направления толерантности, которые необходимо воспитывать у школьников в данный период: толерантность по отношению к людям с особенностями психофизического развития; толерантность по отношению к другим нациям и народностям; толерантность по отношению к сверстникам.

Одной из самых распространенных форм воспитания и обучения учащихся младшего школьного возраста является игра. Это форма деятельности, которая помогает школьникам учиться и познавать окружающий мир. Она позволяет воссоздавать и усваивать общественный опыт, который закреплен в социально установленных способах выполнения различных действий. В игре представляется возможным погрузиться в различные условные ситуации, которые помогают лучше понять и освоить предметы науки и культуры. Игра, по мнению Д. Б. Эльконина, «это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности» [7, с. 11].

Говоря об игре как форме организации образовательного процесса, необходимо выделить понятие игротехнологии, подразумевающей использование игровых элементов и игровых подходов для решения различных задач, развития мотивации и повышения вовлеченности учащихся в различные дела.

Как уже упоминалось ранее, толерантность в детях нужно воспитывать, обращая внимание на ее направления. Что касается игр, ситуация аналогичная, то есть игры также делятся по направлениям: игры по формированию толерантности к людям с особенностями психофизического развития; игры по формированию толерантности к другим нациям и народностям; игры по формированию толерантности к сверстникам.

В качестве примера игр по формированию у учащихся младшего школьного возраста толерантности к людям с особенностями психофизического развития, можно рассмотреть варианты, предложенные Е. С. Санниковой [8] и К. В. Большаковой [9].

○ Игра «Сломанный телефон», целью которой является осознанное понимание для чего людям нужен слух, как по-разному можно услышать слово. В ходе игры детям предлагается в течение минуты послушать окружающий мир и услышать звуки природы, далее провести рефлексию о том, как прекрасно пение птиц, шелест травы и листьев – это и есть счастье.

○ Игра «Слепец-поводырь». Ее целью является понимание, что чувствует человек с ограниченными возможностями зрения. В ходе игры выбирается пара ребят, один из которых будет слепцом (ему завязывают глаза), другой, соответственно, является поводырем. Поводырь указывает путь и водит незрячего, минуя препятствия. После игры задаются вопросы: «Легко ли было ориентироваться с повязкой на глазах? Легко ли было помогать человеку с проблемным зрением? Какие испытаны чувства?».

○ Игра «Сурдопереводчики» направлена на формирование у школьников понимания людей с особенностями слуха. В процессе игры игрокам предлагают вообразить, что они выступают на телевидении для слабослышащих людей. Поэтому артисты должны не только произносить слова, но и сопровождать каждое слово соответствующим жестом.

Если рассмотреть и проанализировать игры разных народов мира, то можно проследить, что они имеют много общего в своем назначении и структуре. Главной задачей в работе с такими играми заключается объяснение детям, что явление одинаковой сути игр является абсолютно нормальным, а также обозначить, что каждая игра, несмотря на общие черты с другими, является уникальной. В качестве примеров по формированию толерантности к другим народам можно предложить следующие игры.

○ «Хромая утка» – это детская украинская игра для пяти и более человек, целью которой является сплочение детей, формирование навыков работы в команде. В начале игры выбирается игрок, который будет “хромой уткой”. По команде “хромая утка” начинает прыгать на одной ноге и пытаться поймать других игроков, которые также, прыгая на одной ноге, стараются убежать от “уточки”. Игрок, который остался последним непойманным, выигрывает и становится “хромой уткой”.

○ «Статуя» – это армянская игра для 5–20 человек, целью которой также является формирование навыков работы в команде. Для начала игроки делятся на ловцов и убегающих. На каждые 5 человек назначают одного ловца. По сигналу ловцы преследуют остальных игроков, стремясь поймать одного из них. Пойманный должен тут же остановиться, замереть на месте в том положении, в котором его поймали. Того, кто замер, может “освободить” любой игрок, коснувшись его. Игра заканчивается, когда будут пойманы все игроки.

○ «Лисички и курочки» – это народная татарская игра. Цель такая же, как и в предыдущих двух играх. В процессе игры выбирается водящий с помощью считалки. На одном конце площадки в “курятнике” располагаются курочки и петухи, на противоположном – лиса. Курочки и петухи ходят по площадке, ‘клюют’ зернышки, крошки. Когда к ним подкрадывается лисичка, петухи кричат: “Ку-ка-ре-ку!” По этому сигналу все бегут в “курятник”, за ними бросается лисичка, которая старается “запятнать” любого из игроков.

Далее приведем примеры игр, направленных на формирование у учащихся младшего школьного возраста толерантности к сверстникам. А именно:

▪ Игра «Это я. Узнай меня». Целью данной игры является снятие у учащихся эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе. По ходу игры дети сидят на ковре. Один из них поворачивается спиной к другим детям. Ребята по очереди ласково поглаживают его по спине ладошкой и говорят: «Это я. Узнай меня». Ребенок, которого поглаживают, должен отгадать, кто до него дотронулся. Желательно, чтобы каждый ребенок побывал в роли ведущего.

▪ Игра «Домино», цель которой – развить осознание, что любое описание человека является относительным; создать веселую атмосферу в коллективе. В рамках игры первый участник (желательно ведущий) становится в центр и называет две свои характеристики. Например, «с одной стороны, я ношу очки, с другой – люблю мороженое». Участник, который тоже носит очки или тоже любит мороженое подходит к первому участнику и берет его за руку. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не станут частью домино. Участники могут братья за руки, обниматься, стоять или лежать на полу и т. д.

▪ Игра «Угадай, кого мы загадали». Здесь уже идет формирование представлений детей о внешних и внутренних особенностях друг друга. В процессе один ребенок, водящий, выходит из комнаты, а дети загадывают кого-нибудь из присутствующих, описывая его внешность, характер, привычки. Водящий, возвращаясь, угадывает, кого ребята загадали [9].

Подводя итог вышеизложенному, отметим, что проблема толерантности очень актуальна в современном мире. Использование игротехнологий в процессе формирования толерантности у младших школьников – это эффективный способ обучения и воспитания, который может быть использован в любой возникшей ситуации. Игровые методы помогают развивать у учащихся эмпатию, уважение и понимание различий, что является основой толерантного общества. Внедрение таких подходов в образовательный процесс может значительно улучшить поведение учащихся начальных классов и помочь им стать более открытыми и отзывчивыми к окружающим.

ЛИТЕРАТУРА

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи на 2021–2025 гг. – URL: <https://adu.by/images/2023/vosp/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf> (дата обращения: 16.10.2024).
2. Перемолов, Л. С. Конфуций Лунь Юй / Л. С. Перемолов. – М. : «Восточная литература» РАН. – 2001. – 180 с.
3. Вороненко, А. И. Толерантность как задача воспитательного процесса / А. И. Вороненко // Принцип толерантности и его применение в современном образовательном процессе (тезисы 6-ой научно-методической конференции), Минск, 24 марта 2009 года : в 2 ч. / БГУ. – Минск, 2009. – Ч. 2. – С. 7–9.
4. Лисовская, Т. В. Уроки толерантности. Принципы педагогической деонтологии / Т. В. Лисовская, Т. В. Жук // Веснік адукацыі. – 2021. – № 6. – С. 1–11.
5. Михайлова, Е. Л. Формирование толерантности молодёжи: проблемы и перспективы / Е. Л. Михайлова, Т. В. Савицкая, Н. Э. Шабанова // Наука, личность, образование в эпоху перемен: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Петрозаводск, 11 сентября 2023 г. – Петрозаводск : Новая Наука, 2023. – С. 14–18.
6. Сосновская, Н. А. Толерантность и её проявления в общественном сознании населения Беларуси / Н. А. Сосновская // Социологический альманах: научное издание / Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. – 2015. – № 6. – С. 244–252.
7. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – М. : Гуманит. изд. центр Владос. – 1999. – 360 с.
8. Санникова, Е. С. Роль игры в формировании толерантности дошкольников к людям с ограниченными возможностями здоровья / Е. С. Санникова // Международный электронный научный журнал «Перспективы науки и образования». – 2018. – № 1 (31). – С. 241–244.
9. Большакова, К. В. Карточка игр по формированию толерантного отношению к сверстникам / К. В. Большакова // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/01/23/kartoteka-igr-po-tolerantnosti> (дата обращения: 16.10.2024).

Е. А. Прусакова

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ БЛАГОПРИЯТНОГО КЛИМАТА В ПОДРОСТКОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Воспитательный потенциал благоприятного климата в подростковом коллективе – это способность создавать условия для развития личности подростка, формирования его моральных и этических ценностей, а также поведенческих норм и правил. Благоприятный климат в подростковом коллективе включает в себя такие факторы, как доверие, уважение, поддержка, взаимопонимание, открытость и толерантность. Такой климат способствует формированию позитивных отношений между подростками и взрослыми, а также между самими подростками. Это позволяет создать условия для развития социальной компетентности, умения работать в команде, эмоциональной стабильности и самоуважения.

Коллектив выступает как важная форма организации воспитания, как его мощный педагогический инструмент. Человек – существо социальное, и, начиная с малых лет, он должен жить совместно с другими людьми, вступать с ними во взаимодействие, сотрудничество. Этому можно научиться только в групповом общении и взаимодействии.

Коллектив – группа людей высокого уровня развития, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, единством воли, выражаемой руководством коллектива. Организованность классного коллектива включает в себя регулирование эмоциональной стороной упорядочивания его жизни и деятельности [1].

Педагогическое содействие в формировании благоприятного климата в подростковом коллективе играет ключевую роль в воспитании и развитии личности подростков. Важно отметить, что исследователи неоднократно подчеркивали значимость данного аспекта.

Прежде всего, А. С. Макаренко акцентировал внимание на том, что коллектив – это мощный инструмент воспитания. По его мнению, успешное воспитание возможно лишь тогда, когда каждый участник коллектива активно вовлечен в общие процессы, а сам коллектив становится силой, которая способствует воспитанию своих членов. Макаренко полагал, что формирование крепкого коллектива необходимо для успешного воспитательного процесса.

В. М. Шепель раскрыл содержание социально-психологического климата, определив его как эмоциональную окраску связей между членами коллектива. Шепель утверждал, что благоприятный климат основан на эмоциональной близости, симпатии и совпадении интересов. Его исследования показывают, что психологический комфорт в группе способствует лучшему взаимодействию между учениками.

В свою очередь, Г. М. Андреева и А. Л. Свенцицкий предложили рассматривать климат в группе как совокупность эмоциональных и интеллектуальных состояний ее участников. Они утверждали, что успешный климат способствует сплоченности и коллективной ответственности, что, в свою очередь, ведет к эффективной учебной деятельности. Не менее важно отметить вклад Б. Д. Парыгина, который выделил два ключевых аспекта психологического климата: отношение к труду и взаимоотношения между людьми. По его мнению, коллектив, где налажены и трудовые, и межличностные связи, обеспечивает здоровую атмосферу для работы и развития личности. И. С. Кон обратил внимание на значимость признания подростка среди сверстников. Он подчеркивал, что такое признание усиливает самоуважение подростков и формирует у них чувство ответственности перед коллективом. Это, в свою очередь, способствует созданию благоприятной атмосферы в классе.

Таким образом, исследователи сходятся во мнении, что для формирования благоприятного климата в подростковом коллективе важны такие элементы, как доверие, взаимопомощь, сотрудничество и поддержка. Педагог, обладая знаниями о личностных особенностях подростков и применяя демократические методы взаимодействия, может успешно управлять климатом в классе, предотвращать конфликты и развивать позитивные отношения. В конечном итоге, такой климат способствует успешному учебному процессу и развитию личности подростков.

Благоприятный психологический климат среди подростков – это состояние группы, в которой подростки чувствуют себя комфортно, поддерживают друг друга и работают вместе. Существуют некоторые характеристики социально-психологического климата: отношения в коллективе, с детьми строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями; существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам.

Для создания благоприятного климата в коллективе подростков важны в равной степени высокая мотивация к учебе, система отношений членов коллектива друг к другу, к своей основной деятельности и деятельности окружающих, наличие у учеников навыков позитивного взаимодействия, ценностное отношение к личности другого человека на основе толерантности, формирование коммуникативных навыков.

Для этого в практике широко должны применяться интерактивные методы улучшения микроклимата в коллективе и средства неформального сближения коллектива. Всеми участниками микрогруппы должны быть совместно созданы правила поведения в коллективе. Должен быть сформирован не просто класс по списку, а настоящая

команда единомышленников, у которой есть общие цели и устремления, общие ценности, общее видение путей развития и оптимизации отношений в коллективе. Существенное значение играет также отношение к делу, классу в целом, к самому себе и др.

Эффективным способом формирования и поддержания психологического климата в классе является использование педагогом приема вовлечения обучающихся в коллективную деятельность, информирование подростков о ходе реализации совместных задач, поощрение активности, инициативы, креативности. Содержательная сторона и формы организации совместной деятельности должны приносить эмоциональное удовлетворение каждому члену коллектива.

Психологический климат в классе – это совокупность условий, которые могут облегчить или затруднить успешное сотрудничество и развитие учащихся. Каждый ученик влияет на психологический климат, а сам климат определяется отношением к учебе, другим ученикам и жизни. Благоприятный климат характеризуется сплоченностью, совместимостью, контактностью, открытостью, ответственностью и уважением друг к другу.

Взаимодействие учителя с подростками в образовательной среде играет важнейшую роль в формировании успешного образовательного процесса. Подростковый возраст является критическим периодом, характеризующимся значительными физиологическими, социальными и психологическими изменениями, что требует от учителя особого подхода к организации учебного процесса. Учитель должен не только передавать знания, но и формировать условия, способствующие развитию личности подростков, их самоопределению и успешной адаптации к социальным реалиям. В этом контексте ключевыми качествами эффективного педагога являются эмпатия, гибкость, адаптивность и поддержка.

Эмпатия представляет собой одно из главных условий успешного взаимодействия. Способность учителя понимать эмоциональные состояния подростков и адекватно на них реагировать способствует формированию эмоциональной связи между учеником и педагогом. Подростковый возраст часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, и учителю важно уметь реагировать на перепады настроения учеников, оказывая им поддержку в сложные моменты. Эмпатия позволяет ученикам чувствовать себя понятыми и защищенными, что в свою очередь создает благоприятную атмосферу для их учебной и личностной активности [2].

Не менее важным принципом является создание доверительных отношений. Подростки в этом возрасте остро нуждаются в уважении к их индивидуальности, праву на собственное мнение и самовыражение. Учитель должен выстраивать взаимодействие на основе уважения и поддержки, что способствует развитию инициативности и самостоя-

тельности у подростков. Доверительные отношения позволяют ученикам открыто выражать свои мысли и переживания, что упрощает решение возникающих проблем и способствует более успешному обучению.

Гибкость и адаптивность педагога также играют ключевую роль в учебном процессе. Каждый подросток уникален, и учителю важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, будь то различия в темпах обучения, интересах или предпочтительных методах восприятия информации. Способность учителя адаптировать свою методику и подходы в зависимости от потребностей класса является важным элементом эффективного обучения. Это может включать использование разнообразных методик – от визуальных материалов до интерактивных заданий и групповых обсуждений, а также гибкое планирование уроков с возможностью изменений в зависимости от текущих обстоятельств [3].

Особое внимание следует уделять развитию у подростков самостоятельности и критического мышления. В период перехода от детства к взрослой жизни подростки стремятся к независимости и самовыражению, и учитель должен предоставлять им возможности для принятия решений и самостоятельного выбора в рамках учебного процесса. Это может проявляться в предоставлении выбора тем для проектов или методов выполнения заданий, что помогает учащимся развивать чувство ответственности и уверенности в собственных возможностях. Учитель также должен стимулировать развитие критического мышления у подростков, поощряя их анализировать информацию, вырабатывать собственные суждения и принимать обоснованные решения. Это не только способствует развитию интеллектуальных навыков, но и готовит подростков к взрослой жизни, требующей способности к самостоятельному мышлению и критической оценке информации [4].

Создание благоприятной образовательной среды включает в себя организацию интересных и стимулирующих уроков, которые способствуют активному вовлечению подростков в учебный процесс. Учитель должен быть справедливым и последовательным в своих действиях, обеспечивая прозрачность процесса оценки и поддерживая открытую коммуникацию с учениками. Важно учитывать мнения подростков и быть открытым к диалогу, что способствует установлению доверительных отношений и повышает уровень вовлеченности учеников в учебный процесс.

Таким образом, эффективное взаимодействие учителя с подростками в образовательной среде требует от педагога не только профессиональных знаний, но и умения выстраивать доверительные отношения, проявлять эмпатию и гибкость, мотивировать учеников и поддерживать их инициативы. Создание такой образовательной среды способствует успешному обучению, личностному развитию подростков и их подготовке к самостоятельной жизни в современном обществе.

Организация внеклассной деятельности в школе играет ключевую роль в поддержании благоприятного социального климата среди учащихся. Это особенно важно для старшеклассников, которые переживают период формирования своей личности и поиска своего места в обществе. Внеурочные активности способствуют не только развитию индивидуальных интересов, но и укреплению социального взаимодействия между подростками. В условиях старшей школы учащиеся сталкиваются с множеством академических и социальных вызовов, что может привести к стрессу и эмоциональному напряжению. Именно в этот период создание поддерживающей и стимулирующей атмосферы в школьном коллективе становится важным элементом успешной социализации и личностного роста учеников.

Исследование, проведенное среди учеников 10 классов средней школы № 34 г. Минска, продемонстрировало значимость внеклассной деятельности для формирования позитивной школьной среды. В опросе приняли участие 60 подростков в возрасте 15–17 лет, и его целью было выявить предпочтения учащихся относительно внеклассных мероприятий и оценить их влияние на климат в коллективе. Результаты опроса подтвердили, что внеклассная деятельность не только поддерживает интересы и хобби учащихся, но и способствует укреплению дружеских и товарищеских отношений среди подростков.

Одним из важных выводов исследования стало признание школьниками позитивного влияния внеклассных мероприятий на снижение уровня стресса и эмоционального напряжения. Подавляющее большинство респондентов отметили, что участие в таких активностях способствует улучшению их психологического состояния, позволяя отвлечься от учебных нагрузок и напряженных взаимоотношений в классе. Внеурочные занятия стали инструментом, способствующим не только академическому, но и эмоциональному благополучию подростков, что особенно важно в условиях современного образования, где стресс и давление часто являются неотъемлемой частью учебного процесса.

Кроме того, внеклассная деятельность способствует развитию лидерских качеств и навыков командной работы. Старшеклассники активно проявляют инициативу в организации различных школьных мероприятий, что укрепляет их чувство ответственности за коллектив и формирует важные социальные навыки. Это особенно актуально в контексте формирования школьного сообщества, где взаимодействие между учениками становится залогом успешного образовательного процесса. Подростки, принимающие участие в коллективных внеурочных активностях, демонстрируют более высокую вовлеченность в школьную жизнь и большую степень удовлетворенности школьной атмосферой.

Результаты исследования также указывают на необходимость адаптации внеклассной программы под интересы и потребности современных школьников. Учащиеся высказали множество предложений по улучшению существующих программ, отмечая важность введения новых форм активности и расширения возможностей для творческой и физической самореализации. Особое внимание было уделено созданию более разнообразной и инклюзивной программы внеклассной деятельности, которая могла бы охватывать интересы всех учащихся, независимо от их индивидуальных предпочтений и склонностей.

Важной задачей педагогов и администрации школы становится необходимость внедрения системы поощрений за активное участие учеников в школьной жизни. По мнению старшеклассников, это может значительно повысить мотивацию к участию в внеклассных мероприятиях, укрепить чувство принадлежности к коллективу и повысить общий уровень вовлеченности в школьное сообщество. Развитие системы внеклассной деятельности, основанной на интересах и предложениях учащихся, позволит создать благоприятную и поддерживающую атмосферу, которая будет способствовать успешной социализации подростков и развитию их личности.

Таким образом, результаты проведенного исследования подчеркивают необходимость дальнейшего развития этой сферы с учетом интересов школьников, а также внедрения новых видов активности и систем мотивации, что позволит создать более открытое, инклюзивное и поддерживающее школьное сообщество.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каршибоева, Д. Б. Критическое мышление у подростков / Д. Б. Каршибоева // Педагогика и психология в современном образовании. – 2021. – № 1. – С. 21–25.
2. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения / А. С. Макаренко // Полн. собр. соч. : в 8 т. – М., 1984. – Т. 4 : Педагогика. – С. 12–400.
3. Учурова, С. А. Развитие социальной компетентности в образовательном процессе / С. А. Учурова ; под ред. Л. И. Корнеева. – Екатеринбург : УрФУ, 2011. – 196 с.
4. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития : учеб. пособие / С. Д. Якушева. – М. : Форум, 2014. – 405 с.

О. В. Типко

МИРОВОЙ ОПЫТ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ИНТОЛЕРАНТНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Профилактика экстремизма и интолерантности является актуальным вопросом как для учреждений образования Беларуси, так и для всего мира. Основой общества является социальная стабильность, которая неминуемо подрывается через конфликты между группами населения и даже насильственные столкновения. Эти конфликты часто основаны на национальном или религиозном принципе, что нарушает права и свободы человека. В последние годы особенно выросло количество проявлений экстремизма в сети: наблюдается рассылка сообщений с целью разжигания межрасовой или межрелигиозной ненависти, добавление комментариев и создание коротких видеороликов. Статистика за 2022 г. показывает: экстремизм в США и странах-союзниках представляет растущую транснациональную угрозу [1]. Проявления жестокости и насилия, убийства на основе признаков расы, пола, ориентации, религиозных и политических взглядов – все это говорит о необходимости детального рассмотрения вопроса профилактики радикализма уже со школы.

Говоря о термине «экстремизм», следует отметить многообразие трактовок. В. Л. Назаров определяет его как достижение социально-политических, религиозных, национальных целей посредством «крайних», запрещенных способов [2]. П. С. Лысикова [3] полагает, что к экстремизму можно отнести любую форму отклонения от общепринятых норм поведения, однако такая формулировка обычно используется для описания девиаций. В связи с этим в данной статье экстремизм рассматривается с точки зрения неправомерности используемых путей достижения личных целей индивида, основанных на экономическом, политическом, национальном, религиозном и других признаках. Основной чертой экстремизма является радикализм, проявляющийся в бескомпромиссном изменении существующих порядков. Связанным с экстремизмом понятием является ксенофобия, или проявление различных форм интолерантности, например, агрессии и пренебрежения в отношении определенной группы людей, основанное на предубеждениях и стереотипах.

Опасность экстремизма заключается как в распространении ложной информации, ее популяризации, так и в использовании агрессивных методов для реализации целей экстремистов. Среди таких методов – вандализм, разбой и террористические акты.

Экстремисты являются опытными манипуляторами, использующими целый ряд психологических приемов. Стоит помнить, что такие люди апеллируют нереализованными потребностями индивидов, среди которых потребность в безопасности и принадлежности. Именно

поэтому дети из неблагополучных семей могут стать потенциальными жертвами экстремистов, ведь наряду с недополученным вниманием и любовью, легко опереться на обостренное чувство несправедливости.

Среди последствий такого поведения можно выделить создание экстремистских групп и вовлечение в них несовершеннолетних учащихся, признание фейков и дезинформации в качестве истины, формирование насильственных столкновений между враждующими группировками по разным признакам. Кроме этого, одним из последствий такой социальной напряженности становится ухудшение экономики, что особенно наблюдается в сфере туризма.

Все вышперечисленное обуславливает необходимость проведения профилактики экстремизма и интолерантности в учреждениях образования.

При проведении профилактики стоит понимать психологические мотивы совершения экстремистских поступков. В основе радикальных взглядов лежит искажение личных потребностей индивида. Обычно следует говорить о депривации, то есть длительной неспособности удовлетворить свои потребности. Например, если индивид не может добиться удовлетворения потребностей в уважении, общении, самореализации общественно приемлемыми способами, он сделает это другими путями.

О. А. Бойко и А. Е. Юрицин составили примерный психопортрет человека, склонного к экстремизму. В основные характеристики они включают:

1) демонстрацию силы для привлечения внимания и создания массового психоза;

2) мышление по типу «белое-черное», что обуславливает принадлежность радикальных идей к «истине», а общественно значимых – ко «лжи»;

3) «преступная мотивированность» как ситуация успеха. Для экстремистов неважно, удалось ли им достичь желаемого, для них успехом является само проявление преступной мотивированности [4].

Ю. А. Клейберг [5] дополняет этот образ характеристиками дезадаптации, отрицания равенства человеческих возможностей и низкой значимости человеческой жизни в принципе.

Возникновению экстремистского мышления способствует ряд факторов: внешних и внутренних. К внешним факторам относятся социально-экономические условия. Внутренние же причины включают в себя индивидуальные психологические особенности, такие как темперамент, характер, наличие акцентуаций и др. Одним из главных факторов влияния на личность индивида является среда, в особенности семья и учреждения образования. Эти институты являются эпицентром образовательных и воспитательных процессов, формируют характер микроклимата, в котором находится учащийся. В связи с этим можно

сделать вывод о необходимости проведения превентивных мер в условиях этих институтов. Учреждение образования играет ключевую роль в профилактике экстремизма и интолерантности. Помимо наблюдения за поведением учащегося, в том числе изменениями в его мышлении, проявлениями формирования радикальных идей, школа создает пространство с благоприятным психологическим климатом, развивает критическое мышление, способствует формированию личностного самоопределения учащегося.

Говоря о мировом опыте профилактики экстремистской деятельности, следует рассмотреть такие страны, как Франция, Великобритания, Австралия, США в связи с усилением в них контртеррористических мер, включая профилактику экстремизма и интолерантности в учреждениях образования.

Один из главных методов реализации мер профилактики основан на создании альтернативной реальности с благоприятным психологическим климатом. Примером создания такого пространства является ряд программ, включающих в себя группы риска, в том числе «уличную молодежь».

К таким программам относятся:

«Скауты-мусульмане Франции». Данная программа была основана мусульманским ученым Халед Бентунес с целью налаживания диалога между мусульманской молодежью. Создание альтернативной реальности происходит за счет изменения образа жизни на более подвижный и установления контакта со сверстниками. Кроме этого, группа занимается обсуждением вопросов, связанных с образованием, неравенством, сегрегацией.

«Вместе как один». Сформирована к концу 1990-х британским конфликтологом Дадли Виксом. Ее основной целью стало решение проблемы местных конфликтующих группировок на основе обучения адекватным способам решения противоречий. Успешность программы обусловила ее дальнейшее распространение. Теперь уже полноценная организация занимается работой по конструктивному решению конфликтов со школьниками и студентами.

«После Бали». Программа основана в 2012 году в Австралии. Ее особенностью стало представление пяти модулей при использовании превентивных мер. «После Бали» основывается на развитии двух составляющих: морали и интеллекта. Реализуется она в пять этапов:

- 1) эмпатия;
- 2) моральное обоснование;
- 3) осознанность;
- 4) принятие решений;
- 5) творческий подход [6].

Анализ мирового опыта профилактики экстремизма и интолерантности в учреждениях образования позволил выделить следующие особенности проведения мер профилактики.

1. Возращивание толерантности. Немецкие организации по предотвращению радикализма предлагают обсуждение различных аспектов жизни учащихся в классе, включая культуру, религию, идеологию и идентичность [7]. Взаимопонимание осуществляется через так называемую «идеологию равенства». Эта идеология направлена на поиск схожих черт в мировоззрениях учащихся, несмотря на принадлежность к разным группам.

2. Совместная работа институтов. Если при наблюдении было выявлено проявление агрессии, ненависти, радикализма у учащегося, при этом индивидуальная беседа не показывает видимых результатов, рекомендуется включить в процесс профилактики администрацию школы, социальных работников и родителей. Одним из препятствий при индивидуальной работе является наличие «табу» на оказание психологической помощи, вызванное стереотипами. В таком случае необходима работа с официальными представителями ребенка.

3. Проведение обучения педагогов. Учителю необходимо обладать навыками конструктивного решения конфликтов и эффективной убеждающей коммуникацией. Он должен уметь вовлечь учащегося в мероприятия, направленные на понимание нецелесообразности своего поведения и на изменение способа удовлетворения своих потребностей.

4. Акцент на формировании критического мышления и моральных ценностей у учащегося. Фокус внимания ученика должен быть направлен на общепринятые моральные ориентиры и ценности. Учащимся необходимо научиться отличать разумное суждение от неразумного и приходить к логическим умозаключениям. В ходе такого обучения формируется негативная оценка к деятельности и идеям радикальных группировок.

5. Акцент на религиозных началах. Большое внимание отводится профилактике религиозного экстремизма. Проводятся мероприятия информационного характера с целью формирования уважения к представителям других религий, а также волонтерская деятельность, например, уборка мечетей. В профилактическую деятельность включаются не только учреждения образования, но и органы местного самоуправления, мечети. Особенно включена в деятельность по профилактике мусульманская молодежь и мигранты.

6. Реализация технологии «равный обучает равного». Данная технология реализуется посредством введения в программу молодежного самоуправления и стимулирует интерес учащихся к участию в различных формах профилактических действий. Другой формой работы является так называемое «шефство» или помощь старшеклассников учащимся начальных классов, находящимся в группе риска. Зачастую

мероприятия имеют неформальный характер, что исключает бюрократию. Это приводит к повышению осознанности при проведении профилактики экстремизма.

Таким образом, изучение и заимствование мирового опыта противодействия экстремизму в учреждениях образования способствует совершенствованию отечественных профилактических программ. Вместе с тем, необходимо учесть социально-культурные и политические различия между странами, обуславливающие выбор той или иной траектории по борьбе с радикализмом. Принимая во внимание высокое влияние внешних факторов, таких как психологический климат, квалификация учителей, кооперация институтов, возможно создание образовательной среды, способствующей предотвращению распространения идей экстремизма и интолерантности и их пагубного влияния на обучающихся в различных учреждениях образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. U.S. Department of State. Country Reports on Terrorism 2022. – URL: <https://www.state.gov/> (date of access: 19.10.2024).
2. Назаров, В. Л. Профилактика экстремизма в молодежной среде / В. Л. Назаров // М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург, 2018 – 204 с.
3. Лысикова, П. С. Профилактика девиантного поведения в школе / П. С. Лысикова // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 5. – 368 с.
4. Бойко, О. А. Экстремизм: криминологические, психологические и полицейские аспекты противодействия / О. А. Бойко, О. Е. Юрицын // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekstremizm-kriminologicheskie-psihologicheskie-i-politseyskie-aspekty-protivodeystviya> (дата обращения: 20.10.2024).
5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг // – М. : ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001. – 160 с.
6. Надыршин, Т. М. Зарубежный опыт практики профилактики экстремизма среди подростков / Т. М. Надыршин // Проблемы современного образования. – 2018. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-praktiki-profilaktiki-ekstremizma-sredi-podrostkov> (дата обращения: 19.10.2024).
7. Ксенофобия и молодежный экстремизм. Профилактика проблемы. – 2013. – URL: mirniy.ru (дата обращения: 19.10.2024).

К. А. Хвасько

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Развитие инклюзивного образования становится приоритетным направлением образовательной политики во всем мире, в том числе и в Республике Беларусь. В методических материалах ЮНЕСКО инклюзивное (от лат. include – заключаю, включаю) образование определяется как такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку [1].

Таким образом, инклюзия обеспечивает включение в активную жизнь социума людей, имеющих особенности физического или ментального развития. Инклюзивная среда предоставляет уникальную возможность для совместного обучения детей с различными образовательными потребностями. В то же время успешное взаимодействие таких детей требует от педагогов и родителей особого подхода, в том числе в вопросах воспитания толерантности.

Необходимость формирования понимания, принятия и уважения особенностей других людей является основой для мирного сосуществования и гармоничной жизни в обществе. Осознание того, что разнообразие – это сила, позволяет детям понимать точки зрения, отличные от их собственных, учиться друг у друга, расширяя горизонты и разрушая стереотипы. Поэтому толерантность как одна из важнейших социальных ценностей требует особого внимания в контексте инклюзивного образовательного процесса.

С целью изучения актуальности и состояния проблемы в образовательной практике мы провели интернет-опрос 57 студентов 1–5 курсов МГЛУ. По результатам опроса, 37 % опрошенных студентов понимают инклюзию как интегрированное, т. е. совместное, обучение здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). 35 % респондентов выбрали более широкое определение инклюзии как включения всех детей, независимо от их различий (по полу, национальности, религии, одаренности, ОПФР) в общую и единую образовательную среду.

В настоящее время инклюзивное образование в Беларуси активно развивается. Важным этапом стало создание интегрированных классов, где обучаются дети с ОПФР вместе с нормотипичными сверстниками. Поэтому в рамках нашего исследования мы поставили цель выявить отношение студентов к внедрению инклюзивного образования в Республике Беларусь. В анкете мы сформулировали вопрос следующим образом: считают ли респонденты внедрение инклюзивного образования во всех общеобразо-

вательных школах страны хорошей идеей. Ответы студентов разделились. 43 % опрошенных выразили полное одобрение, так как считают, что совместное обучение поможет адаптироваться в социуме и детям с ОПФР, и здоровым детям. 33 % респондентов выразили справедливое сомнение, так как для детей с ОПФР нужны специальные условия, которых может не оказаться в обычной школе.

Особый интерес представляют ответы студентов на вопрос, с какими трудностями может столкнуться учитель, работающий в интегрированном классе. В литературе, как правило, указывается на недостаток ресурсов, неготовность педагогического состава общеобразовательных школ к работе с детьми с ОПФР и межличностные отношения в классе.

По результатам нашего опроса лидирующие по значимости позиции среди перечисленных в анкете педагогических проблем заняли неприятие детей с ОПФР со стороны здоровых сверстников (82 % выборов) и недостаток знаний и компетенций учителя в обучении детей с ОПФР (72 %). Мы считаем, что подобные ответы студентов базируются на их личном опыте взаимодействия с учащимися с ОПФР.

Подтверждение сказанному мы получили в ответах студентов на следующий вопрос анкеты, в котором поинтересовались у респондентов, приходилось ли им сталкиваться с учащимися с ОПФР. По результатам опроса, только у 5 % студентов не было такого опыта. Подавляющее большинство опрошенных имели возможность взаимодействовать с детьми с ОПФР в средних (20 %) и старших (19 %) классах, а также во время пребывания или работы в оздоровительном лагере (15 %) и во время волонтерской деятельности (15 %).

Очевидно, что личный опыт пребывания в инклюзивной среде привел студентов к заключению, что образовательный процесс в условиях инклюзии потребует от педагога специальных усилий по воспитанию толерантности у обучающихся. На это указали 93 % респондентов (69 % ответили твердое «да», 24 % – «скорее да, чем нет»).

Таким образом, создание безопасной и поддерживающей инклюзивной среды потребует от учителя целенаправленных действий по разъяснению детям, что каждый имеет право на принятие и уважение, а также воплощению принципов толерантности [2] в повседневной жизни ученического коллектива. Программа обучения каждому предмету должна быть направлена не только на академические достижения, но и на развитие навыков взаимопонимания и сотрудничества учащихся с разными образовательными потребностями.

Выбирая меры, которые могут помочь воспитанию толерантности у школьников в условиях инклюзии, респонденты отдали предпочтение совместным проектам учащихся с ОПФР с их здоровыми сверстниками (76 %) и примеру толерантного отношения педагога (74 %). Последнее свидетельствует о том, что учителя играют ключевую роль в формировании толерантности у школьников, так как их влияние на детей не ограничивается

образовательным контекстом. Учителя могут стать ролевыми моделями и продемонстрировать основные ценности понимания, принятия и уважения различий.

Формирование культуры толерантности в классе может быть достигнуто через совместные проекты, беседы и дискуссии об уважении и принятии различий, где дети работают в группах, обмениваясь мнениями и опытом. Групповая работа способствует не только образовательному взаимодействию, но и установлению дружеских отношений среди учащихся.

Эффективные образовательные учреждения разрабатывают специальные методики и программы, направленные на воспитание толерантности у учащихся и включающие эмоциональные и социализационные аспекты работы.

Так, воспитание толерантности у школьников в инклюзивной образовательной среде может быть реализовано посредством:

- применения игровых методик, так как игры способствуют формированию коммуникативных навыков, позволяют почувствовать ценность совместной работы через создание общего эмоционально насыщенного социально и личностно значимого продукта;
- обсуждения на уроках и внеклассных мероприятиях вопросов, связанных с культурным разнообразием, проблемами дискриминации и предвзятости;
- организации волонтерских и благотворительных проектов, направленных на взаимодействие и поддержку детей с ОПФР;
- проведения мастер-классов и тренингов, направленных на развитие эмпатии, умения слушать и слышать точку зрения другого человека;
- совместных досугово-развлекательных мероприятий с участием всех учащихся и их родителей, так как взаимодействие всех субъектов образовательного процесса позволит создать единое пространство для воспитания гуманистических ценностей [3].

Таким образом, переход к инклюзии в отечественном образовании требует серьезной профессиональной подготовки учителя к воспитательной работе со всеми учащимися и их родителями, так как воспитание толерантности у школьников в инклюзивной образовательной среде требует комплексного подхода и активного взаимодействия всех участников образовательного процесса. В результате создание инклюзивной образовательной среды, в которой ценятся различия и преследуется цель совместного развития, обеспечит всем учащимся надежное основание для социализации в современном многокультурном быстроменяющемся мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования. – ЮНЕСКО. – 2009. – URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_rus (дата обращения: 28.10.2024).

2. Декларация принципов толерантности. Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml (дата обращения: 28.10.2024).
3. Содержание современного образования учащихся с особенностями психофизического развития: пособие для педагогических работников учреждений общего среднего и специального образования / Ю. Н. Кислякова [и др.]; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 240 с.

ИДЕИ КУЛЬТУРЫ МИРА И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В. І. Андрэйчык

КАШТОЎНАСНЫЯ АРЫЕНТАЦЫІ Ё КАНТЭКСЦЕ ШКОЛЬНАЙ МОЎНАЙ АДУКАЦЫІ БЕЛАРУСІ: ГІСТАРЫЧНЫ АСПЕКТ

На сучасным этапе развіцця беларускага грамадства фарміраванне каштоўнасных арыентацый вучняў з’яўляецца асноўнай мэтай адукацыйнай сістэмы. Прыярытэт вызначаецца дзяржаўнымі адукацыйнымі стандартамі, якія ставяць задачу “фарміравання асобы – носьбіта каштоўнасцей нацыянальнай і сусветнай культуры” [5, с. 114]. Адукацыйныя стандарты акцэнтуюць увагу на фарміраванні каштоўнасцей, агульнапрызнаных у грамадстве. Каштоўнасныя арыентацыі складаюць аснову маральна-этычнага развіцця асобы, выхавання грамадзянскай адказнасці і гарманічнага ўзаемадзеяння з сацыяльным асяроддзем, спрыяюць развіццю ўстойлівых жыццёвых арыенціраў. *Мэта* артыкула: аналіз паняцця *каштоўнасных арыентацый* ў педагагічнай навуковай літаратуры, вызначэнне асноўных этапаў яго эвалюцыі ў кантэксце айчыннай сістэмы моўнай адукацыі.

Педагагічная навука XX–XXI стагоддзяў разглядае *каштоўнасці і каштоўнасных арыентацый* як міждысцыплінарнае паняцце. Фарміраванне каштоўнасных арыентацый навучэнцаў з’яўляецца адной з ключавых праблем сучаснай педагагікі. У гістарычным кантэксце мэтазгодна выкарыстоўваць рэтраспектыўны аналіз педагагічнай літаратуры, якая ўключае нарматыўныя элементы адукацыйнай сферы: вучэбныя праграмы, падручнікі, дзяржаўныя пастановы [2, с. 7].

Дыялектычныя змены ў педагагіцы і сумежных дысцыплінах праецыруюцца на развіццё методыкі навучання беларускай мовы. Мы скарыстаем перыядызацыю, прапанаваную прафесарам М. Г. Яленскім, у рамках якой вылучаюцца тры этапы станаўлення моўнай адукацыі: 1920–1930-я, 1940–1980-я і канец XX – пачатак XXI стагоддзя [4, с. 4].

У 1920–1930-я гады адбываецца працэс станаўлення моўнай адукацыйнай практыкі і лінгваметодыкі, які характарызуецца публікацыяй першых праграм і падручнікаў па беларускай мове. У пачатку 20-х гадоў XX стагоддзя праца школы падпарадкавана ідэям будаўніцтва сацыялізму і камунізму. У гэты час былі падрыхтаваны першыя праграмы і падручнікі па беларускай мове, у цэнтры ўвагі якіх былі агульначалавечыя і нацыянальныя каштоўнасці. Праграмы 1920-х гадоў арыентаваліся на фарміраванне ў вучняў нацыянальнай самасвядомасці, выкарыстанне мовы як сродку пазнання свету. Праграмы 1924 года акрэсліваюць прыярытэт трох накірункаў тагачаснага адукацыйнага працэсу: прырода, праца і грамадства.

Сэнсавызначальныя падыходы гэтага часу акцэнтуюць увагу на фарміраванні сацыялістычных каштоўнасных арыентацый, скіраваных на актыўны ўдзел вучняў у грамадскім жыцці, на выхаванне сацыяльнай адказнасці навучэнцаў. Педагогі падкрэсліваюць неабходнасць уключэння навучэнцаў у дзейнасць, робіцца акцэнт на ўсебаковым развіцці асобы і яе здольнасці да эфектыўнай калектыўнай працы.

Школьныя выданні, распрацаваныя ў межах комплексных праграм, акцэнтуюць грамадскія каштоўнасці свайго часу, вылучаюць ідэю падрыхтоўкі да жыцця. Так, у падручніках В. У. Астроўскай, І. Пратасевіча, І. Самковіча, Я. Лёсіка засяроджваецца ўвага на ідэалах, якія спрыяюць актыўнаму ўдзелу ў грамадскім жыцці: патрыятызм, праца на карысць і дабрабыт Радзімы, развіццё культуры, валоданне беларускай мовай.

Напрыклад, аўтары выдання “Рабочая кніга па беларускай мове: сістэматычны курс марфалогіі і элементы сінтаксісу” (1928) І. Пратасевіч і І. Самковіч сцвярджаюць, што “актыўнасць, заснаваная на самадзейнасці вучня” [6, с. 3], з’яўляецца лепшым метадам навучання роднай мове. Падручнік адлюстроўвае каштоўнасныя арыентацыі свайго часу: любіць і паважаць родную мову, краіну і грамадства, сям’ю, бацькоў; шанаваць Чырвоную армію; дапамагаць беспрытульным; ведаць гісторыю сваёй краіны і берагчы прыродныя багацці БССР; аб’ядноўваць вёску з горадам і калектыўна будаваць новае сацыялістычнае грамадства; з павагай і адказнасцю адносіцца да працы, бачыць перавагі калектыўнай працы: “Наша краіна завецца Беларуска-Савецкая Сацыялістычная Рэспубліка. Беларуска-Савецкую Сацыялістычную Рэспубліку пабудавалі рабочыя і сяляне. Згодна жывуць паміж сабой селянін і рабочы ў рэспубліцы Саветаў. Перамогшы сваіх ворагаў, яны будуць новае жыццё. Але не так жылося селяніну і рабочаму раней. Але гэта ліхаценне ўжо скончылася, і над рабочым і селянінам не пануе больш эксплуатаатар” [6, с. 7].

У кантэксце 30-х гадоў XX стагоддзя ўзмацняецца ідэалогія будаўніцтва новага сацыялістычнага грамадства. Састаўной часткай камуністычнага выхавання становіцца політэхнічнае навучанне. Новыя рэаліі патрабуюць ад школы практыкаарыентаванага падыходу, выкарыстання метадаў, накіраваных на выхаванне самастойнасці і актыўнасці вучняў. У адпаведнасці з рашэннем Пастановы ЦК ВКП(б) ад 25 жніўня 1932 года “Аб вучэбнай праграме і рэжымах у пачатковай і сярэдняй школе” калектывам аўтараў (К. Шапялёвіч, І. Пратасевіч, А. Багдановіч) распрацоўваецца праграма па беларускай мове для V, VI і VII гадоў навучання політэхнічнай школы (1932). У дакуменце падкрэсліваецца: моўная культура з’яўляецца часткай агульнай палітыкі пралетарыяту і яго партыі.

20–30-я гг. XX стагоддзя адзначаюцца павышанай увагай да выхавання навучэнцаў. Фармулююцца асноўныя задачы камуністычнага выхавання: падрыхтаваць грамадскіх людзей, якія валодаюць глыбокімі ведамі, умеюць карыстацца тэхнікай, могуць прымяняць свае веды на практыцы, адданых інтарэсам сацыялістычнай Радзімы, смелых, ініцыятыўных, здольных пры-

носіць карысьць сацыялістычнаму будаўніцтву, выхаваць людзей з камуністычным светапоглядам, бальшавіцкай загартаванасцю. Фарміраванне каштоўнасных арыентацый вучняў адбываецца у кантэксце аб'яўленых камуністычных ідэалаў.

У перыяд 1940–1980-х гг. усталяваецца савецкая сістэма моўнай адукацыі, арыентаваная на сацыяльнае развіццё, каштоўнасці бесперапыннага навучання і даследчай дзейнасці, падкрэсліваецца значнасць мовы як сацыяльнай з'явы, сродку зносін і культурнага вызначэння асобы. Праграмы 50-х гадоў XX стагоддзя напісаны з арыентацыяй на вучэнне аб мове І. В. Сталіна. У тлумачальнай запісцы да праграмы па беларускай мове (1951) дэкларуецца, што без мовы, зразумелай для грамадства і агульнай для яго членаў, грамадства спыняе развіццё, перастае паўнацэнна функцыянаваць.

Праблема якасці выхавання разглядаецца на Пленуме ЦК КП Беларусі (1963 год). Адзначаецца, што вучэбны матэрыял па школьных прадметах слаба выкарыстоўваецца для фарміравання ў вучняў камуністычнай ідэалогіі і маралі. Акрэсліваецца стратэгічная лінія: сувязь ідэйна-тэарэтычнага ўзроўню выкладання з практыкай камуністычнага будаўніцтва.

У сувязі з распрацоўкай новых праграм выдаецца падручнік “Беларуская мова 5–6 класы” У. К. Андрэенкі і М. С. Яўневіча (1965). Ва ўводзінах аўтары акцэнтуюць увагу на ролі мовы “для развіцця навукі і тэхнікі, у стварэнні культуры народа” [8, с. 3]. Абнаўляецца дыдактычны матэрыял, значнае месца займаюць творчыя практыкаванні і заданні па развіцці мовы, якія патрабуюць уменняў складаць словазлучэнні і сказы, правільна ўжываць словы, ставіць іх у патрэбнай форме. Ключавымі словамі эпохі становяцца адзінкі *савецкая армія, камунізм, праца, савецкая Радзіма, савецкі народ*: “Будаўніцтва камунізма стала для савецкіх людзей самай важнай і роднай справай. Новая праграма КПСС з'яе пуцяводным маяком. Яна вядзе нас ад перамогі да перамогі. Савецкая краіна дасягнула буйных поспехаў у развіцці прамысловасці, сельскай гаспадаркі, навукі, культуры. З году ў год узрастае магутнасць нашай Радзімы, паляпшаецца дабрабыт працоўных. Савецкі народ на ніве мірнай працы робіць сапраўдныя цуды. Мы будзем магутныя электрастанцыі, самыя складаныя і дасканалыя машыны, асвойваем космас. Сямімільнымі крокамі ідзе наша краіна ў камунізм” [8, с. 42]. Тэкст практыкавання адлюстроўвае каштоўнасныя арыентацыі часу, запатрабаваныя грамадствам: мірна жыць і працаваць пры сацыялізме і камунізме, паляпшаць свой дабрабыт, развіваць прамысловасць, сельскую гаспадарку, машынабудаўніцтва, навуку і культуру.

Праграмы і падручнікі паслядоўна фарміравалі ў вучняў сацыяльную актыўнасць, калектыўную адказнасць і адданасць ідэалам савецкага грамадства. Гэтыя ідэі выступалі выхаваўчымі і адукацыйнымі прыярытэтамі перыяду 1940–1980-х гг. Дэкларуюцца каштоўнасныя адносіны да мовы, павага да іншых народаў. Працоўнае выхаванне становіцца ключавым элементам навучання, у якім адукацыя і выхаванне непарыўна звязаны.

Канец XX – пачатак XXI стагоддзя акрэсліваюць найноўшы перыяд актыўнага развіцця моўнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь. Адбываюцца істотныя рэформы ў сферы школьнай адукацыі і лінгваметодыкі. Распрацоўваецца “Канцэпцыя моўнай адукацыі ў сярэдніх навучальных установах” (1990) (аўтары Л. А. Мурына, В. У. Протчанка, П. П. Шуба). Мэты канцэпцыі засяроджваюць увагу на знаёмстве вучняў з функцыямі мовы, развіцці інтэлектуальных здольнасцей, выхаванні творчай асобы, а таксама на фарміраванні навыкаў граматычнага пісьма і культуры маўлення. Адпаведна Канцэпцыі рыхтуюцца новыя праграмы для сярэдняй школы з беларускай мовай навучання для 5–11 класаў, у якіх актуалізуецца значэнне беларускай мовы як дзяржаўнай каштоўнасці, сацыяльна-культурнага здабытку нацыі. Выразна акрэсліваецца культурастваральная роля роднай мовы, што сведчыць пра імкненне сістэмы адукацыі захоўваць і ўмацоўваць каштоўнасць статус мовы ў грамадстве, садзейнічаць фарміраванню нацыянальнай ідэнтычнасці.

Праграма 2002 года вылучае прыярытэты школьнай адукацыі: стаўленне моўнай асобы, дзейнасць падыход да фарміравання духоўнай сферы вучня сродкамі беларускай мовы. Засяроджваецца ўвага на фарміраванні каштоўнасцей арыентацый: грамадзянскасць, патрыятызм, павага да культуры і нацыянальнай спадчыны. У праграме “Беларуская мова: V–XI класы” (2010) вучань выступае як актыўны суб’ект, зацікаўлены ў вывучэнні законаў мовы і яе паўнацэнным выкарыстанні. Фармулюецца вядучая задача – сфарміраваць цэласнае ўяўленне пра мову як “культурна-грамадскую з’яву, гістарычна зменлівую, шматфункцыянальную сістэму, у значнай ступені залежную ад грамадскай практыкі” [1, с. 4]. На першы план выходзяць каштоўныя задачы моўнай адукацыі, якія ўключаюць развіццё павагі да слова, цікавасці да нацыянальнай і іншых культур.

Канцэпцыя вучэбнага прадмета “Беларуская мова” (2009) фармулюе мэту моўнай адукацыі – асэнсаванне беларускай мовы як уласнай, нацыянальнай і агульначалавечай каштоўнасці, развіццё здольнасці паўнаважнага выкарыстання мовы ва ўсіх сферах яе функцыянавання.

У сучасных вучэбных праграмах па вучэбным прадмеце “Беларуская мова” (2024) увага надаецца фарміраванню моўных навыкаў, развіццю культурных і сацыяльных каштоўнасцей вучняў. Каштоўныя арыентацыі вызначаюцца праз лінгвакультуралагічную і сацыякультурную кампетэнцыі, асобныя адукацыйныя вынікі – разуменне мовы як феномена культуры, засваенне сацыяльных норм і каштоўнасцей беларускага народа. Праграма скіравана на фарміраванне патрыятызму, нацыянальнай ідэнтычнасці і грамадзянскасці, здольнасці да самапазнання, самаразвіцця, супрацоўніцтва і камунікацыі ў розных умовах маўленчых зносін.

Найноўшы перыяд ў развіцці моўнай адукацыі і лінгваметодыкі характарызуецца выданнем канцэпцый моўнага навучання, распрацоўкай адукацыйных стандартаў, вучэбных праграм, падрыхтоўкай падручнікаў і дыдактычных матэрыялаў для сучаснай агульнай сярэдняй адукацыі

(Г. М. Валочка, Л. С. Васюкович, В. У. Зелянко, В. П. Красней, Я. М. Лаўрэль, В. І. Несцяровіч, В. У. Протчанка, В. Ф. Русецкі, І. М. Саматыя, С. А. Язерская, С. М. Якуба, М. Г. Яленскі).

Галоўным арыенцірам моўнай адукацыі абвяшчаецца фарміраванне асобы вучня як носьбіта каштоўнасцей нацыянальнай і сусветнай культуры, грамадзяніна і патрыёта, яго сацыяльных і маральных каштоўнасцей [5]. Так, прафесар В. У. Протчанка сцвярджае, што “мова карэннага насельніцтва з’яўляецца люстрам нацыянальнай культуры і формай яе існавання” [7, с. 19]. На думку вучонага, праз моўную адукацыю адбываецца духоўнае станаўленне асобы, засваенне сацыяльна-культурнага вопыту беларускага народа. Галоўным з’яўляецца не адукаванасць, а стыль мыслення, паводзін і адносін чалавека да навакольнай рэчаіснасці, павага да нацыянальнай культуры і мовы. Каштоўнасцю прызнаецца разуменне значнасці выхавання для фарміравання асобы і гарманічнага грамадства.

Прафесар М. Г. Яленскі падкрэслівае важнасць асобна арыентаванага навучання, прызнанне каштоўнасцю непаўторнасці і індывідуальнасці асобы дзіцяці. Асобны падыход разглядаецца вучоным праз прызму цэласнасці асобы, яе асаблівасцей, патрэбнасцей і здольнасцей, агульначалавечых каштоўнасцей. Моўная асоба самаразвіваецца, шукае сэнс дзейнасці, прымае самастойныя рашэнні, здольная да творчасці і рэфлексіі. Адукацыя разглядаецца як працэс развіцця індывідуальных здольнасцей [4, с. 25].

У сучаснай моўнай адукацыі паняцце каштоўнасці з’яўляецца неад’емнай часткай аксіялагічнага падыходу (Г. М. Валочка, А. Д. Дзейкіна, А. В. Кір’якова, В. Ф. Русецкі, В. А. Сласцёнін, М. Г. Яленскі). Адным з ключавых напрамкаў аксіялагічнага падыходу з’яўляецца засваенне сістэмы каштоўнасцей у роднамоўным і дзяржаўным кантэксце. Гэты працэс прадугледжвае ўсведамленне вучнем уласнай ідэнтычнасці, фарміраванне пачуцця патрыятызму, адказнасці, актыўнай жыццёвай пазіцыі.

Такім чынам, аналіз працэсу развіцця моўнай адукацыі ў Беларусі выяўляе: на кожным этапе развіцця фарміраванне каштоўнасцей арыентацый вучняў адбывалася ў адпаведнасці з запатрабаваннямі грамадства, культурнымі і сацыяльнымі ідэаламі свайго часу. У 1920–1930-я гады ў сістэме адукацыі адбываецца актыўнае фарміраванне моўнай практыкі, заснаванай на каштоўнасцях беларускай культурнай спадчыны. Асноўныя акцэнтны ў навучальных праграмах і падручніках вызначаліся ў кантэксце далучэння вучняў да працоўнай і сацыяльнай дзейнасці, фарміраванні патрыятызму, сацыяльнай адказнасці і адданасці роднай краіне.

У 1940–1980-я гады ў Беларусі адбываецца станаўленне стабільнай савецкай сістэмы моўнай адукацыі, якая культывавала сацыяльную актыўнасць і адданасць ідэалам грамадства. Акцэнтавалася значнасць бесперапыннага навучання, працоўнага выхавання, актыўны ўдзел у працоўнай дзейнасці. Незалежна ад культурна-грамадскіх змен, каштоўнасці арыентацыі заставаліся нязменнымі і ўстойлівымі, акцэнтавалі сацыяльную і калектыўную адказнасць навучэнцаў.

Перыяд канца XX – пачатаку XXI стагоддзя ў Рэспубліцы Беларусь адзначаецца істотнымі рэформамі ў сферы школьнай адукацыі і лінгваметодыкі. Новыя адукацыйныя праграмы і падручнікі акцэнтуюць увагу на фарміраванні нацыянальнай ідэнтычнасці, павагі да беларускай мовы і культуры. Развіваецца асобаснае навучанне, арыентаванае на гарманічнае развіццё асобы, яе сацыяльную інтэграцыю і творчае самавыяўленне. Агульнапрызнаны аксіялагічны падыход акцэнтуюе увагу на фарміраванні каштоўнасных арыентацый, што спрыяюць гарманічнаму развіццю асобы. Асабліва ўвага надаецца духоўнаму станаўленню вучня і захаванню сацыяльна-культурнага вопыту народа. Адукацыя разглядаецца як працэс, што спрыяе развіццю інтэлектуальных здольнасцей і творчай актыўнасці навучэнцаў.

ЛІТАРАТУРА

1. Беларуская мова: V–XI класы: вучэб. праграма для агульнаадукац. устаноў з беларус. і рус. мовамі навуч. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2010. – 56 с.
2. Васюковіч, Л. С. Лінгваметадычная канцэпцыя вучэбнага тэксту: рэтра-спектыўны, тэарэтыка-арыентаваны і практыка-арыентаваны аспекты : манаграфія / Л. С. Васюковіч. – Віцебск : ВДУ імя П. М. Машэрава, 2015. – 192 с.
3. Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А. Д. Дейкина. – М. : МПГУ, 2019. – 281 с.
4. Методыка выкладання беларускай мовы і літаратурнага чытання ў пачатковых класах : вучэбны дапаможнік / Н. М. Антановіч [і інш.] ; пад рэд. М. Г. Яленскага. – Мінск : Вышэйшая школа, 2022. – 263 с.
5. Образовательный стандарт общего среднего образования : постановление Министерства образования Республики Беларусь, утв. 26.12.2018, № 125 // Национальный образовательный портал / Национальный институт образования. – Минск, 2018. – URL: <https://adu.by/images/2023/obr/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf> (дата звароту: 10.09.2024).
6. Пратасевіч, І. Рабочая кніга па беларускай мове: сістэматычны курс марфалогіі і элементы сінтаксісу / І. Пратасевіч, І. Самковіч. – Менск : Беларус. дзярж. выд-ва, 1929. – 156 с.
7. Протчанка, В. У. Актуальныя праблемы тэорыі і практыкі навучання беларускай мове: манаграфія / В. У. Протчанка. – Мінск : НІА, 2001. – 211 с.
8. Яўневіч, М. С. Беларуская мова. Ч. 1. Фанетыка і правапіс, марфалогія / М. С. Яўневіч, У. К. Андрэенка. – Мінск : Народная асвета, 1965. – 210 с.

П. Я. Глушакова

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ КАК ОСНОВА КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, поликультурное воспитание направлено на формирование у обучающихся умения жить в поликультурном мире и основывается на принципах толерантности, уважения к иным народам и культурам, равенства и сосуществования социальных групп, представителей рас, религий, этносов [1]. Толерантность способствует формированию открытости и уважения к другим, что, в свою очередь, требует активного развития гуманистической направленности в общении.

Идеи гуманизма и вопросы, связанные с гуманистическими принципами, всегда привлекали внимание людей на протяжении истории. Однако сегодня, в современном обществе, с его быстрым ритмом жизни, технологическим прогрессом и разнообразием культурных контекстов, эти вопросы приобретают особую важность. Гуманность, проявляющаяся в уважении к различиям, внимании к потребностям других и способности к эмпатии, превращается в основополагающий принцип конструктивного и гармоничного взаимодействия в обществе. В условиях растущего числа конфликтов, увеличивающегося неравенства и социальной напряженности, гуманность становится ключевым фактором для формирования и поддержания мирной и благоприятной социальной среды среди подростков. В данном случае, деятельность классного руководителя играет ключевую роль в формировании гуманистической направленности общения у подростков, поскольку сегодня подростки проводят больше времени в виртуальном пространстве, чем когда-либо прежде, что создает вызовы для их социализации и формирования ценностных ориентиров. Следовательно, исследование и разработка методов, направленных на формирование гуманистической направленности общения у подростков в контексте деятельности классного руководителя, представляет собой актуальное и значимое направление исследований в области педагогики.

В исследованиях Т. А. Беспаловой [2] и Г. Д. Водневой [3] утверждается, что направленность личности следует рассматривать как стабильную и доминирующую систему мотивации, которая влияет на активность человека и его выбор поведения. Помимо направленности, общение аналогично является одним из важных аспектов межличностных отношений и социализации личности, и следует рассматривать это не только как передачу информации, но и как средство взаимодействия, направленное на поддержку самореализации. Гуманистическая направленность общения предполагает интенцию, которая выражается в приоритете моральных ценностей, уважении к личности и мотивированных положительных действиях, характеризующихся высокой осознанностью, порядочностью, великодушием, честностью, беско-

рытием, доброжелательностью, отсутствием агрессивности и равнодушия. Формирование гуманистической направленности личности включает в себя приобретение общественно значимых ценностей, что способствует творческому отношению к деятельности и развитию мотивационно-ценностного отношения, оказывая влияние на профессиональное и нравственное развитие, а также освоение общечеловеческой культуры.

Идея гуманизма разрабатывалась в философских учениях М. И. Вишнёвского, В. В. Зеньковского, В. В. Розанова, В. С. Соловьёва и др. В трудах таких авторов, как А. А. Востриков, И. Д. Демаков, В. Т. Кабуш, Ф. В. Кадол, Ю. С. Мануйлов, Л. И. Новикова, Г. В. Постнова, Н. Л. Селиванова, В. Т. Чепиков, Е. Н. Шиянов, Н. Е. Щуркова, были изложены основные положения о гуманистических системах воспитания и процессе формирования у учащихся гуманистической направленности личности.

Существует обширный спектр методов и подходов, которые могут быть использованы для работы с подростками с целью развития их гуманистической направленности общения, такие как психолого-педагогическая характеристика, положительный пример и организация определенной деятельности [4]. Психолого-педагогический анализ предполагает глубокое изучение психологических особенностей каждого подростка, включая их темперамент, интеллект, социальные навыки и мотивацию, а после и само взаимодействие между подростками в классе и их отношения друг с другом. Положительные примеры показывают подросткам, какие образцы поведения, ценностей и отношений являются благотворными. Это могут быть истории о знаменитых гуманистах или событиях из реальной жизни, где люди проявляли доброту и сострадание. Организация специальных мероприятий также важна для развития гуманности среди подростков, включая в себя помощь нуждающимся, проекты по защите окружающей среды или волонтерскую деятельность. Таким образом, каждый из этих методов обладает своими уникальными особенностями и преимуществами. Классный руководитель, выбирая подход к работе с подростками, может опираться на свой профессиональный опыт и учитывать индивидуальные потребности учащихся, чтобы эффективно организовать образовательный процесс и создать поддерживающую атмосферу, способствующую полноценному развитию подростков.

В рамках нашей экспериментальной работы нами было определено текущее состояние формирования гуманистической направленности общения учащихся в 7 классе средней школы г. Минска. Получение и обработка диагностических данных в ходе опытно-экспериментальной работы осуществлялась с помощью анкетирования, направленного на исследование различных аспектов личности подростков, включая их эмоциональные и социальные компетенции. Анкета состояла из трех методик: первая методика, разработанная И. Д. Егорычевым, оценивает доминирующую личностную направленность подростка, анализируя его отношение к обществу,

взаимодействию с взрослыми и собственным мнением. Вторая методика, автором которой является И. М. Юсупов, фокусируется на диагностике уровня поликоммуникативной эмпатии, исследуя, как подросток воспринимает эмоциональное состояние других и свои собственные чувства. Третья методика, адаптированная Л. Михельсоном, направлена на определение уровня коммуникативной компетентности, оценку умений взаимодействовать и общаться с окружающими. По результатам этих методик определяется общая картина личностных характеристик подростка, его социального поведения и уровня взаимопонимания с окружающими, а именно насколько подросток способен находить общий язык с другими людьми и эффективно взаимодействовать в коллективе.

В ходе нашего исследования было доказано, что в средней школе г. Минска гуманистическая направленность личности является наиболее распространенным типом среди подростков, составляя 72 % (32 чел.) от общего числа. Данный показатель свидетельствует о высоком уровне эмоциональной зрелости и социальной ответственности, так как подростки с гуманистической личностью проявляют толерантность к эмоциональным потребностям других и стремятся к раскрытию своего потенциала через взаимодействие с окружающим миром. Эгоцентрическая направленность выявлена у 18 % (8 чел.) подростков, что указывает на склонность к эгоизму: фокусировке на себе, своих потребностях и стремлению к самоутверждению в отношениях с окружающими. Негативистическая направленность присутствует у 8 % (4 чел.) подростков, указывая на тенденцию к негативному мышлению, пессимизму или склонности к критике. Только 2 % (1 чел.) подростков проявляют социоцентрическую направленность, ориентируясь на общественные ценности.

Из представленных данных по уровню эмпатии видно, что 78 % (35 чел.) подростков обладают нормальным уровнем эмпатии, как следствие проявляя способности к восприятию эмоций и чувств других людей в контексте межличностных отношений. Напротив, у других 11 % (5 чел.) изучаемой группы был выявлен низкий коэффициент, который характеризуется наличием трудностей в социальной адаптации и взаимодействии с окружающими. Оставшиеся 11 % (5 чел.) обладают высоким показателем эмпатии, что играет ключевую роль в формировании гуманистического общества. Важно отметить, что в результатах данного исследования отсутствуют подростки с крайне высоким или крайне низким уровнем эмпатии. Это свидетельствует о том, что уровни в группе подростков распределены без ярко выраженных крайних значений. Кроме того, лишь небольшая часть (11 %, 5 чел.) испытуемых обладает высоким уровнем, в то время как крайне высокий показатель отсутствует вовсе.

Проведенное исследование по определению уровня коммуникативной компетентности позволило заключить, что большинство подростков (73 %, 33 чел.) обладают высоким уровнем коммуникативной компетенции, не

исключая наличия как зависимых (20 %, 9 чел.), так и агрессивных (7 %, 3 чел.) групп. Зависимость в коммуникативной компетентности указывает на недостаточное развитие самостоятельности и уверенности в себе, в то время как агрессивное поведение является причиной конфликтов во взаимодействии с окружающими. Следовательно, нужно уделять внимание базовым навыкам общения, то есть улучшать и развивать умения в области коммуникации как у тех, кто уже владеет высоким уровнем, чтобы дополнительно совершенствовать их навыки, так и у тех, кто испытывает трудности. Совершенствование навыков общения подразумевает обучение подростков осознанному подходу к взаимодействию, включая умение выражать свои мысли и чувства, воспринимать чужие точки зрения, а также грамотно разрешать конфликтные ситуации.

Одним из таких эффективных подходов может быть участие в клубах общения, таких как «Диалог идей», «Мир единомышленников», «Вместе к успеху», «Клуб гуманного общения». Занятия в таких клубах строятся вокруг тем, которые актуальны для подростков и затрагивают их повседневную жизнь. Например, одна из популярных тем – «Жизнь среди других». Она охватывает важные аспекты взаимодействия с окружающими людьми, такие как управление эмоциями, умение воспринимать и обрабатывать критику, находить конструктивные способы разрешения конфликтов и придерживаться принципов уважительного общения. В процессе таких занятий подростки получают возможность обсуждать сложные жизненные ситуации, моделировать возможные способы реагирования и учиться применять эти знания на практике. Важным элементом методики работы данных клубов является использование игровых ситуаций, моделирующих потенциальные разногласия. Эти сценарии могут включать диалог между сверстниками с различными точками зрения, ситуации, возникающие в классе или общественных местах, где подростки сталкиваются с необходимостью разрешить конфликт. Например, на занятиях по иностранному языку можно организовывать ролевые игры, в которых учащиеся будут играть различные социальные роли. Один из возможных сценариев – конфликт в рамках группового проекта, где учащиеся обсуждают разногласия, ищут компромиссы и приходят к общему решению. Такая ситуация способствует развитию навыков ведения переговоров, аргументации и убеждения, а также учит работать в команде. Другим примером может служить ролевой конфликт «Продавец и покупатель», где учащийся, играющий роль покупателя, выражает недовольство качеством товара или услуг. В этой ситуации подросток, выполняющий роль продавца, должен использовать различные стратегии разрешения конфликта, такие как активное слушание, выражение эмпатии и поиск взаимовыгодного решения, что формирует навыки вежливого и конструктивного общения. Такие занятия помогают подросткам на практике применять теоретические знания о коммуникации и учат их справляться с эмоциональными и социальными вызовами, которые могут возникнуть в реальной жизни.

Результаты подчеркивают необходимость дальнейшего активного применения эффективных педагогических методов и приемов, способных оказать существенное влияние на подростков. Кроме того, нами были разработаны следующие рекомендации для совершенствования и развития гуманистических ценностей в деятельности классного руководителя: с учетом необходимости повышения уровня эмпатии, что обусловлено средним показателем этого качества у испытуемых подростков, предлагается комплексный подход, акцентирующий внимание на использовании литературных клубов и организации коллективного обсуждения произведений. Одним из ключевых произведений, рекомендованных для таких встреч, является роман «Убить пересмешника» Харпер Ли. Этот роман демонстрирует важность справедливости, доброты и сочувствия, особенно в отношении социально уязвимых групп, через историю маленькой девочки, которая учится понимать природу человеческих предрассудков и несправедливости. Еще одним важным произведением является повесть Джона Бойна «Мальчик в полосатой пижаме», которая демонстрирует через дружбу между двумя мальчиками, как важны взаимопонимание и эмпатия, несмотря на внешние социальные и политические различия. Это произведение помогает подросткам осознать трагические последствия отсутствия гуманности и возможность сохранения человечности даже в самых тяжелых условиях. Помимо литературных произведений, важно включать и кинофильмы, способствующие эмоциональному вовлечению. К примеру, фильм «Зеленая книга» предлагает зрителям погрузиться в историю дружбы между двумя мужчинами, столкнувшимися с расовыми предрассудками в 1960-х годах. Организация подобных внеклассных встреч способствует формированию подходящей среды для вовлечения подростков в литературный анализ, который фокусируется на различных аспектах человеческих чувств, эмоций и взаимоотношений героев.

Таким образом, подчеркивается не только необходимость дальнейшего исследования данной проблематики, но и ее приоритетность для обеспечения более эффективного адаптивного обучения, соответствующего потребностям обучающихся. Создание условий для развития гуманистической направленности общения среди подростков в современной образовательной среде является ключевой задачей, которая требует непрерывного внимания и действий со стороны образовательных учреждений и педагогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : утв. Министром образования Респ. Беларусь 15 июля 2015 г. – Минск, 2015. – С. 5–6.
2. Беспалова, Т. А. Образование как ресурс развития личности безопасного типа / Т. А. Беспалова // Образование в современном мире : сб. науч. ст. / Саратов. нац. исследоват. гос. ун-т имени Н. Г. Чернышевского ; под ред. Ю. Г. Голуба. – Саратов, 2018. – С. 211–215.

3. Воднева, Г. Д. Развитие гуманистической направленности личности как акмеологического инварианта профессионализма педагога / Г. Д. Воднева // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XVIII (65) регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 13–14 марта 2013 г. : в 2 т. / Витебский гос. ун-т имени П. М. Машерова. – Витебск, 2013. – Т. 2. – С. 10–12.
4. Кабуш, В. Т. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 184 с.

Д. А. Жук

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

Семья – это первый социальный институт, с которым сталкивается человек. В ней закладываются основы морали, ценностей и норм поведения. Родители, будучи первыми учителями, формируют у детей представление о том, что такое ответственность, забота и уважение. Эти качества, в свою очередь, становятся основой для формирования семейных ценностей.

Сегодня мы видим, по демографической ситуации в Республике Беларусь, что численность населения сокращается, происходит большое количество разводов, растет количество родителей-одиночек. Все это свидетельствует о неграмотно сформированных семейных ценностях. Семья как устойчивая социальная общность людей существует уже в течение многих столетий. Она является необходимым элементом социальной структуры человеческого общества, выполняя чрезвычайно важную задачу воспроизводства населения.

Кто такой гражданин? В. И. Даль раскрывает значение этого слова так: «гражданин – это член общины или народа, состоящего под одним управлением». Гражданин – это лицо, которое имеет правовое отношение к определенному государству и пользуется всеми правами и обязанностями, установленными для граждан этого государства, а также лицо, занимающее активную нравственную позицию, глубоко осознающее свой патриотический долг и ответственность по отношению к Отечеству, народу, национальным ценностям, святыням, культуре. Люди, которые ценят семью и поддерживают близкие отношения, чаще становятся активными членами общества. Они участвуют в общественных инициативах, волонтерских проектах и помогают другим. А также у таких людей появляется характерная модель семьи, которую они закладывают в следующее поколение. Это стремление к помощи и поддержке коренится в тех ценностях, которые были привиты им из семьи.

В современном мире понятие «гражданин» занимает важное место в жизни каждого человека. Оно не только определяет юридический статус индивида, но и формирует его идентичность, привязанность к стране и обществу. Однако основа этого понятия начинается с более глубоких и личных понятий – семейных ценностей.

Как писал Л. С. Выготский: «Отношение ребенка к действительности с самого начала – социальное отношение. В этом смысле младенца можно назвать максимально социальным существом. Всякое, даже наипростейшее,

отношение ребенка к внешнему миру оказывается всегда отношением, преломленным через отношение к другому человеку». Следовательно, можно добавить цитату В. А. Сухомлинского, советского и украинского педагога-новатора, а также детского писателя: «Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».

Ценностное отношение к семье – это система взглядов и убеждений, которая определяет, как человек воспринимает и оценивает свою семейную, а также гражданскую роль в семейном институте. Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников представляет собой значимую задачу, способствующую развитию их личностной идентичности и социальной ответственности. Семейные роли занимают важное место в формировании семейных ценностей. Каждый член семьи выполняет свои функции: родители заботятся о детях, дети учатся уважать старших и помогать младшим, тем самым взаимодействовать с другими людьми, следовательно осознавать свои обязанности перед обществом. К примеру, родители, которые активно участвуют в формировании в семье грамотных отношений, передают своим детям пример семейного устава семьи. Семейная роль – это определенная функция или позиция, которую занимает человек в рамках своей семьи. Эти роли могут варьироваться в зависимости от культуры, традиций и индивидуальных особенностей каждой семьи [1, с. 6].

Рассматривая множественную вариативность ценностей, акцент ставится на наиболее значимых для становления человека в социуме ценностях – семейных. Семейные ценности входят в психологическую структуру личности каждого члена семьи и являются одобряемым семейным идеалом, с определенными установками на наиболее важные сферы жизнедеятельности (интимно-сексуальную; эмоциональную; социальную активность; хозяйственно-бытовую и др.).

Первоначальный путь формирования семейных ценностей начинается в семье. Именно семья признается многими исследователями (Ю. П. Азаровым, П. Ф. Каптеревым, И. В. Крупиной, П. Ф. Лесгафтом, В. А. Сухомлинским) основным носителем культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение. Семья – один из базовых институтов общества, который помогает овладеть социальными нормами на всех этапах возрастного становления ребенка в умственном, физическом и эмоциональном развитии, определяет исполнение семейных ролей и формирует фундаментальные ценностные ориентации в социальных и межэтнических отношениях, определяя стиль жизни в целом. Семья выступает универсальной формой зарождения и организации собственно культурной жизни, содержащей в себе огромный спектр ценностей.

Т. А. Маркова отмечала, что «семейный уклад является воспитательным пространством, в котором из поколения в поколение передаются, сохраняются и развиваются традиции, способствующие непосредственному формированию личности ребенка, умению жить семьей. Семейные тради-

ции – это составляющая характеристика уклада жизни семьи, характеризующаяся устойчивыми пространственно-временными отношениями, нравами и нормами поведения, ценностями семьи, накопленным опытом прежних поколений. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса приобщения младших школьников к семейным традициям, включают в себя следующее: сформировано мотивационно-ценностное отношение младших школьников и их родителей к семейным традициям как составляющей характеристике семейного уклада; идет передача социокультурных ценностей на основе принципа преемственности традиций, обеспечивающего взаимосвязь поколений; сохранение и развитие семейных традиций осуществляется на личном примере и авторитете родителей с учетом возрастных особенностей младших школьников; организация психолого-педагогического просвещения родителей способствует гуманизации детско-родительских отношений, повышению ответственности за воспитание детей и переходу родителей, педагогов от стихийно-эмпирического знания о традициях к научно-педагогическому» [2].

Педагоги играют важную роль в этом процессе, создавая условия для обсуждения и практического применения этих ценностей. Вовлечение школьников в различные активности, такие как проектная работа, ролевые игры и тематические занятия, помогает им осознать важность семьи.

Как можно вовлечь детей в процесс формирования семейных ценностей?

Во-первых, как педагоги не пытались бы научить младших школьников семейным ценностям, у них ничего не получится, если у школьника не заложены основы семьи его родителями.

Во-вторых, сам педагог должен быть заинтересованным в продвижении семейных ценностей. С каждым годом качество образования повышается, так как на определенный промежуток времени правительство ставит цели – цели устойчивого развития Республики Беларусь, где выделяют увеличение числа квалифицированных учителей для обеспечения качественного образования.

Для первого шага нужно проанализировать ситуацию в классе: учитывать возрастные особенности учеников, их амбиции и положение семьи. Далее можно проводить следующие мероприятия.

1. Существует множество семейных праздников, таких как День семьи, День защиты детей, День матери и День отца, по их случаю можно устраивать маленькие праздники в классе, выставки работ, посвященные этой тематике, открытые диалоги, интересные ивенты с участием родителей.

2. Семейные собрания – это собрания, на которых присутствуют и родители, и школьники. Такие собрания могут иметь вид игры или тематической выставки на тему «Семья». На таких мероприятиях может быть открытый диалог.

3. Кружки, посвященные семейным ценностям. На такие кружки будут приглашены младшие школьники, где им в качестве игры будут объясняться семейные роли, важность семейных праздников и т. д.

4. Классные часы, где можно рассказывать про семью и ее ценности и давать шанс высказаться на эту тему каждому школьнику. Такое обсуждение важно тем, что, предоставляя возможность высказаться младшему школьнику, мы помогаем ему озвучивать свои мысли вслух, следовательно, помогаем школьнику провести самоанализ своих высказываний.

Таким образом, формирование семейных ценностей у школьников – это процесс, требующий совместных усилий педагогов и родителей. Вовлечение детей в этот процесс не только помогает им осознать важность семьи, но и способствует развитию их личностных и социальных навыков. Ценностное отношение к семье – это система взглядов и убеждений, которая определяет, как человек воспринимает и оценивает свою семейную, а также свою гражданскую роль в семейном институте. Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников представляет собой значимую задачу, способствующую развитию их личностной идентичности и социальной ответственности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мартынюк, О. Б. Психология семьи: учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. – М. : Юрайт, 2022. – 380 с.
2. Маркова, Т. А. Педагогические условия приобщения младших школьников к семейным традициям: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Маркова Татьяна Анатольевна. – Ярославль, 2007. – 179 с.

Д. А. Капитанова

ДИАЛОГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ОСНОВА ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

Возникновение внутреннего диалога личности является началом ее духовного, нравственного самоусовершенствования. Стремление человека к внутренней гармонии определяет творческий характер его существования, заключающегося в возможности самостоятельно выстраивать взаимоотношения с миром, определять собственную траекторию развития. Становление духовности происходит в обстановке соучастия, сотрудничества, взаимоподдержки.

Развитие диалога возможно при определенных условиях, к которым можно отнести добровольное участие в общении, желание собеседников услышать и понять друг друга, а также соблюдение принципов равенства, уважения, взаимопонимания, сопереживания и совместного творчества.

Интерес к теме диалога, к позиции другого человека, способу его размышления придает диалогу динамический развивающийся характер. Наличие проблемы, решение которой требует от участников диалога использования ранее неизвестных методов, активизирует деятельность как педагога, так и учащегося. Эти условия являются ориентиром в выстраивании взаимоотношений между учащимся и педагогом в процессе педагогической поддержки.

Термин «педагогическая поддержка» был введен в отечественную педагогику О. С. Газманом [1], который означает совместное с ребенком выявление его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, которые мешают ему достигать положительных результатов в обучении, саморазвитии, общении и образе жизни.

Педагогическая поддержка – это неизбежный процесс, который реализует потребности общества в построении такой системы образования, в которой ребенок сможет освоить и овладеть механизмами самоопределения и самореализации. В современном гуманистически ориентированном образовании ее необходимо рассматривать как систему педагогической деятельности, обеспечивающую раскрытие личностного потенциала человека, включая помощь в преодолении личностных, психологических, социальных трудностей, так как это имеет под собой философские, психологические основания и традиции в истории педагогической мысли.

Осуществление педагогической поддержки – процесс многоэтапный. Он начинается с момента установления контакта с учащимся и достижения доверительных отношений. Доверительные отношения, в свою очередь, создают основу для открытого диалога. Поэтому диалог между педагогом и учащимся представляет собой ключевой элемент педагогической поддержки, способствующий эффективному обучению и развитию. Для успешного взаимодействия педагог должен обладать рядом качеств, которые обеспечивают конструктивный и продуктивный обмен информацией.

При выяснении эмоционального состояния учащегося перед педагогом возникает задача расположить его к коммуникации, что требует от него применения специальных качеств и стратегий. Важность педагогического диалога в контексте педагогической поддержки заключается в том, что он не только способствует установлению доверительных отношений, но и создает условия для более глубокого понимания потребностей и переживаний учащегося.

Как отмечают исследователи, качества педагога, способствующие эффективному диалогу, играют ключевую роль в образовательной практике. Эмпатия, как важный компонент педагогического взаимодействия, позволяет учителю глубже осознавать эмоциональные состояния учащихся. Карл Роджерс, американский психолог и один из основателей гуманистической психологии, сделал значительный вклад в понимание эмпатии в контексте образования. Его подход к обучению основывался на идеях о том, что для эффективного обучения необходимо создание поддерживающей и безопасной атмосферы. Исследования показывают, что эмпатическое слушание способствует созданию доверительной атмосферы, что, в свою очередь, снижает уровень тревожности и способствует более открытому общению.

Открытость к диалогу, проявляемая педагогом, способствует формированию пространства для обсуждения актуальных тем и переживаний учащихся. Одним из ярких примеров исследования, подтверждающего важность открытости к диалогу в образовательном процессе, является работа Джона Дьюи, американского философа и педагога, который в начале 20 века активно развивал идеи прогрессивного образования.

В своей книге «Демократия и образование» Дж. Дьюи [2] подчеркивал, что образование должно быть основано на взаимодействии и диалоге между учителем и учениками. Он утверждал, что обучение не должно быть односторонним процессом, а должно включать активное участие учащихся в обсуждении актуальных тем и проблем. Дьюи считал, что через диалог учащиеся могут развивать критическое мышление и навыки саморегуляции, поскольку они учатся анализировать свои мысли и идеи в контексте мнений других. Дьюи также проводил практические эксперименты в своих учебных заведениях, где внедрял проектное обучение. В этих проектах учащиеся работали над реальными проблемами, обсуждая их в группах и принимая решения совместно. Это подход способствовал созданию безопасной и открытой образовательной среды, где ученики чувствовали себя свободными для выражения своих идей и переживаний. Поэтому важно, чтобы педагог умел удержать внимание и направить его в правильную сторону.

Педагог, владеющий навыками правильного произношения и интонации, способен акцентировать внимание на важных моментах, что в свою очередь способствует лучшему усвоению учебного материала. Достижение педагогически хорошей дикции включает в себя работу с дыханием и голосом, правильное и четкое произношения звуков, а также соблюдение корректного интонирования.

Многие педагоги указывают на факторы, которые убивают педагогическую дикцию: невнятность речи, обилие специальных терминов, сухая теория; низкая фактологическая наполненность речи; отсутствие контакта с аудиторией; незаинтересованность педагога в том, что он говорит; монотонность речи; заполнение пауз всевозможными «эээ», «mmm»; многословие.

Диалог в образовательном процессе представляет собой не только вербальное, но и невербальное взаимодействие, которое играет ключевую роль в педагогической поддержке. Важно, чтобы педагог не только четко понимал, о чем он говорит, но и чувствовал, умел выразить свои эмоции в речи. Эмоции, в свою очередь, выражаются с помощью голосовых возможностей (интонация, паузы, тембр, громкость, темп и т. д.) и языка тела (мимика, поза, жесты, передвижение в пространстве).

Чарльз Дарвин в своей книге «Происхождение человека» [3] обсуждал важность невербального общения, особенно в контексте выражений эмоций у людей и животных. Он утверждал, что многие эмоциональные выражения, такие как улыбка или гримаса, имеют эволюционное значение и служат для передачи информации о внутреннем состоянии индивидов.

Позднее, исследования, проведенные Альбертом Меррабианом, профессором психологии в Калифорнийском университете Лос-Анджелеса, показали значимость невербальных средств коммуникации, утверждая, что лишь 7 % информации передается через слова, 38 % – через голосовые характеристики, а 55 % – посредством невербальных жестов и мимики. Это указывает на то, что диалог может принимать различные формы (как вербальные, так и невербальные), что свидетельствует о многогранности взаимодействия между педагогом и учащимися в процессе педагогической поддержки.

Ян Амос Коменский [4], основоположник современного образования, акцентировал внимание на необходимости создания диалогической среды, где педагог не только передает знания, но и активно вовлекает ученика в процесс обсуждения. В этом контексте важно, чтобы педагог использовал открытые вопросы, которые способствуют углублению размышлений учащегося и формированию его критического мышления. Такой подход позволяет ученику осознать свою позицию и аргументировать свои мысли, что способствует становлению его самостоятельности.

Кроме того, согласно исследованиям Льва Семёновича Выготского [5], основоположника социальной психологии, диалог должен быть ориентирован на зону ближайшего развития ученика. Педагог, понимая уровень подготовки и интересов своего ученика, может задавать вопросы и предлагать задачи, которые будут стимулировать его к поиску решений и развитию навыков саморефлексии. Это дает возможность учитывать не только когнитивные способности учащихся, но и их эмоциональные и социальные аспекты, что является важным для формирования целостной личности.

Таким образом, образование требует новых подходов к обучению, которые способствуют не только усвоению знаний, но и развитию крити-

ческого мышления, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта у учащихся. В этом контексте диалог становится эффективной единицей образовательного процесса, позволяющим создать атмосферу взаимопонимания и сотрудничества между педагогами и учениками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О. С. Газман // Новые ценности в образовании: десять концепций и эссе. – М. : Инноватор, 1995. – Вып. 3. – С. 58–63.
2. Дьюи, Дж. Демократия и образование : пер. с англ. / Дж. Дьюи. – М. : Педагогика-пресс, 2000. – 382 с.
3. Дарвин, Ч. Р. Происхождение человека и половой отбор / Ч. Р. Дарвин // Полное собрание сочинений. Т. 2. Кн. 1. / под ред. М. А. Мензбира. – М.-Л., 1927. – 752 с.
4. Антология гуманной педагогики : Коменский / сост. и автор предисл. И. Д. Чечель. – М. : ИД Шалвы Амонашвили, 2002. – 223 с.
5. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : АСТ, 2021. – 576 с.

Е. Ю. Ковалева

СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ЦЕННОСТЬ И СРЕДА СУБЪЕКТИВНОГО ОПЫТА ПОДРОСТКОВ

Стремительность социальных изменений (экономических, научно-технических, культурных), их значительность убеждают нас в том, что сегодняшним подросткам предстоит жить в мире, существенно отличном от того, в котором живут их родители и воспитатели. В современном технологическом, информационном обществе процесс простого воспроизводства базовых знаний уступает место необходимости формировать личность, способную к инициативе и творчеству. Наилучшие условия для развития креативной личности обучающихся создает учебный коллектив как специфическая форма социальной организации, основанная на общности интересов и отношениях доверия, сотрудничества, взаимной помощи. В учебном сотрудничестве усваиваются социальные нормы общения, поведения, деятельности, формируются навыки совместной деятельности, приобретается субъективный опыт. Коллектив дает возможность каждому учащемуся репрезентировать себя в значимых для него отношениях, изменять свой статус в среде сверстников.

Разработка общих методологических стратегий, в основе которых лежит педагогика сотрудничества, осуществлялась Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Шаталовым, И. П. Волковым, С. Н. Лысенковой, И. Я. Лернером, М. Н. Скаткиным, С. Фрайзером, Дж. Хопкинсом и другими.

Сотрудничество – взаимодействие на основе взаимного уважения, на сформированном переживании свободного выбора дела и слова, партнера и друга, роли и поручения. Сотрудничество играет ключевую роль в достижении успеха как в личной, так и в профессиональной жизни. Оно позволяет объединять усилия, знания и ресурсы разных людей для достижения общих целей.

Сотрудничество является основой гуманизации воспитательного процесса. Оно играет важную роль в формировании коммуникативных навыков и построению гуманистических отношений в коллективе, группе людей. Взаимодействие в процессе сотрудничества помогает признать и уважать индивидуальные особенности и потребности каждого человека, что создает более человечные и поддерживающие отношения. Совместная работа и общение создают атмосферу доверия и взаимопомощи, что важно для эмоционального благополучия и развития эмпатии. Сотрудничество развивает навыки общения, умение слушать и уважать мнение других, что способствует более гармоничному взаимодействию в обществе. Сотрудничество играет важную роль во всех сферах жизни, поскольку оно, прежде всего, связано с коммуникацией.

В наше время, благодаря интернету, технологиям, мессенджерам и социальным сетям, у общества появилось множество новых инструментов общения. Тем не менее, не все люди понимают, как эффективно использовать

новые средства коммуникации. Это приводит к различным проблемам, таким как недопонимание, ощущение одиночества и затруднение в выстраивании диалога с другими. Больше всего данной проблеме подвержены дети, которые только начинают знакомство с современными технологиями. Упрощение коммуникации посредством мессенджеров снизило навыки живого общения у молодежи, поэтому сегодня как никогда важно научить детей общаться.

Сотрудничество в образовании играет важную роль в создании эффективной образовательной среды и развитии навыков учащихся. Идя в школу, дети попадают в новую для них социальную среду, где они не только изучают учебную программу, но и учатся общаться со сверстниками. Налаживание общения у детей достигается проектной деятельностью и выполнением заданий в группе на уроках и во внеклассной деятельности. Результатом такой работы является усвоение материала, образование благоприятной среды для общения школьников с одноклассниками и учителями.

Педагогика сотрудничества – активно развивающееся направление в современной педагогической науке, которое отбрасывает установки традиционной педагогики по вопросам обучения и воспитания. Педагогика сотрудничества предполагает сотрудничество, соучастие, содружество, сочувствие, сопереживание педагога и учащегося. Педагогика сотрудничества представляла собой систему методов и приемов воспитания и обучения, которые основывались на принципах диалога, гуманизма и творческого подхода к развитию личности. Идеи педагогики сотрудничества впервые были выражены педагогом Симоном Львовичем Соловейчиком, ставшим идейным вдохновителем концепции. Симон Львович предложил педагогам уйти от навязывания собственного мнения к открытому диалогу, в котором учащиеся смогли бы открыто озвучивать собственные взгляды, не боясь осуждения и наказания. Автор методики был уверен, что она сможет объединить педагогов с разными стилями работы и подходами к воспитанию, но преследующих общую цель сделать систему образования более демократичной и гуманной.

Концепцию С. Л. Соловейчика поддержало большое количество советских педагогов, а в сентябре 1986 года ими были сформулированы «Тезисы педагогики сотрудничества», которые закрепили основные идеи методики и стали ориентиром для представителей всего педагогического сообщества не только страны, но и мира. Вместе с С. Л. Соловейчиком вклад в педагогику сотрудничества внесли такие педагоги как В. Ф. Шаталов, И. П. Иванов, Ш. А. Амонашвили, С. Н. Лысенкова, Е. Н. Ильин, Т. И. Гончарова и др.

Авторы в своих работах выделяют принципы педагогики сотрудничества: обучение без принуждения (вовлечение обучаемого в учебный процесс, совместную работу учителя и ученика в коллективе и индивидуальный процесс овладения новыми навыками), совместная деятельность учителя и учащегося (учащийся становится субъектом его учебной деятельности), свобода выбора (учащийся может сам поставить перед собой задачу, которую ему интересно решить, благодаря чему он развивает мышление и расширяет

собственные границы), развитие творческих способностей, обучение в зоне ближайшего развития (именно в данной зоне ученик чувствует себя достаточно безопасно, чтобы пробовать что-то новое, при этом он открыт к новому и готов впитывать предлагаемые ему знания), уважительное отношение к учащимся.

В педагогике сотрудничества можно выделить основные практики, которые помогают каждому участнику группы обучаться гораздо более эффективно: слушать и слышать идеи других, формулировать собственные идеи, открыто задавать вопросы, концентрироваться на сути проблемы, открыто, но уважительно высказывать несогласие, поддерживать каждого члена команды. Применяя идеи педагогики сотрудничества, учащиеся начинают испытывать радость не только от взаимодействия с партнерами по группе, но и от самого процесса обучения. Они берут на себя ответственность за получение новых знаний.

Несмотря на все положительные стороны данного направления, мы все равно имеем проблемы с социализацией школьников. Как было сказано выше, роль социализации и образования в обществе XXI века значительно возросла в связи с тем, что интернет и электронные средства массовой коммуникации занимают все более значительное место в социальном развитии подростков и молодежи. В современном мире онлайн-взаимодействия могут изменять традиционные формы общения. Хотя технологии создают новые возможности для связи, они также могут способствовать изоляции и снижению навыков межличностного общения.

На социализацию подростков влияет множество факторов, но базируются они в основном на возрастных особенностях и изменениях. В подростковом возрасте происходит множество изменений, связанных с физическим, эмоциональным и социальным развитием. Эти изменения могут влиять на самооценку и уверенность в себе, что затрудняет взаимодействие с другими. Подростки находятся в стадии активного поиска своей идентичности. Они могут испытывать беспокойство по поводу того, как их воспринимают сверстники, и ценные принципы, которые они развивают, могут не совпадать с нормами окружающей группы. Эмоциональная зрелость подростков развивается неравномерно, и многие из них еще не способны эффективно управлять своими эмоциями или справляться с конфликтами. Также причины проблем социализации подростка могут быть связаны с отношениями в семье.

Отсутствие коммуникации у подростков может негативно сказываться на всех сферах жизни. Неумение правильно выстраивать общение и низкий уровень социализации в группе приводят к изоляции и одиночеству, снижению самооценки, трудностям в учебе, проблемам с адаптацией, развитию агрессивного поведения, отсутствию навыков разрешения конфликтов. Проблемы с коммуникацией в подростковом возрасте могут сохраняться и во взрослом возрасте, что может оказать влияние на личные, профессиональные

и социальные отношения в будущем. Поэтому важно активно поддерживать подростков в развитии навыков общения, создавая для них возможности для безопасного взаимодействия и практики.

Сегодня на уроках и во внеклассной деятельности мы имеем возможность создать благоприятную среду для общения школьников. На уроках иностранного языка часто предлагаются групповые задания, где дети работают сообща над одной или несколькими задачами, положительный результат данной работы требует от детей навыков сотрудничества. Учитель является помощником, который координирует работу детей в группе, чтобы направить школьников при возникновении трудностей выполнения задания или при появлении конфликта. Во внеклассной деятельности у педагога есть больше возможностей сплотить подростков по интересам, более того дети сами могут выбрать место проведения данного типа деятельности, что уже может положительно сказаться на общении детей и способствовать образованию коллектива в классе.

Клаус Фопель, немецкий психолог и психотерапевт, в своей книге «Как научить детей сотрудничать?» советует использовать различные интерактивные задания на уроках и во внеклассной деятельности. В ходе игр дети имеют возможность получить новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом совершенно не так, как в ходе обычной школьной жизни. После окончания игры учитель помогает детям выразить и обсудить свои впечатления, проводит рефлексю. Педагогу необходимо выражать заинтересованность и с пониманием относиться к ответам детей, побуждать их искренне и подробно рассказывать о своих переживаниях или проблемах. В данном типе работы учитель может проанализировать работу детей на уроке, выявить особенности характера детей и спланировать дальнейшую работу для организации сотрудничества школьников.

В образовательном процессе идеи сотрудничества реализуются посредством различных подходов и методов. Одним из самых распространенных подходов является кооперативное обучение, где ученики работают в группах, распределяя роли между собой, например, лидер, исследователь или докладчик. Это помогает создать атмосферу, в которой каждый участник чувствует свою ценность и ответственность за общий результат. Проектная деятельность: ученики могут выбирать темы, которые им интересны, и совместно исследовать их, готовя итоговую презентацию или стенд. Такой формат позволяет детям развивать навыки работы в команде, учиться делиться мнениями и совместно принимать решения, что важно для формирования навыков межличностного взаимодействия. Классные обсуждения и дебаты – это еще один метод, способствующий развитию критического мышления и навыков аргументации. Организация открытых дискуссий по актуальным темам дает возможность каждому ученику высказать свое мнение и уважительно относиться к точкам зрения других. Это создает пространство для обмена идеями и развитие умения работать с различными мнениями. Игровые формы обучения, такие как ролевые игры или симу-

ляции, также являются эффективными инструментами для внедрения принципов сотрудничества. Ученики принимают на себя роли различных участников, что требует от них активного взаимодействия для достижения общих целей. Такой подход делает процесс обучения более увлекательным и динамичным. Сегодня многие образовательные учреждения активно используют технологии для усиления сотрудничества. Применение онлайн-платформ, таких как Google Classroom или Miro, позволяет ученикам работать над проектами и заданиями в реальном времени, взаимодействуя даже на расстоянии. Такой формат особенно актуален в условиях дистанционного обучения. Работа в парах и малых группах, например, через сессии парного обучения, вдохновляет учащихся помогать друг другу в выполнении заданий или подготовке к экзаменам. Это создает сообщество взаимопомощи, где каждый может получить поддержку и улучшить понимание учебного материала.

Организация сотрудничества среди подростков является критически важной задачей, обусловленной быстрыми изменениями в мире и требованиями современного общества. В условиях глобализации и технологического прогресса, подростки сталкиваются с новыми вызовами, требующими командной работы, коллективного решения проблем и эффективного межличностного взаимодействия. Умение сотрудничать – это не только ключевой навык для успешной учебы, но и необходимый ресурс для будущей профессиональной жизни.

Сотрудничество способствует развитию критического мышления, эмоционального интеллекта и социальных навыков, что позволяет подросткам более эффективно справляться с конфликтами и строить качественные отношения как в личной, так и в профессиональной сфере.

Кроме того, сотрудничество помогает подросткам развивать чувство ответственности и поддерживает культуру взаимопомощи и поддержки. В условиях растущей изоляции и цифровых технологий умение взаимодействовать с другими людьми становится важным шагом к формированию здоровой общественной среды и укреплению социальных связей.

Таким образом, организация сотрудничества среди подростков в образовательном процессе – это не просто метод обучения, но и инвестиция в будущее, позволяющая им стать активными, уверенными и социально ответственными членами общества. Век информации и технологий требует от молодежи новых подходов к взаимодействию, и именно сотрудничество может стать тем основополагающим навыком, который поможет подросткам успешно адаптироваться и преуспеть в сложном мире 21 века.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кабуш, В. Т. Сотрудничество и сотворчество субъектов гуманистического воспитательного процесса : учеб.-метод. пособие // В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская / ГУО “Акад. последиплом. образования”. – Минск : АПО, 2016. – 234 с.

2. Трацевская, А. В. Сотрудничество и сотворчество педагогов и обучающихся – основа гуманизации воспитательного процесса / А. В. Трацевская // Начальная школа: проблемы, приоритеты и перспективы развития : сб. материалов VI региональной науч.-практ. конф.; г. Брест, 10.11.2016 / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол: И. Г. Матыцина, И. А. Мельничук. – Брест, 2016. – С. 151–155.
3. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? : в 4 т. / К. Фопель. – 2-е изд. – М. : ГЕНЕЗИС, 2000. – Т. 4.
4. Фалькович, Т. А. Подростки XXI века / Т. А. Фалькович, Н. С. Толстоухова, Н. В. Высоцкая ; под ред. Т. А. Фалькович. – М. : ВАКО, 2007. – 254 с.
5. Аболонина, В. Н. Формирование навыков сотрудничества у подростков в условиях проектной деятельности / В. Н. Аболонина // Материалы XIX Всероссийской студенческой научно-практической конференции Нижневартковского государственного университета, Волгоград, 04–05 апреля 2017 года / Нижневартков. гос. ун-т; под. ред. И. А. Руднева [и др.]. – Волгоград, 2017. – С. 440–444.

Д. А. Курманова

РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ

В философии наиболее общее понятие «интерес» трактуется как положение человека, в котором определяются осмысление, осознание и потребности важности и роли условий и средств их стремления, а также побуждения к действиям, которые обеспечивают приобретения желаемого результата.

Подводя итог своей профессиональной деятельности в организации, могу сказать, что на данный момент у учащихся отсутствует мотивация изучения технических предметов, ввиду наглядного представления показателей баллов и средней оценки аттестата, в ВУЗах и колледжах соответственно. Многие ученики выбирают для своего развития интуитивно понятные предметы, например, географию, из-за простого набора заданий ОГЭ и ЕГЭ, а также ввиду доступности информации извне. Таким образом, отсутствие мотивации к изучению технических предметов является серьезной проблемой современного образования. Для ее решения необходимо проработать новые подходы к обучению, которые будут учитывать интересы и потребности учащихся, а также формировать у них понимание практической значимости технических знаний.

Для достижения успеха в решении проблемы, связанной с реализацией школьного интереса в обучении, необходимо принимать к сведению те увлечения детей, которые являются главными на данный момент для каждого возраста отдельно.

У школьников одного и того же класса можно выделить разные уровни развития познавательного интереса. Элементарным уровнем познавательного интереса можно считать открытый, непосредственный интерес к новым фактам, к занимательным явлениям, которые фигурируют в информации, получаемой учениками на уроке [1]. На этом уровне дети проявляют любопытство и задают вопросы об окружающем мире. Они активно участвуют в дискуссиях и обсуждениях, стремятся узнать больше о различных темах. На элементарном уровне дети также демонстрируют желание экспериментировать и исследовать новые предметы и явления. Они могут проявлять творческий подход к решению задач и поиску ответов на свои вопросы. Учителя могут использовать этот уровень познавательного интереса для мотивации детей к обучению и развитию.

Невозможно не согласиться с мнением К. Д. Ушинского: «Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета» [2]. Таким образом, используя различные приемы с целью заинтересовать ребенка, сделать занятия более увлекательными, важно помнить, что все действия педагога должны быть

согласованы и иметь не только занимательный характер, но и развивающий. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и интересы детей, а также применять разнообразные методы и подходы, такие как игровые методики, проектная деятельность, проблемное обучение и другие. Это поможет сделать процесс обучения максимально эффективным и интересным для всех участников образовательного процесса.

Кроме того, педагогу следует создавать благоприятную атмосферу на занятиях, поддерживать доброжелательные отношения с учениками и мотивировать их к самостоятельному изучению материала. Также важно обращать внимание на обратную связь от детей и своевременно корректировать свои действия в зависимости от их реакции. Такой подход позволит педагогу адаптировать свои методы и подходы к индивидуальным потребностям каждого ученика, обеспечивая успешное и гармоничное развитие личности ребенка [3].

В свою очередь педагог должен быть готов к сотрудничеству с родителями и другими специалистами, чтобы совместно разрабатывать и реализовывать образовательные программы, которые будут наиболее эффективными и полезными для развития детей.

Известные ученые М. А. Данилов, И. Т. Огородников, М. Н. Скаткин, С. В. Иванов внесли существенный вклад в теорию и практику организации самостоятельной работы, позволяющий определить важнейшие этапы в формировании и воспитании интереса обучающихся к предмету. Их исследования способствовали развитию педагогики и методики обучения, а также выявлению оптимальных условий для успешного усвоения знаний и развития творческих способностей учащихся.

В своих работах ученые акцентировали внимание на необходимости учета индивидуальных особенностей и интересов учащихся при организации самостоятельной работы. Они также подчеркивали важность создания благоприятной образовательной среды, которая способствует развитию познавательной активности и мотивации учащихся.

Исследования М. А. Данилова, И. Т. Огородникова, М. Н. Скаткина и С. В. Иванова имеют большое значение для современной педагогики и методики обучения. Их идеи и подходы к организации самостоятельной работы способствуют повышению эффективности образовательного процесса и формированию устойчивого интереса учащихся к изучаемым предметам [4].

Использование всех возможностей систем для развития и проявления интереса учащихся, позволяет учителю успешно решать задачу подготовки творческой личности:

- 1) интерес учеников к обучению, его устойчивость и глубина неразрывно связаны с характером учебно-воспитательной работы;
- 2) интересы, возникшие у школьников в процессе педагогического воздействия, приобретают устойчивость от творческого повседневного труда

учителя и учащихся, сочетания классных и домашних творческих заданий, методов работы учителя, привычки учащихся к систематическому умственному труду.

М. И. Махмутова отмечает: «Отличие исследовательского изучения от эвристического мы видим в том, что в первом случае «открытие» или «изобретение» наступает после анализа и обобщения фактического материала, предварительно самостоятельно собранного в ходе практической работы» [5]. Это его достоинства, но принять метод в чистом виде сложно, поэтому предлагается вариант включения элементов исследования в урок с сочетанием частично-поисковых методов. Необходимо отметить, что при применении активных методов закрепления знаний создаются условия, при которых усвоение новых знаний и их закрепление сливаются в единый процесс. Это и обеспечивает прочность усвоения учебного материала.

Активные методы обучения также способствуют развитию коммуникативных умений учащихся. Работая в группах или парах, ученики учатся слушать друг друга, аргументировать свою точку зрения, договариваться и находить компромиссы. Это делает их более открытыми для общения и сотрудничества в будущем.

Применение активных методов обучения позволяет учителям экономить время на объяснение материала и проверку знаний. Ученики сами выполняют задания, анализируют информацию и делают выводы, что сокращает время на уроке и позволяет учителю сосредоточиться на поддержке и коррекции процесса обучения [6]. Кроме того, активные методы обучения способствуют формированию навыков самоорганизации и самоконтроля у учащихся.

Активные методы обучения также способствуют созданию благоприятной атмосферы на уроке. Ученики чувствуют себя более комфортно и уверенно, когда они могут свободно выражать свои мысли и идеи. Это повышает мотивацию к обучению и способствует развитию интереса к предмету.

В заключение хочу сказать, что для мотивации детей к обучению и развитию педагогам следует использовать различные методы и подходы, такие как игровые методики, проектная деятельность, проблемное обучение и другие. Необходимо принимать во внимание возрастные особенности и интересы детей, а также применять разнообразные методы и подходы, которые соответствуют индивидуальным потребностям каждого ученика.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анохина, Г. М. Личностно адаптированная система обучения : методология, психология, технология / Г. М. Анохина. – Воронеж : ВОИПКРО, 2002. – 320 с.
2. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания / К. Д. Ушинский. – URL: https://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_chelovek1.html.
3. Менчинская, Н. А. Проблемы учения и умственного развития школьника: избранные психологические труды / Н. А. Менчинская. – М. : Педагогика, 2004. – 224 с.

4. Данилов, М. А. Обучение школьников приемам самостоятельной работы: сборник научных статей / М. А. Данилов, Б. П. Есипов (ред.). – М. : АПН РСФСР, 1963. – 177 с.
5. Махмутова, М. И. Теория проблемно-развивающего обучения / М. И. Махмутова // Молодой ученый. – 2020. – № 12 (302). – С. 257–259.
6. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.

Д. А. Никитенко

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Изучение иностранных языков в школе становится все более востребованным. Без владения иностранным языком невозможно осуществить межкультурную коммуникацию, которая играет важную роль в достижении взаимопонимания и оказывает большое влияние на процесс развития гармоничного человеческого сообщества.

Неслучайно повсюду в школах идет поиск путей эффективного обеспечения качественного овладения иностранным языком. В ходе его изучения учащиеся овладевают им как средством общения и приобретают навыки осуществления межкультурной коммуникации, что позволит им в будущем осуществлять эффективное взаимодействие на изучаемом языке.

Установлено, что одной из важных функций языкового образования является личностно-формирующая функция, реализация которой востребована в настоящее время, так как это способствует всестороннему развитию личности школьников и формированию у них коммуникативной компетенции. Таким образом, они овладевают навыками необходимыми для успешной жизнедеятельности в современном поликультурном сообществе. Следовательно, определение путей и возможностей реализации личностно-формирующей функции при изучении иностранного языка представляет актуальную задачу. К числу таких возможностей правомерно отнести включение учащихся в проектную деятельность.

Изучение вопроса о роли проектной деятельности в процессе подготовки учащихся к межкультурной коммуникации показывает, что одним из важнейших условий его решения средствами учебного предмета «Иностранный язык» является единство урочной и внеурочной работы, а во внеурочной работе, как уже было отмечено выше, – включение учащихся в проектную деятельность.

Непременным условием проектной деятельности является наличие у участников заранее выработанных представлений о ее конечном результате и об этапах проектирования и реализации проекта, включая осмысление выполненной деятельности. Проектная деятельность учащихся является эффективным способом достижения одной из важнейших целей образования: научить школьников самостоятельно ставить и решать проблемы, делать выводы, опираясь на имеющиеся знания; уметь прогнозировать вариативность результатов [1].

Как отмечает Е. С. Полат проектная деятельность – это деятельность, направленная на достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным

образом. Е. С. Полат считает, что учебное проектирование – это процесс работы над учебным проектом, процесс достижения намеченного результата в виде конкретного «продукта» (проекта) [2].

Н. Ю. Пахомова подчеркивает, что учебный проект разрабатывается педагогом в соответствии с образовательными целями, интересами и возможностями учащихся: знаниями, умениями, навыками, личным опытом и системой ценностей. Учебное проектирование в образовательном процессе по ее мнению открывает хорошие возможности для формирования и развития у учащихся практически всех компетенций, предусмотренных учебной программой по иностранному языку [3].

Цели использования проектной деятельности во внеурочной работе включают следующие.

- Формирование и развитие умений поиска и обработки информации, в том числе умения использовать различные источники информации и критически оценивать их достоверность и актуальность.
- Формирование исследовательских умений. Учащиеся учатся ставить вопросы, формулировать идеи и делать выводы на основе собранных данных.
- Развитие умения слушать и уважать мнение других через взаимодействие учащихся друг с другом. Участники проекта учатся прислушиваться к мнению участников проекта, принимать к сведению разные точки зрения и работать в команде, что чрезвычайно важно для обеспечения эффективного сотрудничества в ходе работы над проектом.
- Развитие самостоятельности. В ходе участия в проектной деятельности учащиеся учатся самостоятельно принимать решения и нести ответственность за результаты своей работы, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе и своих силах.

Следовательно, учителю важно решить как минимум следующие задачи, каждая из которых способствует формированию важных навыков совместной деятельности у обучающихся.

- Планировать такие формы деятельности, реализация которых открывает возможности для обучения учащихся проектированию. Здесь важно отметить, что проектная деятельность может включать использование различных образовательных ресурсов и платформ, позволяющих обучать учащихся планированию и проектированию (мультимедийные ресурсы, онлайн-платформы, электронные ресурсы и др.).
- Формировать у учащихся навык четко определять цели проекта, осмысливать назначение основных этапов, необходимых для достижения этих целей, а также *концентрироваться* на их выполнении.
- Учить учащихся искать, отбирать и использовать подходящую иноязычную информацию для проектов, в которых они участвуют, что способствует формированию и развитию умения критически оценивать различные информационные источники и правильно интерпретировать их содержание.

- Включить учащихся в сбор информации и подготовить их к ее анализу; находить новые подходы к решению поставленных задач.
- Осуществлять взаимодействие с учащимися на основе сотрудничества в целях создания позитивной, стимулирующей атмосферы деятельности, что будет способствовать как оказанию эмоциональной поддержки, так и обеспечению эффективности образовательного процесса.
- Обеспечить возможности раскрытия творческого потенциала каждого участника.
- Создать условия для того, чтобы в ходе выполнения ученики могли реализовать свои уникальные идеи и применить их знания на практике.

Дополнительно важно обратить внимание на роль проектной деятельности для формирования у учащихся навыков планировать свою работу, осуществлять поиск информации, обрабатывать ее и представлять участникам проектной группы.

Существующие в учебной практике образовательные проекты можно классифицировать по различным основаниям. Так, например, по масштабу применения проекты классифицируют на групповые (над проектом работают ученики одного класса или параллели, осуществляется во внеурочной деятельности), общешкольные (проектом занято большое количество учеников одного учебного заведения), региональные (в проект включаются несколько школ одного региона), международные проекты (как правило, осуществляются через сеть Интернет). По продолжительности проекты бывают краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные. Существует также классификация по характеру деятельности участников (исследовательские, прикладные, информационные), по предметной содержательной области (предметные, межпредметные, системные), по характеру управления (непосредственные и сетевые) [4].

На основании изложенного правомерно сделать вывод о том, что в ходе реализации проектной деятельности могут быть успешно созданы условия для формирования у учащихся познавательного интереса как инструмента мотивации, а значит качественного овладения учебным предметом. Таким образом, даже краткая характеристика проектной деятельности свидетельствует о ее значимости для овладения иностранным языком как средством межкультурной коммуникации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические рекомендации по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях дополнительного образования детей // Методические рекомендации. – 2010. – URL: <https://textarchive.ru/c-2719331-pall.html> (дата обращения: 09.10.2024).

2. Исламгулова, С. К. Метод проектов: теория и практика применения / С. К. Исламгулова // Исследователь = Researcher. – 2010. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proekty-v-nachalnoy-shkole/viewer> (дата обращения: 09.10.2024).
3. Пахомова, Н. Ю. Проекты в начальной школе / Н. Ю. Пахомова // Народное образование. – 2010. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proekty-v-nachalnoy-shkole/viewer> (дата обращения: 09.10.2024).
4. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н. И. Запрудский // Мастерская учителя. – Минск: Белорусский Дом печати, 2004. – 288 с.

В. С. Павлович

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТКА КАК ЧАСТЬ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь подчеркивается, что гражданственность – интегративное качество личности, ориентированной на достойное, ответственное и социально значимое исполнение социальных ролей [1]. Поэтому гражданская культура основывается на социальных нормах поведения личности и выполнении ролевых обязанностей, проистекает из моральных и правовых ценностей общества, обуславливает социальные отношения.

Сегодня, в условиях ухудшения общественной морали, здоровье как физическое, так и духовное, становится особенно важным. Здоровый образ жизни становится необходимостью для удовлетворения потребностей личности в различных сферах жизни. Согласно ВОЗ, около половины состояния здоровья человека зависит от его образа жизни, подчеркивая значение активного стремления к хорошему здоровью. Понятие здорового образа жизни не ограничивается простым отказом от вредных привычек и правильным питанием, оно также включает в себя систему отношений к себе, окружающим и к жизни в целом.

В условиях быстрого развития технологий, изменения в образе жизни и питании, а также увеличения стрессовых ситуаций, здоровье подростков становится особенно важным. Давно неоспоримым стал тот факт, что нагрузки, которых с годами не становится меньше, оставляют отпечаток на здоровье учащихся. Анализируя состояние здоровья первоклассников и тех, кто оканчивает школу, специалисты отмечают печальные факты: ежегодно у многих детей регистрируются нарушения зрения, различные степени сколиоза, заболевания желудка, нервной и сердечно-сосудистой систем и многие другие. Также в последние годы в Беларуси наблюдается увеличение числа подростков с избыточным весом, а также увеличение случаев курения и употребления алкоголя. Поэтому здоровый образ жизни – одна из главных тем современной общественности.

Подростковый возраст – это период в развитии ребенка, отличающийся сильным подъемом жизнедеятельности и перестройкой организма. Это возрастной период перехода от детства к взрослости, продолжающийся с 11 до 16 лет. По мнению В. А. Никитина, подростковый возраст – это один из наиболее трудных и долгих переходных периодов развития человека, который характеризуется рядом физических изменений. Р. М. Грановская считает, что физическое развитие ребенка является основной характерной чертой подросткового возраста.

Формирование своей системы здорового образа жизни представляет собой долгий процесс, который может длиться всю жизнь. Однако множество исследований показывает, что здоровый образ жизни является широ-

кодоступным и не требующим значительных материальных затрат способом поддержания здоровья на высоком уровне и главным фактором здоровья. Чем раньше подросток осознает важность здорового образа жизни и начнет ценить свое здоровье, тем здоровее будет каждый конкретный человек и общество в целом.

К научным работам, посвященным изучению вопросов формирования потребности в здоровом образе жизни, относятся диссертационные исследования Н. И. Белякова, М. М. Гаирбекова, З. Х. Джанкезовой, С. Ю. Ивановой, Е. В. Макаревич, Н. В. Осадчей, Е. Р. Тармаевой и др. В своих исследованиях мы опирались на методологические положения о сущности здорового образа жизни и теории формирования здоровья, отраженные в трудах Н. А. Амосова, М. В. Антроповой, В. Л. Калмановича, Ю. П. Лисицина, М. И. Покровской, И. Н. Тимошиной, В. Л. Фармаковского, Ф. Шольца и др.

Перейдем к рассмотрению особенностей формирования основ культуры здорового образа жизни подростков. Такими основами являются физическая активность, правильное питание, сон, психологическое благополучие, отдых и т. д. Рассмотрим аспекты, наиболее существенно воздействующие на здоровье подростков. Первым аспектом является спорт и двигательный режим. Так, по определению В. С. Семёнова, физическая активность необходима для выполнения двигательных и вегетативных функций человеческого организма на всех этапах его развития. Спорт способствуют укреплению здоровья и развитию физических способностей детей и молодежи [2]. В настоящее время подростки часто страдают от недостатка физической активности из-за того, что они вынуждены большую часть своего времени проводить сидя за рабочим столом, к тому же внедрение в жизнь видеоигр, видеотехники, компьютеров усугубили обездвиженность подростков. Физкультура и спорт призваны стать первоочередным и повседневным средством оздоровления, укрепления физического здоровья всех групп населения, средством повышения жизненного тонуса с самых первых дней жизни человека, выступая как неотъемлемый элемент его общей культуры. Поэтому важно создать условия для подростков, чтобы они могли заниматься спортом, физкультурой или другими видами физической активности.

Далее следует уделить внимание такому аспекту, как рациональное питание. Культура питания играет важную роль в формировании здорового образа жизни подростков. Рациональное питание означает полноценный прием пищи с учетом пола, возраста, образа жизни и других факторов. Важность строгого соблюдения рекомендуемых норм сбалансированного питания для подростков обусловлена тем, что именно в этом возрасте закладываются основы заболеваний, связанных с нарушением питания. Питание должно удовлетворять все потребности организма, обеспечивать нормальную работу всех его систем и органов. Очень часто нерегулярное питание обусловлено высокой нагрузкой учебы и нехваткой времени, из-за чего поддержание режима дня становится проблематичным. Организм под-

ростков быстро приспособляется к перегрузкам или недогрузкам его систем и органов, что создает иллюзию отсутствия значительных изменений при нарушениях питания. Одной из причин этого является увеличение распространенности избыточной массы тела.

Кроме того, в подростковом возрасте формируются привычки в питании, которые могут повлиять на здоровье во взрослой жизни. Подростки должны осознавать важность правильного питания, включая потребление свежих фруктов и овощей, зерновых продуктов, белков и жиров. Просвещение подростков о здоровом питании и его влиянии на организм является ключевым аспектом в формировании культуры здорового образа жизни.

Следующим пунктом идет отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни не совместим с употреблением алкоголя, наркотических веществ, курением. Эти вредные привычки являются важными факторами риска для многих заболеваний и негативно сказываются на здоровье молодежи и населения в целом. Даже редкое употребление алкоголя и сигарет в подростковом возрасте несет в себе угрозу, связанную с формированием алкоголизма, пристрастия к курению и других зависимостей в будущем.

Здоровье человека в значительной степени зависит от его собственных действий и решений. Все преобразования, усилия по совершенствованию медицинской помощи практически будут сведены на нет при неправильном отношении молодежи к своему здоровью [3].

Еще одним важным аспектом является психологическое благополучие. Подростковый возраст связан с различными стрессами и эмоциональными колебаниями. Важно обучать подростков навыкам управления стрессом, а также позитивному мышлению и развитию эмоциональной устойчивости. Это поможет им развивать здоровые отношения с окружающими и самими собой.

Поэтому физическая активность, правильное питание, сон, психологическое благополучие, отдых будут являться основой для формирования культуры здорового образа жизни подростков.

В нашем исследовании мы определили уровень сформированности культуры здорового образа жизни у подростков. Анкета включала в себя три методики, направленные на изучение различных аспектов здорового образа жизни школьников. Первая методика, «Гармоничность образа жизни школьников», оценивала отношение подростков к своему здоровью и образу жизни, включая физическую активность, привычки питания и режим дня. Вторая методика, «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья», изучала знания и привычки учеников в области здорового образа жизни, их участие в спортивных мероприятиях и социальные навыки взаимодействия. Третья методика касалась участия школьников в мероприятиях, направленных на сохранение здоровья и пропаганду здорового образа жизни. По результатам этих методик определялся уровень сформированности культуры здоровья, который оценивался по балльной системе и класси-

фицировался на высокий, средний и низкий уровни. Анкеты выявляли как теоретические знания школьников, так и их практическое применение в повседневной жизни.

По результатам анкетирования 25 учащихся 6 класса в гимназии г. Минска выяснилось, что 84 % имеют низкий уровень здорового образа жизни, что связано с нехваткой знаний о здоровье, вредными привычками и нежеланием участия в мероприятиях, пропагандирующих ЗОЖ. У 16 % подростков сформированность культуры здорового образа жизни на среднем уровне, проявляющаяся в частичном понимании важности ЗОЖ и эпизодическом овладении практическими навыками сохранения здоровья. Этот показатель формируется под влиянием множества факторов, таких как частота участия в мероприятиях, связанных с ЗОЖ; образ жизни; отношение с родителями и окружающими людьми; состояние здоровья подростков. Полученные результаты показывают необходимость разработки и активного применения эффективных педагогических методов и приемов, способных оказать существенное влияние на подростков.

Внеклассная работа в школе является важным средством воспитания и образования. Проводимая в тесной связи с учебным процессом, она рассматривается как один из этапов обучения, направленный на применение учебного материала в повседневной жизни учащихся. Эта деятельность позволяет углублять знания школьников, развивать разнообразные способы деятельности, обеспечивает условия для раскрытия индивидуальных способностей учащихся, стимулирует интерес к самосовершенствованию и играет важную роль в формировании ЗОЖ.

Поэтому нами были разработаны рекомендации, направленные на формирование культуры здорового образа жизни у подростков через активное вовлечение во внеклассную деятельность. Для этого мы предлагаем следующие мероприятия.

1. День здоровья. Организация регулярных мероприятий, включающих спортивные соревнования, а также мастер-классы, которые помогут учащимся получать практический опыт ЗОЖ.

2. Классные часы на тему здорового образа жизни. Эти занятия будут проводиться на регулярной основе и затронут такие темы, как правильное питание, личная гигиена, профилактика вредных привычек, режим дня и важность физической активности. Формат занятий предполагает обсуждения, лекции от специалистов, видеофильмы и открытые диалоги.

3. Конкурс «Мама, папа, я – здоровая семья». Это семейное мероприятие предполагает активное участие учащихся вместе с родителями в спортивных соревнованиях и активных играх, что способствует укреплению семейных связей и формированию здоровых привычек на уровне семьи.

4. Выставки и проекты на тему ЗОЖ. Внеклассные выставки, проекты и творческие работы на тему здорового образа жизни помогут учащимся не только изучить теоретические аспекты, но и обменяться идеями с одноклассниками.

5. Эко-акции и волонтерская деятельность. Организация субботников и акций по защите окружающей среды не только способствует физической активности, но и формирует ответственность за окружающий мир, что также является частью ЗОЖ.

6. Интерактивные квесты и викторины на тему вредных привычек. Важно привлечь внимание подростков к теме профилактики вредных привычек через интересные игровые формы – квесты, викторины и интерактивные занятия.

Цель предложенных мероприятий – не только передать теоретические знания о здоровом образе жизни, но и способствовать активному применению этих знаний в повседневной жизни учащихся. Внеклассная деятельность станет основой для формирования устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни и личной ответственности за здоровье. Таким образом, реализация предложенных мероприятий позволит сделать процесс формирования здорового образа жизни у подростков более эффективным и комплексным.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что формирование здорового образа жизни у подростков – это сложный и многогранный процесс, требующий внимания со стороны родителей, педагогов и общества в целом. Инвестирование в здоровье подростков – это инвестиции в будущее общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : утв. Министром образования Респ. Беларусь 15 июля 2015 г. – Минск, 2015. – С. 2–13.
2. Семёнов, В. С. Культура и развитие человека / В. С. Семёнов // Вопросы философии. – 1982. – № 4. – С. 15–29.
3. Запорожченко, В. Г. Образ жизни и вредные привычки / В. Г. Запорожченко. – М. : Медицина, 1984. – 144 с.

Д. В. Спорик

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

В настоящее время одной из важнейших проблем воспитания является формирование личности нового человека как носителя гуманистических идей. Развитие личности происходит в течение всей жизни ребенка по мере его прохождения через различные социальные институты (семья, детский сад, школа). Для успешного прохождения процесса обучения и формирования личности необходим благоприятный микроклимат между педагогами и учениками, самими учениками, образовательным учреждением и семьей в целом.

Толерантность – явление сложное и многогранное. Ее формирование происходит в процессе межличностных контактов и приобщения человека к ценностям других культур, а также в процессе взаимодействия личности с представителями иных этнических и социальных общностей. Толерантность представляет современную основу педагогического общения учителя и ученика, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности в поликультурной среде. Толерантность в современном обществе – это правильное понимание других культур, отказ от навязанных убеждений, условие гармоничных отношений в обществе.

На данный момент существует проблема межнациональной толерантности. Именно родители сеют гнезда межнациональной вражды, неприязни, даже не замечая этого. Дети впитывают националистические оценки родителей, воспринимают их негативное отношение к людям другой национальности. Это может привести детей или к двойному стандарту поведения, или к тому, что дети заражаются националистическими настроениями, как их родители. Среди типов нетолерантного поведения младших школьников можно выделить: интолерантное поведение в отношении представителей других национальностей, в отношении представителей межнациональных браков, а также в отношении детей с отклонениями в развитии.

Однако важно понимать, что в формировании толерантной личности ребенка должны участвовать и семья, и школа. Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Взаимоотношения семьи и школы очень важны для жизни ребенка.

Для раскрытия этого вопроса обратимся к принципу природосообразности Я. А. Коменского. «Показав, что райские растеньица – христианское юношество – не могут расти наподобие леса, а нуждаются в попечении, следует рассмотреть, на кого же падает это попечение. Всего естественнее

признать, что оно падает на родителей, чтобы те, кому дети обязаны жизнью, оказались и источником для них разумной нравственной и святой жизни. Однако при многообразии людей и их занятий редко встречаются такие родители, которые могли бы сами воспитывать своих детей или по роду своей деятельности располагали бы необходимым для этого досугом. Поэтому давно уже практикуется порядок, при котором дети многих семей вверяются для обучения специальным лицам, обладающим знаниями и серьезностью характера. Этих воспитателей юношества обыкновенно называют наставниками, учителями».

Здесь следует подчеркнуть, что Я. А. Коменский ставит учителей лишь на второе место после родителей. Из этого можно сделать вывод, что основную роль в воспитании детей играют именно родители, а главным средством воспитания в семье является их пример. То есть семья, по мнению Я. А. Коменского, является основным средством нравственного, гуманного воспитания.

В нашем современном обществе все заметнее становится кризис семьи. Кризис выражается в том, что семья все хуже реализует свою главную функцию – воспитание детей. Существует мнение, что современные родители чаще «кормильцы», чем «воспитатели». Они сужают функции родительства до бытового обслуживания детей.

С педагогической точки зрения, семья – малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью. Именно семья, как институт культуры, играет важную роль в педагогическом процессе, так как она является первым и основным местом воспитания ребенка. В семье формируются ценности, навыки и отношения, которые оказывают существенное влияние на развитие личности. Особенностью семейного воспитания является и тот факт, что семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. А это значит – различные ценностные ориентации, различные критерии оценок жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, убеждения, что и позволяет создавать определенные традиции. Семья была предметом изучения различных исследователей в области педагогики: Лев Выготский, концепция социокультурного развития которого подчеркивает значение социального окружения, включая семью, в формировании индивидуальной личности и обучении ребенка, Елена Костюченко, которая занималась исследованием воздействия семейных факторов на развитие и социализацию детей, Мария Монтессори, которая подчеркивала важность семейной среды для всестороннего развития ребенка, формы взаимодействия родителей с детьми и др. Семья является важнейшим социальным институтом развития личности, в ней закладываются основы нравственности, формируются социальные нормы поведения, раскрываются внутренний мир

и индивидуальные качества личности, она стимулирует социальную, творческую активность человека и именно ей принадлежит решающая, основополагающая роль в процессе воспроизводства общества. Именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, так как «проводником» его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям. Таким образом, проблема социализации при дальнейшем развитии исследований должна предстать как своеобразное связующее звено в изучении соотносительной роли малых и больших групп в развитии личности.

Очень часто семьям недостает профессиональной помощи в вопросах организации семейного воспитания, поэтому педагогам принадлежит ведущая роль в этом процессе. Обладая высокими психолого-педагогическими, этико-эстетическими знаниями и богатой воспитательной практикой, учителя могут стать для родителей мудрыми советчиками, наставниками, единомышленниками. Поэтому очень важно обеспечить гармонию во взаимоотношениях школы и семьи.

Проведение целенаправленной работы с родителями и детьми по формированию межэтнической толерантности и культуры межнационального общения может дать результат, если сам педагог является примером толерантного и уважительного отношения к родителям и детям, показывает положительный образец гуманного взаимодействия с семьей. Огромную роль в вооружении отцов и матерей педагогическими знаниями, умениями и навыками играет классный руководитель. Если между классным руководителем и родителями существуют доверительные отношения, педагог может попросить родителей поделиться результатами своих наблюдений, обеспечивая этим единство требований школы, классного коллектива и семьи. Именно такие доверительные отношения должны устанавливаться в работе учителя с родителями при формировании межэтнической толерантности у детей. В связи с этим в каждой школе необходимо проводить мероприятия, в которых родители смогут принимать участие совместно с детьми. Участие в школьной жизни помогает родителям:

- относиться к ребенку как к равному;
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их;
- устанавливать хорошие, доверительные отношения с ребенком;
- развивать способности своего ребенка.

В современных школах, к сожалению, наблюдается отсутствие хороших связей между учителями и родителями. Нами было проведено анкетирование родителей 3 класса, которое позволило выявить наличие проблем взаимодействия школы и семьи.

50 % опрошиваемых родителей считают, что школа и семья должны оказывать равное влияние на развитие личности ребёнка, однако остальные 50 % считают, что эта важная роль принадлежит только семье. По данным анкетирования 87,5 % родителей довольны воспитательной работой, которая проводится в школе и испытывают взаимопонимание в контактах с педагогом, но эти же 87,5 % опрошиваемых не стали бы обращаться за помощью к педагогу и обсуждать с ним поведение ребенка. Что касается педагогического взаимодействия родителей и школы вне учебного времени, 100 % родителей предпочитают проводить время с ребенком вне школы: посещать выставки, музеи, мастер-классы и другие мероприятия. При этом 75 % родителей даже не заинтересованы в мероприятиях, которые проводятся совместно со школой, даже несмотря на то, что 100 % опрошиваемых подтвердили, что такие мероприятия проводятся. Все эти данные могут говорить о низком уровне взаимодействия школы и семьи как главных институтов воспитания ребенка, а также указывают на то, что сейчас школе тяжело заинтересовать родителей и приобщать их к внеклассной работе совместно с детьми.

К эффективным индивидуальным формам работы с родителями можно отнести индивидуальные консультации, беседы и посещения учащихся на дому. Положительно повлияют на укрепление отношений совместные школьные мероприятия, на которых важно создать условия для активного контакта между учащимися, их родителями и другими семьями. В рамках школьных мероприятий можно проводить недели различных культур: «Неделя белорусской культуры», «Неделя китайской культуры» и т. д. Во время таких недель можно проводить различные мастер-классы и ярмарки. А в конце года как итог работы можно провести «Фестиваль культур», в котором примут участие как учителя, так и родителями с детьми.

Одна из главных задач современного образовательного учреждения – создать систему, основанную на активном взаимодействии педагогического и родительского коллективов как равноправных партнеров, содействовать развитию педагогической культуры родителей. Важно, чтобы в этом вопросе педагоги и родители стали союзниками и единомышленниками, все проблемы решали согласованно. В качестве важнейших составляющих воспитательного потенциала семьи можно выделить внутрисемейные отношения, нравственный пример родителей и их личностные качества, состав и структура семьи, ее жизнедеятельность, уровень образования и педагогической культуры родителей, степень их ответственности за воспитание детей. Особенностями школьного воспитания является его разносторонность, педагогическая направленность, системность и связь с процессом обучения. Поэтому сейчас важно обращать внимание на актуальность проблемы взаимодействия современных семьи и школы, так как процесс воспитания

предполагает соединение усилий всех заинтересованных сторон, которое возможно только при организации взаимодействия семьи и школы в воспитании детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Клепцова, Е. Ю. Психология и педагогика толерантности: учеб. пособие / Е. Ю. Клепцова. – М. : Акад. Проект, 2004. – 173 с.
2. Кукушин, В. С. Воспитание толерантности личности в поликультурном социуме, пособие для учителя / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д : ГинГо, 2001. – 404 с.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М. : Университетская книга; Логос, 2009. – 384 с.

И. А. Терещук

О ЗНАЧИМОСТИ ВЛАДЕНИЯ СОВРЕМЕННЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ УМЕНИЯМИ САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ

В современном многополярном, поликультурном и многоязычном мире невозможно представить успешную жизнедеятельность и профессиональный труд человека без владения им умениями самоконтроля и адекватной самооценки. В связи с этим представляется необходимым изучить сущность этих понятий и уточнить, какими умениями и навыками должен обладать человек, который способен контролировать свое поведение и объективно оценивать свои действия, то есть осуществлять самоконтроль и самооценку. Рассмотрим сущность обозначенных понятий подробнее.

В «Кратком психологическом словаре» под редакцией Л. А. Карпенко самоконтроль определяется как «рациональная рефлексия и оценка субъектом собственных действий на основе личностно значимых мотивов и установок, заключающаяся в сличении, анализе и коррекции отношений между целями, средствами и последствиями действий» [1, с. 312]. Эта трактовка очень близка к определению, предложенному Т. Г. Каленниковой и А. Р. Борисевич в «Словаре психолого-педагогических понятий». Они считают, что «самоконтроль – сознательная регуляция человеком собственных состояний, побуждений и действий на основе сопоставления их с некоторыми субъективными нормами и представлениями» [2, с. 26]. Следует отметить, что и в том, и в другом случае авторы подчеркивают, что самоконтроль – это не просто автоматический процесс, а осознанное действие, базирующееся не на внешних правилах, а на внутренних представлениях.

В словаре «Педагогика: словарь системы основных понятий» под редакцией А. М. Новикова самоконтроль понимается как «особые действия, предметом которых являются собственные состояния и свойства человека как субъекта деятельности, общения или самосознания» [3, с. 189]. При этом автор отмечает, что самоконтроль напрямую связан с содержанием своего сознания и тем, что субъект считает частью своего «Я».

В толковых словарях С. И. Ожегова, Д. Н. Ушакова, Т. Ф. Ефремовой самоконтроль рассматривается в более широком смысле и определяется как контроль над собой, над своими поступками и поведением [4; 5; 6].

Сопоставляя различные трактовки к пониманию сущности самоконтроля, следует отметить, что это явление трактуют по-разному. Однако, несмотря на различия, в основе всех предлагаемых словарями определений лежит одна общая идея: самоконтроль – это процесс управления собой, который основывается на системе внутренних ценностей человека.

На основании изложенного мы будем понимать самоконтроль как индивидуальный и уникальный процесс, основанный на внутренних представлениях и установках человека, которые могут отличаться от общепринятых норм.

Формирование самоконтроля невозможно без развития самооценки, так как она играет важную роль в определении внутренних ценностей и мотивов, определяющих направление саморазвития. Самооценка является одной из ключевых характеристик личности. Ее формирование начинается с самого раннего возраста под влиянием среды, в которой растет ребенок. В этом процессе большое значение имеет мнение окружающих: их одобрение или осуждение. Рассмотрим подробнее понятие самооценки.

В «Педагогическом словаре» под редакцией Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспирова понятие самооценки определяется как «оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей». Здесь же выделяются следующие типы самооценки:

- «актуальная самооценка – как личность видит и оценивает себя в настоящее время;
- ретроспективная самооценка – как личность видит и оценивает себя по отношению к предыдущим этапам жизни;
- идеальная самооценка – каким бы хотел видеть себя человек, его эталонные представления о себе;
- рефлексивная самооценка – как, с точки зрения человека, его оценивают окружающие люди» [7, с. 85].

В «Социально-педагогическом словаре» самооценка понимается как «компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств, поступков». При этом авторы отмечают, что она «может быть адекватной (завышенной) и неадекватной (заниженной)» [8, с. 91].

В труде А. А. Реана и Е. И. Петановой «Развитие Я-концепции» уточняется, что «адекватная самооценка позволяет субъекту отнестись к себе критически, правильно соотнести свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих». В то же время неадекватная самооценка понимается как «низкий уровень самоуважения, ощущения собственной ценности, формирующий негативное отношение к своей личности» [9, с. 283].

В «Большой советской энциклопедии» понятие самооценки рассматривается как «оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей». При этом подчеркивается, что «самооценка является важнейшим регулятором поведения» и «от самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам» [10].

Приведем еще одну трактовку рассматриваемого понятия. В своей книге «Я-концепция и воспитание» Р. Бернс дает такое определение: «Самооценка – аффективная оценка представления, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты образа Я могут вызывать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или

осуждением» [11, с. 32]. В этом определении подчеркивается эмоциональный компонент самооценки, который оказывает значительное влияние на восприятие себя и своих способностей.

Проанализировав различные трактовки самооценки, можно сделать вывод о том, что она рассматривается в науке как сложная многокомпонентная личностная характеристика, отражающая оценку собственных способностей и качеств, а также отношение к себе, которое формируется на основе знаний о себе, сравнения с другими людьми и ожиданий от себя. В связи с обозначенным важно подчеркнуть, что самооценка выражает не статичные показатели, а динамичные. Содержание и характеристики самооценки подвержены влиянию жизненных обстоятельств, успехов и неудач, отношений с окружающими и множества других факторов. От ее адекватности зависит восприятие себя и окружающего мира, поведение и эмоции.

Самоконтроль и самооценка – базовые научные категории психологии и педагогики. Подготовленность специалиста к осуществлению самоконтроля и самооценки позволяет ему понимать и контролировать свое поведение, а также объективно оценивать свои достижения и возможности.

Умения осуществлять их неразрывно связаны и влияют друг на друга в процессе своего формирования и развития. Следует подчеркнуть, что с одной стороны, самоконтроль напрямую влияет на самооценку, так как продуктивный самоконтроль способствует достижению целей и получению положительных результатов, что ведёт к росту самооценки и уверенности в себе. Однако ошибки и поражения, связанные с недостаточным самоконтролем, могут приводить к обратному: снижению самооценки и веры в себя. С другой стороны, самооценка оказывает влияние на самоконтроль, поскольку имея адекватную самооценку, человек рационально оценивает свои способности и возможности, что помогает ему лучше контролировать себя и свои эмоции. И напротив, если у человека заниженная самооценка, ему становится труднее контролировать себя из-за страха не соответствовать ожиданиям окружающих. Кроме того, неадекватная самооценка может привести к тому, что человек начинает обесценивать себя и свои достижения, что, в свою очередь, негативно сказывается на самоконтроле: снижает его эффективность и усугубляет проблемы, связанные со способностью контролировать собственное поведение.

Рассмотрев существующие в науке подходы к трактовке самоконтроля и самооценки, мы определяем самоконтроль как умение человека осуществлять контроль над своими действиями и поступками, руководствуясь собственными убеждениями и принципами. В целях развития умения самоконтроля человек должен совершенствовать в себе такие навыки, как саморефлексия, самопознание, понимание своих сильных и слабых сторон, а также умения управлять своими эмоциями. Кроме того, важно быть способным грамотно планировать и организовывать свою деятельность, а также принимать взвешенные решения. В свою очередь, самооценка, в нашем

понимании, является способностью человека оценивать себя, свои достижения, а также свои личностные качества и умения. Чтобы развить данную способность, необходимо обладать способностью к самоанализу, осознавать свои таланты, интересы и ценности. Кроме того, важно быть объективным, принимать себя, быть уверенным в себе и обладать способностью к самокритике.

Человек, владеющий обозначенными умениями, обладает большей способностью к эмпатии и пониманию других людей, что делает его более толерантным и открытым к диалогу, способным строить гармоничные отношения с окружающим миром. Правомерно утверждать, что подготовленность человека к осуществлению самоконтроля и самооценки востребована в современном мире, поэтому важно уточнить все возможности развития соответствующих умений у подрастающего поколения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Краткий психологический словарь / сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1985. – С. 312.
2. Словарь психолого-педагогических понятий : справочное пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / авт.-сост. Т. Г. Каленникова, А. Р. Борисевич. – Минск : БГТУ, 2007. – С. 26.
3. Новиков, А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков. – М. : Издательский центр ИЭТ, 2013. – С. 189.
4. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М. : АСТ, 2018. – 736 с.
5. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка: Около 100000 слов / Д. Н. Ушаков. – М. : Аделант, 2013. – 800 с.
6. Ефремова, Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка. Т. 3. Р–Я / Т. Ф. Ефремова. – М. : АСТ, 2006. – 976 с.
7. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – С. 85.
8. Социально-педагогический словарь / М. Н. Бурмистрова, Л. Л. Васильева, А. В. Кашеева [и др.]. – Саратов : ИЦ «Наука», 2007. – С. 91.
9. Аверин, В. А. Психология человека от рождения до смерти. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2002. – 656 с.
10. Большая советская энциклопедия. – М. : Совет. энцикл., 1969–1986. – URL: <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/099/243.htm> (дата обращения: 11.10.2024).
11. Бернс, Р. Я-концепция и воспитание / Р. Бернс. – М. : Прогресс, 1986. – 401 с.

Е. В. Федоренкова

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ ИНТОЛЕРАНТНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Актуальность данного исследования обусловлена растущими проявлениями ксенофобии в современном обществе, что делает важной задачу повышения уровня психологической культуры среди молодежи. Ксенофобия представляет собой сложное явление, характеризующееся негативным, предвзятым отношением к людям различных социальных групп, национальностей и религий, проявляющимся в нетерпимости и презрении к «Другому», воспринимаемому как непонятное, а следовательно, враждебное и угрожающее. В корне этого феномена лежит интолерантность, являющаяся признаком стереотипного мышления и непринятия любых форм «инаковости», индивидуальности и многообразия человеческой природы, что чаще всего встречается у людей с низким уровнем психологической культуры. Такие настроения и психологические состояния, направленные на непринятие «Другого» по различным признакам (половым, возрастным, национальным и др.), служат предшествующей основой для экстремизма. Экстремизм, в свою очередь, можно рассматривать как выраженную форму ксенофобии.

Одной из важных задач для специалистов в области психологии и педагогики является повышение уровня психологической культуры как отдельных личностей, так и всего общества. Психологическая культура является ключевым аспектом, который помогает человеку понять как свой внутренний мир, так и мир окружающих, что в свою очередь способствует налаживанию отношений с другими, успешной социальной адаптации и преодолению внутренних конфликтов. Достаточный уровень психологической культуры создает состояние внутреннего благополучия, тем самым уничтожая иррациональные и непродуктивные установки, служа надежной защитой от ксенофобии и экстремизма как проявлений интолерантности. Важные элементы психологической культуры личности, такие как самосознание, адекватная рефлексия и самооценка, способность к эмпатии, саморегуляция, критическое мышление и умение регулировать отношения с окружающими, должны стать основными объектами коррекционно-развивающего воздействия для педагога и темой обсуждения в педагогической практике.

На основе анализа научных источников были выделены следующие ключевые аспекты современного состояния проблемы. С точки зрения социально-психологического подхода, можно отметить, что широкое распространение ксенофобических настроений среди молодежи обусловлено определенными характеристиками, присущими этому возрастному этапу. Молодые люди часто бывают чувствительными, эмоциональными и имеют низкую самооценку. Совокупность особенностей этого периода может приводить к повышенной агрессии и болезненной восприимчивости к альтер-

нативным мнениям; у них также наблюдается обостренное чувство справедливости, усиливающееся благодаря «юношескому максимализму». Участие в протестных мероприятиях увеличивает социальный капитал участников, удовлетворяя их потребность в общении и коллективных действиях [1]. Некритичность, недостаток рефлексии и опыта фильтрации информации ведут к тому, что молодежь становится чрезмерно чувствительной к вопросам этнической или национальной идентичности, остро восприимчивой к националистической риторике, что может проявляться даже в экстремистских действиях [2].

Важно отметить, что явление интолерантности в значительной степени связано с заметным социальным расслоением общества и отсутствием эффективных социальных лифтов. Такие обстоятельства порождают у людей чувства безысходности, злости и зависти. Эти эмоции не только содействуют распространению девиантного поведения, но и формируют социальную основу для публичных проявлений агрессивной «самоорганизации» [3].

Также на развитие интолерантного отношения у учащихся могут оказывать влияние крайние формы реакции на окружающую действительность. Это зачастую связано с их завышенными ожиданиями как по отношению к внешнему миру, так и к собственной личности. В ответ на такую фрустрацию, возникающую из-за неадекватных ролевых представлений, может проявиться агрессивная реакция [4].

В ходе социализации, в результате усвоения стереотипов и предвзятостей, присутствующих в обществе, у индивида может сформироваться определенная психологическая установка, которая определяет его реакцию на «Другого». Понимание этих психологических механизмов имеет особое значение для специалистов, работающих над профилактикой ксенофобических и экстремистских явлений среди молодежи, а также для предотвращения негативных и разрушительных последствий.

Ключевую роль в формировании толерантного отношения у учащихся играет развитие основ критического мышления. Именно критическое мышление помогает освободиться от предвзятых и нетолерантных представлений, а также способствует личностной самоактуализации. Согласно концепции А. Маслоу, важнейшей чертой самоактуализирующейся личности является умение критически мыслить, что позволяет оценивать стереотипы и предвзятости «со стороны» и пересматривать усвоенные представления. Маслоу считал, что современное образование часто акцентирует внимание на рационализме в ущерб креативности и открытости к новому [5]. В зарубежных исследованиях проблема развития критического мышления изучается более широко, демонстрируя на практическом уровне связь между уровнем критического мышления и проявлениями толерантности. Критическое мышление дает возможность сомневаться в корректности стереотипов, благодаря способности видеть «со стороны» и углубленному пониманию других людей, различных групп и культур [6; 7].

Как отечественные, так и зарубежные исследователи достаточно активно занимаются вопросом ксенофобии. Однако в их работах зачастую не хватает рекомендаций по практическому применению существующих данных, направленных на снижение проявлений интолерантности, которые являются основой ксенофобии. При этом многие авторы отмечают высокую вероятность того, что ксенофобные настроения могут перерасти в экстремизм.

Для решения данной проблемы, на наш взгляд, необходимо обратить внимание на характерологические компоненты, которые либо препятствуют формированию ксенофобических установок, либо, наоборот, усугубляют их. Важно изучать личностные характеристики, связанные с феноменом интолерантности. Работа специалистов с определенным набором личностных качеств и характеристик может стать барьером для распространения ксенофобических установок. Мы считаем, что психологическая культура личности, а именно развитие ее высокого уровня в процессе социализации, является важным аспектом в преодолении явлений интолерантности.

Психологическая культура является совокупностью личностных характеристик и навыков, необходимых для психологического здоровья индивида, его успешной самоактуализации, предотвращения социальной дезадаптации, выстраивания успешных взаимоотношений с людьми. Все компоненты психологической культуры напрямую воздействуют на удовлетворенность жизнью человеком. Феномен психологической культуры личности относительно новый. В настоящее время мы видим большое количество трактовок данного понятия. Так, по мнению В. В. Семикина, психологическая культура является высшей ступенью развития психологически компетентной личности. Ключевым условием достижения этого уровня является принятие гуманистических ценностей.

В образовательном учреждении становится явно необходимым создание психолого-педагогических условий для формирования толерантной среды. К таким условиям относятся:

- 1) гуманизация отношений между участниками образовательного процесса;
- 2) ориентация на толерантные отношения, выражающаяся в готовности учащихся и педагогов к сотрудничеству;
- 3) диалог и взаимное сотрудничество;
- 4) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- 5) повышение коммуникативной культуры всех участников образовательного процесса [8].

Современная педагогика психологической культуры строится на совокупности концепций, которые подчеркивают важность эмоционального воспитания и необходимость создания образовательных условий, способствующих обогащению позитивного эмоционального опыта обучающихся в процессе их взаимодействия с собой и миром. В ряде современных зарубежных и отечественных теорий эмоция рассматривается как особый вид познания. М. Борозан в свою очередь рассматривает эмоциональное развитие

как постепенное увеличение способности переживать и выражать широкий спектр эмоций, повышение эмоционального интеллекта и переход с одного уровня эмоциональной культуры на более высокий путем развития и формирования эмоциональных навыков.

Инна Фархшатова в своих работах рассматривает педагогическую поддержку эмоционального развития обучающихся, она подчеркивает, что эта поддержка включает в себя разнообразные методы, такие как «уроки сотрудничества», групповые занятия, направленные на обучение младших школьников навыкам саморегуляции эмоционального состояния, организацию праздников, укрепляющих положительные эмоции, тренинги и игровые программы, помогающие учащимся развивать навыки управления своими эмоциями.

Ксения Кузнецова, поддерживая идеи Инны Фархшатовой, предлагает другой подход к решению проблем эмоционального развития обучающихся. Она утверждает, что вместо преимущественно коррективного подхода, который направлен на устранение негативных психологических состояний, следует ориентироваться на понимание эмоционального развития как важного и длительного этапа в формировании личности, что может повысить эффективность педагогического влияния. Многие авторы рассматривают воспитание эмоционального развития как новое измерение воспитания, направленное на развитие эмоционального интеллекта, ответственного отношения к своим эмоциям и обеспечение психического здоровья и социальной адаптации.

Ученые отечественной педагогической школы предлагают использовать технологии со следующими характеристиками: стимулирование ощущений и эмоций учащихся; создание условий для обмена эмоциями с другими людьми; поддержка творческой деятельности, реализация заботы о людях, животных и растениях; создание позитивного и доброжелательного окружения среди взрослых и детей; компенсация дефицита эмоциональных контактов в семье учителем и сверстниками; стимулирование неформального и диалогического общения; развитие способности к самоанализу, самооценке своих переживаний, эмоционального состояния и настроения. Эти методы используются в технологии проектной деятельности, которая широко применяется в белорусских школах. Использование этих методов способствует размышлению учащимися над своими переживаниями, позволяет им самостоятельно выбирать виды и способы своего поведения, а также развивает их творческий потенциал и гуманистическую направленность. Это также позволяет педагогу ненавязчиво сопровождать деятельность ученика, влияя на нее опосредованно, с учетом его эмоциональной зрелости.

В ряде педагогических исследований, проведенных К. С. Кузнецовой, Г. М. Бреславом, З. Краловой, Е. Ковачиковой, В. Реповой, И. И. Вартановой и другими, разрабатываются организационно-педагогические подходы к эмоциональному воспитанию учащихся различных возрастов. В частности, внимание уделяется стимулированию взаимодействия детей и родителей при

решении эмоциональных проблем, обеспечению педагогической, научно-методической и практической поддержки, направленной на формирование компетентности в эмоциональном развитии учащихся и формирование их отношения к эмоциональной жизни как ценности, способствующей духовно-нравственному развитию. Также акцент делается на разработке учебных курсов, направленных на формирование этических и эстетических чувств, моральной децентрации, эмпатии, способности понимать и сопереживать чувствам других людей, а также привитие учащимся здорового образа жизни.

Таким образом, психологическая культура включает в себя знания, навыки и установки, которые помогают людям понимать и принимать разнообразие, а также развивать эмпатию и толерантность. А создание безопасной и поддерживающей социальной среды в учебных заведениях способствует снижению уровня интолерантности. Все это позволяют учителям создавать условия для формирования психологической и эмоциональной культуры обучающихся, а именно развитие ее высокого уровня в процессе социализации, что и является важным аспектом в преодолении интолерантности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Логинова, К. Политическое участие молодежи на парламентских выборах 2011 г. / К. Логинова // Вестник общественного мнения. – 2013. – № 3–4. – С. 123–133.
2. Гудков, Л. Д. Молодежь России / Л. Д. Гудков, Б. В. Дубин, Н. А. Зоркая. – М. : Московская школа политических исследований, 2011. – 96 с.
3. Мукомель, В. И. Ксенофобия в молодежной среде / В. И. Мукомель // Россия реформирующаяся. – 2017. – № 15. – С. 228–258.
4. Латышева, Е. О. Социологические основы профилактики интолерантности и проявлений экстремальных жизненных установок / Е. О. Латышева // Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. – 2013. – № 2. – С. 122–128.
5. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2019. – 400 с.
6. Hjern, M. How critical thinking, multicultural education and teacher qualification affect antiimmigrant attitudes / M. Hjern, I. Johansson, S.&L. Werner // International Studies in Sociology of Education. – 2018. – P. 42–59.
7. Pithers, R. T. Critical thinking in education: A review / R. T. Pithers, R. Soden // Educational Research. – 2000. – № 42. – P. 237–249.
8. Ашинова, С. А. Формирование толерантных отношений к близкому другому у школьников в условиях современной социокультурной среды : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ашинова Светлана Адамовна ; Кабардино-Балкарский гос. ун-т им. Х. М. Бербекова. – Владикавказ, 2009. – 23 с.

Э. А. Шакер

ИДЕИ ПЕДАГОГИКИ НЕНАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Сегодня современная цивилизация порождает кризисные явления в воспитании подрастающего поколения. Среди детей и подростков усиливаются инфантильные тенденции: недостаточная самостоятельность, скудный опыт социальной жизни, распространены пессимизм, неверие в светлые жизненные перспективы. Имеют место антигуманное поведение, снижение этических, нравственных критериев у заметной части учащихся.

Идеи мира и ненасилия имеют глубокие исторические корни, отраженные в мифах различных культур о золотом веке человечества. Например, поэма «Труды и дни» Гесиода, согласно которой первое поколение людей, жившее под властью верховного бога Кроноса, вело исключительно блаженную жизнь [1]. Такие гуманисты, как Жан-Жак Руссо, Ян Амос Коменский и Иммануил Кант, подчеркивали ценности терпимости и достоинства, призывая к межгосударственным союзам ради мира.

Согласно современной педагогической парадигме считается, что проблемы школы и педагогики не могут рассматриваться отдельно от международных вопросов и политических событий. Анализ литературы и практической работы школы показывает, что проблема насилия и жестокого обращения с детьми в школе является одной из наиболее острых и актуальных. С течением времени возникло движение за ненасильственные решения конфликтов, объединяющее организации и людей, стремящихся к согласию. Поэтому образовательные приоритеты становятся важными для организаций, например ЮНЕСКО, которая разработала программу «Культура мира». Она включает в себя совместный проект России и Беларуси «Учимся и учим культуре мира», направленный на развитие у учащихся культуры жизни, основывающейся на принципах вечного мира и ненасильственных методов борьбы со злом [2].

Ж.-Ж. Руссо придавал большое значение принципу свободного воспитания, считая свободу естественным правом человека. По его мнению, роль педагога заключается в том, чтобы направлять ребенка к правильным решениям, оказывая лишь косвенное влияние. Он выступал против принуждения, подчеркивая, что ребенок должен самостоятельно извлекать уроки из последствий своих действий, что поможет ему понять, как вести себя в различных ситуациях. Воспитание, по словам Руссо, не должно быть насильственным воздействием взрослых, а должно способствовать свободной ориентации ребенка в окружающем мире. В своей книге «Эмиль, или О воспитании» он утверждает, что ученики должны учиться на опыте, а не получать словесные уроки или наказания. Он подчеркивает, что ребенок, не обладая нравственными мотивами, не может совершать морально плохие поступки. Таким образом, воспитание должно быть основано на ненасилии, с акцентом на развитие добрых чувств и доброй воли у ребенка.

Мартин Лютер Кинг говорил: «Я питаю абсолютную веру в принципы ненасилия и верю в них, не только как в метод или подходящую стратегию, но как в образ жизни. Ненасилие – могущественное и верное оружие это уникальное в истории оружие, которое побеждает, не нанося ран. Это исцеляющий меч».

Как говорится в народной мудрости, насильно мил не будешь. Цель педагогики ненасилия заключается в воспитании подрастающего поколения на принципах ненасилия, миролюбия и уважения к правам и достоинству других людей. Она также акцентирует внимание на бережном отношении к природе и всему живому, а также на решении конфликтов без применения любых форм принуждения.

Проблемой насилия в учебно-воспитательном процессе занимались многие отечественные и зарубежные исследователи. По мнению Д. Г. Левитас, практика современной массовой школы может быть охарактеризована как педагогика насилия, осуществляемая как система на различных уровнях педагогической действительности. Г. Гатальская выделила ряд факторов, поддерживающих неэффективные отношения между учителями и учащимися и способствующих нарушению прав ребенка в школе. Л. И. Смагина также рассматривает школу как «фактор» риска в осуществлении насилия над несовершеннолетними.

Поэтому комплексы задач для достижения целей педагогики ненасилия включают воспитание миролюбия и духа ненасилия, а также гуманизацию процесса обучения и развития взаимодействия. Для этого необходимо ввести следующие действия в процесс образования.

- Формирование негативного отношения к войне, развитие способности международного взаимопонимания, отказ от насильственных методов разрешения конфликтов, умение решать конфликты мирным путем.
- Ненасильственное отношение к природе и гуманное отношение к другим и к себе.
- Улучшение методов работы в учебных заведениях и отношений между взрослыми и детьми.
- Внедрение новых педагогических методов, основанных на ненасилии.
- Реформа подготовки педагогов для воспитания детей в духе ненасилия.

Первые две задачи акцентируют внимание на важности формирования позиции ненасилия у молодежи на разных возрастных этапах. На сегодняшний день накоплен значительный опыт в развитии навыков ненасильственного взаимодействия у детей дошкольного возраста, активно исследуются способы формирования позиции ненасилия у подростков и старшеклассников. Следующие три задачи требуют особого внимания, так как невозможно воспитать у ребенка ненасильственное отношение к другим, если педагогика остается авторитарной, а гуманистическая педагогика всегда была против насилия и принуждения, как духовного, так и физического [3].

Следовательно, необходимо гуманизировать учебно-воспитательный процесс на всех уровнях, начиная с дошкольных учреждений и заканчивая высшей школой. Гуманизация подразумевает переход от учебно-дисциплинарной модели взаимодействия к личностно-ориентированной. При личностной модели педагог признает право ребенка быть активным участником своей деятельности, используя демократический стиль и сотрудничество для решения конфликтов. Ключевые аспекты включают ориентированность на положительные качества, эмоциональную поддержку, терпимость, самостоятельность и любовь. Внешне это проявляется в способности педагога согласовывать свои цели с задачами детей, обеспечивать выбор методов и преодолевать тревожность. Факторы, способствующие этой ориентации – принятие своей личности педагогом, осознание деструктивных защит и преодоление негативных стереотипов.

Несмотря на то, что направление педагогики ненасилия относительно новое, уже имеются положительные результаты и первые разработки гуманистических ненасильственных технологий. Образовательный процесс на ненасильственной основе базируется на принципах свободы, создании развивающей социально-педагогической среды и личностном подходе к участникам. В работе Е. А. Киселевой рассматриваются механизмы влияния личности преподавателя на формирование студенческой личности. Доказано, что уровень самопринятия преподавателя и его стремление к самосовершенствованию способствуют самопринятию и саморазвитию студентов, что, в свою очередь, способствует развитию их внутренней мотивации к обучению.

Вопрос ненасильственного отношения к природе акцентирует внимание на мотивационно-ценностных аспектах этого отношения. Все технологии, направленные на формирование экологического сознания и поведения, исходят из идеи бережного отношения к природе, при этом важно понимать, опираются ли они на антропоцентрическую или экоцентрическую парадигму.

Что касается ненасильственного отношения к другим людям, это направление активно исследуется в педагогике и психологии. Оно охватывает три ключевые проблемы: обучение детей конструктивному и ненасильственному общению, снижение агрессивности и обучение ненасильственным методам разрешения конфликтов [4].

Наименее разработано направление, связанное с ненасильственным отношением к себе. Это связано с самоакцептацией, саморазвитием и саморегуляцией, где важным аспектом является разработка технологий ненасильственного самовоспитания. В данной области пока имеется лишь ограниченное количество исследований и практических разработок.

Таким образом, реализация идей педагогики ненасилия в образовании акцентирует внимание на формирование у учащихся убеждений о ценностно-смысловом равенстве людей как членов единого человеческого общества; на формирование образа мира как образа жизни на Земле; на обучение сотрудничеству и диалогу на уровне взаимодействия отдельных людей,

представителей разных национальных групп, разных культур, стран; на воспитание у детей, подростков, юношества чувства уверенности в себе и социальной терпимости; на воспитание в духе ненасилия, направленного на установление гуманистического типа отношений между людьми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Золотой век / С. А. Токарев // Мифы народов мира : энцикл. в 2 т. / гл. ред. С. А. Токарев. – 2-е изд. – М. : Советская энциклопедия, 1987. – Т. 1: А–К. – 671 с. – URL : <https://www.peoplesmyths.com/z/zolotoy-vek.html> (дата обращения : 20.10.2024)
2. Культура мира: хрестоматия / Бел. фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям» // М-во образования Респ. Беларусь; Акад. последиплом. образования; под ред. проф. В. Т. Кабуша; сост. Л. К. Кондаленко, С. М. Симонова. – Минск, 1999. – 217 с.
3. Педагогика: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Пуйман. – Минск : БГАТУ, 2011. – 184 с.
4. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2024. – 424 с.

И. А. Шалай

ВОСПИТАНИЕ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СВЕРСТНИКАМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Одной из важнейших задач всестороннего развития личности в период перестройки всех сфер общественной жизни является формирование у нее гуманных отношений, поскольку гуманные отношения способствуют улучшению взаимодействия между людьми, что важно в условиях изменений и нестабильности. Человек, окруженный гуманными отношениями, имеет больше возможностей для самореализации, развития своих талантов и способностей, что в свою очередь обогащает общество. В условиях перестройки важна способность людей адаптироваться к новым условиям. Гуманные отношения помогают людям легче воспринимать перемены и поддерживать друг друга.

Важность воспитания гуманных отношений к людям объясняется тем, что в ряде школ, а чаще всего вне школы, у отдельных учащихся наблюдается неуважительное отношение к младшим, к сверстникам, взрослым, а иногда к учителям и родителям. Оно выражается в грубости, равнодушии, бестактности, эгоизме, жестокости, которые часто перерастают в аморальные, антиобщественные поступки. Исследования показывают, что около 25 % подростков хотя бы раз участвовали в буллинге, а 13 % школьников имеют опыт жертв травли. Это свидетельствует о том, что неуважительное отношение к сверстникам является распространенным явлением.

Актуальность указанной проблемы возрастает в связи с расширением духовной сферы общества, повышением культурного потенциала. Сегодня на повестку дня выдвинуты задачи государственной важности – гуманизация учебно-воспитательного процесса, гуманитаризация общего образования, исключаящие отчужденность учителя и ученика от учебной деятельности, от школы и друг от друга.

Нельзя игнорировать причины недостатков в воспитании гуманных отношений у школьников. Во-первых, учителя, воспитатели и руководители порой ограничиваются лишь призывами к детям, чтобы они не грубили, не обижали малышей, были чуткими и внимательными к окружающим. Во-вторых, отдельные учителя и воспитатели не используют разнообразных форм учебной, внеклассной и внешкольной работы с учащимися в целях раскрытия социальной, нравственной и психолого-педагогической ценности гуманных взаимоотношений между людьми. В-третьих, в психологии и педагогике, в общей системе нравственного воспитания недостаточно разработаны теоретические основы содержания, педагогические условия оптимизации форм и методов воспитания гуманности у школьников.

Гуманистические традиции возникли вместе с человечеством, ведь «история гуманизма – это в конечном счете история человеческого

общения». Они имели место еще в первобытнообщинном строе. Уже тогда были традиционными взаимопомощь людей в процессе их совместного труда, взаимная выручка, уважение старших, забота о младших и т. п.

На протяжении всей истории человеческого общества представители различных сословий и слоев населения, различные философские течения вкладывали в понятие «идеология» разное содержание. «Однако гуманизм, как подсознательная готовность уважать достоинство и права каждого человека, был «изобретён» в глубокой древности, причем независимо друг от друга греческими, индийскими, китайскими, европейскими и другими мыслителями». Важное методологическое значение для теории воспитания, на наш взгляд, имеет анализ психолого-педагогического аспекта гуманизма, его проявления как личностного качества. Для характеристики специфических проявлений гуманизма в поведении, в деятельности человека, в его общении с другими людьми необходимо и специальное понятие, отражающее эти проявления. В педагогической литературе это понятие отражается и совершенно правильно, на наш взгляд, термином «гуманность» [1, с. 171].

Такие белорусские ученые, как И. Н. Батура, В. Т. Кабуш, Е. М. Рангелова, А. П. Сманцер, А. В. Трацевская и др. уделяли внимание истории развития гуманистической мысли, практике воспитания гуманистических ценностей в образовании.

Гуманность формируется у подрастающего поколения под влиянием всех сторон жизни общества. Необходимым компонентом этой жизни являются и гуманистические традиции, которыми богат каждый народ и все этнические группы – малые и большие. «За многие столетия по всему миру многие люди мыслили и выражали идеи гуманиста, содействуя развитию гуманистической традиции» [2]. Эти традиции нашли широкое отражение в народной педагогике. Такие качества личности, как уважение к старшим, к женщине, к детям, к родной земле, взаимопомощь, сочувствие, гостеприимство, доброта и т. д. народы всегда считали определяющим в характере человека. Выражения «Золото на земле не валяется, доброта не забывается», «Опирайся не на силу рук, а на доброе сердце» провозглашают практически все народы, подчеркивая важность гуманистических качеств человека [1, с. 172].

Гуманизм – одна из фундаментальных характеристик общественного бытия и сознания, суть которой состоит в отношении к людям как к высшей ценности. Он проявляется в альтруизме, стремлении сеять добро, в милосердии, сострадании, желании помогать людям.

Воспитание гуманного отношения рассматривается как процесс формирования моральных представлений, моральных чувств, привычек и мотивов поведения.

Гуманность представляет собой определенное эмоциональное отношение к окружающим людям, укоренившееся в поведении человека и устойчиво проявляющееся в различных жизненных ситуациях.

Гуманные отношения – это такой вид отношений между членами коллектива, которые наиболее полно характеризует нравственную ценность воспитанника и предполагает проявление таких гуманных качеств, как доброжелательность, отзывчивость, заботливость, чуткость, дружелюбие, внимательность к другим людям, непримиримость к злу и жестокости. Они обеспечивают общественно значимую мотивацию и ориентацию личности воспитанника в разнообразных жизненных ситуациях, определяют его поведение, деятельность в коллективе.

В процессе формирования гуманных отношений в коллективе учащихся действуют социальные, психологические и педагогические механизмы. Успешность педагогического руководства этим процессом зависит от того, насколько педагогическому коллективу удастся установить взаимосвязи между ними, «включить» действие социальных и психологических механизмов в организованный процесс школьного воспитания. Нужно помочь коллективу учащихся разрешить противоречия, возникающие между приобретенным опытом, содействовать формированию единства нравственного сознания и поведения во всех сферах деятельности (учении, труде, общественной работе и т. д.), посредством развития мотивов общественного долга и моральной ответственности.

Поскольку формирование гуманных отношений зависит от развития самосознания каждого члена коллектива, то регулятивная функция нравственного сознания проявляется во всех сферах деятельности, отношений, поведения личности, а его формирование обеспечивается не какой-либо одной стороной воспитательной работы, а целостным учебно-воспитательным процессом. Основное условие, повышающее эффективность формирования гуманных отношений в коллективе учащихся – комплексный подход к воспитанию.

Комплексность воздействия процесса формирования гуманных отношений в коллективе учащихся на каждого ее члена обеспечивается при условии, если он характеризуется таким составом элементов, наличие и взаимодействие которых позволяет в единстве реализовать его мировоззренческие, нормативно-оценочные, практические и регулятивные функции. Это предполагает тесное единство формирования у учащихся коммунистического мировоззрения, нравственного сознания, социального опыта и способностей к саморегуляции поведения [3].

В настоящее время, когда повышаются интеллектуальный и культурный уровень общества, известно, что воспитывает ребенка не только семья и школа, но и окружающее пространство. Чтобы гуманизировать систему воспитательной деятельности учреждения образования, необходимо гуманизировать пространство, субъектом которого оно является.

Организация деятельности педагога по воспитанию у учащихся гуманных отношений к людям должна иметь комплексный подход на различных ступенях образования: объединяющий разрозненные технологии по диагностике, содержательному наполнению организационно-воспитательной деятельности в целостную систему; позволяющий объединить усилия всех

участников воспитательного процесса для реализации запланированного; эффективно использовать разнообразные формы и методы этой работы; реализовать адресный подход, предполагающий использование форм и методов работы с учетом возрастной, социальной направленности обучающихся; обеспечить разноуровневую включенность в воспитание воспитывающей среды, таких ее факторов, как семья, социальное окружение; содействующий качественному решению поставленных задач с оптимальными затратами средств, сил и времени.

Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 3 г. Минска» среди учащихся 10-х классов (35 чел.) «Состояние формирования гуманного отношения старшеклассников к сверстникам в 10-м классе СШ № 3 г. Минска». Учащимся было предложено ответить на 10 «открытых» вопросов:

1. Что такое гуманность?
2. Какого человека можно назвать гуманным?
3. Какой поступок можно назвать гуманным?
4. Приведи примеры гуманных поступков.
5. Зачем нужна гуманность людям?
6. Нравятся ли тебе гуманные люди и гуманные поступки? Почему?
7. Хорошо ли быть гуманным? Почему?
8. Хочешь ли ты сам быть гуманным человеком или нет? Почему?
9. Приведи примеры гуманных или негуманных поступков твоих одноклассников.
10. Часто ли тебе приходится заставлять себя поступать правильно, гуманно?

Проведенное исследование показало, что в целом все опрошенные учащиеся владеют такими общими понятиями как «гуманность», «гуманный поступок», «гуманный человек». 30 учащихся из 35 указали, что их одноклассники совершали гуманные поступки. Отметим, что все 35 опрошенных учащихся отметили, что им нравятся гуманные люди и гуманные поступки, поскольку гуманизм делает человека добрым, является неотъемлемым нравственным качеством, которым должен обладать каждый человек. И абсолютно все отметили, что хотят быть гуманными и по отношению к сверстникам, и к другим людям, и к животным и пр.

Двое учащихся выразили сомнение в искренности гуманных поступков, считая, что они могут быть лицемерными или корыстными. Один учащийся указал, что в его опыте были случаи, когда под видом гуманных поступков скрывались манипуляции и обман. Большинство (30 из 35) старшеклассников ценят гуманных людей и поступки, что свидетельствует о положительном отношении к гуманным качествам в их среде. Многие учащиеся считают гуманные поступки важным примером для подражания, что указывает на потенциальный эффект таких действий на воспитание и поведение учеников.

Вышеизложенное свидетельствует о том, что педагогам следует и дальше проводить работу в данной школе по воспитанию и формированию гуманного отношения старшеклассников по отношению к сверстникам и не только.

Рекомендации:

1. Укрепление доверия: для снижения скептицизма и негативного восприятия стоит проводить обсуждения и практические занятия, направленные на развитие доверия и понимания мотивов гуманных поступков.

2. Поддержка и развитие гуманности: важно поощрять гуманные поступки среди учащихся через признание и награждение, а также включение тем, связанных с гуманностью, в образовательные программы.

3. Роль модели поведения: учителям и школьному персоналу рекомендуется самим демонстрировать гуманные поступки, служа примером для учащихся.

4. Открытые обсуждения: регулярные обсуждения в классе о значимости гуманного отношения и примерах таких поступков могут помочь укрепить положительное отношение и снизить сомнения.

Эти рекомендации помогут создать более благоприятную и поддерживающую атмосферу в школьном коллективе, способствующую развитию гуманного отношения среди старшеклассников.

Воспитание гуманного отношения старшеклассников к сверстникам – это неотъемлемая часть образовательного процесса, способствующая созданию здоровой и поддерживающей атмосферы в школе. Это требует сотрудничества между учителями, родителями и самими учениками. Формируя гуманные отношения, мы готовим новое поколение, способное к эмпатии, уважению и взаимопомощи, что, в свою очередь, приведет к более гармоничному обществу.

Таким образом, воспитание гуманного отношения – это инвестиция в будущее, которая принесет плоды как для отдельных личностей, так и для общества в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нигматов, З. Г. Воспитание гуманности у учащейся молодежи / З. Г. Нигматов. – URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/197376134.pdf> (дата обращения: 06.10.2024).
2. Ткачук, Л. А. Формирование гуманных отношений в коллективе сверстников в классе интегрированного обучения и воспитания / Л. А. Ткачук – URL: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/37725/3/%D0%A2%D0%BA%D0%B0%D1%87%D1%83%D0%BA%20%D0%9B.%D0%90.pdf> (дата обращения: 10.10.2024).
3. Орлов, К. А. Гуманные отношения как вид нравственных отношений между членами коллектива учащихся / К. А. Орлов // Вестник Университета Российской академии образования. – 2009. – № 2. – С. 126–128.

СОДЕРЖАНИЕ

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ В ПОЛИЭТНИЧНОМ СОЦИУМЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ

Богдан И. Д. Особенности гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи в разных странах	3
Гущик В. В. Гражданское воспитание подростков во внеурочной деятельности	7
Дерцян А. Э. Языковая политика как инструмент формирования гражданской нации на примере Казахстана и Кыргызстана	11
Иодковская Я. Я. Опыт США и КНР в гражданско-патриотическом воспитании: традиционные и игровые подходы	16
Плотников Д. С. Культурно-гуманитарная основа сотрудничества России и Беларуси	20
Скок В. Л. Воспитание гражданственности и патриотизма у старшеклассников в учреждениях общего среднего образования	24
Ходыко Т. И. Текстовая учебная библиотека по иностранному языку для учреждений общего среднего образования как средство воспитания патриотизма	31

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ
У УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ. ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Ануфриев И. М. Роль эмоционального интеллекта в развитии толерантности личности	36
Банцаревич К. В., Евсей П. С. Воспитание толерантности у подростков в процессе разрешения конфликтов	39
Басалай Е. Д. Патриотическое воспитание как средство профилактики экстремизма и интолерантности	43
Васюковіч Л. С. Лінгвааксіялагічнае поле талерантнасці ў беларускай парэміялогіі	47
Ласоцкая Д. А., Серета Д. Д. Толерантность и ее границы в воспитании подростков	52
Лисовская П. И. Использование игротехнологий в процессе формирования толерантности младших школьников	57

Прусакова Е. А. Воспитательный потенциал благоприятного климата в подростковом коллективе.....	62
Типко О. В. Мировой опыт профилактики экстремизма и интолерантности в учреждениях образования.....	68
Хвасько К. А. Воспитание толерантности у школьников в инклюзивной образовательной среде.....	73

ИДЕИ КУЛЬТУРЫ МИРА И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Андрэйчык В. І. Каштоўнасныя арыентацыі ў кантэксце школьнай моўнай адукацыі Беларусі: гістарычны аспект	77
Глушакова П. Я. Гуманистическая направленность общения подростков как основа культуры толерантности.....	83
Жук Д. А. Формирование ценностного отношения к семье у младшего школьника.....	89
Капитанова Д. А. Диалог в образовательном процессе: основа для эффективной педагогической поддержки	93
Ковалева Е. Ю. Сотрудничество как ценность и среда субъективного опыта подростков	97
Курманова Д. А. Роль индивидуальных особенностей и образовательных технологий в формировании и развитии познавательного интереса учащихся.....	103
Никитенко Д. А. Роль проектной деятельности в подготовке учащихся к межкультурной коммуникации.....	107
Павлович В. С. Формирование здорового образа жизни подростка как часть гражданской культуры.....	111
Спорик Д. В. Взаимодействие школы и семьи в развитии толерантности младшего школьника.....	116
Терещук И. А. О значимости владения современными специалистами умениями самоконтроля и самооценки.....	121
Федоренкова Е. В. Формирование психологической культуры обучающихся как компонент профилактики интолерантности в молодежной среде	125
Шакер Э. А. Идеи педагогики ненасилия в образовании	130
Шалай И. А. Воспитание гуманного отношения старшеклассников к сверстникам в образовательном процессе	134

Научное издание

**«МИР И ТОЛЕРАНТНОСТЬ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВ
И ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

31 октября – 1 ноября 2024

Ответственный за выпуск *В. В. Пашкевич*

Редактор *И. В. Нестеренко*
Компьютерная верстка *Т. С. Соловьевой*

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный университет иностранных языков». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий от 02.06.2014 г. № 1/337. ЛП № 38200000064344 от 17.09.2025 г.
Адрес: ул. Захарова, 21, 220034, г. Минск.