

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет иностранных языков»

Факультет немецкого языка
Кафедра лингводидактики и методики обучения иностранным языкам

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
Л. А. Силкович
« 02 » сентября 2025г.
г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета
В. А. Шевцова
« 02 » сентября 2025 г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО СПЕЦКУРСУ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ И
СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ»
для специальности 1- 21 06 01-01 «Современные иностранные языки
(преподавание)»

Составители: Н.Р. Костенко, Т.П. Леонтьева, И.В. Чепик

Регистрационное свидетельство № 1142545526 от 31.12.2025

Доступ к интерактивному ресурсу по ссылке:

<https://moodle.mslu.by/course/view.php?id=3271>

Рассмотрен и утверждён на заседании
Научно-методического совета БГУИЯ
«31» октября 2025 г., протокол № 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с активным кардинальным преобразованием всех структур современного общества и высокими темпами его развития перед образованием встает задача поиска и внедрения новых подходов и технологий обучения различным дисциплинам, которые призваны наиболее полно отвечать насущным потребностям как государства, так и каждого индивида. Представляется закономерным, что будущие учителя иностранного языка должны уметь ориентироваться в различных ситуациях профессионально-педагогической деятельности, направленных на использование информационно-коммуникационных и социальных технологий современного языкового образования. Необходимым средством достижения поставленных целей является овладение новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностное и социокультурное развитие учащихся посредством иностранного языка.

В системе подготовки специалистов с общим высшим образованием и в соответствии с учебным планом специальности 1–21-0601-01 «Современные иностранные языки (преподавание)» учебная дисциплина «Информационно-коммуникационные и социальные технологии в обучении иностранному языку» является дисциплиной компонента учреждения образования. В общей системе профессиональной подготовки лингвистов, преподавателей иностранных языков содержание учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные и социальные технологии в обучении иностранному языку» базируется на знании учебных дисциплин «Педагогика» и «Методика преподавания иностранных языков».

Основная цель электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) заключается в развитии профессионально-методических умений студентов в области использования информационно-коммуникационных и социальных технологий для оптимизации формирования иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся учреждений общего среднего образования.

Цель ЭУМК конкретизируется рядом задач:

- формирование у студентов системного представления о цифровых и социальных технологиях современного языкового образования;
- ознакомление с разновидностями социальных технологий и различными видами электронных образовательных ресурсов, возможностями их использования в обучении иностранным языкам;
- развитие умений методически грамотного использования различных видов социальных технологий в аудиторной работе путем разработки комплексов упражнений / заданий, фрагментов уроков и планов уроков;
- совершенствование приемов реализации основных положений методики преподавания иностранных языков в цифровой образовательной среде;
- развитие умений применения цифровых и социальных технологий для

решения учебно-познавательных, развивающих и воспитательных задач с учетом конкретных условий обучения иностранному языку;

- развитие умений конструирования цифровых дидактических материалов для уроков иностранного языка и организации самостоятельной работы учащихся;
- развитие профессионально-методического мышления студентов.

В результате изучения учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные и социальные технологии в обучении иностранным языкам» студенты должны

знать:

- теоретические и методические положения, определяющие использование социальных технологий как средств коммуникативного, когнитивного и социокультурного развития личности учащегося;
- дидактические возможности различных информационно-коммуникационных технологий в формировании у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции;
- перспективные направления в развитии инновационных технологий, предполагающих овладение обучающимися различными компонентами иноязычной коммуникативной компетенции;
- осуществлять выбор цифровых и социальных технологий адекватно целям, задачам и содержанию обучения иностранным языкам;
- анализировать различные виды социальных технологий и электронных образовательных ресурсов с целью выявления их достоинств и недостатков;
- подбирать и адаптировать широкий спектр приемов обучения с учетом образовательных целей, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- использовать цифровые инструменты для конструирования цифровых дидактических материалов, предназначенных для обучения иностранным языкам;
- проводить рефлексию, направленную на самоанализ и коррекцию своей деятельности в процессе использования инновационных технологий с целью оптимизации образовательного процесса;

владеть:

- приемами творческого применения полученных знаний в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учащимися содержания учебной программы с учетом конкретных условий обучения;
- технологиями разработки комплексов интерактивных заданий / упражнений, направленных на овладение учащимися аспектами языка и видами речевой деятельности, достижение личностных и метапредметных результатов;
- алгоритмами разработки дидактических сценариев уроков по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности, формированию социокультурной компетенции с использованием современных социальных технологий.

Электронный учебно-методический комплекс имеет теоретико-практический характер. Он включает 12 тем, в каждой из которых представлены сущностная характеристика конкретной технологии, условия ее практической реализации, задания, список литературы и ресурсов удалённого доступа. Предлагаемые задания направлены на овладение профессионально-методическими знаниями, умениями и опытом учебно-познавательной деятельности по использованию информационно-коммуникационных и социальных технологий в образовательном процессе по иностранному языку. Все задания моделируют различные ситуации образовательного процесса в школе и тем самым создают объективные предпосылки для переноса способов их решения в реальные условия. Выполнение заданий предусматривает обязательное применение студентами теоретических знаний, приобретенных в курсе методики преподавания иностранных языков.

Электронный учебно-методический комплекс включает следующие структурные компоненты:

Теоретический раздел содержит теоретический материал в виде конспектов лекций, презентаций по теме для самостоятельного изучения.

Практический раздел включает материалы для аудиторной и самостоятельной работы студентов методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, примерный график самостоятельной работы студентов.

Раздел контроля знаний содержит задания для текущей аттестации, тестовые задания, примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации в форме зачёта.

Вспомогательный раздел включает тематический план, содержание разделов, учебно-методическую карту учебной дисциплины, рекомендуемую литературу.

Электронный учебно-методический комплекс может быть использован в ходе проведения лекционных и практических занятий и предусматривает также управляемую самостоятельную работу студентов. Сложность предлагаемых в ЭУМК заданий определяется характером мыслительной деятельности студентов, количеством и качеством действий и операций, выполняемых при их решении. В зависимости от сложности заданий меняется и степень самостоятельности студентов. Управление самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов осуществляется посредством опор, подсказок, алгоритмов, памяток, рекомендаций, образцов заданий, фрагментов урока.