

УДК 37.014.3:004.8:81

Головач Елена Игоревна

кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры фонетики
и грамматики английского языка
Белорусский государственный
университет иностранных языков
г. Минск, Беларусь

Yelena Golovatch

PhD in Pedagogy, associate professor,
associate professor of the department
of English grammar and phonetics
Belarusian State University
of Foreign Languages
Minsk, Belarus
golovatch@yahoo.com

Кохан Маргарита Николаевна

старший преподаватель кафедры
интенсивного обучения иностранным
языкам
Белорусский государственный
университет иностранных языков
г. Минск, Беларусь

Margarita Kochan

Senior Lecturer of the FL intensive
teaching department
Belarusian State University
of Foreign Languages
Minsk, Belarus
margaritakohan@gmail.com

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассматривается использование искусственного интеллекта (ИИ) в обучении иностранным языкам. Описываются основные технологии ИИ для создания текстового, визуального, аудио- и видеоконтента, а также интерактивных упражнений и презентаций. Особое внимание уделяется таким инструментам, как ChatGPT, Perplexity, Curipod, ElevenLabs, Character.ai и MagicSchool, которые помогают автоматизировать проверку заданий, создавать учебные материалы и развивать умения устной и письменной речи. Отмечается важность правильного формирования запросов к ИИ для получения качественных результатов. Также обсуждаются ограничения и риски ИИ: возможность генерации недостоверной информации, проблемы с авторскими правами и отсутствие критического мышления у нейросетей. Авторы подчеркивают необходимость осознанного и критического использования ИИ, чтобы сохранить творческий подход и самостоятельность обучающихся и преподавателей.

Ключевые слова: искусственный интеллект; нейросети; образовательные платформы; промпты; контент.

USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

The article discusses the use of artificial intelligence (AI) in foreign language learning. It describes key AI technologies for creating text, visual, audio, and video content, as well as interactive exercises and presentations. Special attention is paid to tools such as ChatGPT, Perplexity, Curipod, ElevenLabs, Character.ai, and MagicSchool, which help automate assignment checking, create educational materials, and develop oral and written language skills. The importance of properly formulating AI prompts to achieve high-quality results is emphasized. The article also addresses the limitations and risks of AI, including the possibility of

generating inaccurate information, copyright issues, and the lack of critical thinking in neural networks. The authors stress the need for conscious and critical use of AI to preserve creativity and independence for both learners and teachers.

Key words: artificial intelligence; neural networks; educational platforms; prompts; content.

В последнее время в практике преподавания иностранных языков все шире используются информационно-коммуникационные технологии. Особое место среди них занимает искусственный интеллект (ИИ). С его помощью преподаватель и обучающиеся могут генерировать контент разных типов: текстовый, визуальный, аудио и видео контент, а также сочетание контента разных типов. В зависимости от типа генерируемого контента можно выделить следующие технологии искусственного интеллекта:

- технологии ИИ для создания текстов, анализа текстов, генерации речи (*Chat GPT, Perplexity, Wordvice, Gamma, etc*);
- технологии ИИ для создания презентаций (*curipod.com*);
- технологии ИИ для создания изображений (*shedevrum, etc*);
- технологии ИИ для создания озвучки текстов и создания видео (*ElevenLabs, naturalreaders.com, etc*);
- технологии ИИ для создания упражнений, заданий, специально для обучения иностранным языкам (*Twee, MagicSchool, Adcafe etc*);
- интерактивные чаты для развития умений говорения или письменной речи (*talkpal, Character.ai, gliglish etc*).

Одними из наиболее часто используемых (универсальных) технологий искусственного интеллекта являются *Chat GPT* и *Perplexity*. С их помощью преподаватель может решать целый спектр профессиональных задач: от проверки письменных заданий до создания комплексов упражнений. Для успешной работы с данными технологиями необходимо грамотно формулировать промпты, т.е. инструкции, задающие задание искусственному интеллекту. Промпты необходимо формулировать максимально конкретно и подробно, указывать тему, типы упражнений, например, *a matching exercise, a gap filling exercise, questions for discussion, communicative situations for role-plays*. Если упражнения нацелены на формирование и совершенствование лексических навыков по определенной теме, необходимо списком указывать лексические единицы, которые должны быть использованы в упражнениях. Еще одним важным условием успеха является правильно указанный уровень сложности, например, A1, B1 и так далее. Если уровень не указан, то искусственный интеллект, как правило, создает упражнения на уровень B2.

С помощью ИИ можно проверять письменные задания. Для этих целей используется как универсальные инструменты типа *Chat GPT* и *Perplexity*, так и специально созданные для этих целей технологии, например, *Wordvice* и *Gamma*. С их помощью можно не только проверить тексты на наличие лексических и грамматических ошибок, но и исправить стилистические ошибки, например, неверный выбор регистра. Искусственный интеллект может только выделять и корректировать ошибки, исправления можно удалить и предложить обучающимся самим исправить подчеркнутые ошибки.

Искусственный интеллект может помочь в генерации увлекательных презентаций, обеспечивая активное участие и вовлеченность обучающихся. Зарегистрировавшись на сайте *curipod.com*, преподаватель имеет возможность сам создать презентацию, включив туда такие интерактивные слайды, как опрос участников, облако слов, открытые вопросы, вопросы с множественным выбором, задания по рисованию и визуализации, обратную связь, предлагаемую искусственным интеллектом. На сайте есть кнопка предпросмотра презентации, чтобы преподаватель мог увидеть, как будет выглядеть презентация у него на экране и на экранах обучающихся. Преподаватель показывает готовую презентацию на мультимедийной доске, а обучающиеся получают к ней доступ по ссылке, пин-коду или qr-коду, используя свои мобильные телефоны, компьютеры или планшеты для ответов на вопросы. Все ответы обучающихся можно увидеть на экране и прокомментировать. Если у преподавателя уже есть готовая презентация, которую он хотел бы сделать более динамичной, то ее можно загрузить на сайт, указать возраст или уровень обучающихся, выбрать язык, при желании добавить дополнительные критерии, и система сгенерирует свою презентацию, добавив в исходную интерактивные слайды и элементы, адаптированные к ее теме.

Система может и сама сгенерировать урок по запросу преподавателя. Нужно указать предмет обучения, язык, задачу и цели урока (презентация языкового явления, формирование или совершенствование навыков, развитие умений, повторение пройденного и т.д.) и искусственный интеллект предложит свою презентацию, состоящую из 10–15 слайдов, включая интерактивные инструменты. Преподаватель может вносить в нее изменения, добавлять или удалять слайды. Данный инструмент значительно упрощает процесс создания презентаций и повышает заинтересованность и мотивацию обучающихся.

Если необходимо создать изображение, можно использовать одну из многочисленных технологий генерации визуального контента, например, *shedevrum.ai*. С помощью этой нейросети можно создавать изображения и в разных стилях: рисованном карандашом, красками, в стиле фотографии. Можно «оживлять картинки», создавая короткие видеоролики.

Кроме того, нейросети помогают преподавателям создавать кастомизированные аудио и видеоматериалы. На сайтах *elevenlabs.io* и *naturalreaders.com* можно озвучить тексты, выбрав мужской или женский голос, нужный акцент, тембр голоса и скорость, причем *naturalreaders.com* предлагает также опцию озвучивания диалогов разными голосами, а на *elevenlabs.io* есть возможность добавить звуковые эффекты, например, скрип тормозов или шум дождя.

Для создания видео предлагаем воспользоваться сайтом *invideo.io*. Преподаватель может быстро превратить свои тексты или статьи в видеоролики, выбрав нужные шаблоны. Редактор разбивает текст на сцены и добавляет видеоклипы и изображения из обширной библиотеки. Нейросеть способна и сама создать видеоролик по запросу преподавателя, который указывает тему

и описывает свою идею, по желанию добавляет список слов и выражений, которые должны быть включены в видео, определяет длительность видеоролика (от 1 минуты до 10 минут), указывает аудиторию и платформу (*Youtube, Instagram, TikTok*) и в течение 10–15 минут получает сгенерированный видеоролик. Если преподавателя не совсем устраивает результат, то можно с помощью подсказок попросить нейросеть внести изменения, например, сделать видео более коротким или более смешным.

Для развития умений устной речи можно использовать чат-боты с искусственным интеллектом. Например, на сайте *character.ai* обучающиеся могут выбрать для общения любого персонажа: любимого героя фильма, актера, известного бизнесмена, фитнес тренера, профессионального психолога или учителя английского языка. При желании они могут создать свой персонаж для общения. Персонаж сам начнет беседу, написав сообщение. Обучающиеся могут написать ответ или прослушать сообщение и «позвонить» собеседнику, разрешив программе использовать микрофон. Сайт *gliglish.com* предоставляет возможность общения с ИИ в двух режимах: можно разыграть диалог по выбранному сценарию или поговорить на свободную тему, при этом программа будет предлагать наводящие вопросы и даже подсказки, которые помогут начать ответ. Ответ записывается и выводится на экран с исправленными ошибками.

В мессенджере *Telegram* существует специальный бот для изучения английского языка *Papaya English Learning AI Character*. Бот попросит обучающихся указать свой уровень владения языком, спросит, для чего они хотят изучать язык, а также предложит выбрать несколько интересующих их разговорных тем. На эти темы с ним можно общаться путем обмена письменными или голосовыми сообщениями. Бот обещает оценить уровень владения языком после 5 сообщений. Процесс общения происходит очень реалистично, и при этом обучающиеся не будут испытывать дискомфорт, неуверенность и страх не понять вопроса или быть неправильно понятыми, как это иногда случается при разговоре с англоязычными собеседниками. Искусственный интеллект будет повторять вопросы или переформулировать их столько раз, сколько потребуется. Обучающиеся смогут узнать множество новых слов и выражений по определенной теме, которые будут использованы в сообщениях программы.

На сайте *smalltalk2.me* есть возможность протестировать свой уровень владения языком, разговаривая с искусственным интеллектом. В бесплатной версии предлагается одна попытка, чтобы ответить на ряд вопросов, сгенерированных программой. Это занимает около 12–15 минут. После завершения теста обучающиеся получают подробный анализ своей речи с комментариями и рекомендациями.

Образовательные платформы с искусственным интеллектом предлагают преподавателю обширный набор инструментов для создания учебных материалов. Например, на платформе *magicschool.ai* таких инструментов больше 60. Рассмотрим некоторые из них, которые можно успешно применять

для обучения английскому языку. Существует функция, который адаптирует текст под уровень владения языком, позволяя преподавателю выбрать любую аутентичную статью и адаптировать ее для работы со своей аудиторией. Нейросеть также создает тесты с вопросами множественного выбора или открытыми вопросами по загруженному тексту для того, чтобы проверить понимание его содержания. Для развития умений аудирования нейросеть может создать вопросы по видеоролику из *Youtube*. Для работы с вокабуляром нейросеть может сгенерировать текст разного объема, от одного абзаца до нескольких страниц, включив туда указанные преподавателями слова и выражения. Для того, чтобы сделать занятие более увлекательным и интересным, преподаватель имеет возможность воспользоваться инструментами генерации скороговорок и шуток на изучаемую тему. Их предлагается использовать на этапе речевой разминки или в конце занятия. Для совершенствования навыков говорения преподаватель может также воспользоваться функцией генерации начала предложений. Указав тему, преподаватель получает несколько фраз, которые помогут обучающимся начать свое высказывание. Нейросеть также поможет в планировании урока, описав начало урока, предложив виды упражнений и режимы работы, а также домашнее задание.

Twee.com – это платформа, специально созданная для преподавания иностранных языков. С ее помощью можно создавать упражнения для текстов для чтения и видео (по ссылке с *youtube*), упражнения на формирование и совершенствование лексических навыков, например, на соотнесение слов и выражений с дефинициями, заполнение пропущенных слов в предложениях. На платформе есть возможность создания коммуникативных заданий, например. Вопросов для обсуждения по определенной теме, а также заданий на *warm-up*. Кроме того, с помощью *twee.com* можно делать скрипты видео, а также создавать тексты разных жанров (письмо, учебных текст, эссе, диалоги) на различные темы с использованием определенной лексики. Нейросеть даже генерирует планы занятий. Единственный минус данной образовательной платформы заключается в том, что после короткого испытательного периода ее использование становится платным, а самые востребованные инструменты вообще нельзя использовать бесплатно.

Приведенный в данной статье перечень технологий искусственного интеллекта, используемых в практике преподавания иностранных языков, ни в коей мере не является полным, возможности ИИ постоянно расширяются, возникают новые платформы и нейросети, которые помогают сэкономить время и усилия преподавателей для подготовки к занятиям и проверки письменных работ.

При всех очевидных преимуществах использования ИИ в практике преподавания не стоит забывать и о недостатках, ловушках, в которые легко можно попасть. Корни проблем, как правило, проистекают из ошибок в исходном датасете, источниках, используемых ИИ, некорректных запросах со стороны пользователей и, наконец, в отсутствии у ИИ настоящего понимания сути вещей и критического мышления.

Одной из наиболее опасных ловушек является явная ложь, галлюцинирование ИИ, особенно ярко это может проявиться при попытках использования ИИ для написания курсовых, дипломных работ или научных статей. Можно столкнуться с тем, что нейросети ссылаются на несуществующие источники, объединяют несколько источников в один, ссылаются на несуществующих ученых. Так, например, при написании курсовой работы, посвященной взаимосвязанному обучению аудированию и говорению, ИИ сослался на Б. А. Голицына как авторитетного ученого-психолингвиста. Такой человек действительно существовал, но был боярином при дворе царя Алексея Михайловича.

Еще одной проблемой использования нейросетей являются неясности с авторскими правами. Законодательно использование ИИ на данный момент никак не закреплено. И, наконец, постоянное использование нейросетей не позволяет развивать критическое мышление и самостоятельный поиск ответов на вопросы, креативность. Это утверждение, по нашему мнению, справедливо, как для студентов, так и для преподавателей.