

УДК 811.1/.8(072):004

Ковальчук Алина Михайловна
старший преподаватель кафедры
английского языка гуманитарных
факультетов
Белорусский государственный
университет
г. Минск, Беларусь

Alina Kovalchuk
Senior lecturer at the Department
of English for Humanities
Belarusian State University
Minsk, Belarus
alina.kovalchuk.2011@mail.ru

Кудырко Ирина Владимировна
старший преподаватель кафедры
английского языка гуманитарных
факультетов
Белорусский государственный
университет
г. Минск, Беларусь

Irina Kudyрко
Senior lecturer at the Department
of English for Humanities
Belarusian State University
Minsk, Belarus
KudyркоIV@bsu.by

Трубочкина Инна Анатольевна
старший преподаватель кафедры
английского языка гуманитарных
факультетов
Белорусский государственный
университет
г. Минск, Беларусь

Inna Trubochkina
Senior lecturer at the Department
of English for Humanities
Belarusian State University
Minsk, Belarus
innatrubochkina@mail.ru

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПОСРЕДСТВОМ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье рассматриваются возможности использования электронных образовательных ресурсов при организации воспитательной работы в процессе преподавания профессионально ориентированного английского языка в неязыковом вузе. Подчеркиваются преимущества последних для создания новой образовательной среды при формировании практико-ориентированных компетенций, а также акцентируется внимание на возможностях образовательного портала БГУ при проведении воспитательной работы с учащимися. В публикации приводятся практические примеры реализации технологии смешанного обучения в ходе внедрения иноязычных образовательных и воспитательных проектов, направленных на формирование цельной языковой личности студента. Рассматриваются особенности проведения традиционных Недель английского языка посредством внедрения цифровых ресурсов. Авторы наглядно иллюстрируют потенциал цифровизации в организации воспитательной работы в процессе иноязычного образования. Также в статье отражены методические приемы, используемые при проведении разнообразных воспитательных мероприятий на иностранном языке, базирующиеся на применении цифровых ресурсов.

Ключевые слова: воспитательная работа; электронные образовательные ресурсы; критическое и рефлексивное мышление; диджитализация образовательной среды; профессиональные компетенции; межпредметная кооперация.

DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES FOR ORGANIZING EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

This article discusses the advantages of using digital educational resources for organizing extracurricular activities in the process of teaching professionally oriented English in a non-linguistic university. The advantages of the latter for creating a new educational environment in the formation of practice-oriented competencies are emphasized, and attention is also focused on the possibilities of the BSU educational portal while conducting extracurricular activities with students. The publication provides practical examples of the implementation of blended learning technology during the implementation of foreign language educational and upbringing projects aimed at forming a holistic linguistic personality of the student. The features of holding traditional English Language Weeks through the introduction of digital resources are considered. The authors clearly illustrate the potential of digitalization in organizing educational work in the process of foreign language education. The article also reflects the methodological techniques used in conducting various educational activities in a foreign language, based on the use of digital resources.

Key words: extracurricular educational activities; electronic educational resources; critical and reflective thinking; digitalization of the educational environment; professional competencies; interdisciplinary cooperation.

Воспитательная работа в современной системе высшего образования является важнейшим фактором формирования конкурентоспособной самодостаточной личности, обладающей профессиональными знаниями и умениями, высоким культурным уровнем, чувством ответственности, высокой степенью нравственности, способную к самосовершенствованию. Для достижения всех поставленных целей важно создать единую систему воспитательной работы и выработать единые подходы к ее проведению, а также возможности ее интеграции в образовательный процесс. Существование ряда проблем, возникающих с привлечением студентов к участию в общественной жизни вуза, факультета, своей специальности, ставит перед преподавателями необходимость переосмысления подходов и внедрение новых форм воспитательной работы. Кроме того, в современных условиях диджитализации образовательной среды, воспитательная работа также претерпевает ряд изменений. Появилась возможность активно использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для качественного улучшения внеучебной деятельности студентов. ЭОР способны обеспечить интерактивность образовательного процесса, повышают интерес студентов к дисциплине благодаря наглядности, доступности, разнообразию и привлекательности визуального контента, а также возможности выбора актуальной информации по теме исследования. Свою задачу преподаватели кафедры английского языка гуманитарных факультетов БГУ видят в том, чтобы в максимальном объеме

обеспечить образовательные потребности учащихся на занятиях в аудитории и во внеучебной деятельности, превратить их способности в достижения и помочь им реализоваться в дальнейшей профессиональной жизни, активно участвовать в межкультурной коммуникации, реализовать свои личностные планы. Решение данных задач достаточно успешно осуществляется, на наш взгляд, в рамках ряда мероприятий, проводимых на экономическом факультете в течение всего курса обучения английскому языку, среди которых одним из самых масштабных является организация и проведение мероприятий ежегодной Недели английского языка.

Условия вынужденного перехода в 2020 г. в режим дистанционного обучения мотивировали преподавателей кафедры организовать проведение традиционной Недели английского языка на образовательном портале БГУ в онлайн-формате. Сочетание ресурсных возможностей портала, активное привлечение ЭОР и традиционных подходов в обучении и воспитании кардинально изменило образовательный процесс, а также характер сотрудничества преподавателя и студента. Создание портала БГУ позволило размещать проекты, презентации, доклады и другие творческие работы учащихся, а также информационно-методическое сопровождение для их выполнения в свободном доступе для ознакомления, а также по итогам Недели организовать онлайн обсуждение на форуме и проведение онлайн голосования студентов за лучшие проекты, организовать рефлексивные форумы. Возможность участвовать в мероприятиях Недели в онлайн режиме значительно расширяет круг ее участников и вариативность предлагаемых форматов участия. Таким образом, происходит расширение образовательных возможностей учащихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учитываются их индивидуальные образовательные потребности. Во время проведения Недели студенты 1–2 курсов экономического факультета имеют возможность проявить свои самые разнообразные умения и реализовать самые нереальные проекты и замыслы. В каждом академическом году она проходит под разными девизами, которые определяют общую тематику Недели. Например, «*My Native Land, I Love You Sweet!*», «*Bright Year, Bright Me!*», «*Preserving the Past for the Future*» и т.д.

Программа Недели предлагает проведение целого ряда мероприятий как в аудитории, так и в онлайн-формате на общеуниверситетской образовательной платформе LMS Moodle. В рамках Недели английского языка проводится целый ряд мероприятий, направленных на расширение культурологического и профессионального кругозора студентов, развитие их научно-исследовательского и творческого потенциала, эстетического вкуса, укрепление междисциплинарных связей. Самым значимым событием, неизменно вызывающим огромный интерес у студентов, является конкурс на лучший стартап проект, который проходил под девизом «*Think Big, Dream Even Bigger!*». Ежегодно на суд зрителей и жюри студентами экономического

факультета представляется огромное количество бизнес-проектов. Работы учащихся строятся на глубоком знании структуры и содержания финансового проекта и предлагаемыми бизнес идеями. Кроме того, нестандартность подходов в реализации своих идей, их определенное новаторство, умение убеждать потенциальных инвесторов, блестящее владение языком и умение публичного выступления – вот далеко не все учебные и профессиональные умения и навыки, которые неизменно демонстрируют конкурсанты. Перед зрителями разворачивается реальная битва инновационных проектов, в которой победителей оказывается гораздо больше, чем побежденных, так как каждая презентация есть возможность попробовать свои силы в защите социально значимого продукта. Студенты неизменно демонстрируют огромный энтузиазм и желание убедить в полезности и актуальности своей идеи не только сверстников, но и более искушенную публику в лице преподавателей иностранного языка, а также преподавателей экономических дисциплин и студентов старших курсов – победителей и участников обще факультетской конференции лучших стартапов. Выбор данного формата далеко не случаен. Следует отметить некоторые возможности и преимущества, которые он предоставляет его участникам. Во-первых, это проект, который продвигает инновационную идею или содержит усовершенствованную модель старой, т.е. у его создателей есть свобода выбора не только идеи для нового бизнеса, но и способа ее публичной защиты. Во-вторых, для тех учащихся, которые умеют нестандартно мыслить, обладают аналитическими умениями, стремятся к самореализации и самосовершенствованию, данный формат внеучебной деятельности предоставляет такую возможность. В-третьих, студенты осуществляют познавательно-исследовательскую деятельность в рамках нескольких учебных предметов, что расширяет их возможности и убеждает в необходимости межпредметной кооперации, тесном общении с преподавателями дисциплин профессионального цикла. Кроме того, учащиеся реализуют свой творческий потенциал. Создается ситуации успеха и стимула для дальнейшего творчества. Работа над бизнес-проектами, докладами, выступлениями на конференциях или защита своей точки зрения за круглым столом носят развивающий характер. Усилиями преподавателя и наиболее мотивированных учащихся создается такая образовательная среда, в которой усиливается речемыслительная активность учащихся, имеет место проявление их критического и рефлексивного мышления. Такая возможность появляется у студентов на этапе публичной защиты своих бизнес-проектов. Создание такого проекта является открытым эвристическим заданием. Получаемый результат всегда уникален и отражает степень индивидуального творческого самовыражения каждого студента и группы в целом. Открытое задание, наполненное личностно-значимым для обучающегося смыслом, обладает высоким мотивационным потенциалом, способствует более глубокому

усвоению изучаемой дисциплины. Как и любое эвристического задание, создание любого проекта должно начинаться с нестандартной идеи. Студенты самостоятельно формируют рабочие группы, распределяют обязанности, продумывают какие материалы будут использованы. Далее каждая группа осуществляет смысловое наполнение проекта, выбирает форму его реализации и его оформление. Роль преподавателя заключается в консультировании учащихся по соблюдению определенных критериев экономической составляющей проекта, выработанных коллегиально и согласованных с преподавателями дисциплин по специальности. Преподаватель определяет временные рамки проекта, рекомендует материалы и наиболее адекватные сайты для изучения. Кроме того, все вспомогательные материалы размещены на портале смешанного и дистанционного обучения (LMS Moodle) [1], который используется как для обеспечения учебного процесса, так и для организации воспитательной работы.

Следующим знаковым событием Недели для студентов 1 курса стал экономический форум «Экономика во имя всеобщего блага» («*Economics for the Common Good*»). Студенты выступили с докладами о проблемах современной экономики и путях их решения. После выступления участников, у зрителей была возможность обсудить проблемные вопросы за круглым столом, а также высказать своё мнение по поводу наиболее значимых глобальных проблем, таких как безработица, бедность, качество и уровень жизни в разных странах и другие не только в аудитории, но и онлайн. По окончании обсуждения всем участникам форума предоставляется возможность анонимно с помощью средств цифрового голосования выделить наиболее актуальные проблемы и вопросы для дальнейшего рассмотрения и обсуждения. Данный формат позволяет студентам развивать нестандартность и критичность мышления, стимулирует развитие таких основных качеств креативности, как беглость, гибкость оригинальность мысли, активное творческое саморазвитие, интеллектуальную самостоятельность, открытость к приобретению нового опыта. При поиске фактической информации, анализе и сличении полученных данных, освещенных в докладах выступающих, использовались цифровые ресурсы наряду с приложениями для подготовки цифровых презентаций (Canva, Gamma, Google Slides). Данные приложения имеют широкие возможности для создания графиков, анимации, звуковых эффектов, они помогают задействовать особенности искусственного интеллекта в разумной и сбалансированной пропорции.

Самые мотивированные и уверенные в себе студенты экономического факультета пробуют свои силы в конкурсе ораторского мастерства «*Public Speaking Contest*». Предварительно студенты готовят свои профили, в которых знакомят публику со своими интересами и объясняют выбор темы выступления. На подготовительном этапе все материалы конкурса, включая критерии оценивания, тематику выступлений, профили участников размещаются на образовательном портале кафедры, что позволяет сделать всю информацию доступной, привлечь внимание к конкурсу, сделать его зна-

чимым событием для других студентов. Заявленная тематика ранжируется по категориям: 1) самореализация и профессиональный рост; 2) критические вопросы высшего образования; 3) защита окружающей среды; 4) информационно-коммуникационные технологии; 5) будущая профессия. Организационный комитет разрабатывает критерии оценивания выступлений. Жюри оценивает выступления участников на предмет содержания и актуальности проблемы, новизны исследования, уровня риторических навыков, умения решать коммуникативную задачу и уровня владения иностранным языком. Данное мероприятие, на наш взгляд, значительно повышает интерес учащихся к исследовательской деятельности и к изучению иностранного языка в целом. И то, и другое требует определенных волевых усилий, навыков саморегуляции, что является проблемой для большинства учащихся. Привлекая учащихся к исследовательской деятельности, мы помогаем им преодолеть себя, формируем и развиваем способность ставить перед собой задачи, намечать пути их достижения, планировать, анализировать и рефлексировать свою деятельность. В индивидуальном плане, происходит повышение самооценки и более глубокое осознание возможности использования иностранного языка, как инструмента познания и средства общения.

Среди онлайн-форм Недели следует отметить виртуальный литературный салон «Слова без границ» («*Words without Borders*»), целью которого является развитие не только эстетического вкуса студентов, но и ряда умений ораторского мастерства, таких как убедительность, умение удерживать внимание аудитории, владеть своим голосом. Студенты размещают на платформе свои любимые поэтические произведения и пробуют свои силы в переводе этих произведений на английский язык и наоборот, создают постеры личного эмоционального восприятия произведения. Участники проявили интерес к созданию видео роликов собственной декламации любимых литературных произведений. Условием для чтецов являлось не просто внятное чтение, а интерпретация стихотворения, передача его смысла и настроения через голосовую модуляцию, выразительность и индивидуальную манеру декламации. Условием при оценивании и выборе лучших чтецов являются художественная выразительность и интонационное оформление поэтического произведения. Литературный онлайн-форум «Книги, открывшие эру нашей жизни» («*Books Which Opened the Era of our Life*»), становится логичным завершением события и замечательной возможностью для преподавателей провести рефлексию результатов мероприятия, а для ребят поделиться впечатлениями о прочитанных книгах и порекомендовать их другим, а также поделиться своими размышлениями и критическими замечаниями.

Один из дней Недели традиционно посвящается развитию общего кругозора, эрудиции, смекалки и гибкости ума. Рубрика «*Think Outside the Box*» неизменно пользуется популярностью у студентов. Десятки квизов, интерактивных игр и марафонов, создаваемых студентами и размещаемых на сервисе *drive.google.com* погружают ребят в увлекательный мир событий, фактов, уникальных открытий и просто забавных идей и изобретений. Но

кульминационным моментом для самых смекалистых и эрудированных студентов является командная интерактивная интеллектуальная игра «*NonTrivial Big Fun Game*». Каждое новое задание для команд отличается от предыдущего новизной, оригинальностью и свежестью идеи. Создатели игры наполняют ее содержанием и, в то же время, весельем и здоровой конкуренцией стать лучшими из лучших. Такого рода задания способствуют индивидуализации образовательного процесса. Каждый учащийся самостоятельно определяет свои задачи и цели, осуществляет поиск и отбор релевантного материала в интернете и его визуальное оформление с учетом своих образовательных потребностей, интересов и способностей. При этом студенты широко используют возможности различных образовательных сайтов, интерактивных платформ, онлайн-сервисов для создания увлекательного и познавательного контента.

Не менее интересным и мотивирующим мероприятием, по мнению его организаторов и участников, признан «Лекционный марафон», основной целью которого является вовлечение студентов в формат сотрудничества с преподавателями не только английского языка, но и профильных дисциплин. Командная работа по разработке и проведению в аудитории лекции по тематике курса с применением электронных образовательных ресурсов на английском языке превращается в творческую площадку по подбору материала для лекции сети Интернет и других источниках, его анализу с точки зрения релевантности, актуальности и новизны. На подготовительном этапе группа самостоятельно подбирает и обсуждает материал, структурирует его, логично выстраивает, выбирает адекватные формы представления с использованием цифровых инструментов, продумывает приемы интерактивной подачи для своей аудитории. Критические замечания преподавателя по профильной дисциплине заключаются в его экспертной оценке познавательной ценности материала и его объема для реализации поставленной цели. Его роль носит консультационный и корректирующий характер. Ход лекции, ключевые вопросы, терминология на английском языке, необходимые образительные содержательные и смысловые опоры записываются на электронный носитель и заранее размещаются на образовательной платформе с целью предварительного ознакомления слушателей, что снимает или минимизирует ряд трудностей, связанных с восприятием, пониманием и осмыслением материала. Кроме того, студенты, которые отсутствуют на лекции, имеют возможность виртуально принять участие в ней, так как в лекционных аудиториях предусмотрена такая возможность для студентов. Данный формат привлечения учащихся к внеучебной деятельности в новой для них роли имеет ряд преимуществ. Совершенствуется целый спектр профессиональных и коммуникативных компетенций.

В рамках Недели также успешно проходят мероприятия по повышению культуры поведения студентов, их способности общаться и проводить свой досуг. Они направлены на развитие эмоциональной сферы личности, необходимости следования этическим нормам. Студентами готовятся и успешно

проводят праздник юмора «*Merry-making Party*». Огромную изобретательность, смекалку и творческий подход проявляют организаторы праздника. Участники делятся забавными традициями празднования Дня юмора в разных культурах, особенностями британского юмора, решают остроумные задачки, разыгрывают забавные скетчи. Интернет предоставляет богатейший материал для создания творческих проектов, сценического воплощения идей, создание интерактивных развлекательных викторин и конкурсов. Студенты фонтанируют своей изобретательностью, находчивостью, нестандартностью мышления, разнообразием своих интересов и талантов.

Еще одним знаковым мероприятием стало ежегодное участие студентов в международных олимпиадах по иностранному языку (Нижневартовск, Санкт-Петербург и др.) и предоставляет участникам уникальные возможности для развития своих талантов. Этапы проведения таких мероприятий сегодня организованы в основном онлайн.

Проведение языковых олимпиад в лингвистическом вузе и подготовка студентов для такого рода языковых соревнований требует качественно новой организации. Цифровые ресурсы и ЭОР кафедры являются своеобразной образовательной площадкой, призванной систематизировать данную работу, выстроить образовательный маршрут, разработать стратегию языковой подготовки и обучающие материалы. Такая форма построения учебного процесса позволяет участникам на совершенно новом уровне реализовать себя, развивая свои профессиональные лингвистические компетенции. Благодаря цифровому формату в виде отборочных асинхронных туров и собеседований финалистов в синхронном онлайн режиме, олимпиады способствуют налаживанию контактов среди студентов и преподавателей разных университетов на международной арене, популяризируя высшее учебное заведение-организатора олимпиады в студенческих и научных кругах.

Подводя итоги вышесказанному, следует отметить, что в ходе подготовки и реализации каждого мероприятия, студенты совершенствовали наиболее значимые профессиональные качества и компетенции, а именно, критическое и рефлексивное мышление, умение анализировать информацию и адаптироваться к меняющимся условиям, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения и отстаивать свою точку зрения. Ярко проявились организаторские и коммуникативные умения многих учащихся, а также чувство ответственности и самостоятельности. Следует отметить, что использование цифровых технологий кардинально меняет весь процесс обучения. Происходит адаптация учебной деятельности к индивидуальным потребностям учащихся, повышается их вовлеченность и уровень мотивации к изучению иностранного языка, упрощаются организационные задачи при подготовке к занятиям и воспитательным мероприятиям. Цифровые инструменты обеспечивают обратную связь в реальном времени, что помогает быстрее и эффективнее провести мероприятие, выявлять и исправлять ошибки, таким образом корректировать учебный процесс. Использование

ЭОР также способствуют развитию навыков командной работы, навыков сотрудничества, способности обмениваться идеями и индивидуальным опытом. Что касается работы преподавателя, следует отметить важность квалифицированного сочетания возможностей и преимуществ традиционных и цифровых технологий для достижения поставленных образовательных, развивающих и воспитательных задач. Заинтересованное участие большинства студентов в мероприятиях свидетельствует о том, что Недели английского языка является настоящим интеллектуальным марафоном, переходом от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию, действенным стимулом формирования активной жизненной позиции. Но не менее важная его задача, на наш взгляд, – создание атмосферы торжества знаний, радости познания и самосовершенствования.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Сопровождающий электронный курс English for Economists («Английский для экономистов») по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» в системе EduEnglish. bsu.by/ Ковальчук А. М. [и др.] – URL: <https://eduenglish.bsu.by/course/view.php?id=20>, регистрационный государственный номер №2.4/215 от 29.06.2022 (дата обращения: 12.06.2025)