

УДК 378.147

Савчик Ксения Игоревна
учитель высшей категории,
учитель немецкого языка
ГУО «Средняя школа № 28 имени
В. Д. Соколовского г. Гродно»
г. Гродно, Беларусь

Kseniya Sauchyк
teacher of the highest category, teacher
of German
SEI «Secondary school № 28
Grodno named after W.D Sokolovski»
Grodno, Belarus
ksyusha-savchik@mail.ru

ФОКУС НА ПРЕИМУЩЕСТВАХ И НЕДОСТАТКАХ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Цифровое обучение в последние годы стремительно развивается, и его влияние на образовательный процесс становится все более значимым. Данная статья рассматривает цифровое обучение как сложный и многогранный феномен, который требует внимательного анализа и взвешенного подхода. Цифровое обучение предоставляет доступ к огромному количеству ресурсов и материалов, что делает образование более гибким и разнообразным. В статье представлены преимущества и недостатки цифрового обучения, характеристики цифровых инструментов, которые предоставляют огромные возможности для обучения и самовыражения. Для успешной интеграции цифровых технологий в образовательный процесс необходимо учитывать, как педагогические, так и социальные аспекты, направленные на минимизацию рисков и максимизацию возможностей. Использование цифровых инструментов требует не только технической грамотности, но и умения критически оценивать информацию, умения адаптировать методы преподавания к новым условиям. Без должной подготовки и необходимых знаний использование цифровых технологий может привести к снижению качества образования. В данной статье акцентируется внимание также на потенциале искусственного интеллекта, который представляет собой мощный инструмент, способный трансформировать образовательный ландшафт. Технологии искусственного интеллекта становятся все доступнее, открывают новые горизонты для обучения и преподавания. Искусственный интеллект может не только автоматизировать рутинные задачи, но и предлагает персонализированные пути обучения, адаптируется к потребностям каждого участника образовательного процесса.

Ключевые слова: цифровизация; цифровые инструменты; визуализация; медиаграмотность; искусственный интеллект.

FOCUS ON THE ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DIGITAL LEARNING

Digital learning has been rapidly developing in recent years, and its impact on the educational process is becoming increasingly significant. This article examines digital learning as a complex and multifaceted phenomenon that requires careful analysis and a balanced approach. Digital learning provides access to a huge number of resources and materials, which makes education more flexible and diverse. The article presents the advantages and disadvantages of digital learning, the characteristics of digital tools that provide enormous opportunities for learning and self-expression. For the successful integration of digital technologies into the educational process, it is necessary to take into account both pedagogical and social aspects aimed at minimizing risks and maximizing opportunities. The use of digital tools requires not only technical literacy, but also the ability to appreciate critically information,

the ability to adapt teaching methods to new conditions. Without proper training and necessary knowledge, the use of digital technologies can lead to a decrease in the quality of education. This article also focuses on the potential of artificial intelligence, which is a powerful tool that can transform the educational landscape. Artificial intelligence technologies are becoming more accessible, opening up new horizons for learning and teaching. Artificial intelligence can not only automate routine tasks, but also offer personalized learning paths, adapting to the needs of each participant in the educational process.

Key words: digitalization; digital tools; visualization; media literacy; artificial intelligence.

Цифровое обучение стало неотъемлемой частью системы образования. Цифровое обучение подразумевает собой замену печатного контента на цифровые носители, что позволяет легко передавать знания. Используя цифровые инструменты, педагоги могут преподносить контент таким образом, чтобы привлечь внимание учащихся и повысить их интерес к изучению языка.

Цифровые инструменты позволяют быстро и гибко адаптировать учебные материалы и, таким образом, цифровые учебные материалы имеют явное преимущество, заключающееся в том, что их можно быстро обновлять или добавлять по сравнению с книгами или рабочими листами.

Цифровые презентации обеспечивают динамичный и интерактивный процесс обучения, которые дополняют и обогащают традиционные методы обучения.

Визуализация с помощью цифровых инструментов революционизирует обучение иностранным языкам. С помощью изображений, видео и инфографики можно передавать абстрактные грамматические структуры и лексику таким образом, чтобы они запомнились и были понятны учащимся. Эти наглядные пособия поддерживают процесс обучения, устанавливая прямую связь между новыми знаниями и их практическим применением в реальных условиях. Это делает изучение языка не только более эффективным, но и более увлекательным. Педагоги, использующие цифровые инструменты, не только готовят своих учеников к глобально связанному миру, но и развивают критическое мышление, креативность и цифровую грамотность. Таким образом, интеграция цифровых инструментов в обучение иностранным языкам является важным шагом на пути к современному, интерактивному и ориентированному на будущее подходу к образованию [1].

Цифровыми инструментами обучения являются, например, виртуальные классы, в которых можно не только учиться независимо от местоположения, но и гибко управлять временем. Учащиеся, которые зависят от инвалидной коляски, могут комфортно учиться дома и не находятся в невыгодном положении по сравнению с другими учащимися.

Поскольку у каждого типа учащихся свой темп обучения, еще одним преимуществом цифровых инструментов является независимость от времени. Учащиеся могут получать контент в удобное для них время. При этом есть возможность повторить содержание в любое время, в отличие от фиксиро-

ванных уроков. Такая гибкость поддерживает индивидуальные траектории обучения и помогает учащимся расширять свои знания независимо от временных ограничений.

Приложения виртуальной и дополненной реальности обеспечивают более тесное взаимодействие с учебным предметом, иллюстрируя содержание во время передачи знаний.

Электронные книги в качестве цифровых учебных материалов также могут способствовать цифровому обучению. Большая часть специализированной литературы доступна в онлайн-библиотеках в различных цифровых форматах.

Игровой подход к передаче знаний также очень полезен в образовании. Во время геймификации знания передаются через игры и головоломки. Это не только обучает новому контенту, но и повышает медиаграмотность. Развитие медиаграмотности является важным аспектом, позволяет критически оценивать информацию и эффективно использовать цифровые инструменты для себя и собственного образования.

Целенаправленное использование цифровых обучающих инструментов в обучении охватывает не только умение работать с техническими устройствами, но и развивает важные цифровые навыки.

Таким образом, учащиеся узнают, как распознавать достоверную информацию, как работать с контентом, связанным с защитой данных.

Существует несколько критериев, которым в идеале должен соответствовать носитель информации, чтобы эффективно способствовать процессу обучения:

- индивидуализация учебного контента;
- обучение независимо от времени и места;
- обмен информацией в классе (под руководством учителя);
- воздействие на несколько органов чувств (особенно на зрительные и слуховые);
- расширенные возможности для самостоятельного обучения.

Цифровые платформы и методы обучения открывают беспрецедентные возможности для учащихся и преподавателей, но также сопряжены с определенными проблемами. Как и любая инновация, цифровое обучение имеет не только преимущества, но и недостатки.

Это может быть особенно проблематично для учащихся младшего возраста, для которых развитие социальных навыков является важной частью обучения.

Цифровая среда богата отвлекающими факторами, которые могут мешать процессу обучения. Кроме того, огромный объем доступной информации может ошеломить учащихся и привести к поверхностному взаимодействию с учебным контентом.

Качество цифровых учебных материалов может существенно различаться, и не весь контент одинаково надежен и имеет образовательную ценность. Перед преподавателями стоит задача поиска и использования высококачественных и аутентичных ресурсов.

Также необходимо соблюдать законодательные требования, например, в отношении защиты данных и авторского права.

Чтобы получить все преимущества и свести к минимуму недостатки, решающее значение имеет сбалансированный подход. Это требует тщательного выбора и использования цифровых платформ обучения, учета индивидуальных потребностей в обучении, которые позволяют учащимся критически использовать цифровой контент.

Негативный опыт цифровизации процесса обучения отмечен в Швеции. Шведские школы, которые в течение многих лет были пионерами в использовании цифровых инструментов, оснастили заново начальные школы книгами. В Германии ученые хотят вообще прекратить цифровизацию в школах. Они пришли к выводу, что использование цифровых инструментов в обучении не способствует повышению качества образовательного процесса.

С нейробиологической точки зрения, цифровые инструменты способствуют общему процессу обучения учащихся. Для того, чтобы охватить как можно больше органов чувств, обучение должно быть разнообразным, поскольку мозг состоит из разных структур и областей, некоторые из которых у каждого человека работают по-разному [3].

Современные образовательные подходы признают, что использование цифровых инструментов в классе может обогатить процесс обучения и значительно повысить качество преподавания. Продвижение цифровизации в секторе образования открывает новые возможности для преподавания языков. Для того чтобы цифровые инструменты оказывали положительное воздействие, необходимо отбирать их в соответствии с определенными критериями:

- определение целей учебного занятия;
- ознакомление и соотнесение с техническими возможностями цифровых носителей;
- выбор цифровых инструментов;
- учет аспектов защиты данных и авторского права.

При использовании цифровых инструментов в обучении иностранному языку важно уделять особое внимание методом обучения. Выбор цифровых инструментов для использования в классах должен основываться на возрастных особенностях учащихся, а также на характере учебного материала и целей обучения. Важно учитывать, что разные группы учащихся могут иметь различные потребности и предпочтения в использовании информационных технологий. Если учащиеся уже имеют опыт работы с определенными инструментами, то это значительно ускоряет образовательный процесс. В то же время, если учащиеся сталкиваются с трудностями в использовании цифровых ресурсов, это может негативно сказаться на их обучении и мотивации к их использованию в дальнейшем.

Также стоит акцентировать внимание на необходимости подготовки педагогов к работе в цифровой среде. Преподаватели должны быть не только специалистами в своей предметной области, но и обладать навыками работы

с современными образовательными технологиями. Это включает в себя умение создавать интерактивные материалы, использовать платформы для дистанционного обучения и эффективно взаимодействовать с учениками в онлайн-формате.

В последние годы искусственный интеллект стремительно развивается и применяется в образовании. Все больше преподавателей используют возможности искусственного интеллекта для формирования различных подходов к изучению иностранных языков.

К преимуществам искусственного интеллекта относятся большая скорость и точность выполнения задания. Кроме того, искусственный интеллект снижает вероятность ошибок благодаря высокой точности выполнения задач [2].

Голосовые помощники, такие как Amazon Alexa и Google Assistant, становятся особенно популярными в преподавании языков. Они предоставляют возможность задавать вопросы по грамматике, лексике или культурным аспектам целевого языка и получать ответы в любое время. Это позволяет практиковать и совершенствовать языковые навыки в реальной и интерактивной среде. Например, вы слушаете голосового помощника, имитируя звучание и интонацию слов и предложений. Использование голосовых помощников позволяет получать немедленную и конструктивную обратную связь.

За последние годы такие инструменты перевода, как Google Translate и DeepL, достигли огромного прогресса благодаря использованию искусственного интеллекта. Эти инструменты помогут вам лучше понимать тексты на иностранном языке и писать собственные тексты. Однако, их следует рассматривать как вспомогательное, а не единственное средство обучения [4].

В заключение, можно утверждать, что искусственный интеллект, как и цифровые инструменты обладают значительным потенциалом для развития и способны адаптироваться к индивидуальным темпам обучения. Следует быть открытым к интеграции искусственного интеллекта в преподавании языка и задуматься о том, насколько эффективным и ценным может быть обучение с его поддержкой в качестве дополнения к традиционным методам обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Digitales Lernen: Methoden, Vorteile und Nachteile digitaler Bildung in der Schule? [Электронный ресурс] / KITA.DE. – URL: <https://www.kita.de/wissen/digitales-lernen/> (дата обращения: 28.06.2025).
2. Künstliche Intelligenz: Was sind die Vorteile und Nachteile von KI? [Электронный ресурс] / Gründer.de. – URL: <https://clck.ru/3Mm9Xt> (дата обращения: 10.06.2025).
3. Soziale Medien und digitale Lernmöglichkeiten im Fremdsprachenunterricht [Электронный ресурс] / GRIN.– URL: <https://clck.ru/3N6UDJ> (дата обращения: 18.06.2025).
4. Was ist künstliche Intelligenz? [Электронный ресурс] / Medium. – URL: <https://clck.ru/3Mm9nu> (дата обращения: 02.07.2025).