

УДК 372.881.1

Шпаковская Ирина Николаевна

старший преподаватель кафедры
английского языка гуманитарных
факультетов
Белорусский государственный
университет
г. Минск, Беларусь

Iryna Shpakouskaya

Senior lecturer at the Department
of English for Humanities
Belarusian State University
Minsk, Belarus
shpakouskayain@bsu.by

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОВЛАДЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ СТУДЕНТАМИ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Рассматривается использование цифровых технологий в процессе обучения иностранному языку, в частности, на примере применения метода «Перевернутый класс» при изучении грамматического материала студентами юридического факультета Белорусского государственного университета. Раскрываются детали начальных стадий внедрения элементов смешанного обучения с помощью компьютерных средств при овладении грамматическим аспектом языка. Автор делится опытом успешного интегрирования данных технологий в процесс преподавания грамматической темы «Модальные глаголы». Обсуждаются особенности распределения основных этапов (ознакомления, тренировки и речевой практики) обучения данному грамматическому явлению между онлайн-формой преподавания и аудиторными занятиями, также оценивается успешность данного процесса, отмечаются его потенциальные сложности. Поскольку цифровые технологии позволяют сократить время, которое приходилось тратить в аудитории как на объяснение нового материала, так и на отработку навыков владения данным материалом, а также, частично, и на контроль владения материалом, делается вывод о значительном потенциале привлечения информационных технологий при проведении занятий, что имеет особую важность в условиях сокращения количества аудиторных часов по иностранному языку в неязыковых вузах.

Ключевые слова: цифровые технологии; смешанное обучение; «перевернутый класс»; грамматический материал; онлайн коммуникация; очная форма.

DIGITAL TECHNOLOGIES AS TOOLS TO OPTIMIZE THE PROCESS OF MASTERING GRAMMAR BY STUDENTS OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

The article deals with the issue of using digital technologies namely within the method of “Flipped classroom” while teaching grammar at the law faculty of BSU. It reveals the details of the first stages of introducing blended learning elements into the process of mastering grammar with the help of computer technologies. The author presents examples of successful integration of the information technologies into teaching grammar topic “Modal verbs” and discusses the peculiarities of distributing main teaching stages (presentation, practice and production) between online and face-to-face classes. The author evaluates the success rate of the given process and points out the potential challenges. As digital technologies contribute to reducing the classroom time otherwise spent introducing the new material, practicing and checking the students’ grasp of

the material, the author arrives at the conclusion that information technologies possess significant potential regarding the process of teaching foreign languages in the situation characterized by reducing classroom hours of English in non-linguistic universities.

Key words: digital technologies; blended learning; flipped classroom; grammar material; online learning; face-to-face learning.

Овладение особенностями системы английского языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах является одной из задач освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе.

В последние годы обучение грамматике при преподавании иностранного языка на юридическом факультете БГУ стало своего рода вызовом для преподавателей в связи с сокращением количества аудиторных занятий по предмету. Это в первую очередь затронуло изучение иностранного языка студентами специальности «Политология», поскольку данные студенты изначально не сдают английский язык при поступлении и, как следствие, их уровень владения языком, в частности, его грамматическим аспектом, существенно ниже, чем у студентов других специальностей.

В данных обстоятельствах особую актуальность приобретает использование цифровых образовательных технологий причем и для преподавания английского языка в целом, и таких его аспектов, как грамматика. Цифровые образовательные технологии определяются в литературе как инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность [1, с. 54]

Впервые возможность и необходимость системного, а не спорадического использования цифровых технологий при обучении иностранному языку студентами юридического факультета БГУ появилась у преподавателей кафедры английского языка гуманитарных факультетов более 10 лет назад. В период с 2016 по 2021 г. студентам первого курса юридического факультета в течение первого семестра предоставлялась возможность посещать дополнительные занятия по английскому языку, так называемые «группы выравнивания», основной задачей которых было помочь студентам, испытывающим сложности с языковой подготовкой, ликвидировать «пробелы» в знаниях и прежде всего в плане грамматики. Поскольку данные занятия не являлись частью основной программы и не были внесены в основную сетку расписания, приходилось частично проводить их в формате онлайн еще до того, как такая форма проведения занятий стала повсеместно распространенной из-за пандемии. На тот момент платформа BigBlueButton, рекомендованная к использованию в БГУ, находилась на начальных стадиях использования, нередко возникали сложности с форматом видео-конференции (в том числе из-за проблем с Интернет-связью у студентов), поэтому преимущественно приходилось ограничиваться общением через чат.

В связи с этим преподавателями кафедры английского языка гуманитарных факультетов ФСК БГУ на платформе Moodle был разработан онлайн-курс «Support English Course» («Иностранный язык: выравнивающий факультатив»), который включал в себя большое количество тренировочных

упражнений по грамматическим темам первого курса, а также ряд компьютерных тестов для контроля овладением студентами материалом [2]. Соответственно, при возникновении технических сложностей во время работы видео-конференции, которые на первоначальном этапе имели место на регулярной основе, преподаватели давали задание студентам через чат и следили за его выполнением в режиме онлайн.

К сожалению, в 2022 г. данные группы были упразднены, что значительно осложнило процесс обучения студентов с изначально невысоким базовым уровнем языковой подготовки. Фактически одновременно с этим количество аудиторных часов на юридическом факультете уменьшилось на порядок: сначала были значительно сокращены часы на втором курсе факультета (со 104 аудиторных часов до 82), а затем дисциплина «Иностранный язык» была полностью исключена из преподавания на втором курсе. В настоящий момент английский язык преподается лишь на первом курсе юридического факультета в объеме 152 аудиторных часов. У студентов специальности «Политология» данная цифра еще ниже – всего лишь 136 аудиторных часов.

Отдельно следует упомянуть, что грамматический модуль курса «Иностранный язык (профессиональная лексика)», преподаваемый на специальности «Политология», включает в себя такие темы, как «Система времен», «Страдательный залог», «Косвенная речь», «Модальные глаголы», «Сослагательное наклонение» и «Неличные формы глагола», т. е. очень широкий спектр грамматических явлений, для изучения которых нужно большое количество времени.

Все вышеуказанные темы также являются частью школьной программы, однако, как показывает диагностическое тестирование, проводимое на первом занятии по английскому языку, у подавляющего большинства студентов отсутствуют систематические знания по данным темам. В лучшем случае студенты способны распознать базовые временные формы (активный и пассивный залог) и основные модальные глаголы (такие как *must*, *can*, *may*), но применение данных форм в предложенном контексте, не говоря уже о спонтанной речи, вызывает у подавляющего большинства из них значительные затруднения.

На сегодняшний день, благодаря цифровизации образовательного процесса, одной из самых распространенных и эффективных моделей преподавания информации стала технология *Flipped classroom* ‘Перевернутый класс’. Одним из преимуществ использования данной модели является возрастающая ответственность студента, что ведет к развитию таких личностных характеристик, как активность, самостоятельность и инициативность, способствует формированию метапредметных (самоорганизация, навыки управления временными ресурсами) и коммуникативных (взаимодействие с одноклассниками в ходе совместной работы) навыков [3, с. 190].

В рамках технологии «Перевернутый класс» теоретические аспекты, как правило, изучаются студентами самостоятельно в дистанционном формате, в

то время как выполнение практических заданий осуществляется в классе вместе с преподавателем. При применении такого способа обучения обеспечивается успешная коммуникация внутри аудитории, а преподаватель направляет студентов на самостоятельные исследования и совместную работу. Таким образом, студенты являются активными участниками образовательного процесса и могут делиться полученными знаниями, вести активную учебную деятельность внутри группы, а также воспринимать информацию более концентрированно.

В настоящей статье хотелось бы поделиться опытом применения технологии «Перевернутый класс» на примере преподавания грамматической темы «Модальные глаголы». Изучение данной темы можно условно разделить на два блока: употребление модальных глаголов в ситуациях, относящихся к настоящему и будущему, и употребление модальных глаголов в ситуациях прошедшего времени. Важно отметить, что, как показывает практика, изучение (или повторение) первого из вышеназванных блоков не вызывает у студентов значительных затруднений, в отличие от овладения информацией о функционировании модальных глаголов в контексте прошедшего времени. Особую сложность вызывает осознание того факта, что далеко не все глаголы имеют форму прошедшего времени, а в большинстве случаев временная отнесенность к прошедшему передается через форму инфинитива основного глагола. В этом смысле использование технологии «Перевернутый класс», предполагающее самостоятельное изучение правил студентами, представляло определенный риск.

Итак, в рамках «Перевернутого класса» студенты должны были сами изучить теоретическую информацию о формах и правилах употребления модальных глаголов. Для этого в курсе «English for Lawyers: Basic Course» ('Английский язык для юристов: основной курс') [4] им были предложены ссылки на грамматические справочники, а также схемы и видео, которые они могли использовать при подготовке к занятию. После изучения правил студентам также было предложено выполнить ряд тренировочных упражнений, проверяющих, насколько хорошо они усвоили теоретическую часть: они должны были выполнить тест (из 30 пунктов), состоящий из заданий на множественный выбор, а также упражнений типа *True / False* 'Верно / Неверно'. Естественно, результаты выполнения данных заданий были доступны для контроля и анализа преподавателям в режиме онлайн, что позволяло оценить степень готовности студентов к аудиторной работе по теме.

На самом занятии преподавателем проводился блиц-опрос с целью контроля понимания студентами основных теоретических моментов употребления модальных глаголов. Одновременно студенты также имели возможность уточнить или прояснить те или иные положения, изложенные в домашних видео и схемах. Помимо теоретической информации, ответы студентов на вопросы преподавателя должны были сопровождаться примерами конструкций с модальными глаголами из видео на портале (которые

студенты также должны были просмотреть при подготовке к занятию), при этом видео представляло собой компиляцию из известных поп- и рок-песен, например, *It must have been love (Roxette)* ‘Должно быть, это была любовь’. *I should have told you (Fuel)* ‘Мне следовало тебе сказать’. Как вариант, можно было предложить студентам найти примеры из текстов их любимых исполнителей. Вторая альтернатива данному заданию заключалась в возможности проиллюстрировать примеры употребления модальных глаголов цитатами из англоязычных фильмов. Как правило, студенты с интересом и удовольствием реагировали на такого рода задания, особенно в плане поиска и демонстрации своим одноклассникам цитат из любимых фильмов.

Если говорить о практических заданиях, выполняемых непосредственно в классе, то упор делался на трансформационные упражнения, сформулированные следующим образом: *Paraphrase the following statements using modal verbs. The meaning must stay the same.* ‘Перефразируйте высказывание, модальные глаголы. Смысл высказывания должен сохраняться’.

Безусловно, в большинстве своем упражнения, выполняемые в аудитории, должны быть коммуникативно значимыми. Соответственно, студентам предлагались коммуникативно-ориентированные задания на составление монологов и диалогов, например, *Student M was absent from our last class. Make you assumptions regarding the reasons for them missing the class (using the modal verbs)* ‘Студент М. отсутствовал на прошлом занятии. Выскажите свои предположения о причинах пропуска (используя известные вам модальные конструкции)’.

Формой контроля уровня владения студентами грамматической темой «Модальные глаголы» была письменная контрольная работа, которую студенты писали в аудитории на бумажных носителях. При этом в преддверии написания этой работы студентам предлагалось пройти компьютерное тестирование по данной теме, разработанное в электронном курсе «English Grammar» (‘Английская грамматика’) [5]. Задания данного теста охватывают как теоретические аспекты формирования и употребления модальных конструкций, так и практические упражнения (множественный выбор, верно / неверно и т. д.). В итоге, результаты, продемонстрированные студентами при написании контрольной работы по модальным глаголам в 2023–2024 учебном году (первый год применения данной технологии после сокращения часов аудиторных занятий) оказались относительно высокими (6,5 балла), что оказалось на 0,4 балла выше, чем в предыдущем учебном году. В 2024–2025 учебном году данный показатель незначительно повысился до 6,6 балла.

По опыту можно сделать вывод о том, что потенциал цифровых технологий является практически безграничным в рамках образовательного процесса в целом, и в особенности при обучении грамматике в условиях сокращения аудиторных часов. Помимо значительной экономии времени, использование данных технологий способствует росту самостоятельной активности студентов, они учатся мыслить критически, также реализуется более индивидуальный подход при работе с группой. Обратная связь от

студентов (результаты проводимого каждый год анкетирования) свидетельствует о том, что студенты положительно воспринимают совмещение очных форм обучения и обучения онлайн.

Таким образом, использование цифровых технологий в образовании является неотъемлемым компонентом профессионального образования, дающего возможность развивать конкурентоспособные качества студентов на пути к становлению высококвалифицированных специалистов. На сегодняшний день игнорировать образовательный потенциал цифровых технологий невозможно. В связи с этим центральной задачей преподавателя является использование цифровых технологий в образовательном процессе с учетом индивидуальных способностей обучающегося. В целом цифровизация является средством оптимизации структуры образования, а также инновационным подходом обеспечения образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Цифровые технологии в образовательном пространстве / О. И. Ваганова, А. В. Гладков, Е. Ю. Коновалова, И. Р. Воронина // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9, № 2 (31). С. 53–56.
2. Иностранный язык: выравнивающий факультатив (Support English Course) : электронный курс / авт.-сост.: Т. В. Коваленок [и др.]. URL: <https://eduenglish.bsu.by/course/view.php?id=24> (дата обращения: 27.06.2025).
3. Саутина Е. Д. Применение технологии «Перевернутый класс» при обучении грамматическому материалу обучающихся старших классов // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. 2023. Т. 17, № 2. С. 189–197.
4. Иностранный язык (English for Lawyers: Basic Course) : электронный курс / авт.-сост.: Т. А. Катомехина [и др.]. URL: <https://eduenglish.bsu.by/course/view.php?id=6> (дата обращения: 27.06.2025).
5. Иностранный язык (English Grammar) : электронный курс / авт.-сост.: Т. В. Коваленок [и др.] URL: <https://eduenglish.bsu.by/course/view.php?id=4>. (дата обращения: 27.06.2025).