

Гарифуллина Альбина Фатиховна

кандидат политических наук

г. Уфа, Россия

ФГБОУ ВО «Уфимский университет
науки и технологии»

e-mail: albina.garifullina.86@bk.ru

Кобызева Светлана Владимировна

кандидат филологических наук

г. Уфа, Россия

ФГБОУ ВО «Уфимский университет
науки и технологии»

e-mail: ooo.cno@mail.ru

Albina Fatikhovna Garifullina

Candidate of Political Sciences

Ufa, Russia

Ufa University of Science
and Technology

e-mail: albina.garifullina.86@bk.ru

Kobyzeva Svetlana Vladimirovna

PhD in Philology

Ufa, Russia

Ufa University of Science
and Technology

e-mail: ooo.cno@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

В условиях стремительно развивающейся цифровой среды модернизация преподавания иностранных языков в вузе приобретает особую значимость. В статье рассматриваются инновационные образовательные технологии, обеспечивающие повышение эффективности языковой подготовки студентов: цифровые платформы, искусственный интеллект, технологии виртуальной и дополненной реальности, а также методы геймификации. Подчёркивается их потенциал в формировании языковой, когнитивной и коммуникативной компетенции обучающихся. Представлены результаты анализа научных исследований 2020–2024 гг., посвящённых использованию мобильных приложений, адаптивных систем и иммерсивных образовательных сред. Отмечены преимущества интеграции ИИ-инструментов (Grammarly, ChatGPT, ELSA Speak) и VR-технологий в практику вузовского преподавания, а также их влияние на мотивацию и индивидуализацию учебного процесса. Особое внимание уделяется проблемам цифровизации: дефициту цифровой грамотности педагогов, техническим ограничениям инфраструктуры и этическим вопросам работы с персональными данными. Делается вывод о высокой дидактической ценности инновационных технологий и необходимости научно обоснованной методической базы для их внедрения. Намечены перспективные направления исследований, связанные с разработкой гибридных моделей смешанного обучения и применением доказательной педагогики.

Ключевые слова: иностранный язык; высшее образование; инновационные технологии; цифровизация обучения; искусственный интеллект.

INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT THE UNIVERSITY

In the rapidly developing digital environment, the modernization of foreign language teaching at universities is becoming increasingly significant. The article examines innovative educational technologies that enhance the effectiveness of students' language training, including digital platforms, artificial intelligence, virtual and augmented reality technologies, as well as gamification methods. Their potential in shaping students' linguistic, cognitive, and communicative competence is emphasized. The results of analyzing scientific studies from 2020–2024 are presented, focusing on the use of mobile applications, adaptive learning systems, and immersive educational environments. The advantages of integrating AI tools (Grammarly, ChatGPT, ELSA Speak) and VR tech-

nologies into university teaching practice, as well as their impact on student motivation and the individualization of the learning process, are highlighted. Particular attention is given to the challenges of digitalization: insufficient digital literacy of teachers, technical limitations of infrastructure, and ethical issues related to the use of personal data. The article concludes that innovative technologies possess high didactic value and require a scientifically grounded methodological framework for successful implementation. Promising directions for further research include the development of hybrid blended learning models and the application of evidence-based pedagogy.

Key words: foreign language; higher education; innovative technologies; digitalization of learning; artificial intelligence.

Современная система высшего образования в условиях цифровой трансформации сталкивается с необходимостью радикального переосмысления методов преподавания, в том числе в сфере языковой подготовки. Иностранные языки в вузе выполняют не только прикладную коммуникативную функцию, но и становятся средством профессионализации, академической мобильности и научной социализации. В этой связи возникает настоятельная потребность в адаптации образовательного процесса к условиям постиндустриального информационного общества, что требует внедрения инновационных педагогических и цифровых технологий.

Развитие таких направлений, как искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, адаптивные обучающие системы, обуславливает качественные изменения в образовательной среде вуза. Необходимость освоения новых технологий диктуется не только внешними вызовами, но и внутренними потребностями студенческой аудитории, ориентированной на гибкие, индивидуализированные и интерактивные формы обучения. В данном контексте становится важным научно обоснованное изучение дидактических возможностей инновационных средств в обучении иностранным языкам и их интеграции в академическую практику.

Анализ научной литературы последних лет показывает, что цифровизация высшего образования представляет собой комплексное педагогическое и организационное явление, затрагивающее как содержательную, так и методологическую составляющие образовательного процесса. В исследованиях подчеркивается значимость индивидуализации обучения, интерактивного взаимодействия и использования мультимодальных цифровых ресурсов в формировании языковой компетенции студентов [2, с. 86-88; 3, с. 84-91].

Методологическая база настоящего исследования включает системный, аналитический и сравнительный подходы, опирающиеся на эмпирические данные, представленные в международных и отечественных рецензируемых изданиях.

Одним из ключевых направлений инновационной трансформации является использование цифровых платформ, ориентированных на автономное и смешанное обучение. Такие ресурсы, как Duolingo, LingQ, Busuu и Quizlet, становятся частью учебной практики вуза, обеспечивая непрерывный доступ к учебным материалам, автоматическую проверку знаний и персонализированную траекторию обучения. В отличие от традиционного репродуктивного подхода, цифровые платформы позволяют организовать учебный процесс по принципу

деятельностного и компетентностного подходов, что соответствует целям высшего образования.

По данным исследования Ю.В. Оларь, регулярное использование мобильных приложений в учебной среде вуза способствует не только развитию речевых навыков, но и формированию метапредметных компетенций, включая самоорганизацию, критическое мышление и цифровую грамотность [4, с. 138–141]. Использование адаптивных систем обучения позволяет эффективно учитывать уровень подготовки студентов, их стиль усвоения информации, темп и когнитивные особенности.

Таблица 1 – Примеры цифровых платформ и их педагогические функции

Платформа	Основная функция	Адаптивность	Применение в вузе
Duolingo	Геймифицированное обучение	Высокая	Да
LingQ	Аутентичные тексты и подкасты	Средняя	Да
Quizlet	Работа с лексикой и терминами	Средняя	Да

Развитие технологий искусственного интеллекта открыло новые горизонты для лингвистического образования. Программные решения, основанные на ИИ (например, Grammarly, ChatGPT, ELSA Speak), находят широкое применение в практике вузовского преподавания, особенно при формировании письменной и устной речи. Эти инструменты способны автоматически генерировать языковые задания, анализировать тексты, корректировать ошибки и предлагать оптимальные варианты языкового выражения.

В исследовании А.И. Зудиной подчеркивается, что применение ИИ в вузах не только способствует повышению точности языкового выражения, но и позволяет разрабатывать индивидуализированные программы обучения [1, с. 12–19]. В отличие от автоматизированных систем предыдущего поколения, современные ИИ-инструменты демонстрируют высокую степень контекстной осведомленности и обучаемости, что делает их эффективными помощниками как для преподавателей, так и для студентов.

Особую перспективу представляет использование технологий виртуальной и дополненной реальности (VR/AR), которые создают иммерсивную среду для развития коммуникативных навыков. Эти технологии позволяют воспроизводить аутентичные языковые ситуации, моделировать профессиональные и бытовые диалоги, а также развивать навыки межкультурного общения.

В рамках вузовской практики успешно реализуются проекты, в которых студенты участвуют в виртуальных турах, профессиональных симуляциях или ролевых играх с участием цифровых аватаров. По результатам систематического обзора [3, с. 84–121], VR способствует формированию устойчивых когнитивных связей, снижает тревожность при говорении и увеличивает мотивацию к изучению языка.

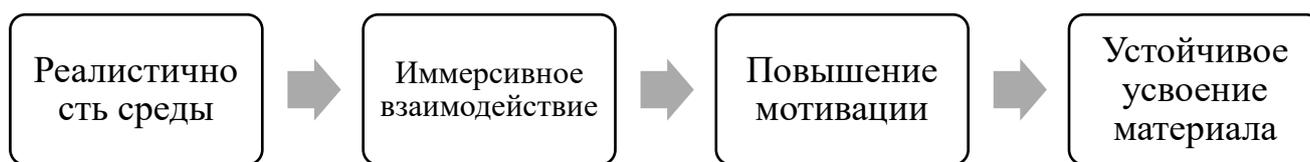


Схема 1 – Принципы использования VR в обучении языкам

Геймификация как педагогическая стратегия показывает высокую результативность в вузовской языковой подготовке, особенно на младших курсах. Основной эффект достигается за счёт создания позитивной эмоциональной среды, стимулирующей участие студентов в учебном процессе. В рамках геймифицированного обучения используются баллы, уровни, бейджи, лидерборды, что усиливает соревновательность и персональную вовлеченность.

Исследование А.У. Казаковой и М.Н. Кузнецовой демонстрирует, что внедрение игровых механик в контекст вузовского обучения способствует не только повышению мотивации, но и углублённому усвоению материала за счёт множественных повторений и активного взаимодействия [2]. Однако важно подчеркнуть, что эффективность геймификации зависит от правильного соотношения игровых элементов с содержанием и целями дисциплины.

Несмотря на очевидные преимущества, процесс цифровизации вузовского образования сопряжен с рядом вызовов. Среди них можно выделить недостаточный уровень цифровой грамотности преподавательского состава, технические ограничения образовательной инфраструктуры, а также проблемы этического и юридического характера, связанные с использованием ИИ и персональных данных. Кроме того, существует риск фрагментации учебного процесса при чрезмерной зависимости от технологий, что требует баланса между инновациями и педагогическим здравым смыслом.

Анализ практики и научных источников позволяет сделать вывод о высокой дидактической ценности инновационных технологий в процессе преподавания иностранных языков в вузе. Наиболее перспективными инструментами на данном этапе развития являются цифровые платформы с адаптивной логикой, искусственный интеллект, а также иммерсивная VR-среда. Их использование повышает эффективность языковой подготовки, развивает когнитивные и коммуникативные навыки, формирует индивидуальные образовательные траектории. Вместе с тем, внедрение инноваций требует научно обоснованной методической базы, регулярной переподготовки преподавателей и системной поддержки со стороны образовательных учреждений. Перспективой дальнейших исследований является разработка интегративных моделей смешанного и гибридного обучения, сочетающих традиционные и цифровые подходы на основе доказательной педагогики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зудина, А. И. Формирование профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции через использование технологии смешанного обучения (Blended learning) / А. И. Зудина // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13, № 3. С. 7–21. DOI 10.12731/2658-4034-2022-13-3-7-21.
2. Казакова, У.А. Профессионально-коммуникативная подготовка студентов технологического вуза в контексте инновационного образования / У.А. Казакова, М.Н. Кузнецова // Управление устойчивым развитием. 2023. № 6(49). С. 84–90. DOI 10.55421/2499992X_2023_6_84.
3. Нос, Н. И. Обучение профессионально-ориентированному общению на иностранном языке студентов неязыковых вузов с имплементацией инновационных образовательных технологий : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Нос Наталья Ивановна, 2023. 193 с.
4. Оларь, Ю. В. Анализ отечественного и зарубежного опыта организации коллаборативного обучения иностранным языкам в вузе / Ю. В. Оларь, Т. В. Хильченко, Д. Е. Андреев // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 2(50). С. 136–142. – DOI 10.52772/25420291_2021_2_136.