

УДК 378

Мелконян Ашхен Арутюновна

кандидат педагогических наук

г. Ростов-на-Дону

Российская Федерация

Южный федеральный университет

*e-mail: aamelkonyan@sfned.ru***Шапошникова Светлана****Николаевна**

кандидат филологических наук

Ростов-на-Дону

Российская Федерация

Южный федеральный университет

*e-mail: snsklyarova@sfned.ru***Ashkhen Arutunovna Melkonyan**

Cand. of Sc. (Pedagogy)

Rostov-on-Don

Russian Federation

Southern Federal University

*e-mail: aamelkonyan@sfned.ru***Svetlana Nikolaevna****Shaposhnikova**

Cand. of Sc. (Philology)

Rostov-on-Don

Russian Federation

Southern Federal University

e-mail: snsklyarova@sfned.ru

**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЯ INTERACTY
В ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

В статье представлен анализ исследования цифрового сервиса Interacty как инструмента, позволяющего оптимизировать процесс обучения иностранному языку, рассматривается его специфика и уникальные характеристики. Предлагаются практические рекомендации по внедрению и использованию цифровой платформы в учебно-методической практике преподавателей немецкого языка.

Ключевые слова: обучение иностранному языку; цифровые интерактивные технологии; цифровой образовательный инструмент; геймификация образовательного процесса.

**DIGITAL TECHNOLOGIES OF LANGUAGE EDUCATION:
METHODOLOGICAL ASPECTS AND RESULTS OF USING INTERACTY
IN GERMAN LANGUAGE TEACHING**

The article presents an analysis of the study of the digital service Interacty as a tool for optimizing the process of teaching a foreign language. Its specifics and unique characteristics are considered. Practical recommendations for the implementation and use of the digital platform in the teaching and methodological practice of German teachers are offered.

Key words: foreign language teaching; digital interactive technologies; digital educational tool; gamification of the educational process.

В условиях стремительного технологического развития важно регулярно модифицировать систему образования, учитывая современные тенденции и потребности всех участников образовательных отношений. Сфера языковой подготовки не является исключением.

Эффективное обучение иностранному языку студентов в вузе подразумевает формирование фундаментальных умений и навыков владения иностранным языком в рамках профессиональной коммуникации.

Лимит учебной нагрузки ограничивает область возможностей преподавателя в продуктивном профессионально-ориентированном иноязычном обучении. Исследование инновационных форм и приемов в области лингводидактики позволяет найти качественное решение текущих проблем и расширить горизонты в образовательном пространстве в процессе преподавания иностранного языка.

Цель данной научной статьи – теоретически обосновать целесообразность и эффективность интеграции цифровых технологий в процесс обучения немецкому языку на примере цифрового сервиса Interacty.

В задачу публикации входит изучение методических возможностей и потенциала цифровой платформы для оптимизации учебного процесса.

В ходе исследования был разработан интерактивный образовательный контент на платформе Interacty и встроен в программу обучения.

В перечень методов, примененных при проведении эксперимента, вошли: теоретический анализ научно-методической литературы, наблюдение за вовлеченностью и активностью студентов во время выполнения интерактивных заданий, обобщение педагогического опыта.

Актуальность выбранной темы определяется потребностью в совершенствовании методики использования современных цифровых технологий на учебных занятиях по иностранному языку, поскольку традиционные подходы к повышению качества языковой подготовки специалистов постепенно утрачивают свою значимость в условиях глобализации и цифровой трансформации общества. Необходимость формирования компетенций владения иностранным языком, способствующих успешной адаптации выпускников вузов к профессиональной деятельности, требует внедрения инновационных методов и инструментов, обеспечивающих оптимизацию образовательного процесса и развитие коммуникативной компетенции обучающихся.

В последние годы с этой целью активно используются цифровые интерактивные технологии обучения, задачей которых является организация более комфортной образовательной среды для обучающихся на занятиях по иностранному языку, повышение их уровня вовлеченности в процесс познания. Персональный вклад обучающихся и педагогических работников во время занятий нацелен на взаимную передачу знаний, обмен мнениями и идеями, увеличение заинтересованности в изучении иностранного языка, расширение доступа к информации и развитие активной образовательной позиции.

Под цифровыми интерактивными технологиями мы будем понимать обширный арсенал технических, методических и лингводидактических средств и приемов, используемых для интенсификации процесса обучения, который происходит на основе взаимодействия между педагогом и обучающимися.

«Создание цифровой среды в иноязычном образовании представляет собой совокупность ресурсов, обеспечивающих учебный процесс, что направлено на персонализированную образовательную деятельность, организуемую в цифровой образовательной среде, ключевыми компонентами которой являются данные в цифровом формате, обработка, обмен и результаты анализа которых, поз-

воляют достичь конкретной личности качественно новых результатов образования в конкретной жизненной ситуации» [1, с. 43].

В условиях цифровой трансформации системы иноязычного образования для преподавателя иностранного языка открывается доступ к большому ассортименту цифровых учебных материалов: от аудио- и видеоконтента, сервисов с интерактивными заданиями до интерактивных уроков и онлайн-курсов [2]. Разнообразный цифровой инструментарий в распоряжении педагога – неисчерпаемый ресурс для вдохновения, для организации и проведения информативных и вместе с тем увлекательных занятий.

Анализ литературы по проблематике исследования позволил выявить ключевые преимущества обучения иностранному языку с внедрением цифровых интерактивных технологий. Их использование в учебном процессе предоставляет возможность:

- Задействовать наибольшее количество каналов восприятия информации учащимися и расширить спектр рабочих материалов по иностранному языку: использовать не только печатные издания, но и материалы в звуковом, графическом и анимированном виде, что способствует усвоению предмета на более высоком уровне [3; 4];

- Автоматизировать процесс усвоения и осознания студентами учебного материала, его закрепления в памяти и применения на практике;

- Оптимизировать систему мониторинга обученности и оценивания знаний обучающихся, а также систему коррекции знаний [4; 5];

- Проводить дифференцированное обучение: создавать наиболее подходящие условия для обучения с разным темпом, интегрируя комплекс упражнений разной сложности и различные формы работы (групповая, парная, индивидуальная) [4];

- Организовать обучение иностранному языку на основе индивидуализации образовательного процесса [6];

- Развивать интерес к освоению иностранного языка, повысить мотивацию к изучению данной дисциплины, что также определяет качество обучения;

- Создать условия для развития учебной самостоятельности студентов в освоении материала [2];

- Сформировать информационно-коммуникативную культуру у учащихся.

Исследователи отмечают, что «основными вопросами при выборе преподавателем цифровых интерактивных технологий являются: что применять, как применять и, самое главное, зачем применять тот или иной ресурс» [7, с. 108]. Нужно исходить из поставленной цели, отобрать ресурсы и внимательно их изучить, продумав, как они могут быть использованы для достижения поставленной цели [5].

Вследствие этого становится актуальным выбор оптимального цифрового ресурса, позволяющего педагогу быстро создавать и систематизировать дидактические интерактивные задания различной языковой направленности.

Мы остановили свой выбор на ресурсе Interacty, который представляет собой инновационную онлайн-платформу с русскоязычным интерфейсом для генерации интерактивного контента. Цифровой сервис позволяет создавать раз-

нообразные интерактивные листы (с текстами, изображениями, видеофайлами, тестами и играми), которые обогащают формы работы на уроках, а процесс изучения иностранного языка становится более увлекательным и динамичным. Работа с платформой помогает преподавателю персонализировать обучение, экономить время и обеспечивает более эффективную и увлекательную рабочую обстановку.

Преимущество Interacty заключается еще и в простоте работы приложения: очень легко формировать разнообразный интерактивный контент. Образовательные проекты на платформе можно разработать с нуля или воспользоваться уже готовыми шаблонами. Чтобы поделиться авторским цифровым продуктом необходимо скопировать ссылку на проект или QR-код и отправить студентам. На платформе представлено около 90 шаблонов в разделе «Образование», которые можно использовать в готовом виде или наполнить своим содержанием.

Рассмотрим основные методические аспекты работы с данным сервисом:

1. Интерактивность и геймификация процесса обучения: платформа предлагает возможность создавать индивидуальные учебные траектории, адаптированные под уровень подготовки каждого учащегося. Уроки представлены в виде увлекательных заданий (например, «Интерактивная карта» или «Флип-карта», «Таймлайн», слайдшоу и др.) и игровых ситуаций (кроссворды, викторины, квесты, игры: «Мемори», «До и после», «Найди пару» и др.), что повышает интерес студентов к процессу обучения.

2. Поддержка различных типов учебной деятельности: от аудирования и чтения до устной речи и письма. Сервис позволяет работать с аудиоформатами, в том числе записывать устную речь и добавлять её к рабочим листам. Можно также создавать игры, в которых нужно соотносить слово с его произношением. Interacty предлагает обширный набор упражнений, направленных на развитие всех аспектов владения языком: преподавателю доступны все имеющиеся ресурсы в виде готовых аутентичных текстов, изображений, аудио- и видеоматериалов, презентаций и игр, как при использовании бесплатной версии, так и при расширенной подписке. Благодаря этому студенты могут практиковать каждую из компетенций отдельно либо комплексно, что делает обучение разнообразным и полноценным.

3. Адаптация материалов к индивидуальным потребностям: одной из ключевых особенностей платформы является адаптивная система обучения. Система отслеживает прогресс студента, предоставляя индивидуальные рекомендации и материалы соответствующей сложности, таким образом обеспечивая индивидуальный темп освоения программы. Такая персонализация способствует эффективному обучению даже при значительных различиях в уровне подготовленности обучающихся.

4. Обратная связь и оперативный мониторинг прогресса учащихся: преподаватели получают доступ к аналитике успеваемости каждого студента, что помогает своевременно выявлять проблемные зоны и корректировать образовательный процесс. Учащиеся же могут видеть собственный прогресс, анализировать допущенные ошибки и совершенствоваться.

Апробация цифрового образовательного инструмента Interacty проводилась на базе групп студентов 3-го курса бакалавриата и 1-го курса магистратуры Института социологии и регионоведения Южного федерального университета в рамках преподавания дисциплины «Второй иностранный язык (немецкий)».

В ходе внедрения платформы была проведена серия интерактивных занятий, включающих использование различных заданий, таких как популярная игра «Мемори», викторина по страноведению «Знаешь ли ты достопримечательности Германии?», работа с интерактивной картой, а также грамматические тесты и рабочие листы.

На платформе Interacty нами была создана игра по теме «Немецкие ученые и их изобретения, которые изменили мир» (<https://interacty.me/projects/9a1b8d4544c396bb>). Играющий должен соотнести изображение предмета с именем его изобретателя. Игра способствует активному изучению лексики, освоению страноведческого материала и развитию памяти студентов посредством интерактивного сопоставления терминов и изображений. Можно предложить играть на скорость, т. е. студенты соревнуются, кто быстрее справится с заданием, что повышает мотивацию и динамичность учебного процесса.

Заинтересовала студентов также страноведческая викторина «Знаешь ли ты Германию?» (<https://interacty.me/projects/a56dba017f4df869>), представляющая собой интерактивное задание, в котором студентам предлагается определить верный вариант ответа из четырех. При выборе правильного ответа появляется дополнительная информация о соответствующей достопримечательности. Эта игра также способствует углублению знаний о немецком культурном наследии, истории Германии и совершенствованию страноведческой компетенции.

Результаты апробации показали:

– Высокий уровень вовлеченности студентов. Интерактивные игры способствовали активному участию и поддерживали интерес студентов на протяжении всего занятия;

– Повышение мотивации к изучению материала. Обучающиеся отмечали, что такой интерактивный формат урока делает процесс обучения более доступным и увлекательным;

– Улучшение усвоения знаний. Лексико-грамматические тесты и интерактивные рабочие листы позволили закрепить уже полученную информацию и проверить уровень понимания темы занятия;

– Развитие навыков самостоятельной работы и критического мышления. С помощью интерактивных заданий в форме тестов обучающимся смогли самостоятельно проверить свои знания и понять, над чем еще необходимо поработать. Использование разнообразных упражнений побудило студентов к анализу и способствовало систематизации их знаний.

Таким образом, интеграция платформы Interacty в систему обучения показала эффективность ее применения в образовательном процессе, существенно повысила вовлеченность студентов и способствовала более качественному усвоению материала, наряду с этим получила высокую оценку самих обучающихся.

Использование современных технологий позволяет сделать занятия интересными, практическими и ориентированными на конкретные потребности каждого учащегося, активизируя творческий потенциал обучающихся и развитие личностных качеств. Следует подчеркнуть, что только гармоничное сочетание цифровых интерактивных технологий с традиционными средствами позволяют достичь всех поставленных целей обучения, в том числе и на уроках немецкого языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитриенко Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2022. 164 с.
2. Куликова Э. А., Мелконян А. А., Шапошникова С. Н. Использование интерактивного подхода в формировании иноязычной коммуникативной компетенции у студентов высших учебных заведений: применение диалоговых тренажеров (на примере немецкого языка) // Мир науки, культуры, образования. 2024. №1 (104). С. 107–111. DOI: 10.24412/1991-5497-2024-1104-107-111
3. Морозова О. Н. Использование средств цифровых технологий на занятиях по иностранному языку // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. Тамбовский государственный технический университет. Номер 2 (88). 2023. С. 143–151. DOI: 10.17277/voprosy.2023.02. Pp.143–151
4. Рыбакова М. В. Цифровая образовательная среда как фактор развития иноязычных компетенций // Перспективы науки и образования. 2021. №1 (49). С. 232–248. DOI: 10.32744/pse.2021.1.16
5. Никифорова И. Н. Позитивные и негативные тенденции использования цифровых технологий при обучении иностранному языку // Наука и школа. 2022. №6. С. 232-240. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-6-232-240
6. Мэн, Жоу. Интеграция цифровых ресурсов в методику интерактивного иноязычного обучения // Педагогическое образование в России. 2024. №6. С. 202–210. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-tsifrovyyh-resursov-v-metodiku-interaktivnogo-inoazychnogo-obucheniya> (дата обращения: 23.06.2025).
7. Оксюта А. А. Использование цифровых ресурсов при обучении иностранному языку // Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе: реализация современных ФГОС: Сборник научных трудов по материалам Четвертой Международной научно-практической конференции (г. Воронеж, 19–20 февраля 2019 г.). Воронеж, 2019. С. 103–109.