

УДК 372.88:004.9

Черникова Наталья Владимировна*кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии**Белорусский государственный университет
иностранных языков
г. Минск, Беларусь***Natalya Chernikova***PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department
of Pedagogy and Psychology**Belarusian State University
of Foreign Languages
Minsk, Belarus**e-mail: nat.tchernickova@yandex.ru*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА:
ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

PEDAGOGICAL PRACTICE: USING ELECTRONIC LEARNING TOOLS
IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT PRIMARY SCHOOL

В статье рассматриваются результаты педагогической практики студентов, направленной на освоение и применение электронных средств обучения (ЭСО) в процессе преподавания иностранного языка учащимся младшего школьного возраста. Исследование фокусируется на практическом опыте студентов в интеграции цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс, анализе их эффективности и выявлении особенностей работы с младшими школьниками. Представлены практические рекомендации для студентов-практикантов по использованию ЭСО на уроках иностранного языка в начальной школе.

К л ю ч е в ы е с л о в а: *педагогическая практика; учащиеся младшего школьного возраста; иностранный язык; электронные средства обучения.*

The article discusses the results of students' pedagogical practice aimed at mastering and applying electronic learning tools (ELTs) in the process of teaching a foreign language to primary school students. The study focuses on students' practical experience in integrating digital educational resources into the learning process, analyzing their effectiveness, and identifying the specific features of working with primary school students. The article provides practical recommendations for teacher-trainees on using ELTs in foreign language classes at primary school.

Key words: *pedagogical practice; primary school students; foreign language; electronic learning tools.*

Педагогическая практика студентов – это важный этап образовательного процесса, на котором будущие учителя могут апробировать на практике знания,

приобретенные в ходе теоретических занятий, это своеобразный «мост» между академическими знаниями и реальными вызовами школ, это переход от «как должно быть» в «как это работает в реальной ситуации». Современное образование требует практико-ориентированного подхода. И это не модный тренд, а насущная необходимость, которая связана с развитием технологий и потребностями современного общества. И сегодняшние студенты – будущие педагоги – должны быть готовы к практико-ориентированной педагогической практике, что становится ключевым элементом их профессионального становления.

Такой вид практики должен быть максимально приближен к реальным условиям работы педагога и направлен на формирование конкретных профессиональных компетенций через активное участие студентов в образовательном процессе. Среди ключевых особенностей практико-ориентированного подхода к педагогической практике можно назвать формирование профессиональных навыков будущих учителей через действие, которое подразумевает не только разработку и апробацию уроков, внеклассных мероприятий, решение конфликтов, управление классом и т. д., но и применение современных педагогических технологий (игровых, проектных, информационно-коммуникационных).

Современные школьники, выросшие в цифровой среде, предпочитают технологии, которые делают обучение интерактивным, персонализированным и визуально вовлекающим. В качестве такого формата выступают электронные средства обучения (ЭСО).

Под «электронными средствами *информационных и коммуникационных технологий*», по словам А. А. Пегова, понимают «программные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современные средства и системы транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации» [1].

В настоящее время электронные средства все активнее интегрируются в образовательный процесс. Современное общество возлагает на систему образования обязанности по подготовке подрастающего поколения, уверенно владеющего всеми новшествами, тем самым стимулируя информатизацию образования.

Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования новых электронных средств, направленных на достижение целей воспитания и обучения.

Согласно инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2024–2025 учебном году», основными целями цифровой трансформации в системе образования являются:

- 1) содействие подготовке учащихся к жизни в цифровом обществе;
- 2) подготовка системы образования к работе в условиях быстрых изменений – внедрению инновационных технологий, изменению образовательных парадигм, гибкому формированию требований и программ;
- 3) содействие оптимизации процессов, протекающих в системе образования;
- 4) содействие повышению узнаваемости национальной системы образования и увеличению экспорта образовательных услуг [2].

В научно-методической литературе часто встречаются различные синонимичные понятия для обозначения тех электронных средств, которые используются в обучении. Это свидетельствует о том, что исследования в этой области продолжаются, и терминология не устоялась. Мы будем использовать такое понятие, как *электронные средства обучения (ЭСО)*, оно достаточно широкое и имеет несколько трактовок.

Мы соглашались с мнением Н. К. Юркова [3], который рассматривает электронное средство как совокупность систематизированной технологии, графической, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации, обеспечивающую активное и творческое освоение обучающимися научно-практических знаний.

Электронные средства обучения постепенно интегрируются в процесс обучения на всех ступенях общего среднего образования, но на каждом этапе существуют свои особенности их использования. Особого внимания заслуживает организация учебного и воспитательного процесса с использованием информационных технологий в начальной школе.

Развитие личности учащегося младшего школьного возраста характеризуется рядом новообразований: «произвольностью и осознанностью познавательных процессов, их интеллектуализацией и интериоризацией (переходом во внутренний план), осознанностью изменений в результате развития навыков учебной деятельности (рефлексии), учебной самостоятельностью, способностью понимать чужую точку зрения, поисковой и исследовательской активностью» [4, с. 7].

Структурированные психологические особенности учащихся младшего школьного возраста представлены в сводной таблице 1.

Т а б л и ц а 1

Психофизические особенности младших школьников

Ведущий вид деятельности – учебная	
Социальная ситуация развития – адаптация к деятельности в условиях школы	
Развитие познавательных процессов	
Внимание	Слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания и управления им ограничены. Произвольное внимание требует так называемой близкой мотивации. Значительно лучше развито непроизвольное внимание. Все новое, неожиданное, яркое и интересное само собой привлекает внимание без всяких усилий.
Память	Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания, и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая.
Воображение	Совершенствование воссоздающего воображения, которое связано с представлением ранее воспринятого или созданием образов в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком и т. д. Начинает свое развитие творческое воображение.
Мышление	Преобладает наглядно-образное мышление, которое характеризуется высокими темпами его развития. Аналитико-синтетическая деятельность элементарна и находится, в основном, на стадии наглядно-действенного анализа, основывающегося на непосредственном восприятии предметов.
Восприятие	Произвольность и осознанность восприятия интенсивно развиваются под влиянием учебной деятельности в тесной взаимосвязи друг с другом. Сложности в тщательном рассматривании всех особенностей предметов и выделении среди них самых главных и существенных, что часто проявляется в учебной деятельности.
Развитие эмоционально-волевой сферы	
Очень эмоциональны, не умеют сдерживать свои чувства, контролировать внешние проявления удовольствия или неудовольствия. Отличаются большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроений, склонностью к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, страха, гнева.	

Именно в этот период у детей происходит переход от игровой деятельности к учебной. Они учатся выполнять учебные задания самостоятельно, взаимодействовать в парах и группах, запоминать и воспроизводить информацию, учатся самоконтролю и самооценке.

Учитывая все вышеперечисленные особенности развития познавательных процессов учащихся начальной школы, можно сделать вывод, что для

запоминания материала очень важно опираться на наглядный материал (пособия, макеты, картины) и воздействовать на учащихся, в том числе и эмоционально. Ведь сегодня в школу приходят дети, чьи психологические особенности сформировались в условиях новой информационной среды, создавшейся в результате массового распространения мобильных технологий и Интернета, которые стали доступными практически каждому ребенку. Без учета этих изменений невозможно организовать эффективное обучение школьника. Большим потенциалом здесь обладает использование электронных средств обучения, и современный педагог должен уметь интегрировать цифровые инструменты в образовательный процесс для решения конкретных педагогических задач.

Педагогическая практика студентов предоставляет уникальную возможность исследовать и внедрять цифровые технологии на уроках, обогащая учебный процесс и повышая мотивацию младших школьников.

Так, студенты Белорусского государственного университета иностранных языков во время педагогической практики активно используют ЭСО на уроках иностранного языка в начальных классах, создавая интерактивную и увлекательную образовательную среду для учащихся младшего школьного возраста. Ключевые преимущества использования таких технологий представлены в таблице 2.

Т а б л и ц а 2

Использование электронных средств обучения
на уроках иностранного языка в начальной школе

Преимущество	Характеристика
Визуализация и интерактивность	Цифровые инструменты позволяют демонстрировать учебный материал в яркой и наглядной форме, используя изображения, анимации, видеоролики и интерактивные задания, что помогает детям лучше усваивать новые слова и грамматические конструкции.
Индивидуализация обучения	С помощью ЭСО (цифровых платформ и приложений) можно адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям и темпу обучения каждого учащегося, что позволяет предоставить школьникам более сложные задания или наоборот, предложить дополнительную поддержку тем, кто испытывает трудности.
Аутентичные материалы	Использование онлайн-ресурсов, таких как видео с носителями языка, песни, мультфильмы и интерактивные игры, позволяет познакомить детей с реальным языком и культурой страны изучаемого языка.

Окончание таблицы 2

Развитие всех видов речевой деятельности	ЭСО предоставляют инструменты для развития аудирования (прослушивание аудио- и видеоматериалов), говорения (запись собственных аудио- и видеороликов), чтения (работа с электронными текстами) и письма (выполнение письменных интерактивных упражнений).
Мотивация и вовлеченность	Интерактивные игры, викторины, онлайн-квесты и другие цифровые развлечения делают процесс обучения более интересным и увлекательным, стимулируя познавательную активность и желание изучать иностранный язык.

ЭСО, используемые студентами на уроках иностранного языка в начальной школе в ходе педагогической практики, можно классифицировать по формату и выполняемой функции. Среди них:

- ♦ интерактивные доски, где учащиеся могут активно взаимодействовать с учебным материалом, выполнять задания, рисовать и писать;
- ♦ онлайн-платформы для изучения языков (Duolingo, Quizlet, Babbel), предлагающие структурированные уроки, интерактивные упражнения и игры для изучения лексики, грамматики и произношения, позволяющие студентам организовывать самостоятельную работу учащихся или использовать для проведения групповых занятий;
- ♦ видеохостинг YouTube, содержащий видеоролики с носителями языка, мультфильмы и учебные видео, использование которых позволяет познакомить детей с реальным языком и культурой страны изучаемого языка;
- ♦ онлайн-игры и викторины (Kahoot!, Wordwall), позволяющие сделать процесс обучения более увлекательным и интерактивным, а также проверить усвоение материала в игровой форме;
- ♦ презентации (PowerPoint, Google Slides), создание которых с яркими изображениями, анимациями и звуковым сопровождением позволяет визуализировать учебный материал и сделать его более понятным и запоминающимся для младших школьников;
- ♦ инструменты для создания интерактивных упражнений (например, LearningApps.org), которые позволяют разрабатывать различные интерактивные упражнения, такие как кроссворды, пазлы, викторины и игры для закрепления изученного материала.

С целью анализа опыта использования электронных средств обучения в ходе педагогической практики в работе с учащимися младшего школьного возраста, нами было проведено анонимное анкетирование среди студентов-практикантов факультета китайского языка и культуры МГЛУ (нынешний БГУИЯ), в котором необходимо было не только выбрать варианты ответа, но и предложить свои. Опрос проводился анонимно в декабре 2024 года,

в нем приняли участие 20 студентов, прошедших педагогическую практику в учреждениях общего среднего образования г. Минска. В качестве изучения мнения школьников (учащихся 3–4 классов, с которыми работали студенты), нами был выбран такой метод исследования, как беседа. Данный выбор связан с возрастом учащихся и возможностью направить их мысли в нужное русло в ходе диалога.

Было составлено 5 блоков вопросов, соответствующих поставленным целям анкетирования:

1) выявление областей применения информационных технологий на уроках китайского языка;

2) определение средств и методов обучения, использующихся на уроках китайского языка;

3) обнаружение процентного содержания времени использования электронных средств обучения от продолжительности всего урока и внеурочного 45-минутного мероприятия по китайскому языку;

4) выявление преимуществ и недостатков, связанных с внедрением электронных средств в обучение китайскому языку;

5) установление воздействия применения электронных средств обучения на показатели усвоения учебного материала и успеваемости школьников.

Анализируя области применения электронных средств обучения на уроках китайского языка в начальной школе, было установлено, что 35 % студентов-практикантов использовали электронные средства обучения чаще на уроках усвоения новых знаний, 30 % – при повторении материала, 25 % и 10 % при закреплении и при проверке соответственно.

Учащиеся в своих ответах согласились со своими учителями (студентами-практикантами) в том, что чаще всего электронные средства обучения используются при предъявлении нового материала и повторении уже известного. Контроль знаний, по мнению младших школьников, почти всегда осуществляется традиционным способом, без внедрения технических новшеств.

При выборе ответа на вопрос, касающийся эффективности использования электронных средств обучения, 60 % студентов отметили эффективность при совершенствовании лексических навыков. Далее (25 %) следует формирование лексического навыка. 15 % голосов от общего количества участвовавших в опросе студентов принадлежат совершенствованию грамматических и фонетических навыков, а также обучению продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности.

При определении частоты использования ЭСО при выполнении домашнего задания школьники были полностью единогласны: все опрошенные используют данные технологии при выполнении домашнего задания 1–2 раза в месяц. В то время как анализ опроса практикантов показал сле-

дующее: 45 % респондентов задают домашнее задание, предусматривающее использование данных технологий 1–2 раза в месяц, 30 % студентов вовсе не задают домашнее задание, предусматривающее использование электронных средств обучения, 20 % студентов – чаще 1 раза в неделю, и только 5 % – 1 раз за весь период практики. В качестве домашнего задания практиканты зачастую предпочитают задания, к которым предоставляется доступ по QR-коду. Преимущество таких заданий для педагога состоит в том, что функция моментальной проверки освобождает время учителя, и оценка проделанной учащимся работы становится более объективной. Закодировать таким образом можно абсолютно любую информацию, будь то ссылка, текстовый фрагмент, викторина или интерактивное задание.

К самым часто используемым электронным средствам обучения на уроках китайского языка в начальной школе относятся демонстрационные средства: аудио, видео и презентации. К широко и часто используемым Интернет-ресурсам относятся поисковые системы Yandex и Google; тренажеры и контролирующие программные средства, такие как LearningApps, Quizlet, Google-Форма, платформы Moodle, Mentimeter, Genial.ly; наибольшей популярностью пользуются видеохостинги Youtube и китайский Youku.

Стоит отметить, что на данный момент белорусские учебники и учебные пособия по китайскому языку, предложенные в школах для учащихся 3 и 4 классов, содержат электронное приложение, которое размещено на ресурсе <https://lingvo.adu.by>. Оно содержит тексты для прослушивания и чтения; скрипты аудиотекстов; настольные игры и интерактивные упражнения. Разработанные учебные материалы направлены, в основном, на тренировку лексических и грамматических навыков, на развитие умений чтения и говорения. Данные материалы полностью адаптированы к стандартизированной учебной программе, избавляя тем самым учителя от необходимости самостоятельного поиска и корректировки дополнительной информации к уроку, но разработаны не по всем предложенным для изучения темам.

Лидирующим методом с использованием электронных средств обучения, по мнению участвующих в опросе студентов, является объяснительно-иллюстративный, затем следует репродуктивный, подразумевающий воспроизведение действий по применению знаний на практике. Только 3 студента отметили применение частично-поискового метода.

Большинство студентов-практикантов к преимуществам использования электронных средств обучения отнесли: повышение уровня наглядности; предоставление доступа к большему количеству информации; возможность комбинации различных форм взаимодействия между обучающимися; упрощение контроля учебной деятельности учащихся.

Учащиеся начальной школы находят сильные стороны электронных средств обучения в наглядности и красочности, в разнообразии форм пред-

ставления учебного материала, в возможности самостоятельно изучать новый, закреплять и повторять пройденный материал; выполнять тестирование знаний и мгновенно получать результаты. Учащиеся 4 класса также отмечают повышение сосредоточенности сверстников на материале, представленном электронными средствами.

Среди недостатков, которые были отмечены студентами, выделяются: отсутствие оснащенности кабинетов; сложность в освоении устройств и работе с ними; частые зависания и/или выход из строя технических устройств, что приводит к затрачиванию времени на уроке для устранения неполадок; негативное влияние на здоровье при длительном контакте с техникой; развитие привычки моментального доступа к информации, а вследствие этого ухудшение долговременной памяти. Учащимся младшей школы в диалоге было сложно выделить недостатки работы с электронными средствами обучения, но некоторые отметили отсутствие возможности выполнять домашние задания с использованием электронных средств и отсутствие необходимого количества техники в кабинете.

Большинство опрошенных студентов указали, что используют электронные средства обучения, потому что они помогают в реализации учебно-воспитательных целей, повышают внимание и заинтересованность учащихся, позволяют разнообразить процесс усвоения китайского языка. Учащиеся также отметили, что электронные средства обучения помогают им быстрее усвоить материал и применить его на практике.

Согласно проведенному анкетированию, 60 % практикантов считают, что время, затраченное на усвоение материала, снижается, при этом 55 % педагогов отметили, что объем усвоенных знаний увеличивается. 80 % опрошенных подтвердили, что прочность усвоения и глубина понимания материала также увеличиваются. Кроме того, было установлено, что 12 педагогов-практикантов (60 %) замечают существенную разницу в усвоении лексического и грамматического материала с использованием электронных средств обучения в сравнении с традиционным методом обучения.

Нами также было установлено, что 80 % опрошенных студентов считает, что ЭСО оказывают влияние на достижение педагогических целей в качественном плане, 20 % отметили, что использование данных технологий увеличивает количество достигаемых педагогических целей.

Таким образом, в ходе анализа опыта использования электронных средств обучения в работе с учащимися начальной школы было выявлено, что использование ЭСО продолжает популяризироваться среди студентов – будущих учителей иностранных языков. С каждым годом электронные средства обучения все больше укореняются и внедряются на всех типах уроков и на большем числе этапов урока. Использование ЭСО помогает

в реализации многих методов обучения, в том числе служит источником методических новообразований в способах и приемах подачи информации, а также при контроле усвоения материала.

Однако используя ЭСО на уроках иностранного языка в начальных классах во время производственной педагогической практики, студенты-практиканты должны руководствоваться следующими методическими рекомендациями:

- ♦ перед использованием электронных средств обучения в ходе урока необходимо четко определить, какие конкретные учебные задачи целесообразно решить с их помощью;

- ♦ необходимо помнить, что выбирать надо только те цифровые инструменты, которые соответствуют возрасту, уровню языковой подготовки и интересам учащегося младшего школьного возраста;

- ♦ важно самим освоить ЭСО «на кончиках пальцев», т. е. прежде чем использовать ресурс в классе, поработать с ним, чтобы уверенно ориентироваться в его функциях и избежать заминок на уроке;

- ♦ стоит проверять работу приложений и ссылок до начала урока, т. е. тестировать ресурсы заранее; всегда иметь офлайн-дубль заданий на тот случай, если программа «зависнет», чтобы быть готовыми продолжить урок без паники;

- ♦ не забывать, что использование ЭСО должно быть органично встроено в структуру урока и служить дополнением к традиционным методам обучения (работа с учебником, выполнение письменных и устных заданий, общение), а не заменять их;

- ♦ на уроках в начальной школе стоит строго дозировать время работы с ЭСО, оно не должно превышать 5–10 минут;

- ♦ стремиться к тому, чтобы дети не были пассивными наблюдателями, а активно взаимодействовали с ЭСО (выходили к доске, кликали на объекты, озвучивали ответы);

- ♦ постоянно направлять и контролировать деятельность младших школьников, оставаясь активным участником образовательного процесса;

- ♦ необходимо всегда держать фокус на языке, т. е. не позволять игре или анимации увести внимание от образовательной цели;

- ♦ после работы учащихся с экраном целесообразно проводить минутную гимнастику для глаз, проявляя заботу о здоровье детей;

- ♦ стоит постоянно оценивать эффективность использования ЭСО на уроках иностранного языка и вносить коррективы в организацию учебного занятия при необходимости;

- ♦ целесообразно сохранять ссылки на удачные ЭСО, делая пометки о том, как их использовали, что сработало, а что нет;

♦ особое внимание уделять развитию цифровой грамотности учащихся, т. е. обучать младших школьников безопасному использованию Интернета.

В заключение отметим, что использование студентами-практикантами ЭСО на уроках иностранного языка в начальной школе представляет собой перспективное направление, позволяющее повысить мотивацию обучения, индивидуализировать образовательный процесс и развить различные виды речевой деятельности учащихся. Правильный выбор и методически грамотное использование ЭСО открывает новые возможности для студентов-практикантов в приобретении важных компетенций, соответствующих современным требованиям к педагогической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Пегов, А. А.* Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (Краткий курс лекций) / А. А. Пегов, Е. Г. Пьяных // ТГПУ. – 2010. – URL: <https://www.tspu.edu.ru/images/faculties/fmf/files/UMK/lek.pdf> (дата обращения: 14.10.2025).
2. Об использовании современных информационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2024–2025 учебном году. – URL: https://drive.google.com/file/d/1JXw5NBLH_ooNgc-mUJcSxqGkXfKikmB/view (дата обращения: 20.10.2025).
3. *Юрков, Н. К.* Интеллектуальные компьютерные обучающие системы: монография / Н. К. Юрков. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2010. – 304 с.
4. Особенности формирования универсальных компетенций обучающихся: целевые показатели и ожидаемые результаты / О. В. Зеленко, В. Ф. Русецкий, В. Г. Стуканов [и др.] // *Веснік адукацыі*. – 2025. – № 5. – С. 5–19.

Поступила в редакцию 10.11.2025