

УДК 378.095:009**Кондратьева Инга Петровна**кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики
и психологииМинский государственный
лингвистический университет
г. Минск, Беларусь**Inha Kandratsyeva**PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Department of Pedagogy
and PsychologyMinsk State Linguistic University
Minsk, Belarus
e-mail: kondrateva_inga@mail.ru**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ
У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
И ПАТРИОТИЗМА****(на примере психолого-педагогических дисциплин)**

В статье рассматриваются возможности психолого-педагогических дисциплин в контексте воспитания у студенческой молодежи гражданственности и патриотизма. Анализируются компетентностный и средовой подходы как методологические основания гражданского и патриотического воспитания. Представлены результаты исследования сформированности гражданственности и патриотизма у студенческой молодежи.

Ключевые слова: воспитание; гражданственность; патриотизм; студенты; психология; педагогика; образовательная среда.

**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS
OF STUDENT YOUTH EDUCATION IN CITIZENSHIP AND PATRIOTISM
(Based on the Example of Psychological and Pedagogical Disciplines)**

This article explores the potential of psychological and pedagogical disciplines in fostering citizenship and patriotism among students. The article examines competence-based and environment-based approaches as the methodological foundations of civic and patriotic education. The study results on the development of civic awareness and patriotism among students are presented.

Key words: upbringing; citizenship; patriotism; students; psychology; pedagogy; educational environment.

Динамизм информационных и технико-технологических процессов, общественно-культурных перемен определяет социальную востребованность студенческой молодежи, осознание ее значимости в развитии общества и государства. Это дает позитивный импульс к освоению ценностей гражданственности и патриотизма, повышает их влияние на образовательный процесс.

Актуальность гражданского и патриотического воспитания учащейся молодежи подтверждается рядом республиканских нормативных правовых актов [1; 2; 3; 4]. Это целая линейка логически связанных и последовательно реализуемых документов воспитательной направленности, утвержденных постановлениями как Министерства образования, так и Совета Министров Республики Беларусь, что, безусловно, свидетельствует о серьезном внимании государства к данному вопросу.

В соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи «гражданственность – интегративное качество личности, ориентированной на достойное, ответственное и социально значимое исполнение социальных ролей. Патриотизм – система знаний, ценностей, практических действий личности, общества и государства, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь; мировоззренческое основание и глубокое чувство любви к своему Отечеству, готовность защищать его» [3]. Наличие этих определений в регламентирующем акте позволяет, с одной стороны, в определенной степени снять рассогласованность в деятельности педагогического сообщества вследствие полифонии взглядов на гражданственность и патриотизм в научном дискурсе, с другой – оставляет широкие возможности для наполнения лично-творческим содержанием самой воспитательной работы в означенном направлении.

Учреждение высшего образования является средой, где создаются специальные педагогические условия, содействующие становлению гражданственности как моральной базы для целенаправленного формирования патриотических качеств личности обучающегося. Очевидно, что на кафедре педагогики и психологии подобные условия создаются прежде всего в ходе преподавания учебных дисциплин психолого-педагогического цикла. В качестве методологической основы гражданского и патриотического воспитания студенческой молодежи нами определены компетентностный и средовой подходы (рис. 1):

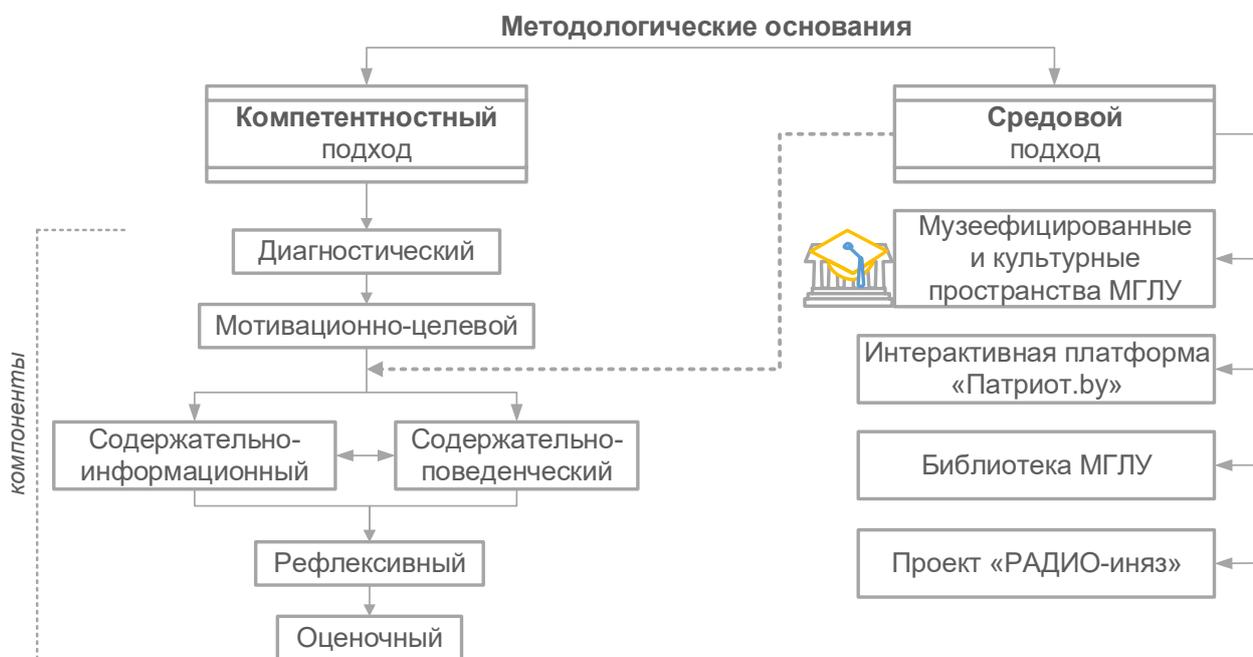


Рис. 1. Структурно-логическая схема реализации гражданского и патриотического воспитания на учебных дисциплинах психолого-педагогического цикла

В логике компетентностного подхода нами выделены следующие компоненты образовательного взаимодействия.

Диагностический компонент. Цель его реализации – выявление актуального состояния воспитанности гражданственности и патриотизма: представлений, установок и отношений. Так, в текущем учебном году нами были опрошены 149 студентов первого курса специальности «Современные иностранные языки (с указанием языков)», представляющих репрезентативную выборку относительно генеральной совокупности. При опросе была использована анкета «Гражданственность и патриотизм» [5], предназначенная для исследования общекультурных компетенций студентов методом самооценки. Результаты анкетирования позволили выявить как аспекты, требующие особого внимания при проработке на лекционных и семинарских занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам, так и тот задел, на основе которого могут развиваться гражданственность и патриотизм как интегративные качества личности студентов (рис. 2):

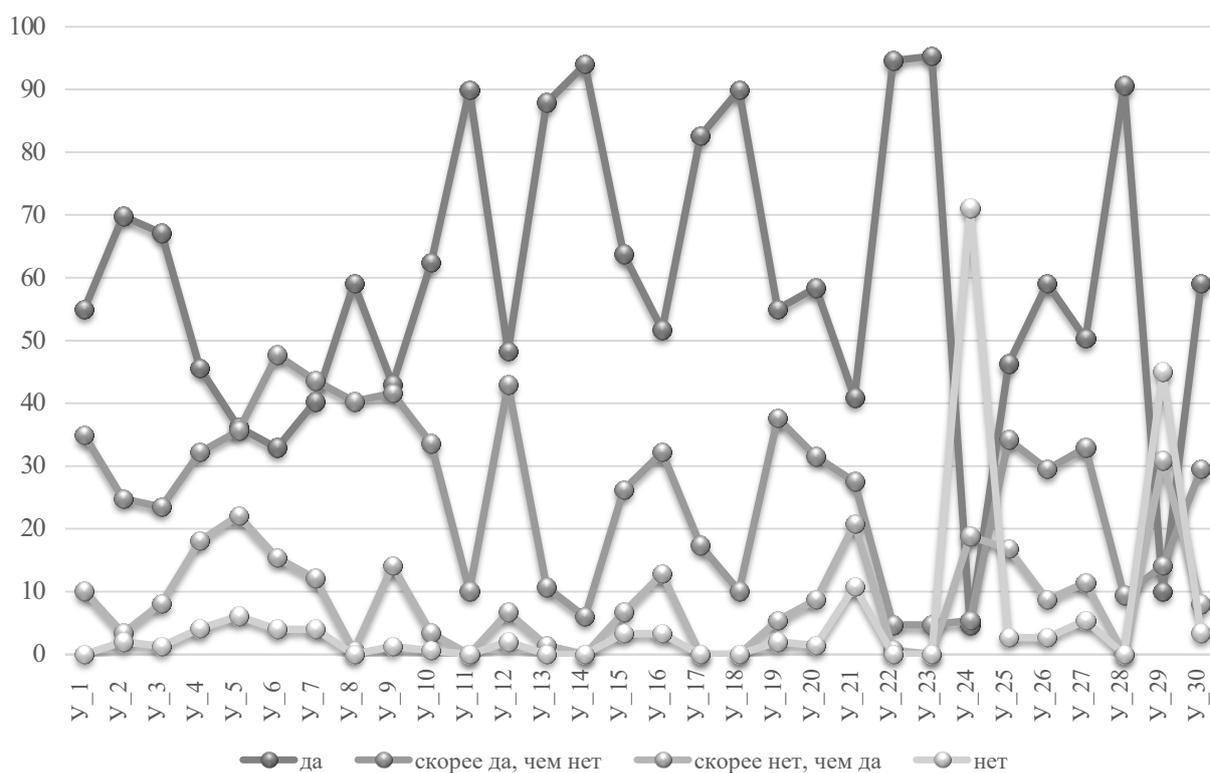
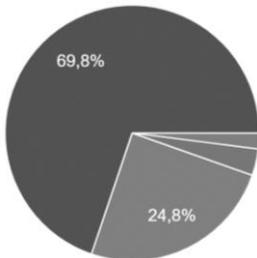


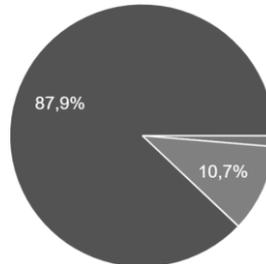
Рис. 2. Результаты исследования общекультурных компетенций студентов с позиции сформированности гражданственности и патриотизма

Отдельно отметим статистику по следующим утверждениям (рис. 3):

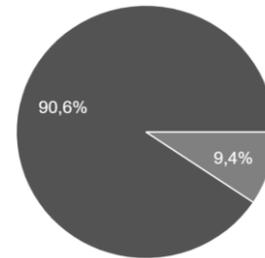
2. Испытываю гордость за Беларусь



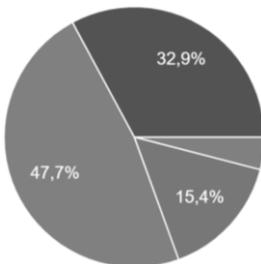
13. Горжусь вкладом белорусского народа в победу в Великой Отечественной войне



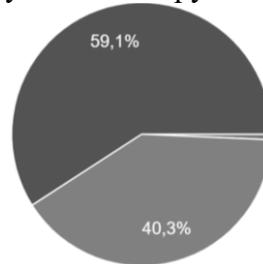
28. Уважительно отношусь к прошлому историческому опыту своей страны



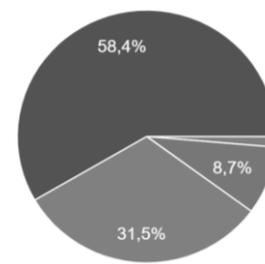
6. Знаю основные положения Конституции Республики Беларусь



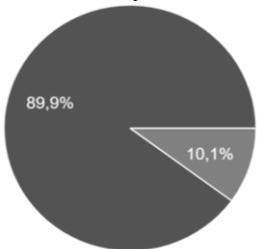
8. Знаю основные гражданские права и обязанности граждан Республики Беларусь



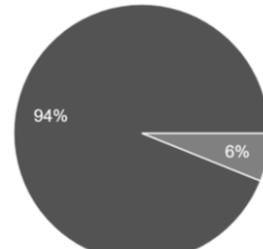
20. Считаю, что участие в выборах – это проявление активной гражданской позиции



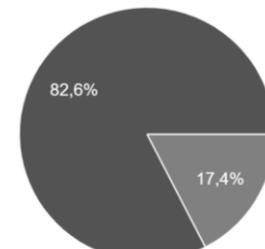
11. Проявляю бережное отношение к общественному достоянию



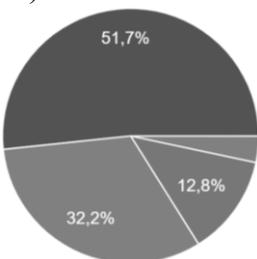
14. Проявляю бережное отношение к частной собственности



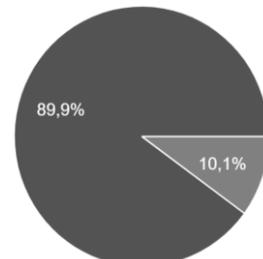
17. Проявляю бережливость и экономность в отношении личной собственности



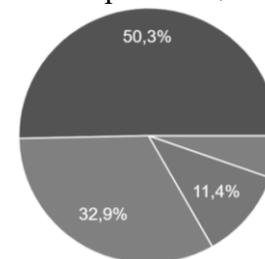
16. Участвую в общественной жизни учебного заведения (города, страны)



18. Стремлюсь поступать достойно, уважая достоинство других



27. Считаю, что главное в жизни – делать нечто важное, значимое для других и страны в целом



- нет;
- скорее нет, чем да;
- скорее да, чем нет;
- да.

Рис. 3. Результаты исследования по отдельным утверждениям анкеты «Гражданственность и патриотизм»

Обобщая данные рисунка 3 можно сделать следующие выводы.

Несмотря на ощутимую временную дистанцию от знаковых событий в истории Беларуси нынешнее поколение студентов знает и гордится легендарным прошлым своего народа! Это крайне важно, исходя из того, что гражданственность и патриотизм во многом базируются на отношении к историческому прошлому своей страны.

Отрадно, что ребята достаточно неплохо осведомлены о гражданских правах и обязанностях граждан Республики Беларусь. Эта информация находится в фокусе их внимания при знакомстве с Конституцией Республики Беларусь. В преддверии выборов Президента Республики Беларусь, назначенных на 26 января 2025 года особо отметим, что если суммировать ответы «да» и «скорее да, чем нет», то 90 % опрошенных студентов считают, что участие в выборах – это проявление активной гражданской позиции.

Отношение опрошенных первокурсников к общественному достоянию и собственности со всей очевидностью демонстрируют почему, по сути, брендовой характеристикой нашей страны является выражение: «Беларусь – это территория чистоты и уюта!» Бережное отношение ко всему, что окружает – характеристика многих поколений белорусов!

Ответы респондентов на заключительный блок утверждений, представленный на рисунке 3, внушают уверенный оптимизм в отношении будущего развития нашего государства, ведь они однозначно фиксируют настрой ребят делать нечто важное, значимое для других и страны в целом!

Мотивационно-целевой компонент образовательного процесса направлен на организацию целеполагания, декларированного в вышеупомянутой Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, а именно, воспитание социально зрелой и профессионально компетентной, ответственной, открытой инновациям, приверженной высоким нравственным идеалам и традиционным национальным ценностям личности [3]: самоуважения, справедливости, толерантности, солидарности, трудолюбия, сотрудничества и творчества.

Это генеральная цель, которая указывает общее направление деятельности в сфере гражданского и патриотического воспитания, она уточняется через частные / рабочие цели (ставятся в формате отдельного учебного занятия и связаны с формированием у студентов соответствующих представлений, отношений, способов мышления, поведения и деятельности), конкретные / оперативные цели (ориентированы на конкретную воспитательную задачу) и личные цели (интегрируют личные интенции студента и социально-государственный заказ в части гражданского и патриотического воспитания учащейся молодежи).

При реализации мотивационно-целевого компонента используются методы эмоциональной привязки к цели, визуализации достижений, к которым она приведет, оценки перспектив их влияния на личную и профессиональную жизнь обучающегося.

Содержательно-информационный компонент нацелен на углубление знаний молодых граждан о культурно-историческом наследии белорусского народа, событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат Республики Беларусь и ее регионов; развитие представлений студенческой молодежи о гражданской ответственности как норме общественного поведения, обеспечение информированности о возможностях построения карьеры, самореализации и саморазвития в Республике Беларусь; освещение направлений и актуальной тематики для поисковой, научно-исследовательской, творческой деятельности студентов.

Анализ учебных программ по психолого-педагогическим дисциплинам показал, что гражданское и патриотическое воспитание учащейся молодежи как один из приоритетов стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года нашло достаточно широкое и обстоятельное содержательное отражение. Потенциал учебных программ по психолого-педагогическим дисциплинам позволяет не только развивать гражданственность и патриотизм как личностные качества студентов, но и обеспечивать формирование их профессиональных компетенций в части организации воспитательного процесса по означенному направлению со школьниками (таблица).

Потенциал учебных программ по психолого-педагогическим дисциплинам в части воспитания гражданственности и патриотизма

Ожидаемые результаты	Учебная дисциплина	Содержание учебной программы
Формирование гражданственности и патриотизма как интегративных качеств личности	Педагогика	Тема 3.2 Содержание воспитания Воспитание как формирование системы отношений личности к обществу, Родине, природе, труду, людям и к себе. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь
		Тема 3.3 Организация процесса воспитания в современной школе Гражданское и патриотическое воспитание школьников. Методы формирования сознания личности, стимулирования и организации ее деятельности и поведения
Осведомленность обучающихся о государственных праздниках Республики Беларусь и мероприятиях, к ним приуроченных	Современные технологии воспитания	Тема 8. Коллективное творческое дело: цели, содержание, методика организации Общественно-политические коллективные творческие дела

Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, приобретение обучающимися опыта выражения своей гражданской позиции	Возрастная психология	Тема 2.4. Психическое развитие обучающегося в ранней юности Ранний юношеский (старший школьный) возраст (15-18 лет) как период роста самосознания, формирования мировоззрения, выбора профессии
	Социальная психология	Тема 2. Социальная психология личности Мотивация социальной активности личности
	Личностно-профессиональное развитие специалиста	Тема 3. Лидерство и сотрудничество в командной работе Личность и группа: взаимодействие и взаимовлияние. Развитие лидерских качеств
Приобщение обучающихся к национальным традициям, культурно-историческому наследию белорусского народа	Современные технологии воспитания	Тема 7. История, культура, национальные традиции Беларуси. Их место и роль в организации воспитательной деятельности в ВОУО Турнир знатоков Беларуси. Аукцион «Белорусские народные танцы». Белорусские игры, загадки, скороговорки, поговорки, приметы. Фестиваль детского фольклора «Добрый день, белорусская сказка». Белорусские песни. Белорусские праздники
Вовлеченность обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность	Психология	Тема 6. Мышление Свойства, виды и формы мышления. Виды умозаключений. Факторы развития креативности
Осознание обучающимися ответственности за судьбу страны, формирование ценностного отношения к Родине	Социальная психология	Тема 2. Социальная психология личности Сетевые сообщества и виртуальная среда как новые ресурсы социализации личности. Социализация в сфере профессиональной активности личности, этапы построения карьеры

Следует отметить, что в текущем учебном году с целью повышения воспитательного потенциала учебных дисциплин по рекомендации Министерства образования Республики Беларусь в индивидуальные планы профессорско-преподавательского состава МГЛУ введен раздел V. «Воспитательная деятельность средствами учебных дисциплин в рамках учебного процесса», где по каждой учебной дисциплине, которую ведет конкретный преподаватель, фиксируется содержание воспитания согласно основным направлениям вышеупомянутой Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и одноименной Программы на 2020–2025 гг., содержание комплексного задания по означенному направлению воспитания,

планируемый воспитательный результат, срок его достижения и отметка о его выполнении. На наш взгляд подобный подход к планированию имеет целью сделать воспитательную работу в формате учебной дисциплины более осознанной, последовательной и системной.

Немаловажная роль в эффективности реализации содержательных линий гражданского и патриотического воспитания отведена образовательной среде, которая должна обеспечивать включенность студента в процесс и его субъектный статус.

Знаковым местом гражданского и патриотического воспитания студентов МГЛУ является музей университета, открытие которого приурочено к 80-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. Музей МГЛУ – это пространство духовной связи поколений тех, кто учился и работал в этих стенах. Проведение учебных занятий в музее позволяет развивать гражданско-патриотические качества через знакомство с экспозициями, рассказывающими об истории университета, о тех, кто трудился здесь и внес вклад в победу в Великой Отечественной войне, о современном развитии МГЛУ, научных, творческих и спортивных достижениях, месте и роли университета в национальной системе образования, выдающихся выпускниках и ученых.

В МГЛУ также функционируют 12 центров языков и культуры разных стран. Это культурные пространства, где через постижение иных национальных ценностей, традиций, языков выкристаллизовывается национально-культурная идентичность студента-белоруса, укрепляется его гражданская позиция и патриотические чувства.

Говоря о гражданском и патриотическом воспитании учащейся молодежи, нельзя не упоминать об интерактивной платформе патриотического воспитания «Патриот.by», которая является титульным информационным ресурсом системы взаимодействия молодежи Республики Беларусь.

Значимым элементом образовательной инфраструктуры в части поддержки гражданского и патриотического воспитания традиционно остается библиотека университета, где сосредоточена соответствующая литература, проводятся тематические выставки, приуроченные к памятным датам национальной истории и истории МГЛУ.

Заметное влияние на процесс гражданского и патриотического воспитания оказывают и вузовские средства информации.

Содержательно-поведенческий компонент ориентирован на становление опыта, формирование паттернов поведения студентов в различных социальных ролях и жизненных ситуациях, в том числе проблемных, противоречивых, требующих проявления гражданственности и патриотизма как интегративных качеств личности. В различных комбинациях здесь применяются панельная дискуссия в разнообразии ее форм (встреча экспертов, дебаты, форсайт-сессия), кейс-метод, микропреподавание.

Их реализация призвана способствовать становлению опыта аргументированного представления студентами своих мнений, идей и суждений;

осознанного выбора поступков или поведения в различных жизненных ситуациях и принятию личной ответственности за сделанный выбор; опыта организации воспитательной работы по гражданскому и патриотическому воспитанию в профессиональных пробах.

Рефлексивный компонент предполагает организацию педагогического взаимодействия по осознанию обучающимися своей гражданской идентичности, чувства преданности своему народу, готовности служить его интересам.

Оценочный компонент отражает систему диагностики сформированности гражданственности и патриотизма, которая включает опросы по тематическим методикам и тестам («Типы гражданской идентичности» (Р. В. Борисов), «Тест правового и гражданского сознания» (Л. А. Ясюкова и др.), педагогическое наблюдение, написание эссе.

Отсроченным дидактическим эффектом гражданского и патриотического воспитания студентов в рамках психолого-педагогических дисциплин выступает интерес к означенной тематике при выборе тем для дипломного и курсового проектирования на V и IV курсах соответственно. Несомненно, что воспитание гражданственности и патриотизма тесно связано со всеми направлениями воспитательного процесса, при этом в 2023–2024 учебном году именно направление гражданское и патриотическое воспитание заняло доминирующее положение среди тем как дипломных, так и курсовых работ (рис. 4):

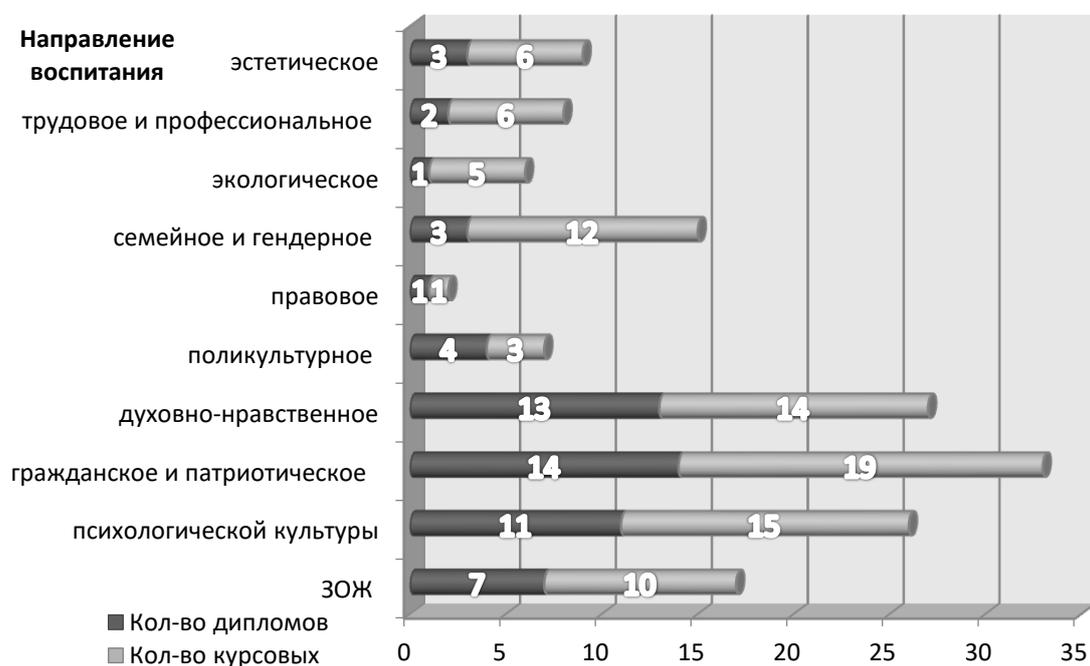


Рис. 4. Распределение тематики дипломного и курсового проектирования в соответствии с направлениями воспитания

Очевидно, что сложность и многогранность самих феноменов гражданственности и патриотизма, особенно в условиях серьезных геополитических трансформаций и высокой скорости социокультурных изменений, не может

гарантировать тотальный успех и эффективность воспитания даже при приложении максимума усилий и ресурсов. Наряду с этим, непреходящая актуальность и социальная важность проблемы воспитания гражданственности и патриотизма у молодежи требуют перманентного переосмысления содержания, поиска инновационных методов и форм воспитательной работы по данному направлению.

ЛИТЕРАТУРА

1. О Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 19 июня 2021 г., № 349 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <http://pravo.by/document/?guid=11031&p0=C22100349> (дата обращения: 25.10.2024).
2. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 29 дек. 2021 г., № 773 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773> (дата обращения: 25.10.2024).
3. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 // Национальный образовательный портал. – URL: <https://vospitanie.adu.by/organizatsiya-vospitaniya/normativnyye-pravovy-e-dokumenty.html> (дата обращения: 25.10.2024).
4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. : постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 31 дек. 2020 г., № 312 // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/images/2023/vosp/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf> (дата обращения: 25.10.2024).
5. Елисеев, И. Н. Моделирование и параметризация анкеты «Гражданственность и патриотизм» для оценки общекультурных компетенций / И. Н. Елисеев, И. И. Елисеев, И. А. Занина, А. Г. Илиев // Электронный научный журнал «Инженерный вестник Дона». – № 3 (2015). – URL: <https://ivdon.ru/ru/magazine/archive/n3y2015/3233> (дата обращения: 25.10.2024).