

**УДК 371****Малашенко Татьяна Сергеевна**

учитель математики

ГБОУ СОШ № 635 Приморского района

Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

**Tatyana Malashenko**

Mathematics Teacher

State budgetary educational institution

Secondary School No. 635 of Primorsky district

of St. Petersburg

Saint Petersburg, Russian Federation

e-mail: petrovatatyanas@gmail.com

**Николаев Сергей Васильевич**

кандидат педагогических наук, доцент

Ленинградский государственный

университет имени А. С. Пушкина

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

**Sergey Nikolayev**

PhD in Pedagogy, Associate Professor

A. S. Pushkin Leningrad State University

Saint Petersburg, Russian Federation

e-mail: servolk160@yandex.ru

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

В статье рассматриваются отдельные проблемные вопросы воспитания патриотизма у российской молодежи, возникающие в процессе формирования личности гражданина и патриота во время обучения в образовательном учреждении. Акцентируется внимание на том, что взаимодействие государства, семьи и школы в патриотическом воспитании невозможно без устранения проблем теоретического и прикладного характера, разумного сочетания новых путей, форм и средств формирования патриотизма с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся.

*Ключевые слова: патриотическое воспитание; нравственные и ценностные ориентации; жизненные ориентиры; любовь к Родине; чувство патриотизма; образовательная политика.*

**FOSTERING PATRIOTISM IN THE EDUCATIONAL SPACE  
OF MODERN RUSSIA**

The article examines certain problematic issues of fostering patriotism among Russian youth that arise in the process of forming the personality of a citizen and a patriot during their studies at an educational institution. Attention is focused on the fact that the interaction of the state, family and school in patriotic education is impossible without eliminating problems of a theoretical and applied nature, a reasonable combination of new ways, forms and means of forming patriotism, taking into account the age characteristics and interests of students.

*Key words: patriotic education; moral and value orientations; life guidelines; love for the Motherland; sense of patriotism; educational policy.*

Советскому народу всегда были свойственны любовь к Родине, родной земле, гордость за принадлежность к Советскому Союзу. С малых лет дети воспитывались в любви к Родине, в каждой книге, учебнике, фильме и даже в празднике был отражен патриотизм. Сегодня в корне изменились отношения гражданина нашей страны с государством и обществом.

Воспитание патриотизма в современной России представляет сложный многофакторный процесс, на который оказывают влияние внешние и внут-

ренние факторы, социально-экономические и политические условия, становятся все заметнее изменения в характере взаимоотношений между людьми, расширяется сфера личностных мотиваций, изменяются ценности и ценностные ориентации молодежи.

Негативное влияние, исходящее от телевидения, сети Интернет, огромного количества аудио- и видеопродукции, окружающей среды, превосходит влияние семьи и школы. Подростку сложно распознать свои собственные желания и мысли от навязываемых извне. В результате увеличивается рост наркомании, пьянства, детской преступности, отказ молодых людей от службы в вооруженных силах.

Значительная часть молодежи выдвигает главным приоритетом в своей жизни личный успех, карьеру и деньги, в связи с чем мысли о Родине уходят на второй план. Одним из уязвимых моментов в воспитании патриотизма является отсутствие у подрастающего поколения ясности в жизненных ориентирах. Увиденное и услышанное не анализируется, а воспринимается как истина, что может привести общество и государство к необратимым последствиям. Поэтому проблема патриотического воспитания подрастающего поколения приобретает особую значимость и актуальность.

Как отметил в одном из выступлений Президент РФ В. В. Путин: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте патриотизма. Патриотизм – это уважение к своей истории, традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и существованию многочисленных народов на территории России, это ответственность за свою страну, и ее будущее. Чувство патриотизма, система ценностей, нравственная ориентация закладываются в человеке в детстве и юности. Огромная роль отводится семье и обществу, образовательно-культурной политике всего государства. Нам необходимо использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был и в Российской империи, и в Советском Союзе, мы ничего не должны идеализировать и ничего не должны повторять».

Патриотическое воспитание в образовательной системе Российской Федерации (РФ) декларируется в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года»; государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы», Федеральных государственных образовательных стандартах и других нормативных документах.

Совершенствование образовательной политики является важным элементом в формировании патриотизма у подростков и молодежи. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы сформировать у учащихся устойчивую патриотическую позицию.

В современных условиях процесс формирования патриотизма не может осуществляться с использованием прежних форм и методов образовательной деятельности, поскольку изменились социокультурные условия жизни в

обществе, произошла трансформация ценностных ориентаций молодежи. Неопределенность путей, форм и средств формирования патриотизма у обучающихся в образовательном процессе требует переосмысления подходов к созданию педагогических условий (организационных, личностных, дидактических и др.), позволяющих реализовать целенаправленную работу по формированию патриотизма.

Анализ литературы показал, что в науке сложились теоретические подходы к осмыслению проблем формирования патриотизма, которые были учтены при выявлении новых способов и механизмов его формирования.

Воспитание патриотизма должно строиться на основе аксиологического подхода, отражающего ценностное понимание и принятие всеми участниками образовательного процесса значимости гражданственности и патриотизма в современном обществе (С. Ф. Анисимов, В. Г. Пряникова); системного подхода, позволяющего раскрыть процесс его формирования как систему взаимосвязанных компонентов (Е. Г. Богданова, В. И. Загвязинский, В. Н. Садовский, И. Н. Тоболкина, П. И. Филонов, Л. М. Фридман, П. Т. Фролов, Э. Г. Юдин); деятельностного подхода, предполагающего развитие личностных качеств через непосредственную деятельность (И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, Ф. Г. Ялалов).

Воспитание патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства любви к Отечеству, своему народу невозможно без системной, целенаправленной работы по формированию патриотического сознания у молодежи в период обучения.

Несмотря на то, что по поручению Президента России в школы вернулась система воспитания, проводятся церемонии поднятия государственного флага и исполнения гимна, введена безопасная платформа ФГИС «Моя школа», разрабатываются единые государственные учебники по всем предметам, создано Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», пока сложно утверждать, что созданная система формирования патриотического сознания у молодежи эффективно функционирует. Патриотизм еще не стал объединяющей основой общества, как это было в СССР. Проблема формирования патриотического сознания у молодого поколения по-прежнему остается острой и актуальной.

Новое поколение демонстрирует поверхностное знание истории Отечества, национальных обычаев, традиций, культуры, слабо помнит подвиги советского народа в Великой Отечественной войне.

Недостаточно полно разработан теоретико-методологический инструментарий формирования патриотического сознания у молодежи, отсутствует универсальная воспитательная система, которую можно применять на различных уровнях образования.

Система формирования патриотизма должна обеспечиваться непрерывностью гражданского воспитания на каждом возрастном этапе, начиная с дошкольного возраста и заканчивая вузом.

Особая роль в воспитании личности гражданина и патриота своей родины отводится начальной школе. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к патриотическому воспитанию. Упущенные при этом возможности трудно восполнить в последующие годы обучения.

Необходимо дать детям младшего школьного возраста представление о месте и роли их страны в мире. Без любви к Отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребенка младшего школьного возраста чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества. Для этого надо использовать все имеющиеся у учителя начальных классов методы: - беседа, - классный час, - ознакомление учащихся с документами непосредственных участников исторических событий; - информационный час; - устный журнал, экскурсии; - игры-путешествия; - совместные праздники и др.

Если в результате работы по патриотическому воспитанию ученик начальной школы получит знания о названии страны, ее географии, природе, символике, ему станут известны имена тех, кто прославил родину, будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, то можно считать, что задача патриотического воспитания в пределах, доступных младшему школьному возрасту выполнена.

Воспитание патриотизма в средней школе представляет систематическую организованную деятельность по формированию личности, обладающей активной гражданской позицией, национальным самосознанием, любовью к большой и малой родине, содействующей развитию Отечества путем сочетания личных и общественных интересов.

Организованная деятельность по формированию патриотизма средней школе осуществляется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное (добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу);
- историко-патриотическое (сохранение исторической памяти, культурного наследия и др.);
- гражданско-правовое (развитие правовой грамотности и ответственности граждан);
- военно-патриотическое (сохранение уважительного отношения к военному прошлому государства, воинским традициям и обычаям);
- культурно-патриотическое (формирование чувства гордости за богатую духовную культуру малой и большой родины);
- спортивно-патриотическое (формирование чувства гордости за спортивные достижения страны, интереса к занятиям физкультурой и спортом);
- экономико-патриотическое (продвижение интересов экономики государства) и др.

Основным направлением при этом остается воспитание любви к своей Родине. От этого зависит будущее страны, поскольку общество, которое любит свое государство и стремится преобразовать его в лучшую сторону, является одним из основных факторов сильной державы.

В период обучения идет развитие патриотизма у подростков и молодежи. Но, его формирование не ограничивается социальным пространством школы. Большое значение имеют социальные институты общества: учреждения культуры и здравоохранения, дополнительного образования, религиозные организации, СМИ и семья. В семьях постепенно смещается акцент с подражания образу жизни старшего поколения на самостоятельное формирование основных ценностей. Это должны учитывать педагоги в своей работе.

В современных условиях важнейшим приоритетом является формирование системы патриотического воспитания как основы для консолидации общества и укрепления государства.

Патриотические качества гражданина в образовательных учреждениях формируются через учебные предметы, внеклассную работу, внешкольные мероприятия. В учебнике по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» появился раздел «Основы военной службы» из которого обучающиеся узнают об особенностях воинской службы, изучают приемы строевой подготовки, выполняют упражнения военно-прикладной направленности.

В процессе получения основного общего образования большая роль отводится предметам гуманитарного и естественнонаучного цикла. Формирование культуры межнационального общения достигается изучением иностранных языков, которые раскрывают историю, культуру, традиции и обычаи народов изучаемых языков.

Мало что изменилось со времен Советского Союза в формировании патриотизма у студентов.

Показателем уровня патриотического воспитания студентов может служить их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Современные студенты практически не используют печатные издания. Нынешнее поколение ориентируется на электронные носители, информация на которых порой далека от исторической правды. Это негативно сказывается на формировании патриотизма.

Интерактивные занятия в какой-то степени помогают вырабатывать собственное мнение на основе анализа фактов и аргументации дают на некоторое время ощущение принадлежности к общности. Однако этот эффект нивелируется стремлением к карьерному росту.

Современные мультимедийные материалы, видеопрезентации, интерактивные карты помогают студентам лучше запоминать информацию и визуализировать исторические события.

Пожалуй, самым действенным педагогическим приемом, который может укрепить привязанность к своей стране и культуре является посещение памятников истории, музеев, мест, связанных с историческими событиями. Однако в условиях рыночной экономики это доступно не всем.

Участие в благотворительных акциях, волонтерских проектах, общественных инициативах помогает студентам осознать свою роль в обществе и формирует у них гражданскую ответственность и активность.

В целом воспитание патриотизма в образовательном пространстве России проводится на хорошем уровне.

Однако нельзя не упомянуть множество проблем, возникших из-за резкой смены официальной идеологии государства, и, соответственно, поменявшихся взглядов на концепцию патриотического воспитания в нашей стране.

Во-первых, поскольку школа является основным образовательным учреждением, в котором воспитывается патриотизм и любовь к Родине, необходимо решить проблему реальной разгрузки учителей. Тогда у учителя будет больше времени для патриотического воспитания подростков.

Во-вторых, необходимо пересмотреть отношение к педагогу и вернуть ему статус уважаемого члена общества не на словах, а в реальности.

В-третьих, наблюдается неоправданное пренебрежение краеведческой работой – как урочной, так и внеурочной. Главным принципом патриотического воспитания учащихся должно быть познание и осознание ими своей малой родины на уроках географии, истории и литературы.

Необходимо упомянуть важность внеурочной краеведческой работы: поисковые экспедиции, туризм, краеведческие кружки, тематические вечера, конкурсы, олимпиады и т. п. Конечным результатом серьезной краеведческой работы является школьный музей.

В-четвертых, за последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения. В молодежной среде очень часто проявляются негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. Многие молодые люди оказались сегодня за пределами воспитательной среды – на улице, где они усваивают нелегкую науку воспитания в жестких условиях. Во многом это происходит из-за необдуманного доведения патриотических идей до абсурда. Многонациональный характер нашего государства вместе со сложной этнической ситуацией во многих регионах является дополнительным катализатором националистических настроений. Чтобы не катализировать эту опасную ситуацию, необходимо наряду с развитием патриотических чувств, прививать учащимся толерантность по отношению к другим национальностям, народностям; воспитывать уважение по отношению к незнакомым культурам.

Таким образом, для формирования патриотизма необходим комплексный подход к решению многих вопросов, особенно в образовательной среде.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамов С. М., Акулов С. А. Попытка осмысления феномена патриотизма в контексте смены поколений и его воспитания в отечественной системе образования // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2021. – Т. 13. № 1. – С. 109–122.
2. Бузский М. П., Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Феномен патриотизма в жизненном пространстве российского общества. – Волгоград : ПринТерра, 2008. – 83 с.
3. Бутырская Е. В. Теоретические подходы к формированию патриотизма // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 4. – С. 34–37.
4. Кукубаева А. Х., Литвинова Е. П. Воспитание патриотизма как фактор развития самосознания народа // Наука и реальность. – 2021. – № 2 (6). – С. 107–111.
5. Мусханова И. В., Хажмурадов А. А. Формирование патриотических чувств старшеклассников в условиях цифровой реальности // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2021. – № 1. – С. 79–83.