

УДК 371.487

Черникова Наталья Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии
Минский государственный лингвистический
университет
г. Минск, Беларусь

Natalia Chernikova
PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department
of Pedagogy and Psychology
Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus
e-mail: nat.tchernickova@yandex.ru

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается возможность формирования патриотических чувств у учащихся первой ступени получения общего среднего образования в процессе организации внеклассной воспитательной работы. Описаны основные функции воспитания патриотических чувств, представлена примерная программа мероприятий для младших школьников.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; патриотические чувства; учащиеся младшего школьного возраста; внеурочная деятельность.

CULTIVATING PATRIOTIC FEELINGS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

The article examines the possibility of developing patriotic feelings in students of the first stage of general secondary education in the process of organizing extracurricular educational work. The main functions of developing patriotic feelings are described, and an approximate program of events for primary school students is presented.

Key words: patriotic education; patriotic feelings; primary school students; extracurricular activities.

Приоритетность и значимость проблемы патриотического воспитания обучающихся в настоящее время не вызывает сомнений. Особую актуальность она приобретает в канун 80-летия победы советского народа в Великой Отечественной войне. Память о подвиге народа Беларуси священна для каждого жителя нашей страны.

Значимость проблемы патриотического воспитания обучающихся подтверждается и рядом нормативных документов, которые так или иначе касаются вопросов, связанных с воспитанием вообще и патриотическим воспитанием в частности. К таким документам относятся Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг.; Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы; Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 08.04.2022 №02-02-13/3/33 «О совершенствовании работы по патриотическому воспитанию с обучающимися» и др. Так, например, в Программе патриотического воспитания населения подчеркивается, что «отличительной чертой белорусского патриотизма является фокусировка на настоящем, что

делает его основным связующим звеном между образами прошлого и будущего страны. Главными объединяющими белорусское общество факторами выступают место проживания, общие традиции, обычаи, менталитет, гражданство. Быть патриотом – значит любить Беларусь, жить и работать в своей стране для ее благополучия, ценить белорусскую культуру, а также уважать государственную символику Республики Беларусь» [1].

Роль такого социального института, как школа, в процессе патриотического воспитания учащихся является ключевой. Вместе с семьей она несет ответственность за воспитание патриотических чувств у школьников, за формирование культуры патриотизма, отражающей духовную сущность отношения человека к своему Отечеству и человечеству в целом.

Наиболее сензитивным периодом для этого считается младший школьный возраст. Именно в этот период формируется система взглядов, ценностей и отношений учащихся к самим себе и к окружающему миру. Ребенок отвечает доверием взрослому, а полученные знания, пережитые глубокие эмоции и яркие впечатления детства переносятся им во взрослую жизнь. Следовательно, именно эти детские годы являются благоприятными для воспитания любви и уважения к Родине, возвращения в их сердцах и душах чувства патриотизма.

В современной психологической науке понятие «чувство» определяется как относительно устойчивое свойство личности, представляющее собой форму отражения реальных отношений к значимым для нее объектам реальной действительности в связи с потребностями и мотивами; чувство проявляется как переживание. Патриотические чувства – это «особый вид чувств, которые одновременно выступают в качестве высших духовных ценностей человека. Их особенностью является способность выступать в качестве стимула деятельности человека, а развитие патриотических чувств направлено на преобразование их в мотивы эмоционально значимой деятельности личности» [2, с. 14].

В содержательном аспекте патриотические чувства младшего школьника выражают субъективную значимость его идентификации с определенной страной, народом, его культурой, с природой на основе похожести; включают эмоционально окрашенные представления учащихся об этнокультурных, политических, пейзажных явлениях и предметах своей малой родины; проявляются в переживаниях, которые ориентируют младшего школьника на действия, приносящие пользу своему Отечеству, на защиту своей Родины.

Для воспитания патриотических чувств у детей младшего школьного возраста важно, чтобы знания о сущности и способах проявления качеств патриота были не просто усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и стали основополагающими принципами их деятельности и поведения.

Педагогической наукой накоплен достаточно большой опыт патриотического воспитания подрастающего поколения. Однако изменения, происхо-

дящие в жизни современного общества, заставляют искать и новые подходы в организации процесса воспитания патриотических чувств учащихся, в частности, младшего школьного возраста. В условиях современной школы большим потенциалом в этом аспекте обладает внеурочная деятельность, которая имеет более широкие, по сравнению с уроком, возможности в выборе содержания, форм, методов, приемов проведения. Кроме того, внеурочные мероприятия не регламентированы временем, местом проведения, наличием обязательной программы.

Внеурочная деятельность по воспитанию патриотических чувств у учащихся начальных классов будет считаться эффективной, если ребята овладеют знаниями из истории Беларуси, о современной экономической, социально-политической, культурной жизни общества; если у них будет развито чувство гордости за свою страну – Республику Беларусь, а идейно-политическое сознание, информационная и правовая культура будут на высоком уровне. Ребята в полной мере должны овладеть знаниями о конституции, символике Республики Беларусь, стремиться отстаивать свои идеалы, сформировать активную жизненную позицию, участвовать в жизни класса, школы, деятельности ОО «Белорусская республиканская пионерская организация».

Формы и методы патриотического воспитания младших школьников во внеурочное время обладают определенными функциями, которые необходимо решить в воспитательном процессе. Основными функциями воспитания патриотических чувств являются:

1. Организаторская функция. Для любой формы воспитательной работы характерно решение организаторских задач. В роли организатора в большинстве случаев выступает педагог, но также взять на себя роль организатора может и сам учащийся. Организаторская деятельность связана с логическими размышлениями, умением скоординировать и соединить ряд различных событий, складывая некую взаимосвязанную цепочку событий и связей. Данная деятельность также связана с распределением ролей и вытекающих из них обязанностей, т. е. возникает взаимодействие всех участников организаторской деятельности.

2. Регулирующая функция, которая посвящена регулированию отношений как между учителем и учащимся, так и между самими учащимися. Разные формы могут по-разному повлиять на процесс сплочения коллектива, группы учащихся. Данная функция характеризует формирование норм социальных отношений между субъектами образовательного процесса.

3. Информационная функция, реализующаяся не только в изучении школьниками определенной темы патриотической направленности, но и актуализирующая уже имеющиеся у учащихся знания, т. е. происходит непосредственное обращение к собственному опыту личности [3].

Среди форм организации внеурочной деятельности по воспитанию патриотических чувств у младших школьников в современных учреждениях образования пользуются популярностью как традиционные, так и иннова-

ционные формы воспитательной работы. Среди них: беседы, дискуссии, показ кинофильмов, развивающие игры, соревнования, викторины, военно-спортивные игры, экскурсии (в т. ч. виртуальные), флеш-анимация, квесты, лэпбуки, флеш-мобы и др. Данные формы отличаются от организационных форм в урочной системе обучения и, тем самым, могут заинтересовать учащихся и повлиять как на формирование их мировоззрения, так и на воспитание чувства гордости за свою Родину и уважительное отношение к белорусскому народу.

В целях эффективности организации процесса воспитания патриотических чувств у учащихся младшего школьного возраста учителям начальных классов целесообразно придерживаться специально разработанной тематической программы. В качестве примера, изучив опыт работы ряда учреждений общего среднего образования, можно представить следующий вариант (таблица):

Примерная программа мероприятий по воспитанию патриотических чувств у учащихся младшего школьного возраста

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Цель мероприятия	Возраст учащихся
1	Как появилась моя семья	Презентация с активным участием родителей	Воспитание ценностного отношения к семье	1 класс
2	Мама, папа, я – спортивная семья	Спортивный праздник с участием родителей	Обогащение семейных ценностей учащихся, формирование дружного коллектива	1–4 классы
3	Архитектурные памятники района/микрорайона/ города	Экскурсия	Воспитание уважения и любви к историческому прошлому нашей страны, к героям войны	1 класс
4	Календарь государственных праздников	Флеш-анимация с участием родителей	Знакомство с государственными праздниками Республики Беларусь	1 класс
5	Богатство, отданное людям...	Фольклорный праздник	Формирование представления о самобытности белорусского народа в прошлом и настоящем	1–4 классы
6	Мои родственники служили в Красной армии	Беседа	Прививание гордости за свою семью, народ. Формирование интереса к историческому прошлому своей страны	2 класс
7	Поможем пернатым друзьям	Акция с участием родителей	Вывешивание кормушек на школьном дворе, воспитание любви к природе	2 класс
8	Символы страны. Ответственность и право	Беседа	Формирование национального самосознания, гражданского долга, готовности к достойному служению Отечеству	2 класс

9	Наш дом – Беларусь!	Флеш-моб	Воспитание патриотических чувств средствами музыки и танца	2 класс
10	Навечно в памяти народа	Экскурсия	Проведение на базе музеев тематических выставок, уроков мужества с целью повышения уровня знаний о родном городе, истории и культуре своей страны	3 класс
11	Мы вместе, так и душа на месте!	Поход	Формирование бережного отношения к природе родного края, сплочение коллектива	3 класс
12	Знакомство и изучение боевого пути героя-земляка	Беседа	Формирование у учащихся чувства гордости за свою Родину	3 класс
13	«Память»	Акция	Воспитание внимательного отношения к ветеранам и участникам войны, уважения к защитникам Родины	3 класс
14	«Я знаю! Я помню! Я горжусь!»	Лэпбук	Воспитание чувства гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне	3 класс
15	Конкурс чтецов стихотворений о ВОВ	Конкурс	Развитие нравственно-патриотических качеств. Воспитание чувства толерантности, формирование личных взглядов и убеждений	3–4 классы
16	Никто не забыт, ничто не забыто	Творческая деятельность	Создание выставочной экспозиции в школе. Формирование интереса и гордости к прошлому своей страны	4 класс
14	«Крик тишины» (х/ф, Россия, 2019)	Кинолекторий	Воспитание патриотического самосознания, знакомство с реалиями военных лет	4 класс
15	Мой город	Фоторепортаж	Формирование представлений о родном городе, изучение памятных мест	4 класс
16	Беларусь – страна единства!	Квест-игра	Формирование осознания учащимися своей принадлежности к белорусскому народу, сплоченному историей, традициями, культурой и общим духом уважения и равенства	4 класс
17	«Познай Родину – воспитай себя»	Конкурс	Открытие новых мест своего города, сплочение коллектива	4 класс

Таким образом, подводя итог вышеизложенному, подчеркнем, что внеурочная деятельность в начальной школе обладает большим потенциалом

в воспитании патриотических чувств у учащихся младшего школьного возраста, поскольку обеспечивает учет интересов личности при выборе видов внеурочной деятельности; удовлетворение потребности учащихся в неформальном общении; реализацию опыта коллективного взаимодействия. Участие младших школьников в различных воспитательных мероприятиях способствует развитию у них позитивного отношения к Родине в конкретных действиях и поступках.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь : [сайт]. Минск, 2022-2024. URL:<https://bgam.by/wp-content/uploads/2022/01/Patrioticheskoe-vozpitanie-naseleniya.pdf>(дата обращения: 15.10.2024).
2. Иванова Е.В. Воспитание патриотических чувств младших школьников посредством факультативных занятий. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozpitanie-patrioticheskikh-chuvstv-mladshih-shkolnikov-posredstvom-fakultativnyh-zanyatiy/viewer>/(дата обращения: 15.10.2024).
3. Гуляева И. Л. Гражданином быть обязан: формирование гражданской позиции личности. Вологда : Книжное наследие, 2017. 686 с.