

УДК 378/126:811-057/875

Демьяненко Татьяна Андреевна
старший преподаватель кафедры теории
и практики английской речи, директор
Института Конфуция в МГЛУ
Минский государственный
лингвистический университет
г. Минск, Беларусь

Tatiana Demianenko
Senior Lecturer of the Department
of the English Speech Theory
and Practice, Director of the Confucius
Institute at MSLU
Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus
e-mail: tadem1211@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН

В статье рассматриваются профессиональные ценности учителя иностранного языка: социально-педагогические, профессионально-деятельностные и индивидуально-личностные. Описан их компонентный состав. Обозначена роль учебных дисциплин по иностранному языку в их формировании. Определены методологические подходы, совокупный учёт которых при конструировании образовательного процесса по дисциплинам иностранного языка на начальном этапе подготовки будущих учителей будет способствовать созданию возможностей для профессионально-направленного обучения.

Ключевые слова: профессиональные ценности учителя иностранного языка; ценности-отношения; ценности-знания; ценности-средства; системный подход; лично-ориентированный подход; деятельностный подход; аксиологический подход.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL VALUES OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER IN JUNIOR STUDENTS BY THE MEANS OF LANGUAGE DISCIPLINES

The article deals with foreign language teacher professional values: socio-educational, professional activity oriented and individual-personalized. Their components are described. The role of foreign language disciplines in their formation is outlined. The methodological approaches, the combined consideration of which in the design of the educational process of foreign language disciplines at the initial stage of future teachers' training will contribute to the opportunities of professionally-oriented training, are defined.

Key words: professional values of a foreign language teacher; values and knowledge; values and attitude; values and means; systematic approach, personality-oriented approach; activity approach; axiological approach.

Формирование профессиональных ценностей у будущих учителей иностранного языка правомерно рассматривать как актуальную педагогическую задачу. В последние годы произошли значительные изменения в преподавании иностранных языков: они стали изучаться как средство межкультурного общения, утвердился коммуникативный подход к обучению языкам, возникла потребность в новых технологиях обучения. Изучение вопроса показало, что его решение во многом зависит от характеристик подготовки будущих учителей во время обучения в высшей школе.

Представляется возможным выделить три группы профессиональных ценностей учителя иностранного языка: социально-педагогические, профес-

сионально-деятельностные и индивидуально-личностные ценности [1]. Каждая из них включает в себя определённую совокупность ценностей-знаний, ценностей-отношений, ценностей-средств.

Социально-педагогические ценности можно описать как характеристики восприятия учителем учащегося в качестве ценностного субъекта, познающего иностранный язык как средство межкультурной коммуникации; как готовность педагога к роли не просто обучающего, а к роли мотиватора, фасилитатора и организатора процесса обучения учащихся иностранному языку в духе сотрудничества и сотворчества, воспринимающего ученика как равноправного партнёра по учебному общению. К числу основополагающих социально-педагогических ценностей учителя иностранного языка правомерно отнести следующие:

- ценности-знания, предполагающие восприятие личности учащегося как субъекта межкультурной коммуникации, как активного партнёра по учебному общению, как носителя родной культуры в процессе изучения иностранного языка;
- ценности-отношения, выражающие взгляды на личность учащегося как на развивающегося субъекта межкультурной коммуникации;
- ценности-средства как совокупность действий, обеспечивающих эффективное взаимодействие учителя с учащимися с целью формирования у них вторичного когнитивного сознания как у развивающихся субъектов межкультурной коммуникации в процессе изучения иностранного языка.

Профессионально-деятельностные ценности определяют приоритеты внимания учителя иностранного языка в образовательном процессе, всего того, что он считает наиболее важным, необходимым. Эти ценности влияют на расстановку акцентов в его деятельности, на его отношение к учебному предмету в целом. Мы определяем следующий состав профессионально-деятельностных ценностей учителя иностранного языка:

- ценности-знания: языковое образование как средство, обеспечивающее единство коммуникативного, когнитивного, эмоционального и социокультурного развития личности учащегося; содержание деятельности учителя по формированию личности учащегося как субъекта межкультурной коммуникации;
- ценности-отношения, выражающие взгляды на языковое образование как на мощный фактор обеспечения предпосылок для адаптации человека в глобализующемся мире; восприятие профессиональной деятельности учителя иностранного языка по реализации личностно-формирующего потенциала учебного предмета как приоритетной;
- ценности-средства как совокупность действий учителя, нацеленных на решение задач, обеспечивающих единство коммуникативного, когнитивного, эмоционального и социокультурного развития личности учащегося; формирование его личности как субъекта межкультурной коммуникации в процессе овладения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Индивидуально-личностные ценности учителя иностранного языка влияют на характеристики его готовности к полноценной реализации всех

своих профессиональных функций в контексте требований современного социального заказа. Данные ценности задают направления профессионально-личностного развития педагога как специалиста-коммуникативиста, фасилитатора и мотиватора, способного вводить ученика в культуру народа-носителя изучаемого языка посредством обеспечения в образовательном процессе диалога познаваемой и родной культур на основе формирования толерантности к непривычным явлениям, уважения к новой культуре и одновременного укрепления чувства патриотизма и гражданственности. Правомерно обозначить следующий компонентный состав индивидуально-личностных ценностей учителя иностранного языка:

- ценности-знания: качества и характеристики личности учителя-ретранслятора культуры народа-носителя изучаемого языка;
- ценности-отношения: восприятие себя как ретранслятора культуры народа-носителя изучаемого языка, как субъекта профессионально-личностного самовоспитания;
- ценности-средства: совокупность действий, способствующих развитию учителя как субъекта профессионально-личностного самовоспитания, способного эффективно решать все свои функции в их единстве [1].

Инновационное развитие учебного предмета «Иностранный язык» актуализирует вопрос совершенствования качества подготовки будущих учителей иностранного языка, в частности, формирования у них профессиональных ценностей. Предпринятое нами исследование показало, что большое значение для эффективного решения обозначенного вопроса имеет полноценная реализация потенциала учебных дисциплин по иностранному языку [2].

На роль этих дисциплин в профессиональной подготовке студентов указывают многие исследователи, занимающиеся вопросом воспитания и развития личности средствами иностранного языка (Н. Д. Гальскова, Н. В. Кузьмина, И. М. Румянцева и другие). Так, И. М. Румянцева подчёркивает, что в процессе обучения иностранному языку, в частности, иноязычному общению, возникают возможности влияния на отношение будущего специалиста к деятельности, происходят изменения в эмоциональной сфере личности. В ходе обучения общению на иностранном языке «у человека ломаются устоявшиеся стереотипы и застарелые установки, формируется адекватная самооценка, появляется уверенность в себе» [3, с. 52]. В исследованиях Н. Д. Гальсковой констатируется, что изучение дисциплин по иностранному языку способствует приобретению студентами эмоционально-оценочного опыта. В процессе обучения у них может формироваться социально-аффективная компетенция, основанная на интеграции систем ценностей стран изучаемого языка и родной культуры. Важным является указание на то, что у студентов может развиваться способность самостоятельно выполнять коммуникативную деятельность, бесконфликтно взаимодействовать в социально-обусловленных ситуациях, в которых они должны проявлять активность и самостоятельность [4, с. 14].

В Республике Беларусь задачи, которые должны решаться через посредство языковых образовательных дисциплин, обозначены в государственном образовательном стандарте высшего образования по специальности «Современные иностранные языки (преподавание)» [5].

Формирование искомых ценностей в процессе изучения студентами иностранного языка предполагает осуществление этого процесса на основе учёта положений ряда методологических подходов: системного, личностно ориентированного, деятельностного, аксиологического. Как показало выполненное нами исследование, руководство требованиями обозначенных подходов позволяет обеспечить профессионально-направленный характер обучения студентов иностранному языку, в частности, создать условия для формирования у них ценностей-знаний, ценностей-отношений и ценностей-средств [6].

Последовательная опора на положения системного подхода в ходе реализации основного содержания обучения иностранному языку дает возможность моделировать процесс формирования профессиональных ценностей будущего учителя иностранного языка как целостный, представляющий собой сложную систему, состоящую из комплекса не изолированных, а взаимосвязанных элементов и взаимодействующих объектов: целей, задач, условий, методов и средств. Учёт положений данного подхода позволяет выявить общие системные свойства и характеристики искомого процесса; тщательно изучить сущность ценностей-знаний, ценностей-отношений и ценностей-средств, сопоставить их и объединить в целостную структуру; обозначить внутренние закономерные связи между ними и внешние связи с другими объектами и явлениями; осмыслить факторы, которые влияют на формирование профессиональных ценностей, выявить на этой основе педагогические условия, эффективная реализация которых в их совокупности способствует присвоению будущими учителями искомых ценностей [7].

Всесторонний учёт положений личностно ориентированного подхода позволяет осуществлять целеполагание и отбор содержания обучения, обеспечивающего такое конструирование процесса формирования профессиональных ценностей учителя иностранного языка, в ходе которого студент выступает как субъект профессионально-направленной деятельности. При этом возникает возможность выявить условия формирования положительного отношения у будущего учителя иностранного языка к себе как к ретранслятору родной культуры и культуры народа-носителя изучаемого языка, осознания им различия между «я» реальным и «я» идеальным в избранной профессии, признания значимости профессионально-личностного самовоспитания и саморазвития. Тем самым в процессе обучения возникают такие информационные, организационно-деятельностные и коммуникативные связи и связи управления и самоуправления, которые способствуют регулярному стимулированию учебно-познавательной деятельности обучающихся [6].

Учет положений деятельностного подхода направлен на осуществление процесса обучения на основе регулярного включения студентов в сознатель-

ную мотивированную профессионально-направленную деятельность, обеспечивает ее интенсификацию, что позволяет последовательно формировать у будущих педагогов более полное представление о роли и функциях учителя иностранного языка, способствует овладению приёмами эффективного взаимодействия в группе. Таким образом, интенсификация формирования у студентов профессиональных ценностей учителя иностранного языка создает предпосылки для формирования и последующего развития у них внутренней мотивации к овладению иностранным языком в целях его преподавания [8].

Роль аксиологического подхода состоит в том, что в контексте его требований существует возможность трактовки личности студента как уникальной ценности. Как отмечает Н. Д. Гальскова, «аксиологический подход призван помочь науке и практике обучения иностранному языку вырваться из «плена» языка как системы, как знакового средства общения в область «смысла», «содержания», «ценностей» [9, с. 10]. Соответственно, учет положений аксиологического подхода в ходе формирования профессиональных ценностей учителя иностранного языка создает возможности для акцентирования внимания на вопросах формирования и развития у студентов ценностного отношения к педагогической деятельности и к себе как будущим учителям иностранного языка. Всесторонний учёт требований аксиологического подхода позволяет уже на этапе моделирования предусмотреть возможности приведения в действие механизма интериоризации – преобразования внешних ценностей во внутренние; их восприятия, осмысления, личностного принятия студентами; обеспечить далее на этой основе экстериоризацию ценностей-знаний, ценностей-отношений и ценностей-средств посредством создания в образовательном процессе условий для выполнения студентами профессионально-направленных учебных действий.

Формирование профессиональных ценностей учителя иностранного языка у студентов младших курсов средствами языковых дисциплин требует создания в образовательном процессе педагогических условий как совокупности объективных предпосылок, обеспечивающих решение вопроса. В ходе нашего исследования был сделан вывод о том, что к числу важных педагогических условий относятся: аксиологизация и профессионализация процесса обучения иностранному языку; актуализация субъектной позиции студентов; активизация их деятельности по профессионально-личностному самовоспитанию и саморазвитию; оптимизация взаимодействия студентов и преподавателя в образовательном процессе.

Анализируя с изложенных позиций процесс формирования и развития профессиональных ценностей учителя иностранного языка средствами языковых дисциплин, мы приходим к заключению о том, что положения системного, личностно ориентированного, деятельностного и аксиологического подходов в их совокупности, а также реализация педагогических условий, которые могут способствовать эффективному развитию обозначенных ценностей задают требования к технологиям обучения иностранному языку на начальном этапе подготовки будущих учителей. Востребованные технологии должны обеспечивать такое осуществление образовательного про-

цесса, в ходе которого учебно-познавательная деятельность студентов на занятиях по иностранному языку будет иметь выраженный профессионально ориентированный характер, способствовать сознательной и мотивированной профессионально-направленной активности студентов как будущих субъектов педагогического труда [6].

ЛИТЕРАТУРА

1. Демьяненко Т. А. Профессиональные ценности учителя иностранного языка / Т. А. Демьяненко // *Замежные мовы у Рэспубліцы Беларусь*. – 2021. – № 1. – С. 3–10.
2. Демьяненко Т. А. О формировании профессиональных ценностей учителя иностранного языка / Т. А. Демьяненко // *Материалы ежегодной научной конференции преподавателей и аспирантов университета, 15–16 апреля 2021 г. : в 5 ч. / Минский гос. лингвист. ун-т*. – Минск, 2021. – Ч. 1. – С. 28–31.
3. Румянцева И. М. Психология речи и лингвопедагогическая психология / И. М. Румянцева. – М. : ПЕР СЭ; Логос, 2004. – 319 с.
4. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов. и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Издат. центр «Академия», 2004. – 336 с.
5. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (с указанием языков). Квалификация Лингвист. Преподаватель : ОСВО 6-05-0231-01-2023. – URL: https://mslu.by/education/general-higher-education_2023.pdf (дата обращения: 06.05.2025).
6. Демьяненко Т. А. О теоретических основах формирования профессиональных ценностей у будущих учителей иностранного языка средствами языковых дисциплин / Т. А. Демьяненко // *Тенденции развития языкового образования в современном мире – 2023 : сб. науч. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 нояб. 2023 г. / Минский гос. лингвист. ун-т. ; редкол. : И. Г. Колосовская (отв. ред.) [и др.]*. – Минск, 2024. – С. 200–203.
7. Демьяненко Т. А. О разработке модели формирования профессиональных ценностей учителя иностранного языка у студентов младших курсов средствами языковых дисциплин / Т. А. Демьяненко // *Материалы ежегодной научной конференции преподавателей и аспирантов университета, 16–18 апреля 2024 г. : в 2 ч. / Минский гос. лингвист. ун-т*. Минск, 2024. – Ч. 1. – С. 403–406.
8. Системный подход в педагогике / А. С. Магауова, М. Е. Жангужинова, А. Т. Алжигитова, Б. Е. Атымтаева // *Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»*. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyu-podhod-v-pedagogike-1/viewer> (дата обращения: 05.05.2024).
9. Гальскова Н. Д. Аксиологический подход в современном иноязычном образовании / Н. Д. Гальскова // *Аксиология иноязычного образования / отв. за вып. А. К. Крупченко*. – М. : АПКИППРО, 2013. – 150 с.