

УДК 378.147.88**Усенко Игорь Сергеевич**

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Минский государственный
лингвистический университет
г. Минск, Беларусь

Igor Usenko

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department
of Pedagogy and Psychology
Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus
e-mail: usenko2882@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Излагается сущность ценностных ориентаций, классификация ценностных ориентаций, деятельность будущих учителей в ходе педагогической практики, обосновывается значимость формирования ценностных ориентаций у старшеклассников, выявляются критерии сформированности ценностных ориентаций.

Ключевые слова: ценностные ориентации; ценностно-смысловая сфера личности; нравственно-ценностное развитие старшеклассника; эмоционально-волевая сфера.

FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS IN HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

The article presents the essence of value orientations, the classification of value orientations, the activities of future teachers during pedagogical practice, substantiates the importance of forming value orientations in high school students, and identifies the criteria for the formation of value orientations.

Key words: value orientations; value-semantic sphere of personality; moral and value development of a high school student; moral and value development of a high school student; emotional-volitional sphere.

Этические ценности универсальны. Они являются общими для всех культур и основаны на принципах справедливости, честности, уважения к человеческому достоинству и других универсальных нормах поведения. Этические ценности способствуют формированию общих норм и правил взаимодействия между людьми в различных культурных контекстах.

Соответственно, этические и этические ценности взаимодополняют друг друга, обеспечивая разнообразие и устойчивость культурного развития общества.

В результате анализа характерных сценариев, с которыми общество или человечество сталкивались в прошлом, мы можем сделать вывод, что ценностные ориентации представляют собой иерархию ценностей, сложившуюся под влиянием окружающей среды и субъектности человека. Следовательно, ценности и ценностные ориентации являются ключевыми элементами формирования и развития личности. Разнообразие ценностей позволяет каждому человеку находить свою уникальную систему ценностей,

отражающую его взгляды, убеждения и стремления. Ценности и ценностные ориентации оказывают влияние на принятие решений, поведение и взаимодействие с окружающим миром, формируя базу для построения смысловой жизненной ориентации. Важно осознанно относиться к своим ценностям, стремиться к их развитию и внимательно анализировать их значение для создания более гармоничной и целостной личности.

Роль преподавателя в формировании ценностных ориентаций учащегося является одной из ключевых и ответственных функций образовательного процесса. Учитель не только передает знания и навыки, но и оказывает значительное влияние на формирование ценностей, моральных убеждений и мировоззрения учащихся. Необходимо понимать, что педагог является не только образцом для подражания, но и активным участником процесса формирования ценностей школьников, влияя на их поведение, отношение к окружающему миру и самопознание. В данном контексте особую роль играет педагогическое взаимодействие, способствующее развитию этических принципов и нравственных установок учащихся. Существует множество теорий, подтверждающих вышесказанное.

Одним из ученых, который описывал роль учителя в формировании ценностных ориентаций школьника, был Лев Выготский. В своих работах он подчеркивал важность социокультурного контекста и взаимодействия с окружающими, включая учителей, в формировании ценностных ориентаций у школьников [1, с. 322].

Русский психолог и педагог предложил концепцию «проксимальной зоны развития». Данная зона развития расположена между текущим уровнем умений и знаний учащегося и его потенциальными возможностями, которые могут быть достигнуты с помощью поддержки и помощи более опытного человека, например, учителя [1, с. 13].

Проксимальная зона развития предполагает, что более опытный партнер помогает учащемуся преодолеть разрыв между его текущими навыками и потенциальными способностями. В результате этой поддержки учащийся может достичь новых уровней знаний и умений.

Эта концепция является ключевым элементом педагогической методики Выготского, известной как совместное обучение, которая акцентирует важность взаимодействия и сотрудничества между учащимися и их учителями. По мнению Выготского, именно через совместную деятельность учащийся может достичь своего максимального потенциала и успешно развиваться.

Авторитетность преподавателя в формировании ценностных ориентаций школьников через активное взаимодействие, поддержку и стимулирование их когнитивного развития также подчеркивал известный швейцарский психолог и ученый Жан Пиаже [2, с. 12].

Следующая теория, которую мы рассмотрим, – теория социального научения Альберта Бандуры, предполагает, что поведение человека строится не только на основе врожденных и индивидуально приобретенных навыков,

но и на базе наблюдения и моделирования поведения авторитетов. Он считает, что люди учатся, наблюдая за поведением других, и могут принимать за образец чужое поведение, которое может быть как положительным, так и отрицательным [2, с. 26].

Одним из самых известных экспериментов, подтверждающих теорию социального научения Бандуры, является его эксперимент с куклой Бобо. В этом исследовании дети наблюдали за взрослым, который взаимодействовал с кукольным персонажем по имени Бобо. Результаты показали, что дети, которые видели взрослого, моделирующего агрессивное поведение по отношению к кукле, впоследствии повторяли его поведение, когда им предоставлялась возможность взаимодействовать с игрушкой.

Данный эксперимент показал, что наблюдение за поведением других может оказывать влияние на формирование поведенческих шаблонов у людей, и укрепил идею о том, что обучение происходит не только через непосредственное участие, но и через наблюдение и моделирование поведения авторитета.

Из вышеперечисленных теорий следует, что образовательный процесс выполняет четыре функции [3, с. 15]:

1. Образовательную. Учитель – главный фасилитатор передачи знаний и умений учащимся. Он создает стимулирующую учебную среду, определяет цели обучения, разрабатывает программы, распределяет учебный материал, объясняет сложные концепции, проводит учебные занятия, оценивает успеваемость учащихся, мотивирует их к саморазвитию и самостоятельной работе. Также преподаватель способствует формированию ценностей, навыков и поведения учащихся, помогая им стать уверенными и успешными в обществе.

2. Воспитательную. Педагог помогает развивать качества, такие, как ответственность, самодисциплина, уважение к окружающим, толерантность, а также формирует навыки, такие, как целеустремленность, работоспособность, самостоятельность и саморегуляция. Кроме того, учитель играет роль модели поведения для учащихся, вдохновляя их на личностный рост.

3. Развивающую. Наставник создает условия для развития критического мышления, творческих способностей, культуры общения, самооценки и самореализации учащихся. Преподаватель преподносит новые знания, учит применять их на практике, преодолевать трудности и развивать свои способности и потенциал. Он также стимулирует учащихся к самостоятельному поиску знаний, активному участию в учебном процессе и постоянному самообразованию.

4. Социальную. Педагог культивирует дружественную атмосферу в классе, способствует развитию социальных навыков и отношений учащихся, участвует в решении конфликтов и разногласий между школьниками, а также обучает их уважать различия и ценить многообразие культур и мнений.

Тем не менее, в свете современных тенденций в образовании и социокультурных изменений становится все более актуальной проблема формирования ценностных ориентаций учащихся под руководством учителя.

Одной из основных проблем является влияние цифровизации и технологического развития на ценностные ориентации учащихся. С развитием интернета и социальных сетей, дети и подростки сталкиваются с огромным объемом информации, которая может быть противоречивой и не всегда соответствовать ценностям, которые учитель пытается формировать. Наставнику необходимо уметь помогать учащимся фильтровать информацию и различать ценности, которые действительно существенны.

Вместе с тем, изменение приоритетов и ценностей в современном обществе сказывается на ценностных ориентациях детей. Растущее потребление, индивидуализм, материализм и стремление к успеху могут противоречить ценностям толерантности, справедливости, этики и ответственности. Учитель должен подталкивать школьников к нахождению баланса между личным развитием и социальной ответственностью.

Мультикультурная среда современного общества также может влиять на ценностные ориентации учащихся. Педагог должен уметь работать с разнообразием культур, религий и мировоззрений, уважая и понимая различия, но при этом продолжая формировать общие ценности, которые способствуют гармоничному сосуществованию.

Исходя из этого, учитель играет незаменимую роль в формировании ценностных ориентаций учащихся, помогая им становиться самостоятельными личностями с четкими ценностными ориентирами в современном мире.

Ценности и ценностные ориентации определяют поведение человека, его выборы и цели. Они формируются под влиянием различных факторов, таких, как культура, общество, семья, образование и личный опыт. Понимание ценностей помогает людям понимать свои приоритеты, принимать решения и строить свою жизнь в соответствии с собственными убеждениями.

Существует множество теорий и определений ценностей из-за их сложности и многогранности. Философы, психологи и педагоги подходят к понятию ценностей с разных точек зрения, учитывая различные аспекты и контексты. Например, С. Л. Рубинштейн рассматривает ценности как направленность личности; В. Франкл, Д. А. Леонтьев – как смыслы, значимость; А. Маслоу – потребности, мотивы; А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов, М. Рокич – как установки, убеждения индивида; С. С. Бубнова, И. А. Сурина – через отношение личности к ценностям. Кроме того, ценности могут быть субъективными и изменчивыми, что также усложняет их изучение и определение. Тем не менее, нам удалось вывести собственную дефиницию: ценности – это субъективно значимые для человека или общества идеи, убеждения, принципы или цели, которые определяют их поведение, выборы и предпочтения.

Вместе с тем, многообразная классификация ценностных ориентаций предполагает разделение ценностей на различные категории в зависимости от их природы и значения для человека. Н. А. Бердяев выделяет духовные, социальные и материальные ценности. В свою очередь, В. П. Тугаринов предлагает классификацию ценностей, состоящую из трех категорий: духов-

ные, общественно-политические и материальные. Д. А. Леонтьев приводит три формы существования ценностей: общественные идеалы, предметные ценности и личностные ценности, а В. Ф. Сержантов делит ценности на две категории – материальные и духовные. О. Г. Дробницкий выделяет предметные ценности и ценности сознания, Милтон Рокич – терминальные и инструментальные, Г. Триандис – два типа общественных ценностей: «имические» и «итические».

Что касается ценностных ориентаций школьников, то в их формировании учитель играет ключевую роль, обучая детей нравственным принципам, этике, толерантности, уважению к окружающим и т. д. Преподаватель выступает в качестве примера для подражания и влияет на их ценностное отношение к миру и другим людям. Данные сведения подтверждает концепция «проксимальной зоны развития» Льва Выготского, а также теория когнитивного развития детского интеллекта Жана Пиаже и теория социального научения Альберта Бандуры. Согласно вышеперечисленным теориям, образовательный процесс должен включать в себя четыре функции: образовательную, воспитательную, развивающую и социальную.

В ходе производственной практики студентов нашего университета в школе мы выявили, что главным направлением, способствующим повышению эффективности как профессионального, так и личностного развития преподавателя, является взаимозависимость формирования профессиональной деятельности и личности учителя. Считаем, что изменение ценностных и смысловых установок в современном образовании способствует полноценному развитию личности и ее вовлечению в общественно значимую деятельность, стимулируя различные перспективы самообразования. Исходя из этого, педагогический процесс должен строиться на реализации ряда базовых принципов, а именно ценности и уникальности личности, ориентации на зону ближайшего развития, учете субъективных особенностей и эмоционально-ценностной направленности образовательного процесса.

Мы уверены, что развитие личностных ценностно-смысловых компетенций учащихся требует особого подхода к личности учителя, который играет ведущую роль в формировании как содержательной, так и процессуальной стороны обучения, ориентированной на личностный рост обучающихся.

Важно отметить, что ценностный тип образования определяет ценностные установки преподавателей и их понимание смысла педагогической деятельности. Дети воспринимают ценности через образы аутентичных личностей, поэтому доверительные отношения с авторитетным учителем способствуют тому, что педагог становится образцом для подражания и ориентации в поведении детей. Это подчеркивает важное влияние личности преподавателя на формирование ценностей учащихся и их эмоционально-ценностное развитие.

Аутентичность учителя имеет огромное значение для формирования ценностно-смысловой сферы личности учащегося. Когда педагог ведет себя искренне, открыто и идет на контакт с учащимися, дети лучше понимают и

воспринимают пропагандируемые им ценности. Кроме того, аутентичность способствует развитию доверительных отношений между преподавателем и школьниками, что является основой для эффективного обучения. Также данная черта учителя помогает подросткам развивать свою личность, обогащать ее ценностями, формировать свое мировоззрение и укреплять веру в себя. Педагог, проявляющий аутентичность, содействует учащимся старших классов в раскрытии их потенциала и достижении новых вершин в их развитии, поскольку он учитывает не только учебные результаты подростка, но и его индивидуальные потребности, эмоциональное состояние, интересы и ценности.

Мы обратили внимание на следующую закономерность: если учащийся ценен для преподавателя только как ученик, то его ценностно-смысловая сфера личности будет страдать. Это может привести к тому, что учащийся не будет чувствовать себя уважаемым и понятым в школьной среде. Соответственно, данные негативные чувства отразятся на его самооценке и мотивации к обучению, а также на отношении с окружающими и образе жизни. Более того, мы заметили, что эмоциональное отношение учителя к изучаемому на уроке может мотивировать подростка, повысить его эмоциональное благополучие, улучшить отношения в классе, способствовать усвоению материала, ведь учащийся воспринимает не только информацию, но и ее оценку взрослым. Опираясь на данное наблюдение, мы давали рекомендацию студентам стараться демонстрировать эмоциональное отношение у изучаемому через вербальные и невербальные средства (жесты, мимика, позы, высоту и громкость голоса) коммуникации.

Вместе с тем, самоощущение учащегося существенно зависит от оценок, которые он получает от преподавателя, а также от отношения руководителя к учащемуся. Поддержка, похвала и конструктивная критика помогают старшекласснику повысить уверенность в себе и веру в свои способности. В свою очередь, непоследовательность или несогласованность в поведении и решениях, убеждениях педагога отталкивает детей.

Также мы определили, что на мироотношении учащихся старших классов отражаются их ценностные ориентации, на формирование которых, безусловно, повлияли ценности учителя. Поскольку субъектный потенциал учащихся (способности, таланты, интересы, мотивация, личностные качества, уровень развития) и педагогический профессионализм (наличие специфических знаний, навыков, умений и опыта, необходимых для успешного обучения и воспитания) взаимосвязаны, мы рассматриваем понятие педагогического профессионализма в качестве степени, в которой педагог может развить субъектный потенциал личности. Полноценное нравственно-ценностное развитие старшеклассника возможно, если только в системе ценностей преподавателя отведено место для него.

Согласно итогам практики, новаторский уровень учителя в процессе формирования ценностных ориентаций учащихся определяется его способностью выходить за рамки традиционных методов обучения и воспитания. Руководитель активно ищет инновационные подходы к работе с подрост-

ками, учитывая их индивидуальные потребности, интересы и ценности. Такой учитель способен создать учебную среду, которая стимулирует нравственное и ценностное развитие ребенка, помогая ему осознавать и анализировать свои поступки, принимать взвешенные решения и развивать этические принципы.

Таким образом, главная философия каждого педагога заключается в том, что основное внимание в учебном процессе следует уделять не столько результатам и оценкам, сколько самому процессу обучения. Ориентация на процесс подразумевает взаимодействие учителя с учащимися старших классов, индивидуализацию обучения, поощрение развития ценностно-смысловых компетенций подрастающего поколения, создание благоприятной учебной среды.

К ценностно-смысловым компетенциям учащегося старшего класса относятся умение строить свою жизнь в соответствии с ценностями и убеждениями, развитие критического мышления и способности анализировать информацию, понимание важности соблюдения этических норм, становление гражданской и социальной ответственности, уважение к другим культурам и точкам зрения. Данные компетенции способствуют самоопределению школьника в различных учебных и жизненных ситуациях.

Итак, наша педагогическая деятельность ориентируется на создание условий, необходимых для развития личностных компетенций подростков, что придает ей ряд особенностей. Одной из таких особенностей является умение предвидеть и планировать влияние какого-либо педагогического воздействия на формирование эмоционально-волевой, ценностно-смысловой сферы учащихся старших классов.

Важно отметить, что личностные структуры сознания, включающие в себя такие аспекты, как самооценка, самосознание, мировоззрение, моральные убеждения, эмоциональные реакции и т. д., были взяты в качестве основы для развития системы ценностей у учащегося старшего класса. В то же время данные факторы активно подвергались внешнему влиянию через специально организованную деятельность по преобразованию учебного материала.

С целью создания благоприятной атмосферы для обучения и помощи учащимся в усвоении материала мы преимущественно транслировали информацию, используя чувства и эмоции. Поэтому восприятие информации напрямую зависело от личности преподавателя и его способности эмоционально воздействовать на подростков, вызывая у них эмоциональные реакции.

Мы предложили студентам применить концепцию эмоциональных состояний преподавателя для достижения педагогических целей. Эта идея оказалась эффективной и являлась одним из способов воплощения личностного подхода в процессе обучения. Установление эмоционального контакта стало ключевым элементом нашей работы, поскольку это способствовало эмоциональной активации учебного процесса.

Передача информации учителем старших классов на вербальном и невербальном уровне имела огромное значение для формирования ценностной сферы учащихся и создания имиджа педагога. Ясное и увлекательное изложение материала, эмоциональная открытость, уважительное отношение к мнению учащихся и умение вдохновлять и мотивировать через свой собственный стиль коммуникации способствовали развитию ценностных ориентаций школьников, а также сформировали положительное восприятие личности учителя в их глазах.

В ходе практики мы обнаружили, что отношение учащегося к педагогу влияет на поведение первого посредством специальных психических механизмов, включая подражание, внушение, убеждение и эмоциональное заражение.

1. Подражание. Школьники подражают своему преподавателю в поведении, манере общения и других аспектах. Это может быть связано с желанием быть похожими на учителя, получить его одобрение или просто изучить новые навыки и поведенческие модели.

2. Внушение. Подростки подвергаются влиянию педагога, когда ему удается убедительно передать определенную информацию или идею, внушая уверенность и веру в нее.

3. Убеждение. Учащиеся принимают точку зрения руководителя в правильности или целесообразности определенных действий, решений. Этот психический механизм основан на способности преподавателя к аргументации.

4. Эмоциональное заражение. Учителя могут передавать свои эмоции и настроение детям, вызывая у них аналогичные эмоциональные реакции. Эмоциональное заражение способствует формированию эмоциональной связи между педагогом и учащимися.

Вышеперечисленные механизмы применялись нами с целью повышения мотивации учащихся старших классов, формирования правильных ценностей и установок, изменения поведения, создания положительной образовательной атмосферы в классе, а также для улучшения взаимоотношений и формирования позитивного климата в учебном процессе.

Также мы пришли к выводу, что ключевым навыком преподавателя является своевременное выявление общего настроения в классе, подразумевающее способность наблюдать за поведением и настроением подростков, выявлять тенденции и закономерности в их взаимодействии, а также незамедлительно и эффективно реагировать на изменения в обстановке.

В свою очередь, обнаружение ценностных приоритетов, эмоционально-волевых проявлений учащихся в учебном процессе и взаимодействии способствовало развитию и адекватному формированию личностных компетенций учащихся старших классов.

Таким образом, итоги производственной практики позволили осветить тот факт, что образование и становление ценностных ориентаций старшеклассников определяются не столько педагогическим профессионализмом,

сколько личностными качествами преподавателя. К последним относятся аутентичность учителя, эмоциональное отношение к изучаемому на уроке, к ценностно-смысловой сфере учащегося, новаторский уровень педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология – М. : АСТ. – 1991. – 512 с.
2. Функции педагогического процесса // zachnik.com. – URL: <https://zachnik.com/spravochnik/pedagogika/teorija-obuchenija/funktsii-pedagogicheskogo-protssessa/> (дата доступа: 24.09.2024).
3. Что такое научение через наблюдение и почему обучение – это социальный процесс // skillbox.ru. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-nauchenie-cherez-nablyudenie/> (дата доступа 24.09.2024).