

УДК 37.012

Панфилова Алена Михайловна
студент
ФГБОУ ВО «Новгородский
государственный университет имени
Ярослава Мудрого»
г. Великий Новгород, Российская Федерация

Alena Panfilova
student
Yaroslav the Wise Novgorod State University
Veliky Novgorod, Russian Federation
e-mail: alena.panfilow4@yandex.ru

Тимофеев Кирилл Александрович
студент
ФГБОУ ВО «Новгородский
государственный университет имени
Ярослава Мудрого»
г. Великий Новгород, Российская Федерация

Kirill Timofeev
student
Yaroslav the Wise Novgorod State University
Veliky Novgorod, Russian Federation
e-mail: kirya_timofeev_2017@mail.ru

**ЭФФЕКТИВНОЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
КАК РЕЗУЛЬТАТ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОАНАЛИЗА
И САМООРГАНИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

Статья посвящена предпрофессиональному самоопределению школьников психолого-педагогических классов в условиях дефицита кадров. Выявлена нехватка инструментов и запрос учащихся на неформальные методы. Авторами предложен «блокнот-помощник».

Ключевые слова: самоопределение; психолого-педагогические классы; самоорганизация.

**EFFECTIVE PRE-PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION
AS A RESULT OF DEVELOPMENT OF SELF-ANALYSIS
AND SELF-ORGANIZATION SKILLS OF SCHOOLS OF OLD SCHOOLS
PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL CLASSES**

The article is devoted to pre-professional self-determination of schoolchildren of psychological-pedagogical classes in conditions of staff shortage. The shortage of tools and students' request for informal methods are revealed. The authors suggest a "notebook-helper".

Key words: self-determination; psychological-pedagogical classes; self-organization.

Глобальные трансформации современного общества, характеризующиеся стремительным технологическим прогрессом, усилением процессов глобализации, интенсификацией информационных потоков и обострением конкуренции в различных сферах деятельности, оказывают существенное влияние на систему образования, актуализируя необходимость подготовки конкурентоспособных и адаптивных специалистов. Особую значимость в данном контексте приобретает вопрос предпрофессионального самоопределения школьников психолого-педагогических классов (*далее ППК*). Система среднего общего образования играет ключевую роль в процессе подготовки будущих

специалистов психолого-педагогической сферы, выступая катализатором их адаптации к динамично развивающейся профессиональной среде и формируя их конкурентоспособность на рынке труда. Эффективность будущей профессиональной идентификации, инициируемой уже в период школьного обучения, способствует более стремительной и успешной интеграции в дальнейшее профессиональное сообщество.

Современная система образования сталкивается с глобальной проблемой – дефицитом квалифицированных педагогических кадров. Данная ситуация представляет собой серьезный вызов для сферы образования, однако, наряду с трудностями, открывает возможности для оптимизации кадровой политики. В условиях дефицита специалистов психолого-педагогического профиля актуализируется задача развития навыков самореализации у учащихся старших классов и формирования у них мотивации к выбору профессии педагога/психолога для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

Нами были зафиксированы динамично растущие тенденции у школьников психолого-педагогических классов, которые обуславливают актуальность нашего исследования:

- недостаточная информированность учащихся о перспективах профессиональной самореализации в сфере психологии и педагогики;
- отсутствие индивидуализированных траекторий предпрофессионального развития;
- высокий процент учащихся, выбирающих психолого-педагогический профиль обучения по остаточному принципу.

В федеральном «Законе об образовании» *самоопределение* школьника выступает как ведущая цель обучения и воспитания. Базируясь на теме нашего исследования, следует рассмотреть понятийное многообразие термина «профессиональное самоопределение». Например, Е. А. Климов рассматривает профессиональное самоопределение как «последовательный выбор профессиональной деятельности, обеспечивающий полноценную самореализацию личности в конкретных социальных условиях» [1, с. 304]. И. А. Левицкая трактует профессиональное самоопределение как «сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала» [2, с. 138].

Опираясь как на вышеописанные дефиниции, так и на срез научных исследований по данной теме, нами было сформулировано авторское определение понятия *«предпрофессиональное самоопределение школьника»* как *динамичного, многофакторного и личностно-ориентированного процесса постепенного осознания себя в мире профессий, развития профессионально важных качеств, формирования системы ценностных ориентаций и установок, связанных с профессиональной деятельностью, и построения инди-*

видуальной траектории образования и профессионального развития в соответствии с собственными потребностями, способностями, интересами и требованиями рынка труда».

В последние годы в Российской Федерации реализуется ряд масштабных проектов, направленных на регулирование и популяризацию профориентационной деятельности. Среди наиболее значимых можно выделить следующие:

1. Цифровая платформа «ПроеКТОрия». Представляет собой интерактивную онлайн-платформу, предоставляющую школьникам доступ к информации о различных профессиях и возможностях профессионального развития. Ключевым форматом работы платформы являются всероссийские открытые уроки, способствующие осознанному выбору профессии учащимися.

2. Образовательный центр «Сириус». Данный центр предоставляет детям возможность комплексного развития своих способностей. Миссия проекта заключается в создании благоприятных условий для глубокого изучения научных дисциплин и формирования высококвалифицированных кадров. Отличительной чертой «Сириуса» является интеграция образовательной, научной и практической деятельности, а также трансляция передового опыта в регионы.

3. Сеть детских технопарков «Кванториум». «Кванториумы» – это специализированные площадки, оснащенные современным высокотехнологичным оборудованием, ориентированные на подготовку инженерных кадров нового поколения, разработку и внедрение инновационных технологий. Основной целью проекта является содействие ускоренному технологическому развитию детей и реализация научно-технического потенциала молодежи. Преимуществом «Кванториумов» является предоставление школьникам возможности бесплатного участия в мастер-классах и дополнительных образовательных программах различной направленности.

Проведенный анализ инструментов, направленных на профессиональное самоопределение школьников, позволил выявить их междисциплинарный характер. При этом наблюдается дефицит инструментов, специально разработанных для:

- освоения психолого-педагогических дисциплин;
- погружения учащихся в предпрофессиональную среду;
- развития способностей и педагогической предрасположенности школьников.

В рамках нашего исследования был проведен опрос в формате анкетирования на тему: «Важность неформальной регуляции образовательного процесса у школьников психолого-педагогического класса». Анкетирование проводилось на платформе Google Forms. Выборку нашего исследования составили 54 респондента-школьника ППК школ Великого Новгорода и Новгородской области: 20 старших школьников (37 %) являются учащимися 11 ППК гимназии «Исток»; 19 школьников (35,2 %) представители 10 ППК средней школы № 20 имени Кирилла и Мефодия; представителями Панковской средней школы являются 15 респондентов, обучающихся в ППК.

Возраст респондентов варьировался от 15 до 18 лет. В ходе исследования использовались следующие теоретические методы: анализ научной литературы, сравнение, обобщение, а также эмпирические методы: наблюдение и опрос в форме анкетирования.

Проведенное исследование выявило тенденцию к выбору педагогической профессии преимущественно у представителей женского пола (83,3 %). При этом респонденты мужского пола (16,7 %) не демонстрировали негативного отношения к данной профессии, что свидетельствует об определенном разрушении гендерных стереотипов в сфере профессионального самоопределения.

Эмпирическое исследование проводилось в два этапа. Первый этап «Подготовительный» берет начало в 2022 учебном году и характеризуется работой с 10 ППК гимназии «Исток» в течении учебного года, которая направлена как на анализ индивидуальной работы школьников, так и на совместную работу с преподавателями и студентами-исследователями, представляющими студенческое научное общество «РОСТОК» Педагогического института Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого. Второй этап «Синтез и апробация» – начало зафиксировано в 2023 учебном году. Ключевыми задачами является анализ опыта нынешних одиннадцатиклассников и внедрение скорректированной работы в образовательный процесс нынешних десятиклассников.

Настоящая работа была направлена на проектирование практико-ориентированного инструмента – «блокнота-помощника», способствующего предпрофессиональному самоопределению школьников, развитию навыков самоорганизации и самоанализа, а также успешной интеграции и адаптации в будущей профессионально-педагогической среде.

Полученные в ходе эмпирического исследования данные подтверждают гипотезу о высокой заинтересованности школьников (73,3 %) во внедрении неформальных инструментов в образовательный процесс. Респонденты считают, что это приведет не столько к уменьшению учебной нагрузки (19,5 %), сколько к диверсификации учебной деятельности (77,2 %), что потенциально может повысить мотивацию к изучению психолого-педагогических дисциплин. Примечательно, что категорически отрицательных отзывов о внедрении неформальных инструментов не было зафиксировано вовсе.

Учитывая, что в рамках проектной деятельности старшеклассники активно взаимодействовали со студентами первого курса, большинство респондентов (63,3 %) выразили заинтересованность в получении систематизированных советов и рекомендаций, направленных на оптимизацию процесса адаптации и поддержание эмоционального благополучия. Следует отметить, что эмоциональное благополучие обусловлено рядом факторов, влияющих на самочувствие ученика в школе, в частности: социальные взаимоотношения; взаимоотношения с учителем; оценка со стороны окружения.

Эмоциональное благополучие учащегося в школе оказывает существенное влияние на его психическое состояние и, как следствие, на успешность

образовательной деятельности. Положительное эмоциональное состояние способствует не только эффективному развитию когнитивной сферы (усвоение знаний, умений и навыков), но и гармоничному развитию личности в целом [3, с. 202]. Результаты опроса показывают, что значительная часть школьников (46,7 %) придает особое значение шкале отслеживания эмоций, чувств и переживаний как во время, так и после специализированных занятий. 40 % респондентов выразили потребность в теоретическом «разделе помощи», содержащем информацию, необходимую при написании эссе или подготовке к творческому экзамену. Наименее значимым для школьников оказался такой инструмент планирования, как «Календарь с важными событиями». Большинство респондентов (88,3 %) нашли его «неудобным и скучным». В данном возрастном периоде наибольшей популярностью пользуются онлайн или оффлайн приложения для самоорганизации (96 %). При этом школьники не исключают использование бумажных носителей, однако отмечают трудности с поиском «подходящего» варианта.

Исходя из анализа предпочтений и потребностей школьников, можно сформулировать следующие ключевые критерии, которые необходимо учитывать при проектировании и разработке «блокнота-помощника»:

- индивидуальный подход, который проявляется в учете возрастных особенностей и специфики образовательных потребностей старшеклассников;
- визуальная составляющая, где ключевую роль играет проработка привлекательного и интуитивно понятного дизайна, использование элементов визуализации, сопоставимых с преимуществами виртуальных приложений;
- систематизация и структурирование информации, логичная организация и группировка информации для облегчения ее восприятия и усвоения;
- эффективная интеграция в образовательный процесс и разработка методических рекомендаций по использованию «блокнота-помощника» в рамках учебной деятельности ППК.

Данное исследование требует дальнейшей проработки и актуализации. На следующем этапе исследования необходимо: разработать прототип «блокнота-помощника» с учетом выделенных критериев; провести апробацию разработанного инструмента среди старшеклассников психолого-педагогических классов и проанализировать результаты апробации, внести необходимые корректировки в структуру и содержание.

ЛИТЕРАТУРА

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 304 с.
2. Левицкая И. А. Профессиональное самоопределение как социокультурный процесс // Вестник КГУ. 2014. № 2. С. 136–140.
3. Федоренко Е. Ю. Эмоциональное здоровье и успешность обучения в школе // Народное образование. 2010. № 2. С. 200–204.