

УДК 37.017.92

Трацевская Анастасия Владимировна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Минский государственный лингвистический
университет
г. Минск, Беларусь

Anastasiya Tratsevskaya
PhD in Pedagogy
Associate Professor of the Department
of Pedagogy and Psychology
Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus
e-mail: kabushasy@mail.ru

ГУМАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья посвящена гуманизации воспитательного процесса через организацию общественно полезной деятельности. Автор раскрывает значение гуманистических ценностей в воспитании, подчеркивая роль милосердия, партнерства и волонтерства в формировании личности.

Ключевые слова: гуманизация; общественно-полезная деятельность; партнерство; волонтерство; милосердие.

HUMANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS THROUGH THE ORGANIZATION OF SOCIALLY BENEFICIAL ACTIVITIES

The article is devoted to the humanization of the educational process through the organization of socially useful activities. The author reveals the importance of humanistic values in education, emphasizing the role of compassion, partnership, and volunteerism in personality development.

Key words: humanization; socially useful activities; partnership; volunteerism; compassion.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь базируется на идеях гуманистического, аксиологического, системного, компетентностного, деятельностного, культурологического и личностно-ориентированного подходов. Социальный заказ общества ставит задачу: всем воспитательным процессам в образовательных учреждениях придать гуманистическую направленность. Следовательно, воспитание следует рассматривать в тесной взаимосвязи с гуманистическими, социальными, культурологическими ценностями. Ценности формируют у воспитанников отношение к самому себе, окружающим людям, к труду, государству и обществу. Для этого в педагогических коллективах следует рассмотреть три группы вопросов.

Первое. Гуманизм как мировоззрение, признающее ценность человека как личности; проявление им своих способностей; норма отношений между людьми как сложная обобщенная система взглядов на мир; оценка смысла своей духовной и материальной деятельности.

Вторая группа вопросов связана с раскрытием понятия «гуманность» как интегрированного качества личности. Его основа – доброжелательное

отношение к людям, уважение к их человеческому достоинству. Следует показать воспитанникам, в чем оно проявляется по отношению к самому себе, своей семье, окружающим, обществу и Родине.

Третья группа вопросов связана с гуманизацией воспитательного процесса: это обогащение гуманистических начал во всех элементах педагогического процесса – в целях, содержании, методах воспитания, средствах и технологии воспитания, жизнедеятельности детского коллектива, управлении и самоуправлении.

Безусловно все качества и свойства гуманного человека формируются в специально организованном процессе. Последний представляет собой взаимодействие, в котором в соответствии с требованиями самой личности и общества осуществляется организованное воспитательное влияние, имеющее своей целью формирование личности, организацию и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями и отношениями. Гуманизация воспитательного процесса – это активное и творческое включение в процесс как равноправных субъектов: высокой профессиональной и человеческой культуры педагога и сознательно-активного обучающегося, которое способствует созданию условий их взаимоотношений, основанных на многообразии форм и методов сотрудничества, при которых соблюдаются гуманистические принципы равенства, уважительное отношение к личности, инициативность, дающие возможность для саморазвития, самоопределения, самопроявления, самоутверждения и самореализации воспитанника.

Деятельность – методологическая база, на которой строятся конкретная технология, методы и приемы воспитания. Система гуманистического воспитания складывается как система деятельности, через которую она оказывает влияние на личность, является условием общения и включает взаимоотношения человека со средой. Но индивида формирует не всякий вид деятельности. Просто любую деятельность следует педагогически правильно организовать, сделать ее творческой, коллективной, лично значимой. При этом следует помнить, что воспитательная деятельность регулируется не одной, а двумя целями. Цель в объекте связана с преобразованием окружающего мира, в субъекте – с преобразованием самого субъекта деятельности. Тайнство воспитывающей деятельности заключается в том, что обе цели должны выступать как единое целое. Деятельность, разрушающая мир, делает то же и с человеком, а преобразующая – формирует его [1, с. 73].

Значимость воспитательной деятельности повышается, если она носит коллективный характер. Именно в коллективной деятельности происходит развитие способностей, склонностей обучающихся. Она способствует уменьшению степени риска при выполнении работы, выявлению готовности воспитанников для участия в совместной деятельности, их старанию, обмену жизненным опытом. Установлено, что она создает среди воспитанников

положительную эмоционально-нравственную атмосферу. Но это происходит лишь в том случае, если деятельность соответствует педагогическим требованиям, в частности, если она осознается воспитанниками как коллективная, требующая объединения усилий. В процессе деятельности осуществляется разделение участков работы и функциональных обязанностей, создаются отношения ответственной зависимости. Главное заключается в том, что в организации деятельности от замысла до ее анализа участвуют сами воспитанники. Вовлечение учащихся в общественную деятельность является ключевым подходом к гуманизации воспитательного процесса. Это позволяет развивать у детей социальную активность, ответственность и навыки сотрудничества, а также способствует раскрытию их творческого потенциала.

Общественная деятельность – это активное участие учащихся в социально значимых проектах и инициативах, направленных на улучшение жизни местного сообщества. Вовлечение в общественную деятельность способствует формированию у детей гражданской позиции, эмпатии и чувства ответственности.

Организация общественно-полезной деятельности выступает средством социализации, нравственно-этического и эмоционально-волевого развития детей, подростков, юношества и развития у них гуманистической направленности личности. В этих возрастных группах деятельность выступает эффективным средством познания мира, в котором дети живут, самоопределяются и находят свое место, взаимодействуют друг с другом, окружающей средой. Следовательно, общественно полезная деятельность должна соответствовать следующим организационно-педагогическим требованиям: содействовать сплочению коллектива и установлению ценностно-смысловых отношений с окружающим миром; иметь ярко выраженную гуманистическую направленность; соответствовать познавательным интересам и растущим потребностям воспитанников; активизировать физическую и эмоциональную деятельность учащихся; обеспечивать их мыслительную активность; создавать условия для авторства; соответствовать принципу более полного вовлечения детей в полезную деятельность.

В процессе такой деятельности большое значение имеет партнерство воспитателей и воспитанников, младших и старших учеников, детей и родителей, учащихся и общественности. Формой такого сотрудничества является партнерство – естественный путь включения всех субъектов воспитательного процесса. При таком подходе обучающийся становится не только объектом, но и субъектом воспитания. Поэтому гуманистическая педагогика утверждает, что процесс воспитания должен формироваться совместно с обучающимися.

Партнерство дает возможность включить всех воспитанников в выполнение реальных дел, и, если можно так сказать, в преобразование окружающей жизни. Ведь процесс воспитания в образовательном учреждении часто носит надуманный, нереальный характер. Мы, педагоги, нередко любим упрекать обучающихся, ставя им в пример их сверстников в былые

годы. А ребенка воспитывает реальная окружающая жизнь. И надо дать ему возможность пробовать силы. Основным условием в этом плане является деятельность. Последнее формирует умения, навыки, привычки. Воспитанник может многое знать, но не делать. Это может быть участие в экологических программах, охране исторических и культурных памятников, возрождение национальной культуры. Рядом со взрослыми наши воспитанники ощущают себя участниками сегодняшних исторических событий. Но главной заботой в социуме, воспитательном пространстве является забота об окружающих людях. В основе этой деятельности – добровольность, безвозмездность, ответственность, беспристрастность. Субъектами добровольчества являются ветераны войны и труда, пенсионеры, одинокие пожилые люди, дети-инвалиды, беженцы и др. слои населения. Не следует в добровольческой деятельности обучающихся забывать и самих себя. Это создание в воспитательном пространстве культурно-досуговых, физкультурно-оздоровительных, познавательных-технических и художественно-эстетических центров и объединений открытого типа, которые способствуют внепроизводственному общению не только обучающихся, но и всех жителей воспитательного пространства. Конечно, эта деятельность должна быть общественная, трудовая, познавательная, спортивная, культурная, хозяйственная, организаторская, но обязательно с ярко выраженными общечеловеческими ценностями, гражданской направленностью и социально значимая.

Милосердная деятельность в наибольшей степени формирует у детей, подростков, юношества ценностные ориентации, убеждения, сознание, интересы, эмоции, чувства, мотивы, умения, навыки, поведение, самооценку. А, самое главное, милосердие, как у воспитанников, так и у взрослых, формирует гуманистические отношения. Милосердие, как обосновывает М. А. Станциц, – это одна из составных частей гуманистической системы воспитания, в центре которой – воспитанник как личность; милосердие – общечеловеческая и моральная ценность: каждый имеет право на доброе, гуманное отношение к себе со стороны окружающих и может сам делать добро; милосердие – нравственное качество личности: у обучающегося должна быть сформирована потребность сострадать, сопереживать, сочувствовать, стремиться бескорыстно приносить людям пользу; милосердие – это добротворчество: не делать зла мало, надо творить добро – такая нравственная установка должна быть постоянной в воспитательном воздействии на ребенка; милосердие – фактор формирования положительной Я-концепции нравственной самореализации и саморазвития личности; милосердие – социальный феномен, общесоциальная проблема, форма общественной жизни.

Каждый компонент этого вышеприведенного определения содержит утверждение позиции добра, любви, заботы, организованных с учетом знаний, чувств, опыта воспитанников, опосредующую отношения к социальным субъектам и объектам и выступающую средством воспитания между жителями воспитательного пространства.

В воспитательном пространстве фронт милосердной деятельности многогранный: забота о самом себе (утверждение самооценности и формирование гуманистической «Я-концепции»); забота о своей семье (создание комфортных условий совместной жизнедеятельности; для младших школьников (создание доверия, обеспечение защищенности и уверенности других); для детей-инвалидов, детей сирот, детей, находящихся под опекой (сопереживание, терпение, создание равноправной позиции, помощь). Требуют милосердной помощи и уважения ветераны Великой Отечественной войны и труда, воины интернационалисты (способствует признанию значимости заслуг другого человека); пожилые люди (активизирует гуманистическое общение старшего и подрастающего поколения); свое образовательное учреждение (сохранение, развитие и обновление материальной базы); животные (охрана, кормление, благоустройство жилья) [2, с. 383].

Особой поддержки заслуживают те коллективы, где проблемы милосердия вылились в постоянно действующие движения, такие, как «Дом без одиночества» (шефство над престарелыми людьми), «Дети Гиппократы» (помощь больным), «Дружба» (сбор средств для пострадавших в беде), «Младший друг» (помощь животным), «Забота» (шефство над детскими домами), «Доверие» (оказание помощи оступившимся подросткам) и др. Участие в названных движениях, акциях формирует у воспитанников убеждение в том, что от того, насколько мы милосердны сегодня, зависит не только настоящее людей, которым мы помогаем, но и наше будущее, когда мы сами состаримся или окажемся в беде.

Милосердная деятельность в воспитательном пространстве выполняет ряд гуманистических функций в формировании личности обучающегося.

На основании характеристик милосердной деятельности Е. А. Башаркина выделяет три основных: познавательная, эмоциональная, нормативная.

Познавательная функция милосердной деятельности определяется приобретением знаний в отношении их проявления к чему-то или кому-то и в отношении их проявления с кем-то. Данная функция развивает отзывчивость, доброжелательность, чуткость, внимательность, непримиримость к жестокости, злу, насилию вследствие осознания сущностных характеристик данных понятий, использования знаний в личном опыте. Эта функция дает возможность анализировать, обобщать, мыслить с учетом приобретенных знаний, использовать их в практическом применении, принимать за правила, нормы поведения, совершать гуманистические поступки, формировать познавательную активность в целом.

Эмоциональная функция милосердной деятельности определяется воздействием на чувства, переживанием того или иного чувства в определенный момент, в конкретной ситуации. Эмоциональная функция определяется эмоциональной отзывчивостью участников милосердной деятельности на состояние субъектов, с которыми они взаимодействуют.

Эмоциональная атмосфера милосердной деятельности определяется сопереживанием, состраданием, симпатией, любовью и многими другими гуманистическими чувствами. Гуманистические чувства определяют гуманистические отношения воспитанников к окружающим людям, сверстникам. Эмоциональная функция развивает сочувствие, отзывчивость, сострадание, уважение.

Нормативная функция милосердной деятельности способствует осваиванию гуманистических норм поведения. Нормативная функция формирует нормы достоинства, равенства, правдивости, тактичности, справедливости, помощи, заботы, взаимоконтроля, взаимоответственности, самооценки. Гуманистическими нормами детей, подростков, юношества являются: помощь людям, вежливость, любовь к людям, человечность, помощь в горе, сложной ситуации, радость за успехи другого, отсутствие зависти, возможность творить добро. Реализация нормативной функции способствует воплощению гуманистических норм в личностном опыте поведения подростка [2, с. 384].

В настоящее время также волонтерская деятельность играет важную роль в обществе, способствуя решению социальных проблем и улучшению качества жизни. Она представляет собой добровольную работу, осуществляемую безвозмездно и направленную на благо общества, что делает ее неотъемлемой частью гражданской активности. Волонтерская деятельность в учреждениях образования позволяет решать проблемы вовлечения обучающихся в социально ответственную деятельность, повышать социальную активность; создает почву для гуманизации отношений в коллективе и обществе, изменяя устаревшие, препятствующие развитию стереотипы в отношениях между воспитанниками и взрослыми.

Волонтерство представляет собой процесс вовлечения в общественную деятельность людей разного социального статуса и возраста, особое мировоззрение, основанное на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и общественным интересам. Волонтерская деятельность может быть направлена на достижение педагогических целей, стать важным фактором воспитания детей и молодежи.

Волонтерская деятельность обучающихся может включать в себя такие виды общественно полезной деятельности, как: *социальные проекты* – помощь таким социальным категориям граждан, как: престарелые, беспризорные дети, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и другие; *экологические инициативы* – посадка цветов, газонов, кустов и деревьев; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; экологические марши, уборка мусора и загрязнений; *культурные мероприятия* – благотворительные концерты и театральные выступления; просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, курения, подростковой преступности; пропаганда здорового образа жизни. Волон-

терство способствует созданию более сплоченного общества, где люди активно участвуют в решении общих проблем. Оно помогает развивать толерантность и эмпатию среди граждан, что особенно важно в условиях современных социальных вызовов. Кроме того, волонтерская деятельность может служить основой для формирования новых социальных инициатив и проектов, направленных на улучшение качества жизни.

Таким образом, организация общественно полезной деятельности является важным инструментом для гуманизации воспитательного процесса, так как, формируя социально полезные жизненные установки, идеалы и принципы, не только помогает решать актуальные социальные проблемы, но и способствует личностному росту обучающихся, создавая условия для самореализации и развития лидерских качеств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кабуш В. Т., Трацевская А. В. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе : пособие для педагогов учреждений общ.сред. образования. Минск : Нац. ин-т образования, 2012. 184 с.
2. Кабуш В. Т., Трацевская А. В. Гуманистическая мысль: история и практика воспитания: учеб.-метод. пособие; ГУО «Акад. последиплом. образования» Минск : АПО, 2019. 408 с.
3. Кабуш В. Т., Трацевская А. В. Демократизация и гуманизация воспитательного процесса : учеб. – метод. пособие; ГУО «Акад. последиплом. образования». Минск : АПО, 2015. 236 с.