

**УДК 37.07****Чупина Татьяна Ивановна**

заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 631  
Приморского района Санкт-Петербурга  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

**Tatiana Chupina**

Deputy Director for Educational Work  
State Budgetary Educational Institution  
Gymnasium No. 631 of the Primorsky district  
of St. Petersburg  
Saint Petersburg, Russian Federation  
e-mail: chupinat@gmail.com

**Тумашевич Лина Анатольевна**

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, исполняющий обязанности директора  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 631  
Приморского района Санкт-Петербурга  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

**Lina Tumashevich**

Deputy Director for Educational Work, Acting  
Director  
State Budgetary Educational Institution  
Gymnasium No. 631 of the Primorsky district  
of St. Petersburg  
Saint Petersburg, Russian Federation  
e-mail: lina.doronina.75@mail.ru

## ПОВЫШЕНИЕ ПРЕСТИЖА ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Описана деятельность гимназии по повышению качества гуманитарного образования и престижа изучения иностранных языков. В условиях сложной геополитической ситуации и снижения интереса к языковым профилям гимназия внедряет цифровые технологии, развивает партнерские связи и реализует специальные программы.

*Ключевые слова: престиж языкового образования; профориентация; виртуальные экскурсии; документ о профессии; управленческие решения.*

## INCREASING THE PRESTIGE OF LANGUAGE EDUCATION IN MODERN CONDITIONS: MANAGEMENT DECISIONS

The article describes the gymnasium's activities aimed at improving the quality of humanitarian education and the prestige of learning foreign languages. In the context of a difficult geopolitical situation and a decrease in interest in language profiles, the gymnasium implements digital technologies, develops partnerships and implements special programs.

*Key words: prestige of language education; career guidance; virtual excursions; professional qualification document; management decisions.*

Гимназия № 631 Приморского района Санкт-Петербурга – образовательная организация с сильными традициями. Долгое время гимназия была флагманом в системе образования города в преподавании иностранных языков. В течение тридцати лет формировался особый подход в организации образовательного процесса, основывающийся на теории глобального образования. Главной задачей глобального образования является воспитание у обучающихся чувства причастности ко всей жизни планеты в целом, где знание

иностранных языков является средством достижения общности со всем миром [1, с. 126]. Эта концепция гуманитарного образования основана на идеях Д. С. Лихачева, российского литературоведа и культуролога, который подчеркивал важность формирования чувства причастности к жизни планеты и роли знания иностранных языков в этом процессе.

Мы живем в эпоху стремительных перемен. На наших глазах сегодня совершается переход от одних общественно-политических форм жизни к другим, от одних принципов экономического развития к другим. Сложная геополитическая ситуация, охлаждение отношений между странами бросают новые вызовы системе образования.

Сейчас родители и ученики более прагматичны и отдалены от идеи глобального образования. Их больше интересуют результаты экзаменов, перспективы поступления, дальнейшее трудоустройство. Общая тенденция российского образования – это ориентация на инженерное, естественно-научное образование, информационные технологии. Всё это привело к снижению популярности гуманитарного образования. Анализируя результаты выбора нашими учениками профиля обучения в 10–11 классах за три года, можно отметить резкое уменьшение числа обучающихся, выбравших гуманитарный профиль с углубленным изучением английского языка и вторым иностранным языком (Таблица 1).

Таблица 1

Распределение обучающихся по профилям обучения на уровне среднего общего образования (количество человек)

Профиль, предметы изучаемые на углубленном уровне	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год
<b>Гуманитарный: английский язык, история</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>7</b>
Социально-экономический: обществознание, математика	0	15	23
Технологический: физика, математика, информатика	0	10	17
Естественно-научный: химия, биология, математика	23	23	18

В гимназии всегда существовал контингент родителей и детей, мотивированных на изучение иностранных языков для приобретения образования, профессий, связанных с проживанием за рубежом, налаживанием международных отношений. Сложная геополитическая обстановка привела к утрате международных связей как у гимназии, так и личных связей у семей наших учеников.

Столкнувшись с проблемой низкой популярности «языкового» профиля, коллектив гимназии был вынужден искать пути повышения качества гуманитарного образования и его престижа среди обучающихся.

С 2020 года ГБОУ гимназия №631 Приморского района Санкт-Петербурга функционировала в статусе региональной инновационной площадки (Распоряжение Комитета по образованию от 29.06.2020 № 1287-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга»). В режиме экспериментальной площадки на протяжении трех лет коллектив гимназии и еще трех образовательных организаций (Школа № 500, Гимназия № 540, Школа №582) работал над поиском технологий для повышения качества гуманитарного образования, а, в частности, предмета «Иностранный (английский) язык».

Гипотезой опытно-экспериментальной работы являлось предположение о том, что использование современных цифровых технологий [2, с. 9] будет основой для обновления технологий обучения и, как следствие, обеспечит рост качества образования по предметам гуманитарного цикла. Образовательными организациями – партнерами по эксперименту были подобраны или разработаны цифровые инструменты, которые использовались педагогами на уроках и во внеурочной деятельности при преподавании различных предметов гуманитарного цикла (перечень предметов был определен для каждой образовательной организации на этапе написания проекта опытно-экспериментальной работы).

Оценка эффективности использования современных цифровых технологий при преподавании английского языка проводилась на основе достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с Федеральными государственными стандартами. Оценка предметных результатов проводилась стандартными процедурами. Разработанная авторским коллективом гимназии система оценки личностных результатов представляет собой перечень психолого-педагогических методик, ориентированных на оценку самоопределения как одного из личностных результатов. Система обеспечивает преемственность в оценке и интерпретации результатов на всех этапах обучения, включая старшую школу. Внутришкольная система оценки метапредметных результатов на уровне основного общего образования основана на комплексе диагностик, разработанном ведущими специалистами в области педагогических измерений под руководством Г. С. Ковалёвой. Методика автоматизирована авторским коллективом сотрудников ГБОУ гимназии № 631 Приморского района Санкт-Петербурга [3, с. 252].

Проделанная работа в качестве экспериментальной площадки позволила в некоторой степени положительно повлиять на результаты преподавания английского языка через методическую помощь педагогам, обмен опытом с партнерами, внедрение современных цифровых технологий, использование разработанных методик. Однако мы продолжали отмечать спад популярности гуманитарного профиля и иностранных языков. Это заставило нас искать новые управленческие механизмы.

С целью выяснения мотивов выбора гуманитарного – традиционного для гимназии – профиля в апреле 2023 года среди учащихся 8–9 классов был проведен опрос. Обучающимся было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Изучаете ли вы английский язык на углубленном уровне и второй иностранный?
2. Владели ли ваши родители иностранным языком?
3. Планируете ли вы выбирать гуманитарный профиль в 10–11 класса для продолжения изучения иностранных языков?
4. Перечислите профессии в которых требуется знание иностранных языков.

В анкетировании приняли участие 83 учащихся четырех классов. Результаты анкеты в вопросах, не требующих развернутого ответа, представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Результаты анкетирования обучающихся предпрофильных классов по вопросу выбора гуманитарного профиля (вопросы 1–3)

Номер вопроса:	1	2	3
Количество/доля ответов «да»	59 (72 %)	27 (32 %)	10 (12 %)
Количество/доля ответов «нет»	24 (28 %)	56 (68 %)	73(88 %)

Среди ответов на вопрос № 4 «Перечислите профессии, в которых требуется знание иностранных языков» обучающимися были названы следующие профессии: переводчик, журналист, юрист, политик, искусствовед.

Анализ результатов позволил выявить проблемное поле для работы над повышением престижа изучения иностранных языков. В семьях, где родители используют иностранный язык на бытовом уровне (в поездках, в личном общении с иностранцами) или в профессиональных целях, дети чаще склонны выбирать иностранный язык для изучения на углубленном уровне. С другой стороны, отсутствие информированности о возможном дальнейшем профессиональном определении препятствует этому выбору.

Согласно Уставу ГБОУ гимназии № 631 Приморского района Санкт-Петербурга на уровне основного общего и среднего общего образования реализуются образовательные программы, обеспечивающие углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей с целью создания условий для ранней профилизации, раскрытия склонностей и способностей обучающихся. Это позволяет нам организовать обучение по различным учебным планам (с углубленным изучением отдельных предметов).

С целью поднятия престижа гуманитарного профиля в 2024–2025 учебном году в гимназических классах организовано обучение по двум направлениям – дипломатическое и социально-экономическое. В дипломати-

ческом гимназическом направлении, начиная с 5 класса, постепенно вводятся предметы, курсы внеурочной деятельности по следующим предметам: английский язык, второй иностранный язык (немецкий/французский), третий иностранный язык, география, история, обществознание, литература, МХК, страноведение, психология. Дополнительные курсы: риторика, межкультурная коммуникация, история дипломатии, право, иностранная литература.

Гимназия имеет развитую сеть партнеров среди высших учебных заведений, работодателей. Благодаря такому сотрудничеству, в течение учебного года ученики дипломатического предпрофильного класса будут посещать практикумы и проходить стажировки по специальностям, предполагающим знание иностранных языков. Например, стажировка в юридическом отделе строительной компании «ЦДС», практикумы на кафедре фонетики и методики преподавания иностранных языков СПбГУ.

Особый интерес представляют авторские курсы внеурочной деятельности: мировая художественная культура на английском языке, страноведение, межкультурная коммуникация, английская литература. Эти курсы обеспечивают максимальное погружение в культурную среду носителей изучаемого языка.

В гимназии реализуется сетевая образовательная программа профессионального обучения «Ассистент экскурсовода (гида)». Начиная с восьмого класса, ученики через систему дополнительного образования осваивают модули этой программы.

Использование VR-технологий позволяет ученикам оказаться в отдаленных точках земного шара, провести экскурсию в значимых исторических местах, попрактиковаться в синхронном переводе. В виртуальной реальности проигрываются интерактивные симуляции ситуаций из жизни, например, экскурсия в музей, покупка в магазине, заказ в кафе, диалог о здоровом образе жизни, прогулка по городу, общение с прохожими и многие другие. Особенность тренажера заключается во взаимодействии ученика с системой через речь. Технология распознавания речи позволяет оценить правильность ответа. Содержание диалога напрямую зависит от ответов ребенка.

Реализация программы через систему дополнительного образования позволяет провести занятия в каникулярное время в виде практических работ, реальных и виртуальных экскурсий. В 10 классе после прохождения квалификационного экзамена ученики могут получить документ о своей первой профессии. Такой подход в организации процесса обучения с восьмого по десятый класс позволяет начать раннюю профориентацию. Выбор гуманитарного профиля этими учениками происходит осознанно. Окончание обучения в десятом классе позволяет высвободить время для качественной подготовки к экзаменам ученикам выпускного класса.

Принятые меры имеют отсроченный результат. Но уже сейчас можно оценить явные эффекты от мер по повышению популярности «языковых» профилей. В 2025 году 10 учеников вместе с аттестатом о среднем общем образовании получают документ о первой профессии «Ассистент экскурсовода

(гида)». В ходе городского конкурсного набора в дипломатический класс, который в этом году был впервые открыт в параллели пятых классов, было набрано 24 человека. Это говорит о востребованности данного языкового направления.

Основным критерием оценки эффективности принимаемых управленческих решений по повышению престижа гуманитарного профиля является увеличение количества учеников, выбравших этот профиль; количество выпускников, продолживших свое обучение в вузе по профильным специальностям.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Лихачев Д. С. Я вспоминаю. – М.: Прогресс, 1991. с. 123.
2. Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N P-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий».
3. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. Морозова М. И., Николаев С. В., Чупина Т. И. Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2022. № 2. С. 243–263.