

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ В ПОЛИЭТНИЧНОМ СОЦИУМЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ

И. Д. Богдан

ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В РАЗНЫХ СТРАНАХ

В условиях глобализации и усиления межкультурных взаимодействий вопросы гражданского и патриотического воспитания становятся особенно актуальными. Гражданское и патриотическое воспитание – это динамичный процесс, который должен постоянно адаптироваться к меняющимся условиям. Современное общество требует от граждан не только знания своих прав и обязанностей, но и активного участия в жизни страны, уважения к культурным и национальным традициям. Изучение мирового опыта в этой области позволяет выявить наиболее эффективные методы и подходы, которые могут быть адаптированы и внедрены в образовательные системы различных стран.

Патриотизм представляет собой интегративную характеристику личности, имеющую социальные и исторические корни, отражающую объективно сложившуюся связь «человек – среда обитания» и подразумевающую нравственно-эмоциональное единение с комплексом географических, этнических, исторических, культурных, идеологических, эстетических, религиозных и т. п. представлений, оцененных в понятиях «Родина» и «Отечество» [1].

Гражданственность рассматривалась в истории педагогики как общее объединяющее качество, предполагающее осознание своей принадлежности к государству, уважение к его законам, готовность защищать его интересы [2]. Гражданственность предполагает ценностно-правовую связь людей как граждан с определенным государством, реализуемую через их отношение к правам и обязанностям, закрепленным в соответствующих нормативных актах (конституция, законы), а также в обычаях и традициях [3].

Нами рассматривается опыт четырех стран: США, Китая, Франции и Японии, каждая из которых имеет свою уникальную систему воспитания, основанную на историческом, культурном и политическом контексте. Целью нашего исследования было выявить общие тенденции и особенности, сходства и различия в подходах к формированию гражданской идентичности и патриотических чувств у молодого поколения, а также оценить эффективность подходов к развитию гражданского и патриотического воспитания у детей и молодежи.

Оценка эффективности крайне сложная задача, которая требует глубокого анализа множества факторов, включая исторические, культурные, политические и социально-экономические контексты каждой страны. Кроме того, сложности добавляет отсутствие универсального инструментария

для измерения эффективности патриотического воспитания, а также то, что результаты патриотического воспитания проявляются не сразу, а в долгосрочной перспективе.

Система воспитания патриотизма и гражданственности в США делает акцент на индивидуальной свободе личности, самореализации и гражданской ответственности каждого человека. Также гражданское общество играет важную роль в формировании патриотических чувств. Волонтерство, участие в общественных организациях и политическая активность поощряются в Соединенных Штатах Америки с детства. Программа «Волонтеры Корпуса мира» позволяет молодым американцам служить в развивающихся странах, формируя у них чувство глобальной ответственности и патриотизма. Ключевые элементы гражданского и патриотического воспитания включают в себя изучение конституции, истории США, особенно периода борьбы за независимость, участие в выборах и общественных дебатах – все это развивает гражданскую активность личности [4]. Национальные символы США (флаг, гимн, памятники) широко используются для укрепления чувства принадлежности к нации. В условиях многонационального общества в США большое значение придается воспитанию толерантности и уважения к *культурному разнообразию*.

В Китае одной из основных ценностей общества, и, соответственно, основой для патриотического воспитания, является коллективизм. Интересы государства и общества ставятся выше интересов личности. Пионерская организация Китая воспитывает у детей чувство коллективизма, патриотизма и преданности коммунистической партии [5]. Также Конфуцианские ценности, такие как уважение к старшим, иерархия и гармония, играют важную роль в формировании патриотических чувств. Особое внимание уделяется изучению истории Китая, особенно периодов национального возрождения и борьбы с иностранной агрессией. Уроки политического образования направлены на понимание идеологии Коммунистической партии Китая (КПК) и социалистических ценностей. День образования Китайской Народной Республики (1 октября) является важным патриотическим праздником, который празднуется широко. В этот день проводятся парады, концерты и другие мероприятия, которые объединяют граждан, формируя общность и патриотизм.

Французская система воспитания основана на республиканских ценностях, таких как свобода, равенство и братство. Образование рассматривается как один из инструментов формирования гражданской идентичности. В школьной программе Франции большое внимание уделяется изучению истории, культуры и политической системы страны. Ученики изучают основы демократии, права человека и гражданские обязанности, проводятся уроки гражданского образования, где учащиеся учатся понимать и уважать различные культуры, религии и мнения [6]. Участие в национальных праздниках, таких как День взятия Бастилии (14 июля), способствует развитию патриотических чувств. В этот день проводятся парады, концерты и другие мероприятия, которые объединяют граждан. Участие в мероприятиях, посвя-

ценных памяти жертв войн и других трагических событий, помогает молодежи понять важность мирного сосуществования и уважения к истории своего государства.

Японская система гражданского и патриотического воспитания отличается уникальными культурными особенностями. Центральное место в формировании национальной идентичности занимает синтоизм, который культивирует связь человека с природой и предками, а также концепцию «кокутай» – государство-нация. В образовательной системе большое значение придается изучению истории Японии, акцентируется внимание на периодах национального возрождения и экономических успехов государства. Школьные программы включают в себя экскурсии по историческим местам, участие в культурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, что способствует укреплению чувства принадлежности к нации [7]. Важную роль в формировании патриотических чувств японцев играет императорский культ. Фигура императора как символа национального единства и преемственности традиций продолжает оказывать значительное влияние на японское общество. Государственная политика направлена на поддержку традиционных ценностей, сохранение культурного наследия и укрепление национальной идентичности. Еще одной чертой японской системы гражданского и патриотического воспитания является воспитание коллективизма: интересы общества ставятся выше интересов личности, что способствует развитию чувства ответственности перед страной и готовности служить общему благу.

Сравнительный анализ подходов к патриотическому и гражданскому воспитанию в зарубежных странах

Страна	Доминирующие тренды	Результативность	Сильные стороны	Слабые стороны
США	Акцент на индивидуальную свободу, волонтерство, участие в общественных организациях, знание Конституции.	Высокая гражданская активность, толерантность.	Развитие критического мышления, гражданской ответственности.	Возможное снижение национального единства из-за этнического разнообразия, чрезмерный индивидуализм.
Китай	Коллективизм, патриотическое воспитание с самого раннего возраста, изучение истории КПК, участие в общественных мероприятиях.	Высокий уровень патриотизма, социальная сплоченность.	Сильная государственная поддержка, четкая идеология.	Ограничение индивидуальных свобод, недостаток критического мышления.
Франция	Республиканские ценности, изучение истории и культуры Франции, участие в национальных праздниках.	Высокий уровень гражданской сознательности, уважение к правам человека.	Развитие критического мышления, толерантность.	Бюрократизация образовательной системы, возможная идеологизация.
Япония	Коллективизм, изучение истории Японии, императорский культ.	Высокая трудовая дисциплина, чувство ответственности, приверженность традициям.	Социальная гармония, сильная национальная идентичность.	Ограничение индивидуальности, возможная консервативность.

Патриотическое воспитание – это сложный процесс, требующий постоянного внимания и совершенствования. Не существует единой универсальной модели, которая могла бы быть применена в любой стране. Однако можно выделить ряд общих тенденций и принципов, которые могут быть полезны для разработки национальных программ воспитания. Воспитание гражданственности и патриотизма в США, Китае, Франции и Японии имеет общие черты, такие как осуществление воспитания в рамках образовательной системы, проведение патриотических мероприятий, внешкольных программ и государственных инициатив. В США и Франции делается акцент на индивидуальные свободы и гражданскую ответственность. Но если во Франции приоритетом является республиканский идеал равенства, то в США больше внимания уделяется индивидуальной успешности. Китай и Япония характеризуются сильным коллективизмом и государственным контролем над образованием. Однако если в Китае играет более важную роль идеология коммунизма, то в Японии – традиционные ценности и культ императора.

Следует отметить, что в рассмотренных нами странах (США и др.) общим является то, что патриотическое воспитание личности, главным образом, осуществляется в процессе получения образования, глубоко изучается история и культура страны, поощряется участие граждан в общественной жизни социума.

Эффективное гражданское и патриотическое воспитание должно быть комплексным и включать в себя различные методы и формы работы. Важно учитывать национальные особенности, исторический опыт и современные социокультурные вызовы, требующие новых современных подходов. Только в этом случае можно сформировать гармонично развитую личность, способную к активному участию в жизни общества и защите интересов своей страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. О патриотизме и гражданственности: учеб. пособие для студентов, работников сферы молодёжной политики и педагогов / под ред. д-ра социол. наук, проф. А. А. Козлова. – СПб. : Элексис Принт, 2005. – 228 с.
2. Щеголев, А. А. Теоретические положения о гражданском и патриотическом воспитании / А. А. Щеголев // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. / РУДН. – М., 2011. – С. 179–185.
3. Филонов, Г. Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития / Г. Н. Филонов // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 38–44.
4. Официальный сайт Министерства образования США. – URL: <https://www.ed.gov/birth-to-grade-12-education/resources-families/raising-the-bar-for-parent-partnership-and-engagement>.
5. Веб-сайт Китайской пионерской организации. – URL: <https://zgsxd.k618.cn/>.
6. Официальный сайт Министерства образования Франции. – URL: <https://www.education.gouv.fr/valeurs-et-engagement-89246>.
7. Официальный сайт Министерства образования Японии. – URL: https://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/hakusho.htm.