

В. Л. Скок

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном мире наблюдается процесс глобализации, который заключается не только в обмене товарами, продуктами, информацией, но и в сближении и взаимосвязи культурных ценностей различных стран и народов. Открывая новые перспективы для мирового развития, глобализация представляет определенные вызовы для формирования гражданской и патриотической идентичности общества. Молодежь разных стран сталкивается с многообразием культурных влияний, что потенциально может привести к размыванию национальных ценностей. Культурное многообразие не следует рассматривать как потенциальную угрозу, а скорее как возможность для расширения интеллектуальных горизонтов и углубления понимания собственной идентичности.

Гражданственность и патриотизм нации являются важными компонентами ее социальной стабильности и сплоченности. Актуальность этого вопроса связана с необходимостью формирования у молодежи устойчивых гражданских позиций и патриотических чувств в условиях стремительных изменений, вызванных глобализацией и технологическими инновациями. В современном обществе молодежь сталкивается с вызовами, которые требуют от нее осознания своей роли и ответственности перед будущим своей страны. Это осознание не только способствует развитию личной и национальной идентичности, но и формирует активную гражданскую позицию. Школы как ключевые институты социализации, играют важную роль в процессе воспитания гражданственности и патриотизма обучающихся, поскольку в них создается образовательное пространство не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития чувства национальной и гражданской принадлежности личности.

Воспитание гражданственности и патриотизма является важной составляющей формирования личности в современном обществе, поскольку охватывает не только эмоциональное отношение индивида к своей стране, но и его активное участие в общественной жизни, ответственность перед обществом и государством. Воспитание можно рассматривать как целостный процесс всестороннего формирования и развития личности, включающий в себя обучение и воспитание [1].

Воспитание должно соответствовать общественным и государственным интересам, осуществляться в процессе позитивной деятельности, учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника, опираться на положительные качества личности, обеспечивать единство и согласованность усилий всех участников воспитательного процесса. Важным аспектом этого процесса

является привитие обучающимся чувства ответственности за будущее своей страны, формирование активной жизненной позиции, которая проявляется в гражданской активности, участии в выборах, волонтерских проектах, социальных инициативах.

Воспитание гражданственности предполагает также формирование этической культуры личности, включающей уважение к другим, толерантность, справедливость и др. Формирование этих ценностей способствует развитию гармоничного общества, в котором каждый гражданин осознает свою ответственность перед другими и готов действовать ради общего блага.

«Гражданственность – интегративное качество личности, ориентированной на достойное, ответственное и социально значимое исполнение социальных ролей» [2, с. 64]. Она предполагает готовность защищать и отстаивать права и интересы этого сообщества от любых посягательств. Гражданственность выступает высшей ступенью развития нравственного сознания личности. Чувство гражданственности вытекает из самосознания человека как личности, как самостоятельного, индивидуального члена общества, обладающего определенными правами и обязанностями, активно участвующего в принятии и реализации государственных решений и руководствующегося в повседневной жизни определёнными моральными нормами и ценностями.

Гражданская самоидентификация является важным элементом общественного сознания и общественного мнения. Будучи одним из фундаментальных принципов социального сознания и ориентиром гражданского поведения, она окрашивает в специфические тона социальное воспитание, формирование восприятия взаимосвязи социальных событий.

В состав гражданственности входят взаимосвязанные нравственные чувства и черты поведения: любовь к Родине, лояльность по отношению к политическому строю; следование и приумножение традиций своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; воинская храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной розни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Патриотизм представляет собой отношение человека к своей Родине, выражающееся в любви и верности Отечеству. В этом смысле патриотизм выступает как «предметная» и/или «субъектная» ценность. С одной стороны, он оценивается как явление, несущее в себе добро, истину и справедливость. С другой стороны, он выражает нормативные представления, закреплённые в общественном сознании и культуре народа.

Важной характеристикой патриотизма является его органичная связь с интернационализмом и уважением к другим народам. Бережное отношение

к прошлому и настоящему своей Родины неотделимо от признания достижений других народов, стремления познать их историю, культуру и усвоить их прогрессивный опыт.

Таким образом, патриотизм представляет собой сложное образование, отражающее совокупность общечеловеческих и специфических для данного народа ценностей.

Как социально-нравственная ценность, патриотизм выражает единство человеческого рода, общность его исторических судеб, помогая преодолеть социальную и этническую разобщенность людей, при этом сохраняя национальные особенности каждого народа.

В психолого-педагогической литературе понятие «патриотизм» трактуется по-разному. Так, в Российской педагогической энциклопедии патриотизм – социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к родине, заботу о ее интересах и готовность к ее защите от врагов. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям [3, с. 109].

Таким образом, понятие «патриотизм» интерпретируется по-разному: одни авторы рассматривают его как социально-политический и нравственный принцип, выражающий любовь к родине, заботу о ее интересах и готовность защищать ее от врагов, другие определяют его как нравственное чувство, а третьи – как моральный принцип или качество человека.

Формирование гражданственности и патриотизма старшеклассников характеризуется особенностями, связанными со специфическими психологическими признаками, свойственными периоду юности.

В этот период для ученика и учителя становится приоритетной задачей формирование психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению. Это включает в себя развитие системы мировоззрения и ценностных ориентиров, профессиональную ориентацию, овладение методами научного познания, самовоспитание. В юности происходит расширение кругозора, формирование собственного отношения к миру, другим людям, поиск своего места в обществе и определение жизненных целей. Старшая школа завершает этот процесс созревания и формирования личности.

Интеллектуальное развитие старшеклассников характеризуется качественными изменениями и перестройкой структуры мыслительных процессов, сочетая черты подросткового возраста с проявлениями взрослости. Формируются принципы поведения, мировоззрение, ценностные ориентиры, которые влияют на отношение к отдельным учебным дисциплинам.

Типичной чертой этого возраста является стремление к самостоятельности, ориентация на будущее, попытка осмыслить и переосмыслить настоящее. Особое внимание уделяется общественным проблемам, разно-

образной практической деятельности, творчеству, спорту. Разнообразие интересов и развитие профессиональной ориентации обуславливают индивидуальный подход к обучению.

Повышенная ответственность и сознательное планирование собственного времени открывают возможности для организации самостоятельной учебной работы и стимулирования потребности в самообразовании. Педагоги Л. И. Божович и Я. А. Коменский подчеркивали рост интеллектуальных возможностей в этот период. На уровне мыслительной деятельности происходит развитие абстрактного мышления, понимание причинно-следственных связей, умение аргументированно обосновывать свою точку зрения, делать выводы, формировать систему из изученных фактов.

Стремление к самоанализу и самокритике является характерной чертой этого возраста и способствует более эффективной организации индивидуальной работы по устранению пробелов в знаниях.

Формирование у старшеклассников чувства гражданственности и патриотизма представляет собой важнейшую задачу, решение которой требует комплексного подхода и применения разнообразных методов. Тесно связанные между собой понятия «гражданственность» и «патриотизм» предполагают активное участие индивида в общественной жизни и любовь к своей стране с готовностью защищать ее интересы.

Одним из наиболее эффективных инструментов воспитания гражданственности и патриотизма является система образования. Внедрение в школах и учебных заведениях программ, акцентирующих внимание на истории, культуре, традициях страны, а также на значении гражданских прав и обязанностей, играет ключевую роль. Реализация этой задачи может быть осуществлена посредством специальных курсов, факультативов, внеклассных мероприятий, таких как экскурсии в исторические места, встречи с ветеранами и общественными деятелями. Важно не только предоставить учащимся доступ к фактическим знаниям, но и способствовать формированию у них осознанного отношения к истории своей страны.

Развитие критического мышления у молодежи также является важным аспектом в формировании гражданственности и патриотизма старшеклассников. Обсуждение актуальных социальных и политических вопросов способствует пониманию молодыми людьми своей роли в обществе. Участие в дебатах, круглых столах, общественных форумах способствует формированию активной гражданской позиции, развитию умения аргументированно выражать свои мысли и уважительно относиться к мнению других.

Вовлечение молодежи в волонтерские проекты и социальные инициативы играет не менее важную роль. Участие в таких мероприятиях позволяет молодым людям осознать свою ответственность перед обществом, способствует развитию чувства солидарности и взаимопомощи.

Использование медиа и цифровых технологий также может быть эффективным в распространении информации о гражданственности и патриотизме. Интернет открывает новые возможности для патриотического воспитания молодежи благодаря своим уникальным качествам, таким как мультимедийность, интерактивность, неограниченный объем информации, высокая скорость доставки и распространения. Новые медиа позволяют оперативно информировать большое количество пользователей, вовлекать молодежь в решение конкретных проблем и вопросов, реализовывать социальные проекты патриотической направленности. Социальные сети, блоги, видеоформаты могут стать мощными инструментами для привлечения внимания молодежи к важным вопросам.

Семья играет ключевую роль в воспитании гражданственности и патриотизма. Родители должны быть примером для своих детей, демонстрировать активное участие в общественной жизни страны, уважение к ее законам и традициям. Важно обсуждать с детьми темы гражданской ответственности, знакомить их с важными историческими событиями и личностями, внесшими вклад в развитие страны.

Организация культурных мероприятий, таких как тематические праздники, выставки, конкурсы, способствует формированию патриотизма и гражданственности. Подобные мероприятия не только укрепляют национальную идентичность, но и создают площадку для обмена опытом и мнениями среди разных поколений.

В современной Беларуси воспитание гражданственности и патриотизма у старшеклассников в учреждениях общего среднего образования является важной и актуальной задачей. Этот многогранный процесс направлен на формирование у молодежи глубокого чувства любви к Родине, уважения к ее богатой истории и культурному наследию, а также активной гражданской позиции, необходимой для участия в общественной жизни страны. В белорусских школах реализуются разнообразные программы и мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств и гражданского самосознания. Среди них можно выделить регулярные уроки гражданственности, которые помогают учащимся лучше понять свои права и обязанности как граждан Беларуси. Организуются встречи с ветеранами войны и труда, что позволяет молодому поколению из первых уст узнать о героическом прошлом страны и ее народа. Посещение исторических мест и музеев также играет важную роль в патриотическом воспитании, давая возможность старшеклассникам прикоснуться к материальным свидетельствам истории нашей Родины. Особое внимание в образовательном процессе уделяется углубленному изучению национальной истории, традиций и достижений белорусского народа. Это включает в себя не только освоение исторических фактов, но и знакомство с культурным наследием, литературой, искусством и научными достижениями белорусов [4].

Воспитание гражданственности и патриотизма – это сложный, целенаправленный процесс, требующий совместных усилий государства, учреждений образования, общественных организаций и семьи. Только комплексный подход к этому процессу позволит создать общество, в котором каждый гражданин осознает свою роль, гордится своей страной и активно участвует в ее развитии.

В заключение можно сделать несколько основополагающих выводов, касающихся формирования гражданственности и патриотизма у старших школьников в учреждениях общего среднего образования.

Во-первых, воспитание гражданственности и патриотизма является ключевой задачей системы образования, направленной на формирование личности, обладающей активной жизненной позицией и высоким уровнем социальной ответственности. Эти понятия неразрывно связаны с развитием социального сознания, морально-этических ценностей и чувства принадлежности к своей стране. При этом гражданственность предполагает осознание личностью своих прав и обязанностей, в то время как патриотизм формирует эмоциональную привязанность к Родине и готовность к ее защите.

Во-вторых, особенности развития личности старшеклассников требуют применения индивидуального подхода в воспитательном процессе. В этом возрасте молодые люди активно стремятся к самоопределению, что делает их особенно восприимчивыми к идеям гражданственности и патриотизма. Необходимо учитывать индивидуальные интересы, потребности и ценностные ориентации учащихся.

В-третьих, воспитание гражданственности и патриотизма должно быть многогранным и сочетать в себе как классические подходы (уроки, лекции), так и современные направления (проектная деятельность, волонтерство, участие в общественных мероприятиях). Необходимо интегрировать воспитательную деятельность в учебный процесс, чтобы создать целостную образовательную среду.

В-четвертых, необходимо активно вовлекать родителей и общественность в процесс воспитания гражданственности и патриотизма старшеклассников, создавая условия для совместной деятельности. Взаимодействие с различными социальными институтами – культурными, спортивными и общественными организациями – играет важную роль в этом процессе.

Таким образом, успешное воспитание гражданственности и патриотизма у старшеклассников требует системного подхода, который сочетает в себе теоретические знания и практические навыки. Это позволит не только повысить уровень гражданской активности молодежи, но и сформировать ответственное отношение к своему будущему и будущему страны. В конечном итоге, именно через воспитание гражданственности и патриотизма мы можем заложить основы для устойчивого развития общества и укрепления демократических ценностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чепиков, В. Т. Педагогика : краткий учебный курс / В. Т. Чепиков. – Минск : Новое знание, 2003. – 173 с. – URL: <https://ebooks.grsu.by/cherikov/3-6-vospitanie-v-shirokom-i-uzkom-smyslakh.htm> (дата обращения: 19.10.2024).
2. Башаркина, Е. А. Идеологическое сопровождение воспитательного процесса : учебно-методические материалы / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 192 с.
3. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая российская энциклопедия, 1999. – Т. 2. – 672 с.
4. Башаркина, Е. А. Гражданское и патриотическое воспитание школьников: основные категории, целевые ориентиры, результаты / Е. А. Башаркина // Народная асвета. – 2022. – № 1. – С. 23–28.