

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ. ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

И. М. Ануфриев

РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАЗВИТИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Успех межкультурного взаимодействия в современном обществе определяется множеством факторов – социальных, политических, психологических, религиозных и других. Одним из ключевых аспектов межличностного общения является уровень эмоционального интеллекта (ЭИ) индивида. В полиэтническом социуме, требующем терпимости и уважения к культурным различиям, эмоциональный интеллект играет важную роль, выступая основой для формирования толерантности.

Понятие «толерантность» относительно недавно вошло в научный дискурс и означает признание самоценности каждого человека, а также его права быть непохожим, иным. Толерантность предполагает принятие личности такой, какая она есть [1]. Существуют разные виды толерантности: активная, пассивная, избирательная, вынужденная, этнотолерантность и другие. В полиэтническом обществе особую актуальность приобретает проблема формирования этнотолерантности и культуры межнационального общения. Толерантность начинает формироваться в детстве и продолжает развиваться на протяжении всей жизни. Для понимания механизмов ее становления важно учитывать психологические факторы, в числе которых эмоциональный интеллект занимает центральное место.

Эмоциональный интеллект – это способность воспринимать, понимать и обрабатывать эмоциональную информацию [2]. В условиях полиэтнического общества ЭИ особенно важен, так как именно он помогает эффективно взаимодействовать с представителями различных культур. Эмоциональный интеллект включает несколько ключевых аспектов.

1. Самопознание – осознание собственных эмоций, потребностей и реакций на культурные различия. Это позволяет человеку адаптироваться в полиэтнической среде и избегать стереотипного мышления.

2. Саморегуляция – способность управлять своими эмоциональными реакциями, особенно в ситуациях культурных недоразумений или конфликтов. Саморегуляция помогает сохранять уважительное отношение, избегать предвзятости и способствовать взаимопониманию.

3. Социальное познание – умение распознавать и понимать эмоциональные состояния и потребности представителей других культур. Социальное познание помогает лучше распознавать невербальные сигналы и учитывать тонкости культурных различий.

4. Межличностные навыки, такие как выстраивание и поддержка доверительных отношений, решение межкультурных конфликтов и работа в полиэтнических командах, способствуют установлению гармоничных межличностных связей и укреплению доверия и толерантности.

Важно также различать толерантность и индифферентность или всепрощение. Толерантность не подразумевает слепого прощения или игнорирования дискриминации, предвзятости, насилия и других негативных проявлений. Она требует активного участия и критического мышления. Толерантность – это не просто терпимость по отношению к другим, а динамический процесс, который включает в себя как признание, так и борьбу с неравенством. Это предполагает создание условий, в которых разнообразие не только принимается, но и ценится.

Формирование условий для развития толерантности требует комплексного подхода, учитывающего влияние образовательных, социальных и культурных факторов. К решающим факторам, обуславливающим развитие межэтнической толерантности, следует отнести этнокультурную направленность образования, приобретение человеком социально значимых норм и правил поведения, стремление человека к самосознанию, расширение кругозора [3].

Для бесконфликтного существования в полиэтническом обществе важно наличие не только развитого эмоционального интеллекта, но и особой умственной способности, которая позволяет адаптироваться к разнообразию точек зрения, культурным практикам и новым социальным контекстам. Эта способность – когнитивная гибкость – становится одной из ключевых черт, способствующих успешному межкультурному взаимодействию. Когнитивная гибкость – это навык легко изменять свои ментальные установки и подходы в зависимости от ситуации. Она включает умение учитывать несколько точек зрения, что становится особенно важным при общении с представителями разных культур и этносов. Люди с высокой когнитивной гибкостью способны лучше воспринимать информацию, видеть связи между, казалось бы, противоположными аспектами и находить компромиссные решения в конфликтных ситуациях. Столкнувшись с ситуацией несовпадения собственных культурных установок с нормами другой среды, индивид может задействовать когнитивную гибкость для поиска оптимального способа взаимодействия. Это умение способствует формированию инклюзивной атмосферы, где все участники взаимодействия чувствуют себя уважаемыми и понятыми.

Истинная толерантность – это не пассивное принятие различий, а сознательный выбор строить общество, в котором разнообразие становится источником силы и единства. В полиэтническом социуме, где культурные границы переплетаются, эмоциональный интеллект и когнитивная гибкость перестают быть просто личностными качествами и превращаются в неотъемлемые основы социальной зрелости. Только активное стремление к пони-

манию и уважению друг друга создает прочный фундамент для мира, в котором различия не разделяют, а вдохновляют, подталкивая личность к высокому идеалу – единству через многообразие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гречко, П. К. Различия: от терпимости к культуре толерантности : учеб. пособие / П. К. Гречко. – М. : Изд-во Российского университета дружбы народов, 2006. – 415 с.
2. Payne, W. L. A Study of Emotion: Developing Emotional Intelligence; Self-Integration; Relating to Fear, Pain and Desire / W. L. Payne // Dissertation Abstracts International, 47, (01), 203A. – 1986.
3. Пянко, И. С. К проблеме становления этнической идентичности растущей личности / И. С. Пянко, Е. Н. Щербина // Гуманитарные и социальные науки. – 2016. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-stanovleniya-etnicheskoj-identichnosti-rastushey-lichnosti> (дата обращения: 30.10.2024).