

Д. А. Ласоцкая, Д. Д. Серeda

## ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ЕЕ ГРАНИЦЫ В ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ

Толерантность как концепция имеет глубокие исторические и культурные корни [1]. В философии и психологии толерантность рассматривается как способность человека уважать и принимать различия, несмотря на собственные убеждения и предпочтения. Важным аспектом толерантности является эмпатия – способность понимать и разделять чувства других людей. Формирование толерантности у учащихся и студентов является актуальной задачей современного образования, так как это способствует формированию культурного и социального разнообразия как основы мирного сосуществования различных групп людей в обществе.

Существуют различные трактовки понятия толерантности, которое давно изучается различными отраслями наук и остается одним из спорных. Впервые этот термин использовался в работе английского философа Дж. Локка «Послание о веротерпимости» (1686 г.) [2], в которой ученый поднимает проблему религиозной терпимости в обществе. Американский философ М. Уолцер пишет, что терпимость делает возможным существование различий, которые обуславливают необходимость терпимости [3]. Развернутое определение термина приведено в Декларации принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995 г.), где толерантность означает уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности [4].

Таким образом, в современном мире, где глобализация и миграция становятся все более значимыми, формирование и развитие культуры толерантности у учащихся и студентов приобретает особую важность.

Так как различия между людьми многообразны, исследователи предлагают различные классификации толерантности. К примеру, в рамках своего социологического исследования М. С. Мацковский [5] предлагает выделять 12 видов толерантности:

- политическую как терпимое отношение к деятельности различных политических сил;
- межнациональную и расовую как отрицание дискриминации по национальной и расовой принадлежности;
- возрастную, физиологическую и гендерную как непредвзятое отношение к человеку вне зависимости от его возрастных, физиологических или гендерных особенностей;
- образовательную как уважительное отношение образованных людей к менее образованным и наоборот;
- географическую как объективизм по отношению к жителям разных населенных пунктов, отсутствие дискриминации в связи с местом проживания или происхождения;

- межклассовую как терпимое отношение к представителям разных имущественных слоев – богатых к бедным, бедных к богатым;
- сексуально-ориентационную как отсутствие гомофобных настроений, дискриминации гомосексуальности;
- маргинальную как терпимое отношение к неблагополучным слоям населения, таким как алкоголики, наркоманы, заключенные, бездомные и др., которые тоже люди;
- религиозную, или межконфессиональную, как отсутствие нетерпимости к представителям разных верований.

Особое значение для педагогической практики, на наш взгляд, имеет межличностная толерантность, которая, согласно С. Л. Братченко [6], связана с непосредственным общением и представляет собой осознанный и ценностно-осмысленный личностный выбор, в соответствии с которым человек, имея собственное мнение, мировоззрение, уважает и признает право другого воспринимать и мыслить иначе, а также готов понимать и учитывать другие точки зрения.

Воспитание межличностной толерантности особенно важно для подростков, так как ведущей деятельностью в этом возрасте становится общение со сверстниками, в котором формируются ценности и убеждения. Взгляды и поведение подростка нестабильны и подвержены влиянию референтных сверстников, что приводит к разделению окружающих на «своих» и «чужих». Поэтому воспитание межличностной толерантности как способности уважать и принимать различия между людьми является важнейшей задачей педагога в работе с подростками.

В то же время наряду с воспитанием внешней толерантности, т. е. убеждения, что другие могут иметь свою позицию, способны видеть вещи с иных точек зрения, с учетом разных факторов, важно формировать у подростков внутреннюю толерантность как способность к принятию решений и размышлению над проблемой, даже если не известны все факты и возможные последствия [7].

Внешняя толерантность способствует успешной социальной интеграции и адаптации в различных социальных группах и ситуациях, помогает предотвращать агрессию в школьной и внешкольной среде, находить компромиссы и решать конфликты мирным путем. Внутренняя толерантность способствует формированию положительного самовосприятия и самоуважения, развивает эмпатию и критическое мышление, способствует развитию творческого мышления.

Для формирования толерантности педагогу важно представлять себе ее критерии и показатели, а именно:

- устойчивость личности как сформированность социально-нравственных мотивов ее поведения в процессе взаимодействия с людьми иных этнических (социальных) общностей;
- эмпатия как высокий уровень сопереживания, учтивость;

– дивергентность мышления как отсутствие стереотипов, гибкость и критичность мышления;

– мобильность поведения как способность к быстрой смене стратегии и тактики действий;

– социальная активность как готовность к взаимодействию в различных социальных межэтнических ситуациях [7].

При этом, воспитывая толерантность, нельзя забывать о ее границах. В обществе существуют разные группы людей, которые, с одной стороны, отражают многообразие жизни, но, с другой стороны, могут восприниматься как антисоциальные явления. Речь идет о наркоманах, преступниках, представителях сексуальных меньшинств, людях экстремистских взглядов и др. Возникает вопрос, насколько люди должны быть терпимыми и снисходительными к подобным явлениям.

Австрийский и британский философ и социолог К. Поппер еще в 1945 г. в работе «Открытое общество и его враги» [8] указал на парадокс толерантности, суть которого в том, что неограниченная толерантность ведет к исчезновению толерантности: «Если мы безгранично толерантны даже к нетерпимым, если мы не готовы защищать терпимое общество от атак нетерпимых, терпимые будут разгромлены» [8]. Поэтому философ провозгласил следующий принцип гуманистической этики: «Терпимость ко всем, кто сам терпим и не пропагандирует нетерпимость. С уважением следует относиться к чужому моральному выбору только в случае, если он не противоречит самому принципу толерантности».

С целью изучения актуальности и состояния проблемы в образовательной практике мы провели опрос среди студентов 2 курса МГЛУ (n=67). По результатам анкетирования, большинство респондентов (70 %) понимают толерантность как принятие и уважение различий. 24 % опрошенных студентов рассматривают толерантность как согласие с мнением других, что может указывать на недостаточное понимание ее границ.

Анализируя границы толерантности, более половины респондентов (55 %) убеждены, что толерантность должна включать уважение к традициям и моральным принципам, что подчеркивает важность соблюдения общепринятых правил и норм. 18 % опрошенных студентов сделали выбор в пользу полной свободы мнений и самовыражения, что может свидетельствовать о недостаточном понимании необходимости установления границ в процессе воспитания.

Вспоминая свои школьные годы, чуть более половины опрошенных студентов (54 %) признались, что сталкивались с проявлениями интолерантности в школе. Это указывает на наличие проблемы в отечественных образовательных учреждениях и подчеркивает необходимость введения программ и мероприятий, направленных на повышение уровня толерантности школьников, особенно в подростковом возрасте.

Как справедливо утверждает Ю. Н. Ладнова, суть воспитания толерантности состоит в целенаправленной организации пространства для накопления

учащимися позитивного опыта прямого или опосредованного взаимодействия с другими – иными по взглядам и поведению – людьми и их сообществами [7, с. 127]. Воспитывать толерантность у подростков можно в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также в рамках индивидуальной работы.

В процессе учебной деятельности важно:

1) включение подростков с особыми образовательными потребностями в общий учебный процесс (инклюзивное образование), создание условий для их полноценного участия в учебной деятельности совместно с их нормотипичными сверстниками;

2) изучение культурных особенностей разных народов, проведение уроков и мероприятий, направленных на понимание и уважение культурных различий (культурные фестивали, дни национальных культур);

3) создание благоприятной образовательной среды, где каждый подросток чувствует себя уважаемым и принятым;

4) организация проектов, направленных на исследование и анализ социальных проблем, связанных с толерантностью и уважением к различиям.

Во внеурочной деятельности целесообразно:

1) создание дискуссионных кружков и клубов, направленных на развитие межкультурного общения, творческих мастерских, спортивных секций, где подростки могут взаимодействовать и учиться уважать друг друга;

2) участие подростков в волонтерских акциях, благотворительных мероприятиях, оказание помощи нуждающимся.

3) проведение дискуссий на темы толерантности, равенства и уважения к различиям, обсуждение актуальных социальных проблем.

В рамках индивидуальной работы необходимо:

1) проведение индивидуальных бесед с подростками, консультирование их по вопросам межличностных отношений, поддержка в сложных ситуациях;

2) проведение родительских собраний, семинаров и тренингов, направленных на обсуждение вопросов толерантности и уважения к различиям.

По результатам нашего опроса к наиболее эффективным методам воспитания толерантности респонденты отнесли изучение культурных особенностей разных народов (36 %), что подчеркивает важность межкультурного образования. Почти четверть опрошенных студентов (24 %) считают эффективными дискуссионные виды работы, обсуждение различных точек зрения, что указывает на важность диалога и обмена мнениями в образовательном процессе. При этом 42 % респондентов указали, что для повышения уровня толерантности среди учеников необходимо увеличить количество обсуждений на эту тему. 36 % опрошенных предлагают организовывать специальные проекты или мероприятия, а 81 % студентов отметили целесообразность введения специальных уроков толерантности в школьную программу.

Таким образом, толерантность выступает ключевым аспектом воспитания подростков, способствуя формированию у них уважения к различиям

и способности к конструктивному взаимодействию с окружающими. Воспитание толерантности у подростков требует комплексного подхода, включающего как личный пример педагога и обсуждение культурных различий, так и установление четких границ, которые помогут подросткам выражать свою индивидуальность, проявляя уважение к другим и не нарушая общественных норм и правил. Школа как важный институт социализации должна играть активную роль в этом процессе, способствуя формированию у подростков навыков толерантного поведения и уважения к различиям.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Чистоградова, О. А. Смысловое поле термина «толерантность»: междисциплинарный анализ / О. А. Чистоградова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/59PDMN320.pdf> (дата обращения: 28.10.2024).
2. Локк, Дж. Сочинения в трех томах / Дж. Локк. – Т. 3. – М. : Мысль, 1988. – 668 с. – Филос. Наследие. – Т. 103. – С. 91–134.
3. Уолцер, М. О терпимости / пер. с англ. яз. И. Мюрнберг / М. Уолцер. – М. : Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. – 160 с.
4. Декларация принципов толерантности. Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. – URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/toleranc.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml) (дата обращения: 28.10.2024).
5. Мацковский, М. С. Толерантность как объект социологического исследования / М. С. Мацковский // Межкультурный диалог: исследования и практика / под ред. Г. У. Солдатовой, Т. Ю. Прокофьевой, Т. А. Лютой. – М. : Центр СМИ МГУ им. М. В. Ломоносова, 2004. – С. 143–147.
6. Братченко, С. Л. Психологические основания исследования толерантности в образовании / С. Л. Братченко // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. – Красноярск, 2000. – С. 104–117.
7. Ладнова, Ю. Н. Границы категории «толерантность» / Ю. Н. Ладнова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. – № 19–1. – С. 121–130.
8. Поппер, К. Открытое общество и его враги / К. Поппер. – М. : Феникс; Международный фонд «Культурная инициатива», 1992. – 448 с.