

П. И. Лисовская

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сегодня в современном обществе происходят глобальные изменения, которые затрагивают многие аспекты жизнедеятельности людей. Глобализация приводит к столкновению различных интересов и традиций; расширение многочисленных потоков информации в Интернете может стать источником стереотипов, которые могут привести к образованию активистских движений. Подавляющее количество войн на планете произошло ввиду предубеждений, нарастающей агрессии и ненависти. Этими фактами обуславливается актуальность проблемы толерантности в современном социуме.

В международном сообществе зафиксированы и действуют множество документов, таких как «Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам», «Декларация принципов терпимости», «Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций» и др. Целью данных документов является создание новых правовых актов, которые гарантируют равные права для отдельных лиц и всех социальных групп. В Республике Беларусь, в свою очередь, разработана и действует «Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг.» [1], согласно которой одним из основных направлений воспитания обучающихся является поликультурное воспитание, направленное на формирование у обучающихся умения жить в поликультурном мире.

Понятие толерантности развивалось в течение длительного периода и продолжает развиваться в настоящее время. Самый распространенный вариант трактовки слова восходит к латинскому «tolerantia», что означает «выносливость», «терпение» и «стойкость». Еще китайский философ и педагог Конфуций объяснял понятие толерантности через «человеколюбие», как «важнейшую этико-философскую категорию конфуцианства. Она характеризует прежде всего отношения, которые должны существовать между отцами и сыновьями, братьями, государями, чиновниками, друзьями и между людьми вообще» [2, с. 4].

Сегодня проблема толерантности стала центром внимания многих современных зарубежных и отечественных специалистов, среди которых можно назвать А. И. Вороненко [3], Т. В. Лисовскую [4], Е. Л. Михайлову [5], Н. А. Сосновскую [6] и др. Так, например, Т. В. Лисовская считает, что толерантность – это «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности» [4, с. 2]. А. И. Вороненко отмечает, что «в последнее десятилетие именно в значении «устойчивости к конфликтам» понятие «толерантность» стало активно использоваться в общественных науках» [3, с. 1].

Говоря о процессе формирования толерантности у современных школьников, важно не упустить момент целенаправленного педагогического воздействия на ребенка. В противном случае он может быть подвержен негативному влиянию окружающей среды. В наши дни люди часто обращают внимание на недостатки других, не замечая их достоинств. Их эмоциональность проявляется сквозь агрессию и обидчивость. Они также проявляют меньший интерес к культуре своего и других народов. Именно поэтому толерантные качества необходимо развивать в ребенке уже с самого раннего детства, учитывая, что он копирует поведение ближайших родственников, то есть поведение родителей. Семья – первостепенный источник закладывания моральных качеств личности. Также представляется уместным и целесообразным воспитание названных качеств в возрасте, наиболее чувствительном для данного педагогического воздействия.

Как известно, младший школьный возраст является сензитивным периодом воспитания важнейших личностных качеств (коммуникация, сотрудничество, управление эмоциями, понимание справедливости, принятие решений и т. д.). При этом можно обозначить три обязательных направления толерантности, которые необходимо воспитывать у школьников в данный период: толерантность по отношению к людям с особенностями психофизического развития; толерантность по отношению к другим нациям и народностям; толерантность по отношению к сверстникам.

Одной из самых распространенных форм воспитания и обучения учащихся младшего школьного возраста является игра. Это форма деятельности, которая помогает школьникам учиться и познавать окружающий мир. Она позволяет воссоздавать и усваивать общественный опыт, который закреплен в социально установленных способах выполнения различных действий. В игре представляется возможным погрузиться в различные условные ситуации, которые помогают лучше понять и освоить предметы науки и культуры. Игра, по мнению Д. Б. Эльконина, «это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности» [7, с. 11].

Говоря об игре как форме организации образовательного процесса, необходимо выделить понятие игротехнологии, подразумевающей использование игровых элементов и игровых подходов для решения различных задач, развития мотивации и повышения вовлеченности учащихся в различные дела.

Как уже упоминалось ранее, толерантность в детях нужно воспитывать, обращая внимание на ее направления. Что касается игр, ситуация аналогичная, то есть игры также делятся по направлениям: игры по формированию толерантности к людям с особенностями психофизического развития; игры по формированию толерантности к другим нациям и народностям; игры по формированию толерантности к сверстникам.

В качестве примера игр по формированию у учащихся младшего школьного возраста толерантности к людям с особенностями психофизического развития, можно рассмотреть варианты, предложенные Е. С. Санниковой [8] и К. В. Большаковой [9].

○ Игра «Сломанный телефон», целью которой является осознанное понимание для чего людям нужен слух, как по-разному можно услышать слово. В ходе игры детям предлагается в течение минуты послушать окружающий мир и услышать звуки природы, далее провести рефлексию о том, как прекрасно пение птиц, шелест травы и листьев – это и есть счастье.

○ Игра «Слепец-поводырь». Ее целью является понимание, что чувствует человек с ограниченными возможностями зрения. В ходе игры выбирается пара ребят, один из которых будет слепцом (ему завязывают глаза), другой, соответственно, является поводырем. Поводырь указывает путь и водит незрячего, минуя препятствия. После игры задаются вопросы: «Легко ли было ориентироваться с повязкой на глазах? Легко ли было помогать человеку с проблемным зрением? Какие испытаны чувства?».

○ Игра «Сурдопереводчики» направлена на формирование у школьников понимания людей с особенностями слуха. В процессе игры игрокам предлагают вообразить, что они выступают на телевидении для слабослышащих людей. Поэтому артисты должны не только произносить слова, но и сопровождать каждое слово соответствующим жестом.

Если рассмотреть и проанализировать игры разных народов мира, то можно проследить, что они имеют много общего в своем назначении и структуре. Главной задачей в работе с такими играми заключается объяснение детям, что явление одинаковой сути игр является абсолютно нормальным, а также обозначить, что каждая игра, несмотря на общие черты с другими, является уникальной. В качестве примеров по формированию толерантности к другим народам можно предложить следующие игры.

○ «Хромая утка» – это детская украинская игра для пяти и более человек, целью которой является сплочение детей, формирование навыков работы в команде. В начале игры выбирается игрок, который будет “хромой уткой”. По команде “хромая утка” начинает прыгать на одной ноге и пытаться поймать других игроков, которые также, прыгая на одной ноге, стараются убежать от “уточки”. Игрок, который остался последним непойманным, выигрывает и становится “хромой уткой”.

○ «Статуя» – это армянская игра для 5–20 человек, целью которой также является формирование навыков работы в команде. Для начала игроки делятся на ловцов и убегающих. На каждые 5 человек назначают одного ловца. По сигналу ловцы преследуют остальных игроков, стремясь поймать одного из них. Пойманный должен тут же остановиться, замереть на месте в том положении, в котором его поймали. Того, кто замер, может “освободить” любой игрок, коснувшись его. Игра заканчивается, когда будут пойманы все игроки.

○ «Лисички и курочки» – это народная татарская игра. Цель такая же, как и в предыдущих двух играх. В процессе игры выбирается водящий с помощью считалки. На одном конце площадки в “курятнике” располагаются курочки и петухи, на противоположном – лиса. Курочки и петухи ходят по площадке, ‘клюют’ зернышки, крошки. Когда к ним подкрадывается лисичка, петухи кричат: “Ку-ка-ре-ку!” По этому сигналу все бегут в “курятник”, за ними бросается лисичка, которая старается “запятнать” любого из игроков.

Далее приведем примеры игр, направленных на формирование у учащихся младшего школьного возраста толерантности к сверстникам. А именно:

▪ Игра «Это я. Узнай меня». Целью данной игры является снятие у учащихся эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе. По ходу игры дети сидят на ковре. Один из них поворачивается спиной к другим детям. Ребята по очереди ласково поглаживают его по спине ладошкой и говорят: «Это я. Узнай меня». Ребенок, которого поглаживают, должен отгадать, кто до него дотронулся. Желательно, чтобы каждый ребенок побывал в роли ведущего.

▪ Игра «Домино», цель которой – развить осознание, что любое описание человека является относительным; создать веселую атмосферу в коллективе. В рамках игры первый участник (желательно ведущий) становится в центр и называет две свои характеристики. Например, «с одной стороны, я ношу очки, с другой – люблю мороженое». Участник, который тоже носит очки или тоже любит мороженое подходит к первому участнику и берет его за руку. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не станут частью домино. Участники могут братья за руки, обниматься, стоять или лежать на полу и т. д.

▪ Игра «Угадай, кого мы загадали». Здесь уже идет формирование представлений детей о внешних и внутренних особенностях друг друга. В процессе один ребенок, водящий, выходит из комнаты, а дети загадывают кого-нибудь из присутствующих, описывая его внешность, характер, привычки. Водящий, возвращаясь, угадывает, кого ребята загадали [9].

Подводя итог вышеизложенному, отметим, что проблема толерантности очень актуальна в современном мире. Использование игротехнологий в процессе формирования толерантности у младших школьников – это эффективный способ обучения и воспитания, который может быть использован в любой возникшей ситуации. Игровые методы помогают развивать у учащихся эмпатию, уважение и понимание различий, что является основой толерантного общества. Внедрение таких подходов в образовательный процесс может значительно улучшить поведение учащихся начальных классов и помочь им стать более открытыми и отзывчивыми к окружающим.

ЛИТЕРАТУРА

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи на 2021–2025 гг. – URL: <https://adu.by/images/2023/vosp/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf> (дата обращения: 16.10.2024).
2. Перемолов, Л. С. Конфуций Лунь Юй / Л. С. Перемолов. – М. : «Восточная литература» РАН. – 2001. – 180 с.
3. Вороненко, А. И. Толерантность как задача воспитательного процесса / А. И. Вороненко // Принцип толерантности и его применение в современном образовательном процессе (тезисы 6-ой научно-методической конференции), Минск, 24 марта 2009 года : в 2 ч. / БГУ. – Минск, 2009. – Ч. 2. – С. 7–9.
4. Лисовская, Т. В. Уроки толерантности. Принципы педагогической деонтологии / Т. В. Лисовская, Т. В. Жук // Веснік адукацыі. – 2021. – № 6. – С. 1–11.
5. Михайлова, Е. Л. Формирование толерантности молодёжи: проблемы и перспективы / Е. Л. Михайлова, Т. В. Савицкая, Н. Э. Шабанова // Наука, личность, образование в эпоху перемен: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Петрозаводск, 11 сентября 2023 г. – Петрозаводск : Новая Наука, 2023. – С. 14–18.
6. Сосновская, Н. А. Толерантность и её проявления в общественном сознании населения Беларуси / Н. А. Сосновская // Социологический альманах: научное издание / Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. – 2015. – № 6. – С. 244–252.
7. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – М. : Гуманит. изд. центр Владос. – 1999. – 360 с.
8. Санникова, Е. С. Роль игры в формировании толерантности дошкольников к людям с ограниченными возможностями здоровья / Е. С. Санникова // Международный электронный научный журнал «Перспективы науки и образования». – 2018. – № 1 (31). – С. 241–244.
9. Большакова, К. В. Картотека игр по формированию толерантного отношению к сверстникам / К. В. Большакова // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/01/23/kartoteka-igr-po-tolerantnosti> (дата обращения: 16.10.2024).