

Е. А. Прусакова

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ БЛАГОПРИЯТНОГО КЛИМАТА В ПОДРОСТКОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Воспитательный потенциал благоприятного климата в подростковом коллективе – это способность создавать условия для развития личности подростка, формирования его моральных и этических ценностей, а также поведенческих норм и правил. Благоприятный климат в подростковом коллективе включает в себя такие факторы, как доверие, уважение, поддержка, взаимопонимание, открытость и толерантность. Такой климат способствует формированию позитивных отношений между подростками и взрослыми, а также между самими подростками. Это позволяет создать условия для развития социальной компетентности, умения работать в команде, эмоциональной стабильности и самоуважения.

Коллектив выступает как важная форма организации воспитания, как его мощный педагогический инструмент. Человек – существо социальное, и, начиная с малых лет, он должен жить совместно с другими людьми, вступать с ними во взаимодействие, сотрудничество. Этому можно научиться только в групповом общении и взаимодействии.

Коллектив – группа людей высокого уровня развития, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, единством воли, выражаемой руководством коллектива. Организованность классного коллектива включает в себя регулирование эмоциональной стороной упорядочивания его жизни и деятельности [1].

Педагогическое содействие в формировании благоприятного климата в подростковом коллективе играет ключевую роль в воспитании и развитии личности подростков. Важно отметить, что исследователи неоднократно подчеркивали значимость данного аспекта.

Прежде всего, А. С. Макаренко акцентировал внимание на том, что коллектив – это мощный инструмент воспитания. По его мнению, успешное воспитание возможно лишь тогда, когда каждый участник коллектива активно вовлечен в общие процессы, а сам коллектив становится силой, которая способствует воспитанию своих членов. Макаренко полагал, что формирование крепкого коллектива необходимо для успешного воспитательного процесса.

В. М. Шепель раскрыл содержание социально-психологического климата, определив его как эмоциональную окраску связей между членами коллектива. Шепель утверждал, что благоприятный климат основан на эмоциональной близости, симпатии и совпадении интересов. Его исследования показывают, что психологический комфорт в группе способствует лучшему взаимодействию между учениками.

В свою очередь, Г. М. Андреева и А. Л. Свенцицкий предложили рассматривать климат в группе как совокупность эмоциональных и интеллектуальных состояний ее участников. Они утверждали, что успешный климат способствует сплоченности и коллективной ответственности, что, в свою очередь, ведет к эффективной учебной деятельности. Не менее важно отметить вклад Б. Д. Парыгина, который выделил два ключевых аспекта психологического климата: отношение к труду и взаимоотношения между людьми. По его мнению, коллектив, где налажены и трудовые, и межличностные связи, обеспечивает здоровую атмосферу для работы и развития личности. И. С. Кон обратил внимание на значимость признания подростка среди сверстников. Он подчеркивал, что такое признание усиливает самоуважение подростков и формирует у них чувство ответственности перед коллективом. Это, в свою очередь, способствует созданию благоприятной атмосферы в классе.

Таким образом, исследователи сходятся во мнении, что для формирования благоприятного климата в подростковом коллективе важны такие элементы, как доверие, взаимопомощь, сотрудничество и поддержка. Педагог, обладая знаниями о личностных особенностях подростков и применяя демократические методы взаимодействия, может успешно управлять климатом в классе, предотвращать конфликты и развивать позитивные отношения. В конечном итоге, такой климат способствует успешному учебному процессу и развитию личности подростков.

Благоприятный психологический климат среди подростков – это состояние группы, в которой подростки чувствуют себя комфортно, поддерживают друг друга и работают вместе. Существуют некоторые характеристики социально-психологического климата: отношения в коллективе, с детьми строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями; существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам.

Для создания благоприятного климата в коллективе подростков важны в равной степени высокая мотивация к учебе, система отношений членов коллектива друг к другу, к своей основной деятельности и деятельности окружающих, наличие у учеников навыков позитивного взаимодействия, ценностное отношение к личности другого человека на основе толерантности, формирование коммуникативных навыков.

Для этого в практике широко должны применяться интерактивные методы улучшения микроклимата в коллективе и средства неформального сближения коллектива. Всеми участниками микрогруппы должны быть совместно созданы правила поведения в коллективе. Должен быть сформирован не просто класс по списку, а настоящая

команда единомышленников, у которой есть общие цели и устремления, общие ценности, общее видение путей развития и оптимизации отношений в коллективе. Существенное значение играет также отношение к делу, классу в целом, к самому себе и др.

Эффективным способом формирования и поддержания психологического климата в классе является использование педагогом приема вовлечения обучающихся в коллективную деятельность, информирование подростков о ходе реализации совместных задач, поощрение активности, инициативы, креативности. Содержательная сторона и формы организации совместной деятельности должны приносить эмоциональное удовлетворение каждому члену коллектива.

Психологический климат в классе – это совокупность условий, которые могут облегчить или затруднить успешное сотрудничество и развитие учащихся. Каждый ученик влияет на психологический климат, а сам климат определяется отношением к учебе, другим ученикам и жизни. Благоприятный климат характеризуется сплоченностью, совместимостью, контактностью, открытостью, ответственностью и уважением друг к другу.

Взаимодействие учителя с подростками в образовательной среде играет важнейшую роль в формировании успешного образовательного процесса. Подростковый возраст является критическим периодом, характеризующимся значительными физиологическими, социальными и психологическими изменениями, что требует от учителя особого подхода к организации учебного процесса. Учитель должен не только передавать знания, но и формировать условия, способствующие развитию личности подростков, их самоопределению и успешной адаптации к социальным реалиям. В этом контексте ключевыми качествами эффективного педагога являются эмпатия, гибкость, адаптивность и поддержка.

Эмпатия представляет собой одно из главных условий успешного взаимодействия. Способность учителя понимать эмоциональные состояния подростков и адекватно на них реагировать способствует формированию эмоциональной связи между учеником и педагогом. Подростковый возраст часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, и учителю важно уметь реагировать на перепады настроения учеников, оказывая им поддержку в сложные моменты. Эмпатия позволяет ученикам чувствовать себя понятыми и защищенными, что в свою очередь создает благоприятную атмосферу для их учебной и личностной активности [2].

Не менее важным принципом является создание доверительных отношений. Подростки в этом возрасте остро нуждаются в уважении к их индивидуальности, праву на собственное мнение и самовыражение. Учитель должен выстраивать взаимодействие на основе уважения и поддержки, что способствует развитию инициативности и самостоя-

тельности у подростков. Доверительные отношения позволяют ученикам открыто выражать свои мысли и переживания, что упрощает решение возникающих проблем и способствует более успешному обучению.

Гибкость и адаптивность педагога также играют ключевую роль в учебном процессе. Каждый подросток уникален, и учителю важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, будь то различия в темпах обучения, интересах или предпочтительных методах восприятия информации. Способность учителя адаптировать свою методику и подходы в зависимости от потребностей класса является важным элементом эффективного обучения. Это может включать использование разнообразных методик – от визуальных материалов до интерактивных заданий и групповых обсуждений, а также гибкое планирование уроков с возможностью изменений в зависимости от текущих обстоятельств [3].

Особое внимание следует уделять развитию у подростков самостоятельности и критического мышления. В период перехода от детства к взрослой жизни подростки стремятся к независимости и самовыражению, и учитель должен предоставлять им возможности для принятия решений и самостоятельного выбора в рамках учебного процесса. Это может проявляться в предоставлении выбора тем для проектов или методов выполнения заданий, что помогает учащимся развивать чувство ответственности и уверенности в собственных возможностях. Учитель также должен стимулировать развитие критического мышления у подростков, поощряя их анализировать информацию, вырабатывать собственные суждения и принимать обоснованные решения. Это не только способствует развитию интеллектуальных навыков, но и готовит подростков к взрослой жизни, требующей способности к самостоятельному мышлению и критической оценке информации [4].

Создание благоприятной образовательной среды включает в себя организацию интересных и стимулирующих уроков, которые способствуют активному вовлечению подростков в учебный процесс. Учитель должен быть справедливым и последовательным в своих действиях, обеспечивая прозрачность процесса оценки и поддерживая открытую коммуникацию с учениками. Важно учитывать мнения подростков и быть открытым к диалогу, что способствует установлению доверительных отношений и повышает уровень вовлеченности учеников в учебный процесс.

Таким образом, эффективное взаимодействие учителя с подростками в образовательной среде требует от педагога не только профессиональных знаний, но и умения выстраивать доверительные отношения, проявлять эмпатию и гибкость, мотивировать учеников и поддерживать их инициативы. Создание такой образовательной среды способствует успешному обучению, личностному развитию подростков и их подготовке к самостоятельной жизни в современном обществе.

Организация внеклассной деятельности в школе играет ключевую роль в поддержании благоприятного социального климата среди учащихся. Это особенно важно для старшеклассников, которые переживают период формирования своей личности и поиска своего места в обществе. Внеурочные активности способствуют не только развитию индивидуальных интересов, но и укреплению социального взаимодействия между подростками. В условиях старшей школы учащиеся сталкиваются с множеством академических и социальных вызовов, что может привести к стрессу и эмоциональному напряжению. Именно в этот период создание поддерживающей и стимулирующей атмосферы в школьном коллективе становится важным элементом успешной социализации и личностного роста учеников.

Исследование, проведенное среди учеников 10 классов средней школы № 34 г. Минска, продемонстрировало значимость внеклассной деятельности для формирования позитивной школьной среды. В опросе приняли участие 60 подростков в возрасте 15–17 лет, и его целью было выявить предпочтения учащихся относительно внеклассных мероприятий и оценить их влияние на климат в коллективе. Результаты опроса подтвердили, что внеклассная деятельность не только поддерживает интересы и хобби учащихся, но и способствует укреплению дружеских и товарищеских отношений среди подростков.

Одним из важных выводов исследования стало признание школьниками позитивного влияния внеклассных мероприятий на снижение уровня стресса и эмоционального напряжения. Подавляющее большинство респондентов отметили, что участие в таких активностях способствует улучшению их психологического состояния, позволяя отвлечься от учебных нагрузок и напряженных взаимоотношений в классе. Внеурочные занятия стали инструментом, способствующим не только академическому, но и эмоциональному благополучию подростков, что особенно важно в условиях современного образования, где стресс и давление часто являются неотъемлемой частью учебного процесса.

Кроме того, внеклассная деятельность способствует развитию лидерских качеств и навыков командной работы. Старшеклассники активно проявляют инициативу в организации различных школьных мероприятий, что укрепляет их чувство ответственности за коллектив и формирует важные социальные навыки. Это особенно актуально в контексте формирования школьного сообщества, где взаимодействие между учениками становится залогом успешного образовательного процесса. Подростки, принимающие участие в коллективных внеурочных активностях, демонстрируют более высокую вовлеченность в школьную жизнь и большую степень удовлетворенности школьной атмосферой.

Результаты исследования также указывают на необходимость адаптации внеклассной программы под интересы и потребности современных школьников. Учащиеся высказали множество предложений по улучшению существующих программ, отмечая важность введения новых форм активности и расширения возможностей для творческой и физической самореализации. Особое внимание было уделено созданию более разнообразной и инклюзивной программы внеклассной деятельности, которая могла бы охватывать интересы всех учащихся, независимо от их индивидуальных предпочтений и склонностей.

Важной задачей педагогов и администрации школы становится необходимость внедрения системы поощрений за активное участие учеников в школьной жизни. По мнению старшеклассников, это может значительно повысить мотивацию к участию в внеклассных мероприятиях, укрепить чувство принадлежности к коллективу и повысить общий уровень вовлеченности в школьное сообщество. Развитие системы внеклассной деятельности, основанной на интересах и предложениях учащихся, позволит создать благоприятную и поддерживающую атмосферу, которая будет способствовать успешной социализации подростков и развитию их личности.

Таким образом, результаты проведенного исследования подчеркивают необходимость дальнейшего развития этой сферы с учетом интересов школьников, а также внедрения новых видов активности и систем мотивации, что позволит создать более открытое, инклюзивное и поддерживающее школьное сообщество.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каршибоева, Д. Б. Критическое мышление у подростков / Д. Б. Каршибоева // Педагогика и психология в современном образовании. – 2021. – № 1. – С. 21–25.
2. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения / А. С. Макаренко // Полн. собр. соч. : в 8 т. – М., 1984. – Т. 4 : Педагогика. – С. 12–400.
3. Учурова, С. А. Развитие социальной компетентности в образовательном процессе / С. А. Учурова ; под ред. Л. И. Корнеева. – Екатеринбург : УрФУ, 2011. – 196 с.
4. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития : учеб. пособие / С. Д. Якушева. – М. : Форум, 2014. – 405 с.