

О. В. Типко

МИРОВОЙ ОПЫТ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ИНТОЛЕРАНТНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Профилактика экстремизма и интолерантности является актуальным вопросом как для учреждений образования Беларуси, так и для всего мира. Основой общества является социальная стабильность, которая неминуемо подрывается через конфликты между группами населения и даже насильственные столкновения. Эти конфликты часто основаны на национальном или религиозном принципе, что нарушает права и свободы человека. В последние годы особенно выросло количество проявлений экстремизма в сети: наблюдается рассылка сообщений с целью разжигания межрасовой или межрелигиозной ненависти, добавление комментариев и создание коротких видеороликов. Статистика за 2022 г. показывает: экстремизм в США и странах-союзниках представляет растущую транснациональную угрозу [1]. Проявления жестокости и насилия, убийства на основе признаков расы, пола, ориентации, религиозных и политических взглядов – все это говорит о необходимости детального рассмотрения вопроса профилактики радикализма уже со школы.

Говоря о термине «экстремизм», следует отметить многообразие трактовок. В. Л. Назаров определяет его как достижение социально-политических, религиозных, национальных целей посредством «крайних», запрещенных способов [2]. П. С. Лыскова [3] полагает, что к экстремизму можно отнести любую форму отклонения от общепринятых норм поведения, однако такая формулировка обычно используется для описания девиаций. В связи с этим в данной статье экстремизм рассматривается с точки зрения неправомерности используемых путей достижения личных целей индивида, основанных на экономическом, политическом, национальном, религиозном и других признаках. Основной чертой экстремизма является радикализм, проявляющийся в бескомпромиссном изменении существующих порядков. Связанным с экстремизмом понятием является ксенофобия, или проявление различных форм интолерантности, например, агрессии и пренебрежения в отношении определенной группы людей, основанное на предубеждениях и стереотипах.

Опасность экстремизма заключается как в распространении ложной информации, ее популяризации, так и в использовании агрессивных методов для реализации целей экстремистов. Среди таких методов – вандализм, разбой и террористические акты.

Экстремисты являются опытными манипуляторами, использующими целый ряд психологических приемов. Стоит помнить, что такие люди апеллируют нереализованными потребностями индивидов, среди которых потребность в безопасности и принадлежности. Именно

поэтому дети из неблагополучных семей могут стать потенциальными жертвами экстремистов, ведь наряду с недополученным вниманием и любовью, легко опереться на обостренное чувство несправедливости.

Среди последствий такого поведения можно выделить создание экстремистских групп и вовлечение в них несовершеннолетних учащихся, признание фейков и дезинформации в качестве истины, формирование насильственных столкновений между враждующими группировками по разным признакам. Кроме этого, одним из последствий такой социальной напряженности становится ухудшение экономики, что особенно наблюдается в сфере туризма.

Все вышеперечисленное обуславливает необходимость проведения профилактики экстремизма и интолерантности в учреждениях образования.

При проведении профилактики стоит понимать психологические мотивы совершения экстремистских поступков. В основе радикальных взглядов лежит искажение личных потребностей индивида. Обычно следует говорить о депривации, то есть длительной неспособности удовлетворить свои потребности. Например, если индивид не может добиться удовлетворения потребностей в уважении, общении, самореализации общественно приемлемыми способами, он сделает это другими путями.

О. А. Бойко и А. Е. Юрицин составили примерный психопортрет человека, склонного к экстремизму. В основные характеристики они включают:

1) демонстрацию силы для привлечения внимания и создания массового психоза;

2) мышление по типу «белое-черное», что обуславливает принадлежность радикальных идей к «истине», а общественно значимых – ко «лжи»;

3) «преступная мотивированность» как ситуация успеха. Для экстремистов неважно, удалось ли им достичь желаемого, для них успехом является само проявление преступной мотивированности [4].

Ю. А. Клейберг [5] дополняет этот образ характеристиками дезадаптации, отрицания равенства человеческих возможностей и низкой значимости человеческой жизни в принципе.

Возникновению экстремистского мышления способствует ряд факторов: внешних и внутренних. К внешним факторам относятся социально-экономические условия. Внутренние же причины включают в себя индивидуальные психологические особенности, такие как темперамент, характер, наличие акцентуаций и др. Одним из главных факторов влияния на личность индивида является среда, в особенности семья и учреждения образования. Эти институты являются эпицентром образовательных и воспитательных процессов, формируют характер микроклимата, в котором находится учащийся. В связи с этим можно

сделать вывод о необходимости проведения превентивных мер в условиях этих институтов. Учреждение образования играет ключевую роль в профилактике экстремизма и интолерантности. Помимо наблюдения за поведением учащегося, в том числе изменениями в его мышлении, проявлениями формирования радикальных идей, школа создает пространство с благоприятным психологическим климатом, развивает критическое мышление, способствует формированию личностного самоопределения учащегося.

Говоря о мировом опыте профилактики экстремистской деятельности, следует рассмотреть такие страны, как Франция, Великобритания, Австралия, США в связи с усилением в них контртеррористических мер, включая профилактику экстремизма и интолерантности в учреждениях образования.

Один из главных методов реализации мер профилактики основан на создании альтернативной реальности с благоприятным психологическим климатом. Примером создания такого пространства является ряд программ, включающих в себя группы риска, в том числе «уличную молодежь».

К таким программам относятся:

«Скауты-мусульмане Франции». Данная программа была основана мусульманским ученым Халед Бентунес с целью налаживания диалога между мусульманской молодежью. Создание альтернативной реальности происходит за счет изменения образа жизни на более подвижный и установления контакта со сверстниками. Кроме этого, группа занимается обсуждением вопросов, связанных с образованием, неравенством, сегрегацией.

«Вместе как один». Сформирована к концу 1990-х британским конфликтологом Дадли Виксом. Ее основной целью стало решение проблемы местных конфликтующих группировок на основе обучения адекватным способам решения противоречий. Успешность программы обусловила ее дальнейшее распространение. Теперь уже полноценная организация занимается работой по конструктивному решению конфликтов со школьниками и студентами.

«После Бали». Программа основана в 2012 году в Австралии. Ее особенностью стало представление пяти модулей при использовании превентивных мер. «После Бали» основывается на развитии двух составляющих: морали и интеллекта. Реализуется она в пять этапов:

- 1) эмпатия;
- 2) моральное обоснование;
- 3) осознанность;
- 4) принятие решений;
- 5) творческий подход [6].

Анализ мирового опыта профилактики экстремизма и интолерантности в учреждениях образования позволил выделить следующие особенности проведения мер профилактики.

1. Возращивание толерантности. Немецкие организации по предотвращению радикализма предлагают обсуждение различных аспектов жизни учащихся в классе, включая культуру, религию, идеологию и идентичность [7]. Взаимопонимание осуществляется через так называемую «идеологию равенства». Эта идеология направлена на поиск схожих черт в мировоззрениях учащихся, несмотря на принадлежность к разным группам.

2. Совместная работа институтов. Если при наблюдении было выявлено проявление агрессии, ненависти, радикализма у учащегося, при этом индивидуальная беседа не показывает видимых результатов, рекомендуется включить в процесс профилактики администрацию школы, социальных работников и родителей. Одним из препятствий при индивидуальной работе является наличие «табу» на оказание психологической помощи, вызванное стереотипами. В таком случае необходима работа с официальными представителями ребенка.

3. Проведение обучения педагогов. Учителю необходимо обладать навыками конструктивного решения конфликтов и эффективной убеждающей коммуникацией. Он должен уметь вовлечь учащегося в мероприятия, направленные на понимание нецелесообразности своего поведения и на изменение способа удовлетворения своих потребностей.

4. Акцент на формировании критического мышления и моральных ценностей у учащегося. Фокус внимания ученика должен быть направлен на общепринятые моральные ориентиры и ценности. Учащимся необходимо научиться отличать разумное суждение от неразумного и приходить к логическим умозаключениям. В ходе такого обучения формируется негативная оценка к деятельности и идеям радикальных группировок.

5. Акцент на религиозных началах. Большое внимание отводится профилактике религиозного экстремизма. Проводятся мероприятия информационного характера с целью формирования уважения к представителям других религий, а также волонтерская деятельность, например, уборка мечетей. В профилактическую деятельность включаются не только учреждения образования, но и органы местного самоуправления, мечети. Особенно включена в деятельность по профилактике мусульманская молодежь и мигранты.

6. Реализация технологии «равный обучает равного». Данная технология реализуется посредством введения в программу молодежного самоуправления и стимулирует интерес учащихся к участию в различных формах профилактических действий. Другой формой работы является так называемое «шефство» или помощь старшеклассников учащимся начальных классов, находящимся в группе риска. Зачастую

мероприятия имеют неформальный характер, что исключает бюрократию. Это приводит к повышению осознанности при проведении профилактики экстремизма.

Таким образом, изучение и заимствование мирового опыта противодействия экстремизму в учреждениях образования способствует совершенствованию отечественных профилактических программ. Вместе с тем, необходимо учесть социально-культурные и политические различия между странами, обуславливающие выбор той или иной траектории по борьбе с радикализмом. Принимая во внимание высокое влияние внешних факторов, таких как психологический климат, квалификация учителей, кооперация институтов, возможно создание образовательной среды, способствующей предотвращению распространения идей экстремизма и интолерантности и их пагубного влияния на обучающихся в различных учреждениях образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. U.S. Department of State. Country Reports on Terrorism 2022. – URL: <https://www.state.gov/> (date of access: 19.10.2024).
2. Назаров, В. Л. Профилактика экстремизма в молодежной среде / В. Л. Назаров // М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург, 2018 – 204 с.
3. Лысикова, П. С. Профилактика девиантного поведения в школе / П. С. Лысикова // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 5. – 368 с.
4. Бойко, О. А. Экстремизм: криминологические, психологические и полицейские аспекты противодействия / О. А. Бойко, О. Е. Юрицын // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekstremizm-kriminologicheskie-psihologicheskie-i-politseyskie-aspekty-protivodeystviya> (дата обращения: 20.10.2024).
5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг // – М. : ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001. – 160 с.
6. Надыршин, Т. М. Зарубежный опыт практики профилактики экстремизма среди подростков / Т. М. Надыршин // Проблемы современного образования. – 2018. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-praktiki-profilaktiki-ekstremizma-sredi-podrostkov> (дата обращения: 19.10.2024).
7. Ксенофобия и молодежный экстремизм. Профилактика проблемы. – 2013. – URL: mirniy.ru (дата обращения: 19.10.2024).