

К. А. Хвасько

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Развитие инклюзивного образования становится приоритетным направлением образовательной политики во всем мире, в том числе и в Республике Беларусь. В методических материалах ЮНЕСКО инклюзивное (от лат. include – заключаю, включаю) образование определяется как такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку [1].

Таким образом, инклюзия обеспечивает включение в активную жизнь социума людей, имеющих особенности физического или ментального развития. Инклюзивная среда предоставляет уникальную возможность для совместного обучения детей с различными образовательными потребностями. В то же время успешное взаимодействие таких детей требует от педагогов и родителей особого подхода, в том числе в вопросах воспитания толерантности.

Необходимость формирования понимания, принятия и уважения особенностей других людей является основой для мирного сосуществования и гармоничной жизни в обществе. Осознание того, что разнообразие – это сила, позволяет детям понимать точки зрения, отличные от их собственных, учиться друг у друга, расширяя горизонты и разрушая стереотипы. Поэтому толерантность как одна из важнейших социальных ценностей требует особого внимания в контексте инклюзивного образовательного процесса.

С целью изучения актуальности и состояния проблемы в образовательной практике мы провели интернет-опрос 57 студентов 1–5 курсов МГЛУ. По результатам опроса, 37 % опрошенных студентов понимают инклюзию как интегрированное, т. е. совместное, обучение здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). 35 % респондентов выбрали более широкое определение инклюзии как включения всех детей, независимо от их различий (по полу, национальности, религии, одаренности, ОПФР) в общую и единую образовательную среду.

В настоящее время инклюзивное образование в Беларуси активно развивается. Важным этапом стало создание интегрированных классов, где обучаются дети с ОПФР вместе с нормотипичными сверстниками. Поэтому в рамках нашего исследования мы поставили цель выявить отношение студентов к внедрению инклюзивного образования в Республике Беларусь. В анкете мы сформулировали вопрос следующим образом: считают ли респонденты внедрение инклюзивного образования во всех общеобразо-

вательных школах страны хорошей идеей. Ответы студентов разделились. 43 % опрошенных выразили полное одобрение, так как считают, что совместное обучение поможет адаптироваться в социуме и детям с ОПФР, и здоровым детям. 33 % респондентов выразили справедливое сомнение, так как для детей с ОПФР нужны специальные условия, которых может не оказаться в обычной школе.

Особый интерес представляют ответы студентов на вопрос, с какими трудностями может столкнуться учитель, работающий в интегрированном классе. В литературе, как правило, указывается на недостаток ресурсов, неготовность педагогического состава общеобразовательных школ к работе с детьми с ОПФР и межличностные отношения в классе.

По результатам нашего опроса лидирующие по значимости позиции среди перечисленных в анкете педагогических проблем заняли неприятие детей с ОПФР со стороны здоровых сверстников (82 % выборов) и недостаток знаний и компетенций учителя в обучении детей с ОПФР (72 %). Мы считаем, что подобные ответы студентов базируются на их личном опыте взаимодействия с учащимися с ОПФР.

Подтверждение сказанному мы получили в ответах студентов на следующий вопрос анкеты, в котором поинтересовались у респондентов, приходилось ли им сталкиваться с учащимися с ОПФР. По результатам опроса, только у 5 % студентов не было такого опыта. Подавляющее большинство опрошенных имели возможность взаимодействовать с детьми с ОПФР в средних (20 %) и старших (19 %) классах, а также во время пребывания или работы в оздоровительном лагере (15 %) и во время волонтерской деятельности (15 %).

Очевидно, что личный опыт пребывания в инклюзивной среде привел студентов к заключению, что образовательный процесс в условиях инклюзии потребует от педагога специальных усилий по воспитанию толерантности у обучающихся. На это указали 93 % респондентов (69 % ответили твердое «да», 24 % – «скорее да, чем нет»).

Таким образом, создание безопасной и поддерживающей инклюзивной среды потребует от учителя целенаправленных действий по разъяснению детям, что каждый имеет право на принятие и уважение, а также воплощению принципов толерантности [2] в повседневной жизни ученического коллектива. Программа обучения каждому предмету должна быть направлена не только на академические достижения, но и на развитие навыков взаимопонимания и сотрудничества учащихся с разными образовательными потребностями.

Выбирая меры, которые могут помочь воспитанию толерантности у школьников в условиях инклюзии, респонденты отдали предпочтение совместным проектам учащихся с ОПФР с их здоровыми сверстниками (76 %) и примеру толерантного отношения педагога (74 %). Последнее свидетельствует о том, что учителя играют ключевую роль в формировании толерантности у школьников, так как их влияние на детей не ограничивается

образовательным контекстом. Учителя могут стать ролевыми моделями и продемонстрировать основные ценности понимания, принятия и уважения различий.

Формирование культуры толерантности в классе может быть достигнуто через совместные проекты, беседы и дискуссии об уважении и принятии различий, где дети работают в группах, обмениваясь мнениями и опытом. Групповая работа способствует не только образовательному взаимодействию, но и установлению дружеских отношений среди учащихся.

Эффективные образовательные учреждения разрабатывают специальные методики и программы, направленные на воспитание толерантности у учащихся и включающие эмоциональные и социализационные аспекты работы.

Так, воспитание толерантности у школьников в инклюзивной образовательной среде может быть реализовано посредством:

- применения игровых методик, так как игры способствуют формированию коммуникативных навыков, позволяют почувствовать ценность совместной работы через создание общего эмоционально насыщенного социально и личностно значимого продукта;
- обсуждения на уроках и внеклассных мероприятиях вопросов, связанных с культурным разнообразием, проблемами дискриминации и предвзятости;
- организации волонтерских и благотворительных проектов, направленных на взаимодействие и поддержку детей с ОПФР;
- проведения мастер-классов и тренингов, направленных на развитие эмпатии, умения слушать и слышать точку зрения другого человека;
- совместных досугово-развлекательных мероприятий с участием всех учащихся и их родителей, так как взаимодействие всех субъектов образовательного процесса позволит создать единое пространство для воспитания гуманистических ценностей [3].

Таким образом, переход к инклюзии в отечественном образовании требует серьезной профессиональной подготовки учителя к воспитательной работе со всеми учащимися и их родителями, так как воспитание толерантности у школьников в инклюзивной образовательной среде требует комплексного подхода и активного взаимодействия всех участников образовательного процесса. В результате создание инклюзивной образовательной среды, в которой ценятся различия и преследуется цель совместного развития, обеспечит всем учащимся надежное основание для социализации в современном многокультурном быстроменяющемся мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования. – ЮНЕСКО. – 2009. – URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_rus (дата обращения: 28.10.2024).

2. Декларация принципов толерантности. Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml (дата обращения: 28.10.2024).
3. Содержание современного образования учащихся с особенностями психофизического развития: пособие для педагогических работников учреждений общего среднего и специального образования / Ю. Н. Кислякова [и др.]; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 240 с.