

Д. А. Жук

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

Семья – это первый социальный институт, с которым сталкивается человек. В ней закладываются основы морали, ценностей и норм поведения. Родители, будучи первыми учителями, формируют у детей представление о том, что такое ответственность, забота и уважение. Эти качества, в свою очередь, становятся основой для формирования семейных ценностей.

Сегодня мы видим, по демографической ситуации в Республике Беларусь, что численность населения сокращается, происходит большое количество разводов, растет количество родителей-одиночек. Все это свидетельствует о неграмотно сформированных семейных ценностях. Семья как устойчивая социальная общность людей существует уже в течение многих столетий. Она является необходимым элементом социальной структуры человеческого общества, выполняя чрезвычайно важную задачу воспроизводства населения.

Кто такой гражданин? В. И. Даль раскрывает значение этого слова так: «гражданин – это член общины или народа, состоящего под одним управлением». Гражданин – это лицо, которое имеет правовое отношение к определенному государству и пользуется всеми правами и обязанностями, установленными для граждан этого государства, а также лицо, занимающее активную нравственную позицию, глубоко осознающее свой патриотический долг и ответственность по отношению к Отечеству, народу, национальным ценностям, святыням, культуре. Люди, которые ценят семью и поддерживают близкие отношения, чаще становятся активными членами общества. Они участвуют в общественных инициативах, волонтерских проектах и помогают другим. А также у таких людей появляется характерная модель семьи, которую они закладывают в следующее поколение. Это стремление к помощи и поддержке коренится в тех ценностях, которые были привиты им из семьи.

В современном мире понятие «гражданин» занимает важное место в жизни каждого человека. Оно не только определяет юридический статус индивида, но и формирует его идентичность, привязанность к стране и обществу. Однако основа этого понятия начинается с более глубоких и личных понятий – семейных ценностей.

Как писал Л. С. Выготский: «Отношение ребенка к действительности с самого начала – социальное отношение. В этом смысле младенца можно назвать максимально социальным существом. Всякое, даже наипростейшее,

отношение ребенка к внешнему миру оказывается всегда отношением, преломленным через отношение к другому человеку». Следовательно, можно добавить цитату В. А. Сухомлинского, советского и украинского педагога-новатора, а также детского писателя: «Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».

Ценностное отношение к семье – это система взглядов и убеждений, которая определяет, как человек воспринимает и оценивает свою семейную, а также гражданскую роль в семейном институте. Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников представляет собой значимую задачу, способствующую развитию их личностной идентичности и социальной ответственности. Семейные роли занимают важное место в формировании семейных ценностей. Каждый член семьи выполняет свои функции: родители заботятся о детях, дети учатся уважать старших и помогать младшим, тем самым взаимодействовать с другими людьми, следовательно осознавать свои обязанности перед обществом. К примеру, родители, которые активно участвуют в формировании в семье грамотных отношений, передают своим детям пример семейного устава семьи. Семейная роль – это определенная функция или позиция, которую занимает человек в рамках своей семьи. Эти роли могут варьироваться в зависимости от культуры, традиций и индивидуальных особенностей каждой семьи [1, с. 6].

Рассматривая множественную вариативность ценностей, акцент ставится на наиболее значимых для становления человека в социуме ценностях – семейных. Семейные ценности входят в психологическую структуру личности каждого члена семьи и являются одобряемым семейным идеалом, с определенными установками на наиболее важные сферы жизнедеятельности (интимно-сексуальную; эмоциональную; социальную активность; хозяйственно-бытовую и др.).

Первоначальный путь формирования семейных ценностей начинается в семье. Именно семья признается многими исследователями (Ю. П. Азаровым, П. Ф. Каптеревым, И. В. Крупиной, П. Ф. Лесгафтом, В. А. Сухомлинским) основным носителем культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение. Семья – один из базовых институтов общества, который помогает овладеть социальными нормами на всех этапах возрастного становления ребенка в умственном, физическом и эмоциональном развитии, определяет исполнение семейных ролей и формирует фундаментальные ценностные ориентации в социальных и межэтнических отношениях, определяя стиль жизни в целом. Семья выступает универсальной формой зарождения и организации собственно культурной жизни, содержащей в себе огромный спектр ценностей.

Т. А. Маркова отмечала, что «семейный уклад является воспитательным пространством, в котором из поколения в поколение передаются, сохраняются и развиваются традиции, способствующие непосредственному формированию личности ребенка, умению жить семьей. Семейные тради-

ции – это составляющая характеристика уклада жизни семьи, характеризующаяся устойчивыми пространственно-временными отношениями, нравами и нормами поведения, ценностями семьи, накопленным опытом прежних поколений. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса приобщения младших школьников к семейным традициям, включают в себя следующее: сформировано мотивационно-ценностное отношение младших школьников и их родителей к семейным традициям как составляющей характеристике семейного уклада; идет передача социокультурных ценностей на основе принципа преемственности традиций, обеспечивающего взаимосвязь поколений; сохранение и развитие семейных традиций осуществляется на личном примере и авторитете родителей с учетом возрастных особенностей младших школьников; организация психолого-педагогического просвещения родителей способствует гуманизации детско-родительских отношений, повышению ответственности за воспитание детей и переходу родителей, педагогов от стихийно-эмпирического знания о традициях к научно-педагогическому» [2].

Педагоги играют важную роль в этом процессе, создавая условия для обсуждения и практического применения этих ценностей. Вовлечение школьников в различные активности, такие как проектная работа, ролевые игры и тематические занятия, помогает им осознать важность семьи.

Как можно вовлечь детей в процесс формирования семейных ценностей?

Во-первых, как педагоги не пытались бы научить младших школьников семейным ценностям, у них ничего не получится, если у школьника не заложены основы семьи его родителями.

Во-вторых, сам педагог должен быть заинтересованным в продвижении семейных ценностей. С каждым годом качество образования повышается, так как на определенный промежуток времени правительство ставит цели – цели устойчивого развития Республики Беларусь, где выделяют увеличение числа квалифицированных учителей для обеспечения качественного образования.

Для первого шага нужно проанализировать ситуацию в классе: учитывать возрастные особенности учеников, их амбиции и положение семьи. Далее можно проводить следующие мероприятия.

1. Существует множество семейных праздников, таких как День семьи, День защиты детей, День матери и День отца, по их случаю можно устраивать маленькие праздники в классе, выставки работ, посвященные этой тематике, открытые диалоги, интересные ивенты с участием родителей.

2. Семейные собрания – это собрания, на которых присутствуют и родители, и школьники. Такие собрания могут иметь вид игры или тематической выставки на тему «Семья». На таких мероприятиях может быть открытый диалог.

3. Кружки, посвященные семейным ценностям. На такие кружки будут приглашены младшие школьники, где им в качестве игры будут объясняться семейные роли, важность семейных праздников и т. д.

4. Классные часы, где можно рассказывать про семью и ее ценности и давать шанс высказаться на эту тему каждому школьнику. Такое обсуждение важно тем, что, предоставляя возможность высказаться младшему школьнику, мы помогаем ему озвучивать свои мысли вслух, следовательно, помогаем школьнику провести самоанализ своих высказываний.

Таким образом, формирование семейных ценностей у школьников – это процесс, требующий совместных усилий педагогов и родителей. Вовлечение детей в этот процесс не только помогает им осознать важность семьи, но и способствует развитию их личностных и социальных навыков. Ценностное отношение к семье – это система взглядов и убеждений, которая определяет, как человек воспринимает и оценивает свою семейную, а также свою гражданскую роль в семейном институте. Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников представляет собой значимую задачу, способствующую развитию их личностной идентичности и социальной ответственности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мартынюк, О. Б. Психология семьи: учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. – М. : Юрайт, 2022. – 380 с.
2. Маркова, Т. А. Педагогические условия приобщения младших школьников к семейным традициям: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Маркова Татьяна Анатольевна. – Ярославль, 2007. – 179 с.