

Е. Ю. Ковалева

СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ЦЕННОСТЬ И СРЕДА СУБЪЕКТИВНОГО ОПЫТА ПОДРОСТКОВ

Стремительность социальных изменений (экономических, научно-технических, культурных), их значительность убеждают нас в том, что сегодняшним подросткам предстоит жить в мире, существенно отличном от того, в котором живут их родители и воспитатели. В современном технологическом, информационном обществе процесс простого воспроизводства базовых знаний уступает место необходимости формировать личность, способную к инициативе и творчеству. Наилучшие условия для развития креативной личности обучающихся создает учебный коллектив как специфическая форма социальной организации, основанная на общности интересов и отношениях доверия, сотрудничества, взаимной помощи. В учебном сотрудничестве усваиваются социальные нормы общения, поведения, деятельности, формируются навыки совместной деятельности, приобретает субъективный опыт. Коллектив дает возможность каждому учащемуся репрезентировать себя в значимых для него отношениях, изменять свой статус в среде сверстников.

Разработка общих методологических стратегий, в основе которых лежит педагогика сотрудничества, осуществлялась Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Шаталовым, И. П. Волковым, С. Н. Лысенковой, И. Я. Лернером, М. Н. Скаткиным, С. Фрайзером, Дж. Хопкинсом и другими.

Сотрудничество – взаимодействие на основе взаимного уважения, на сформированном переживании свободного выбора дела и слова, партнера и друга, роли и поручения. Сотрудничество играет ключевую роль в достижении успеха как в личной, так и в профессиональной жизни. Оно позволяет объединять усилия, знания и ресурсы разных людей для достижения общих целей.

Сотрудничество является основой гуманизации воспитательного процесса. Оно играет важную роль в формировании коммуникативных навыков и построению гуманистических отношений в коллективе, группе людей. Взаимодействие в процессе сотрудничества помогает признать и уважать индивидуальные особенности и потребности каждого человека, что создает более человечные и поддерживающие отношения. Совместная работа и общение создают атмосферу доверия и взаимопомощи, что важно для эмоционального благополучия и развития эмпатии. Сотрудничество развивает навыки общения, умение слушать и уважать мнение других, что способствует более гармоничному взаимодействию в обществе. Сотрудничество играет важную роль во всех сферах жизни, поскольку оно, прежде всего, связано с коммуникацией.

В наше время, благодаря интернету, технологиям, мессенджерам и социальным сетям, у общества появилось множество новых инструментов общения. Тем не менее, не все люди понимают, как эффективно использовать

новые средства коммуникации. Это приводит к различным проблемам, таким как недопонимание, ощущение одиночества и затруднение в выстраивании диалога с другими. Больше всего данной проблеме подвержены дети, которые только начинают знакомство с современными технологиями. Упрощение коммуникации посредством мессенджеров снизило навыки живого общения у молодежи, поэтому сегодня как никогда важно научить детей общаться.

Сотрудничество в образовании играет важную роль в создании эффективной образовательной среды и развитии навыков учащихся. Идя в школу, дети попадают в новую для них социальную среду, где они не только изучают учебную программу, но и учатся общаться со сверстниками. Налаживание общения у детей достигается проектной деятельностью и выполнением заданий в группе на уроках и во внеклассной деятельности. Результатом такой работы является усвоение материала, образование благоприятной среды для общения школьников с одноклассниками и учителями.

Педагогика сотрудничества – активно развивающееся направление в современной педагогической науке, которое отбрасывает установки традиционной педагогики по вопросам обучения и воспитания. Педагогика сотрудничества предполагает сотрудничество, соучастие, содружество, сочувствие, сопереживание педагога и учащегося. Педагогика сотрудничества представляла собой систему методов и приемов воспитания и обучения, которые основывались на принципах диалога, гуманизма и творческого подхода к развитию личности. Идеи педагогики сотрудничества впервые были выражены педагогом Симоном Львовичем Соловейчиком, ставшим идейным вдохновителем концепции. Симон Львович предложил педагогам уйти от навязывания собственного мнения к открытому диалогу, в котором учащиеся смогли бы открыто озвучивать собственные взгляды, не боясь осуждения и наказания. Автор методики был уверен, что она сможет объединить педагогов с разными стилями работы и подходами к воспитанию, но преследующих общую цель сделать систему образования более демократичной и гуманной.

Концепцию С. Л. Соловейчика поддержало большое количество советских педагогов, а в сентябре 1986 года ими были сформулированы «Тезисы педагогики сотрудничества», которые закрепили основные идеи методики и стали ориентиром для представителей всего педагогического сообщества не только страны, но и мира. Вместе с С. Л. Соловейчиком вклад в педагогику сотрудничества внесли такие педагоги как В. Ф. Шаталов, И. П. Иванов, Ш. А. Амонашвили, С. Н. Лысенкова, Е. Н. Ильин, Т. И. Гончарова и др.

Авторы в своих работах выделяют принципы педагогики сотрудничества: обучение без принуждения (вовлечение обучаемого в учебный процесс, совместную работу учителя и ученика в коллективе и индивидуальный процесс овладения новыми навыками), совместная деятельность учителя и учащегося (учащийся становится субъектом его учебной деятельности), свобода выбора (учащийся может сам поставить перед собой задачу, которую ему интересно решить, благодаря чему он развивает мышление и расширяет

собственные границы), развитие творческих способностей, обучение в зоне ближайшего развития (именно в данной зоне ученик чувствует себя достаточно безопасно, чтобы пробовать что-то новое, при этом он открыт к новому и готов впитывать предлагаемые ему знания), уважительное отношение к учащимся.

В педагогике сотрудничества можно выделить основные практики, которые помогают каждому участнику группы обучаться гораздо более эффективно: слушать и слышать идеи других, формулировать собственные идеи, открыто задавать вопросы, концентрироваться на сути проблемы, открыто, но уважительно высказывать несогласие, поддерживать каждого члена команды. Применяя идеи педагогики сотрудничества, учащиеся начинают испытывать радость не только от взаимодействия с партнерами по группе, но и от самого процесса обучения. Они берут на себя ответственность за получение новых знаний.

Несмотря на все положительные стороны данного направления, мы все равно имеем проблемы с социализацией школьников. Как было сказано выше, роль социализации и образования в обществе XXI века значительно возросла в связи с тем, что интернет и электронные средства массовой коммуникации занимают все более значительное место в социальном развитии подростков и молодежи. В современном мире онлайн-взаимодействия могут изменять традиционные формы общения. Хотя технологии создают новые возможности для связи, они также могут способствовать изоляции и снижению навыков межличностного общения.

На социализацию подростков влияет множество факторов, но базируются они в основном на возрастных особенностях и изменениях. В подростковом возрасте происходит множество изменений, связанных с физическим, эмоциональным и социальным развитием. Эти изменения могут влиять на самооценку и уверенность в себе, что затрудняет взаимодействие с другими. Подростки находятся в стадии активного поиска своей идентичности. Они могут испытывать беспокойство по поводу того, как их воспринимают сверстники, и ценные принципы, которые они развивают, могут не совпадать с нормами окружающей группы. Эмоциональная зрелость подростков развивается неравномерно, и многие из них еще не способны эффективно управлять своими эмоциями или справляться с конфликтами. Также причины проблем социализации подростка могут быть связаны с отношениями в семье.

Отсутствие коммуникации у подростков может негативно сказываться на всех сферах жизни. Неумение правильно выстраивать общение и низкий уровень социализации в группе приводят к изоляции и одиночеству, снижению самооценки, трудностям в учебе, проблемам с адаптацией, развитию агрессивного поведения, отсутствию навыков разрешения конфликтов. Проблемы с коммуникацией в подростковом возрасте могут сохраняться и во взрослом возрасте, что может оказать влияние на личные, профессиональные

и социальные отношения в будущем. Поэтому важно активно поддерживать подростков в развитии навыков общения, создавая для них возможности для безопасного взаимодействия и практики.

Сегодня на уроках и во внеклассной деятельности мы имеем возможность создать благоприятную среду для общения школьников. На уроках иностранного языка часто предлагаются групповые задания, где дети работают сообща над одной или несколькими задачами, положительный результат данной работы требует от детей навыков сотрудничества. Учитель является помощником, который координирует работу детей в группе, чтобы направить школьников при возникновении трудностей выполнения задания или при появлении конфликта. Во внеклассной деятельности у педагога есть больше возможностей сплотить подростков по интересам, более того дети сами могут выбрать место проведения данного типа деятельности, что уже может положительно сказаться на общении детей и способствовать образованию коллектива в классе.

Клаус Фопель, немецкий психолог и психотерапевт, в своей книге «Как научить детей сотрудничать?» советует использовать различные интерактивные задания на уроках и во внеклассной деятельности. В ходе игр дети имеют возможность получить новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом совершенно не так, как в ходе обычной школьной жизни. После окончания игры учитель помогает детям выразить и обсудить свои впечатления, проводит рефлексю. Педагогу необходимо выражать заинтересованность и с пониманием относиться к ответам детей, побуждать их искренне и подробно рассказывать о своих переживаниях или проблемах. В данном типе работы учитель может проанализировать работу детей на уроке, выявить особенности характера детей и спланировать дальнейшую работу для организации сотрудничества школьников.

В образовательном процессе идеи сотрудничества реализуются посредством различных подходов и методов. Одним из самых распространенных подходов является кооперативное обучение, где ученики работают в группах, распределяя роли между собой, например, лидер, исследователь или докладчик. Это помогает создать атмосферу, в которой каждый участник чувствует свою ценность и ответственность за общий результат. Проектная деятельность: ученики могут выбирать темы, которые им интересны, и совместно исследовать их, готовя итоговую презентацию или стенд. Такой формат позволяет детям развивать навыки работы в команде, учиться делиться мнениями и совместно принимать решения, что важно для формирования навыков межличностного взаимодействия. Классные обсуждения и дебаты – это еще один метод, способствующий развитию критического мышления и навыков аргументации. Организация открытых дискуссий по актуальным темам дает возможность каждому ученику высказать свое мнение и уважительно относиться к точкам зрения других. Это создает пространство для обмена идеями и развитие умения работать с различными мнениями. Игровые формы обучения, такие как ролевые игры или симу-

ляции, также являются эффективными инструментами для внедрения принципов сотрудничества. Ученики принимают на себя роли различных участников, что требует от них активного взаимодействия для достижения общих целей. Такой подход делает процесс обучения более увлекательным и динамичным. Сегодня многие образовательные учреждения активно используют технологии для усиления сотрудничества. Применение онлайн-платформ, таких как Google Classroom или Miro, позволяет ученикам работать над проектами и заданиями в реальном времени, взаимодействуя даже на расстоянии. Такой формат особенно актуален в условиях дистанционного обучения. Работа в парах и малых группах, например, через сессии парного обучения, вдохновляет учащихся помогать друг другу в выполнении заданий или подготовке к экзаменам. Это создает сообщество взаимопомощи, где каждый может получить поддержку и улучшить понимание учебного материала.

Организация сотрудничества среди подростков является критически важной задачей, обусловленной быстрыми изменениями в мире и требованиями современного общества. В условиях глобализации и технологического прогресса, подростки сталкиваются с новыми вызовами, требующими командной работы, коллективного решения проблем и эффективного межличностного взаимодействия. Умение сотрудничать – это не только ключевой навык для успешной учебы, но и необходимый ресурс для будущей профессиональной жизни.

Сотрудничество способствует развитию критического мышления, эмоционального интеллекта и социальных навыков, что позволяет подросткам более эффективно справляться с конфликтами и строить качественные отношения как в личной, так и в профессиональной сфере.

Кроме того, сотрудничество помогает подросткам развивать чувство ответственности и поддерживает культуру взаимопомощи и поддержки. В условиях растущей изоляции и цифровых технологий умение взаимодействовать с другими людьми становится важным шагом к формированию здоровой общественной среды и укреплению социальных связей.

Таким образом, организация сотрудничества среди подростков в образовательном процессе – это не просто метод обучения, но и инвестиция в будущее, позволяющая им стать активными, уверенными и социально ответственными членами общества. Век информации и технологий требует от молодежи новых подходов к взаимодействию, и именно сотрудничество может стать тем основополагающим навыком, который поможет подросткам успешно адаптироваться и преуспеть в сложном мире 21 века.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кабуш, В. Т. Сотрудничество и сотворчество субъектов гуманистического воспитательного процесса : учеб.-метод. пособие // В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская / ГУО “Акад. последиплом. образования”. – Минск : АПО, 2016. – 234 с.

2. Трацевская, А. В. Сотрудничество и сотворчество педагогов и обучающихся – основа гуманизации воспитательного процесса / А. В. Трацевская // Начальная школа: проблемы, приоритеты и перспективы развития : сб. материалов VI региональной науч.-практ. конф.; г. Брест, 10.11.2016 / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол: И. Г. Матыцина, И. А. Мельничук. – Брест, 2016. – С. 151–155.
3. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? : в 4 т. / К. Фопель. – 2-е изд. – М. : ГЕНЕЗИС, 2000. – Т. 4.
4. Фалькович, Т. А. Подростки XXI века / Т. А. Фалькович, Н. С. Толстоухова, Н. В. Высоцкая ; под ред. Т. А. Фалькович. – М. : ВАКО, 2007. – 254 с.
5. Аболонина, В. Н. Формирование навыков сотрудничества у подростков в условиях проектной деятельности / В. Н. Аболонина // Материалы XIX Всероссийской студенческой научно-практической конференции Нижневартковского государственного университета, Волгоград, 04–05 апреля 2017 года / Нижневартков. гос. ун-т; под. ред. И. А. Руднева [и др.]. – Волгоград, 2017. – С. 440–444.