

Д. А. Курманова

РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ

В философии наиболее общее понятие «интерес» трактуется как положение человека, в котором определяются осмысление, осознание и потребности важности и роли условий и средств их стремления, а также побуждения к действиям, которые обеспечивают приобретения желаемого результата.

Подводя итог своей профессиональной деятельности в организации, могу сказать, что на данный момент у учащихся отсутствует мотивация изучения технических предметов, ввиду наглядного представления показателей баллов и средней оценки аттестата, в ВУЗах и колледжах соответственно. Многие ученики выбирают для своего развития интуитивно понятные предметы, например, географию, из-за простого набора заданий ОГЭ и ЕГЭ, а также ввиду доступности информации извне. Таким образом, отсутствие мотивации к изучению технических предметов является серьезной проблемой современного образования. Для ее решения необходимо проработать новые подходы к обучению, которые будут учитывать интересы и потребности учащихся, а также формировать у них понимание практической значимости технических знаний.

Для достижения успеха в решении проблемы, связанной с реализацией школьного интереса в обучении, необходимо принимать к сведению те увлечения детей, которые являются главными на данный момент для каждого возраста отдельно.

У школьников одного и того же класса можно выделить разные уровни развития познавательного интереса. Элементарным уровнем познавательного интереса можно считать открытый, непосредственный интерес к новым фактам, к занимательным явлениям, которые фигурируют в информации, получаемой учениками на уроке [1]. На этом уровне дети проявляют любопытство и задают вопросы об окружающем мире. Они активно участвуют в дискуссиях и обсуждениях, стремятся узнать больше о различных темах. На элементарном уровне дети также демонстрируют желание экспериментировать и исследовать новые предметы и явления. Они могут проявлять творческий подход к решению задач и поиску ответов на свои вопросы. Учителя могут использовать этот уровень познавательного интереса для мотивации детей к обучению и развитию.

Невозможно не согласиться с мнением К. Д. Ушинского: «Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета» [2]. Таким образом, используя различные приемы с целью заинтересовать ребенка, сделать занятия более увлекательными, важно помнить, что все действия педагога должны быть

согласованы и иметь не только занимательный характер, но и развивающий. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и интересы детей, а также применять разнообразные методы и подходы, такие как игровые методики, проектная деятельность, проблемное обучение и другие. Это поможет сделать процесс обучения максимально эффективным и интересным для всех участников образовательного процесса.

Кроме того, педагогу следует создавать благоприятную атмосферу на занятиях, поддерживать доброжелательные отношения с учениками и мотивировать их к самостоятельному изучению материала. Также важно обращать внимание на обратную связь от детей и своевременно корректировать свои действия в зависимости от их реакции. Такой подход позволит педагогу адаптировать свои методы и подходы к индивидуальным потребностям каждого ученика, обеспечивая успешное и гармоничное развитие личности ребенка [3].

В свою очередь педагог должен быть готов к сотрудничеству с родителями и другими специалистами, чтобы совместно разрабатывать и реализовывать образовательные программы, которые будут наиболее эффективными и полезными для развития детей.

Известные ученые М. А. Данилов, И. Т. Огородников, М. Н. Скаткин, С. В. Иванов внесли существенный вклад в теорию и практику организации самостоятельной работы, позволяющий определить важнейшие этапы в формировании и воспитании интереса обучающихся к предмету. Их исследования способствовали развитию педагогики и методики обучения, а также выявлению оптимальных условий для успешного усвоения знаний и развития творческих способностей учащихся.

В своих работах ученые акцентировали внимание на необходимости учета индивидуальных особенностей и интересов учащихся при организации самостоятельной работы. Они также подчеркивали важность создания благоприятной образовательной среды, которая способствует развитию познавательной активности и мотивации учащихся.

Исследования М. А. Данилова, И. Т. Огородникова, М. Н. Скаткина и С. В. Иванова имеют большое значение для современной педагогики и методики обучения. Их идеи и подходы к организации самостоятельной работы способствуют повышению эффективности образовательного процесса и формированию устойчивого интереса учащихся к изучаемым предметам [4].

Использование всех возможностей систем для развития и проявления интереса учащихся, позволяет учителю успешно решать задачу подготовки творческой личности:

- 1) интерес учеников к обучению, его устойчивость и глубина неразрывно связаны с характером учебно-воспитательной работы;
- 2) интересы, возникшие у школьников в процессе педагогического воздействия, приобретают устойчивость от творческого повседневного труда

учителя и учащихся, сочетания классных и домашних творческих заданий, методов работы учителя, привычки учащихся к систематическому умственному труду.

М. И. Махмутова отмечает: «Отличие исследовательского изучения от эвристического мы видим в том, что в первом случае «открытие» или «изобретение» наступает после анализа и обобщения фактического материала, предварительно самостоятельно собранного в ходе практической работы» [5]. Это его достоинства, но принять метод в чистом виде сложно, поэтому предлагается вариант включения элементов исследования в урок с сочетанием частично-поисковых методов. Необходимо отметить, что при применении активных методов закрепления знаний создаются условия, при которых усвоение новых знаний и их закрепление сливаются в единый процесс. Это и обеспечивает прочность усвоения учебного материала.

Активные методы обучения также способствуют развитию коммуникативных умений учащихся. Работая в группах или парах, ученики учатся слушать друг друга, аргументировать свою точку зрения, договариваться и находить компромиссы. Это делает их более открытыми для общения и сотрудничества в будущем.

Применение активных методов обучения позволяет учителям экономить время на объяснение материала и проверку знаний. Ученики сами выполняют задания, анализируют информацию и делают выводы, что сокращает время на уроке и позволяет учителю сосредоточиться на поддержке и коррекции процесса обучения [6]. Кроме того, активные методы обучения способствуют формированию навыков самоорганизации и самоконтроля у учащихся.

Активные методы обучения также способствуют созданию благоприятной атмосферы на уроке. Ученики чувствуют себя более комфортно и уверенно, когда они могут свободно выражать свои мысли и идеи. Это повышает мотивацию к обучению и способствует развитию интереса к предмету.

В заключение хочу сказать, что для мотивации детей к обучению и развитию педагогам следует использовать различные методы и подходы, такие как игровые методики, проектная деятельность, проблемное обучение и другие. Необходимо принимать во внимание возрастные особенности и интересы детей, а также применять разнообразные методы и подходы, которые соответствуют индивидуальным потребностям каждого ученика.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анохина, Г. М. Личностно адаптированная система обучения : методология, психология, технология / Г. М. Анохина. – Воронеж : ВОИПКРО, 2002. – 320 с.
2. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания / К. Д. Ушинский. – URL: https://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_chelovek1.html.
3. Менчинская, Н. А. Проблемы учения и умственного развития школьника: избранные психологические труды / Н. А. Менчинская. – М. : Педагогика, 2004. – 224 с.

4. Данилов, М. А. Обучение школьников приемам самостоятельной работы: сборник научных статей / М. А. Данилов, Б. П. Есипов (ред.). – М. : АПН РСФСР, 1963. – 177 с.
5. Махмутова, М. И. Теория проблемно-развивающего обучения / М. И. Махмутова // Молодой ученый. – 2020. – № 12 (302). – С. 257–259.
6. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.