

Д. А. Никитенко

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Изучение иностранных языков в школе становится все более востребованным. Без владения иностранным языком невозможно осуществить межкультурную коммуникацию, которая играет важную роль в достижении взаимопонимания и оказывает большое влияние на процесс развития гармоничного человеческого сообщества.

Неслучайно повсюду в школах идет поиск путей эффективного обеспечения качественного овладения иностранным языком. В ходе его изучения учащиеся овладевают им как средством общения и приобретают навыки осуществления межкультурной коммуникации, что позволит им в будущем осуществлять эффективное взаимодействие на изучаемом языке.

Установлено, что одной из важных функций языкового образования является личностно-формирующая функция, реализация которой востребована в настоящее время, так как это способствует всестороннему развитию личности школьников и формированию у них коммуникативной компетенции. Таким образом, они овладевают навыками необходимыми для успешной жизнедеятельности в современном поликультурном сообществе. Следовательно, определение путей и возможностей реализации личностно-формирующей функции при изучении иностранного языка представляет актуальную задачу. К числу таких возможностей правомерно отнести включение учащихся в проектную деятельность.

Изучение вопроса о роли проектной деятельности в процессе подготовки учащихся к межкультурной коммуникации показывает, что одним из важнейших условий его решения средствами учебного предмета «Иностранный язык» является единство урочной и внеурочной работы, а во внеурочной работе, как уже было отмечено выше, – включение учащихся в проектную деятельность.

Непременным условием проектной деятельности является наличие у участников заранее выработанных представлений о ее конечном результате и об этапах проектирования и реализации проекта, включая осмысление выполненной деятельности. Проектная деятельность учащихся является эффективным способом достижения одной из важнейших целей образования: научить школьников самостоятельно ставить и решать проблемы, делать выводы, опираясь на имеющиеся знания; уметь прогнозировать вариативность результатов [1].

Как отмечает Е. С. Полат проектная деятельность – это деятельность, направленная на достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным

образом. Е. С. Полат считает, что учебное проектирование – это процесс работы над учебным проектом, процесс достижения намеченного результата в виде конкретного «продукта» (проекта) [2].

Н. Ю. Пахомова подчеркивает, что учебный проект разрабатывается педагогом в соответствии с образовательными целями, интересами и возможностями учащихся: знаниями, умениями, навыками, личным опытом и системой ценностей. Учебное проектирование в образовательном процессе по ее мнению открывает хорошие возможности для формирования и развития у учащихся практически всех компетенций, предусмотренных учебной программой по иностранному языку [3].

Цели использования проектной деятельности во внеурочной работе включают следующие.

- Формирование и развитие умений поиска и обработки информации, в том числе умения использовать различные источники информации и критически оценивать их достоверность и актуальность.
- Формирование исследовательских умений. Учащиеся учатся ставить вопросы, формулировать идеи и делать выводы на основе собранных данных.
- Развитие умения слушать и уважать мнение других через взаимодействие учащихся друг с другом. Участники проекта учатся прислушиваться к мнению участников проекта, принимать к сведению разные точки зрения и работать в команде, что чрезвычайно важно для обеспечения эффективного сотрудничества в ходе работы над проектом.
- Развитие самостоятельности. В ходе участия в проектной деятельности учащиеся учатся самостоятельно принимать решения и нести ответственность за результаты своей работы, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе и своих силах.

Следовательно, учителю важно решить как минимум следующие задачи, каждая из которых способствует формированию важных навыков совместной деятельности у обучающихся.

- Планировать такие формы деятельности, реализация которых открывает возможности для обучения учащихся проектированию. Здесь важно отметить, что проектная деятельность может включать использование различных образовательных ресурсов и платформ, позволяющих обучать учащихся планированию и проектированию (мультимедийные ресурсы, онлайн-платформы, электронные ресурсы и др.).
- Формировать у учащихся навык четко определять цели проекта, осмысливать назначение основных этапов, необходимых для достижения этих целей, а также *концентрироваться* на их выполнении.
- Учить учащихся искать, отбирать и использовать подходящую иноязычную информацию для проектов, в которых они участвуют, что способствует формированию и развитию умения критически оценивать различные информационные источники и правильно интерпретировать их содержание.

- Включить учащихся в сбор информации и подготовить их к ее анализу; находить новые подходы к решению поставленных задач.
- Осуществлять взаимодействие с учащимися на основе сотрудничества в целях создания позитивной, стимулирующей атмосферы деятельности, что будет способствовать как оказанию эмоциональной поддержки, так и обеспечению эффективности образовательного процесса.
- Обеспечить возможности раскрытия творческого потенциала каждого участника.
- Создать условия для того, чтобы в ходе выполнения ученики могли реализовать свои уникальные идеи и применить их знания на практике.

Дополнительно важно обратить внимание на роль проектной деятельности для формирования у учащихся навыков планировать свою работу, осуществлять поиск информации, обрабатывать ее и представлять участникам проектной группы.

Существующие в учебной практике образовательные проекты можно классифицировать по различным основаниям. Так, например, по масштабу применения проекты классифицируют на групповые (над проектом работают ученики одного класса или параллели, осуществляется во внеурочной деятельности), общешкольные (проектом занято большое количество учеников одного учебного заведения), региональные (в проект включаются несколько школ одного региона), международные проекты (как правило, осуществляются через сеть Интернет). По продолжительности проекты бывают краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные. Существует также классификация по характеру деятельности участников (исследовательские, прикладные, информационные), по предметной содержательной области (предметные, межпредметные, системные), по характеру управления (непосредственные и сетевые) [4].

На основании изложенного правомерно сделать вывод о том, что в ходе реализации проектной деятельности могут быть успешно созданы условия для формирования у учащихся познавательного интереса как инструмента мотивации, а значит качественного овладения учебным предметом. Таким образом, даже краткая характеристика проектной деятельности свидетельствует о ее значимости для овладения иностранным языком как средством межкультурной коммуникации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические рекомендации по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях дополнительного образования детей // Методические рекомендации. – 2010. – URL: <https://textarchive.ru/c-2719331-pall.html> (дата обращения: 09.10.2024).

2. Исламгулова, С. К. Метод проектов: теория и практика применения / С. К. Исламгулова // Исследователь = Researcher. – 2010. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proekty-v-nachalnoy-shkole/viewer> (дата обращения: 09.10.2024).
3. Пахомова, Н. Ю. Проекты в начальной школе / Н. Ю. Пахомова // Народное образование. – 2010. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proekty-v-nachalnoy-shkole/viewer> (дата обращения: 09.10.2024).
4. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н. И. Запрудский // Мастерская учителя. – Минск: Белорусский Дом печати, 2004. – 288 с.