

Д. В. Спорик

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

В настоящее время одной из важнейших проблем воспитания является формирование личности нового человека как носителя гуманистических идей. Развитие личности происходит в течение всей жизни ребенка по мере его прохождения через различные социальные институты (семья, детский сад, школа). Для успешного прохождения процесса обучения и формирования личности необходим благоприятный микроклимат между педагогами и учениками, самими учениками, образовательным учреждением и семьей в целом.

Толерантность – явление сложное и многогранное. Ее формирование происходит в процессе межличностных контактов и приобщения человека к ценностям других культур, а также в процессе взаимодействия личности с представителями иных этнических и социальных общностей. Толерантность представляет современную основу педагогического общения учителя и ученика, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности в поликультурной среде. Толерантность в современном обществе – это правильное понимание других культур, отказ от навязанных убеждений, условие гармоничных отношений в обществе.

На данный момент существует проблема межнациональной толерантности. Именно родители сеют гнезда межнациональной вражды, неприязни, даже не замечая этого. Дети впитывают националистические оценки родителей, воспринимают их негативное отношение к людям другой национальности. Это может привести детей или к двойному стандарту поведения, или к тому, что дети заражаются националистическими настроениями, как их родители. Среди типов нетолерантного поведения младших школьников можно выделить: интолерантное поведение в отношении представителей других национальностей, в отношении представителей межнациональных браков, а также в отношении детей с отклонениями в развитии.

Однако важно понимать, что в формировании толерантной личности ребенка должны участвовать и семья, и школа. Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Взаимоотношения семьи и школы очень важны для жизни ребенка.

Для раскрытия этого вопроса обратимся к принципу природосообразности Я. А. Коменского. «Показав, что райские растеньица – христианское юношество – не могут расти наподобие леса, а нуждаются в попечении, следует рассмотреть, на кого же падает это попечение. Всего естественнее

признать, что оно падает на родителей, чтобы те, кому дети обязаны жизнью, оказались и источником для них разумной нравственной и святой жизни. Однако при многообразии людей и их занятий редко встречаются такие родители, которые могли бы сами воспитывать своих детей или по роду своей деятельности располагали бы необходимым для этого досугом. Поэтому давно уже практикуется порядок, при котором дети многих семей вверяются для обучения специальным лицам, обладающим знаниями и серьезностью характера. Этих воспитателей юношества обыкновенно называют наставниками, учителями».

Здесь следует подчеркнуть, что Я. А. Коменский ставит учителей лишь на второе место после родителей. Из этого можно сделать вывод, что основную роль в воспитании детей играют именно родители, а главным средством воспитания в семье является их пример. То есть семья, по мнению Я. А. Коменского, является основным средством нравственного, гуманного воспитания.

В нашем современном обществе все заметнее становится кризис семьи. Кризис выражается в том, что семья все хуже реализует свою главную функцию – воспитание детей. Существует мнение, что современные родители чаще «кормильцы», чем «воспитатели». Они сужают функции родительства до бытового обслуживания детей.

С педагогической точки зрения, семья – малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью. Именно семья, как институт культуры, играет важную роль в педагогическом процессе, так как она является первым и основным местом воспитания ребенка. В семье формируются ценности, навыки и отношения, которые оказывают существенное влияние на развитие личности. Особенностью семейного воспитания является и тот факт, что семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. А это значит – различные ценностные ориентации, различные критерии оценок жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, убеждения, что и позволяет создавать определенные традиции. Семья была предметом изучения различных исследователей в области педагогики: Лев Выготский, концепция социокультурного развития которого подчеркивает значение социального окружения, включая семью, в формировании индивидуальной личности и обучении ребенка, Елена Костюченко, которая занималась исследованием воздействия семейных факторов на развитие и социализацию детей, Мария Монтессори, которая подчеркивала важность семейной среды для всестороннего развития ребенка, формы взаимодействия родителей с детьми и др. Семья является важнейшим социальным институтом развития личности, в ней закладываются основы нравственности, формируются социальные нормы поведения, раскрываются внутренний мир

и индивидуальные качества личности, она стимулирует социальную, творческую активность человека и именно ей принадлежит решающая, основополагающая роль в процессе воспроизводства общества. Именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, так как «проводником» его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям. Таким образом, проблема социализации при дальнейшем развитии исследований должна предстать как своеобразное связующее звено в изучении соотносительной роли малых и больших групп в развитии личности.

Очень часто семьям недостает профессиональной помощи в вопросах организации семейного воспитания, поэтому педагогам принадлежит ведущая роль в этом процессе. Обладая высокими психолого-педагогическими, этико-эстетическими знаниями и богатой воспитательной практикой, учителя могут стать для родителей мудрыми советчиками, наставниками, единомышленниками. Поэтому очень важно обеспечить гармонию во взаимоотношениях школы и семьи.

Проведение целенаправленной работы с родителями и детьми по формированию межэтнической толерантности и культуры межнационального общения может дать результат, если сам педагог является примером толерантного и уважительного отношения к родителям и детям, показывает положительный образец гуманного взаимодействия с семьей. Огромную роль в вооружении отцов и матерей педагогическими знаниями, умениями и навыками играет классный руководитель. Если между классным руководителем и родителями существуют доверительные отношения, педагог может попросить родителей поделиться результатами своих наблюдений, обеспечивая этим единство требований школы, классного коллектива и семьи. Именно такие доверительные отношения должны устанавливаться в работе учителя с родителями при формировании межэтнической толерантности у детей. В связи с этим в каждой школе необходимо проводить мероприятия, в которых родители смогут принимать участие совместно с детьми. Участие в школьной жизни помогает родителям:

- относиться к ребенку как к равному;
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их;
- устанавливать хорошие, доверительные отношения с ребенком;
- развивать способности своего ребенка.

В современных школах, к сожалению, наблюдается отсутствие хороших связей между учителями и родителями. Нами было проведено анкетирование родителей 3 класса, которое позволило выявить наличие проблем взаимодействия школы и семьи.

50 % опрошиваемых родителей считают, что школа и семья должны оказывать равное влияние на развитие личности ребёнка, однако остальные 50 % считают, что эта важная роль принадлежит только семье. По данным анкетирования 87,5 % родителей довольны воспитательной работой, которая проводится в школе и испытывают взаимопонимание в контактах с педагогом, но эти же 87,5 % опрошиваемых не стали бы обращаться за помощью к педагогу и обсуждать с ним поведение ребенка. Что касается педагогического взаимодействия родителей и школы вне учебного времени, 100 % родителей предпочитают проводить время с ребенком вне школы: посещать выставки, музеи, мастер-классы и другие мероприятия. При этом 75 % родителей даже не заинтересованы в мероприятиях, которые проводятся совместно со школой, даже несмотря на то, что 100 % опрошиваемых подтвердили, что такие мероприятия проводятся. Все эти данные могут говорить о низком уровне взаимодействия школы и семьи как главных институтов воспитания ребенка, а также указывают на то, что сейчас школе тяжело заинтересовать родителей и приобщать их к внеклассной работе совместно с детьми.

К эффективным индивидуальным формам работы с родителями можно отнести индивидуальные консультации, беседы и посещения учащихся на дому. Положительно повлияют на укрепление отношений совместные школьные мероприятия, на которых важно создать условия для активного контакта между учащимися, их родителями и другими семьями. В рамках школьных мероприятий можно проводить недели различных культур: «Неделя белорусской культуры», «Неделя китайской культуры» и т. д. Во время таких недель можно проводить различные мастер-классы и ярмарки. А в конце года как итог работы можно провести «Фестиваль культур», в котором примут участие как учителя, так и родителями с детьми.

Одна из главных задач современного образовательного учреждения – создать систему, основанную на активном взаимодействии педагогического и родительского коллективов как равноправных партнеров, содействовать развитию педагогической культуры родителей. Важно, чтобы в этом вопросе педагоги и родители стали союзниками и единомышленниками, все проблемы решали согласованно. В качестве важнейших составляющих воспитательного потенциала семьи можно выделить внутрисемейные отношения, нравственный пример родителей и их личностные качества, состав и структура семьи, ее жизнедеятельность, уровень образования и педагогической культуры родителей, степень их ответственности за воспитание детей. Особенностями школьного воспитания является его разносторонность, педагогическая направленность, системность и связь с процессом обучения. Поэтому сейчас важно обращать внимание на актуальность проблемы взаимодействия современных семьи и школы, так как процесс воспитания

предполагает соединение усилий всех заинтересованных сторон, которое возможно только при организации взаимодействия семьи и школы в воспитании детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Клепцова, Е. Ю. Психология и педагогика толерантности: учеб. пособие / Е. Ю. Клепцова. – М. : Акад. Проект, 2004. – 173 с.
2. Кукушин, В. С. Воспитание толерантности личности в поликультурном социуме, пособие для учителя / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д : ГинГо, 2001. – 404 с.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М. : Университетская книга; Логос, 2009. – 384 с.