

**Е. В. Федоренкова**

## ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ ИНТОЛЕРАНТНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Актуальность данного исследования обусловлена растущими проявлениями ксенофобии в современном обществе, что делает важной задачу повышения уровня психологической культуры среди молодежи. Ксенофобия представляет собой сложное явление, характеризующееся негативным, предвзятым отношением к людям различных социальных групп, национальностей и религий, проявляющимся в нетерпимости и презрении к «Другому», воспринимаемому как непонятное, а следовательно, враждебное и угрожающее. В корне этого феномена лежит интолерантность, являющаяся признаком стереотипного мышления и непринятия любых форм «инаковости», индивидуальности и многообразия человеческой природы, что чаще всего встречается у людей с низким уровнем психологической культуры. Такие настроения и психологические состояния, направленные на непринятие «Другого» по различным признакам (половым, возрастным, национальным и др.), служат предшествующей основой для экстремизма. Экстремизм, в свою очередь, можно рассматривать как выраженную форму ксенофобии.

Одной из важных задач для специалистов в области психологии и педагогики является повышение уровня психологической культуры как отдельных личностей, так и всего общества. Психологическая культура является ключевым аспектом, который помогает человеку понять как свой внутренний мир, так и мир окружающих, что в свою очередь способствует налаживанию отношений с другими, успешной социальной адаптации и преодолению внутренних конфликтов. Достаточный уровень психологической культуры создает состояние внутреннего благополучия, тем самым уничтожая иррациональные и непродуктивные установки, служа надежной защитой от ксенофобии и экстремизма как проявлений интолерантности. Важные элементы психологической культуры личности, такие как самосознание, адекватная рефлексия и самооценка, способность к эмпатии, саморегуляция, критическое мышление и умение регулировать отношения с окружающими, должны стать основными объектами коррекционно-развивающего воздействия для педагога и темой обсуждения в педагогической практике.

На основе анализа научных источников были выделены следующие ключевые аспекты современного состояния проблемы. С точки зрения социально-психологического подхода, можно отметить, что широкое распространение ксенофобических настроений среди молодежи обусловлено определенными характеристиками, присущими этому возрастному этапу. Молодые люди часто бывают чувствительными, эмоциональными и имеют низкую самооценку. Совокупность особенностей этого периода может приводить к повышенной агрессии и болезненной восприимчивости к альтер-

нативным мнениям; у них также наблюдается обостренное чувство справедливости, усиливающееся благодаря «юношескому максимализму». Участие в протестных мероприятиях увеличивает социальный капитал участников, удовлетворяя их потребность в общении и коллективных действиях [1]. Некритичность, недостаток рефлексии и опыта фильтрации информации ведут к тому, что молодежь становится чрезмерно чувствительной к вопросам этнической или национальной идентичности, остро восприимчивой к националистической риторике, что может проявляться даже в экстремистских действиях [2].

Важно отметить, что явление интолерантности в значительной степени связано с заметным социальным расслоением общества и отсутствием эффективных социальных лифтов. Такие обстоятельства порождают у людей чувства безысходности, злости и зависти. Эти эмоции не только содействуют распространению девиантного поведения, но и формируют социальную основу для публичных проявлений агрессивной «самоорганизации» [3].

Также на развитие интолерантного отношения у учащихся могут оказывать влияние крайние формы реакции на окружающую действительность. Это зачастую связано с их завышенными ожиданиями как по отношению к внешнему миру, так и к собственной личности. В ответ на такую фрустрацию, возникающую из-за неадекватных ролевых представлений, может проявиться агрессивная реакция [4].

В ходе социализации, в результате усвоения стереотипов и предвзятостей, присутствующих в обществе, у индивида может сформироваться определенная психологическая установка, которая определяет его реакцию на «Другого». Понимание этих психологических механизмов имеет особое значение для специалистов, работающих над профилактикой ксенофобических и экстремистских явлений среди молодежи, а также для предотвращения негативных и разрушительных последствий.

Ключевую роль в формировании толерантного отношения у учащихся играет развитие основ критического мышления. Именно критическое мышление помогает освободиться от предвзятых и нетолерантных представлений, а также способствует личностной самоактуализации. Согласно концепции А. Маслоу, важнейшей чертой самоактуализирующейся личности является умение критически мыслить, что позволяет оценивать стереотипы и предвзятости «со стороны» и пересматривать усвоенные представления. Маслоу считал, что современное образование часто акцентирует внимание на рационализме в ущерб креативности и открытости к новому [5]. В зарубежных исследованиях проблема развития критического мышления изучается более широко, демонстрируя на практическом уровне связь между уровнем критического мышления и проявлениями толерантности. Критическое мышление дает возможность сомневаться в корректности стереотипов, благодаря способности видеть «со стороны» и углубленному пониманию других людей, различных групп и культур [6; 7].

Как отечественные, так и зарубежные исследователи достаточно активно занимаются вопросом ксенофобии. Однако в их работах зачастую не хватает рекомендаций по практическому применению существующих данных, направленных на снижение проявлений интолерантности, которые являются основой ксенофобии. При этом многие авторы отмечают высокую вероятность того, что ксенофобные настроения могут перерасти в экстремизм.

Для решения данной проблемы, на наш взгляд, необходимо обратить внимание на характерологические компоненты, которые либо препятствуют формированию ксенофобических установок, либо, наоборот, усугубляют их. Важно изучать личностные характеристики, связанные с феноменом интолерантности. Работа специалистов с определенным набором личностных качеств и характеристик может стать барьером для распространения ксенофобических установок. Мы считаем, что психологическая культура личности, а именно развитие ее высокого уровня в процессе социализации, является важным аспектом в преодолении явлений интолерантности.

Психологическая культура является совокупностью личностных характеристик и навыков, необходимых для психологического здоровья индивида, его успешной самоактуализации, предотвращения социальной дезадаптации, выстраивания успешных взаимоотношений с людьми. Все компоненты психологической культуры напрямую воздействуют на удовлетворенность жизнью человеком. Феномен психологической культуры личности относительно новый. В настоящее время мы видим большое количество трактовок данного понятия. Так, по мнению В. В. Семикина, психологическая культура является высшей ступенью развития психологически компетентной личности. Ключевым условием достижения этого уровня является принятие гуманистических ценностей.

В образовательном учреждении становится явно необходимым создание психолого-педагогических условий для формирования толерантной среды. К таким условиям относятся:

- 1) гуманизация отношений между участниками образовательного процесса;
- 2) ориентация на толерантные отношения, выражающаяся в готовности учащихся и педагогов к сотрудничеству;
- 3) диалог и взаимное сотрудничество;
- 4) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- 5) повышение коммуникативной культуры всех участников образовательного процесса [8].

Современная педагогика психологической культуры строится на совокупности концепций, которые подчеркивают важность эмоционального воспитания и необходимость создания образовательных условий, способствующих обогащению позитивного эмоционального опыта обучающихся в процессе их взаимодействия с собой и миром. В ряде современных зарубежных и отечественных теорий эмоция рассматривается как особый вид познания. М. Борозан в свою очередь рассматривает эмоциональное развитие

как постепенное увеличение способности переживать и выражать широкий спектр эмоций, повышение эмоционального интеллекта и переход с одного уровня эмоциональной культуры на более высокий путем развития и формирования эмоциональных навыков.

Инна Фархшатова в своих работах рассматривает педагогическую поддержку эмоционального развития обучающихся, она подчеркивает, что эта поддержка включает в себя разнообразные методы, такие как «уроки сотрудничества», групповые занятия, направленные на обучение младших школьников навыкам саморегуляции эмоционального состояния, организацию праздников, укрепляющих положительные эмоции, тренинги и игровые программы, помогающие учащимся развивать навыки управления своими эмоциями.

Ксения Кузнецова, поддерживая идеи Инны Фархшатовой, предлагает другой подход к решению проблем эмоционального развития обучающихся. Она утверждает, что вместо преимущественно коррективного подхода, который направлен на устранение негативных психологических состояний, следует ориентироваться на понимание эмоционального развития как важного и длительного этапа в формировании личности, что может повысить эффективность педагогического влияния. Многие авторы рассматривают воспитание эмоционального развития как новое измерение воспитания, направленное на развитие эмоционального интеллекта, ответственного отношения к своим эмоциям и обеспечение психического здоровья и социальной адаптации.

Ученые отечественной педагогической школы предлагают использовать технологии со следующими характеристиками: стимулирование ощущений и эмоций учащихся; создание условий для обмена эмоциями с другими людьми; поддержка творческой деятельности, реализация заботы о людях, животных и растениях; создание позитивного и доброжелательного окружения среди взрослых и детей; компенсация дефицита эмоциональных контактов в семье учителем и сверстниками; стимулирование неформального и диалогического общения; развитие способности к самоанализу, самооценке своих переживаний, эмоционального состояния и настроения. Эти методы используются в технологии проектной деятельности, которая широко применяется в белорусских школах. Использование этих методов способствует размышлению учащимися над своими переживаниями, позволяет им самостоятельно выбирать виды и способы своего поведения, а также развивает их творческий потенциал и гуманистическую направленность. Это также позволяет педагогу ненавязчиво сопровождать деятельность ученика, влияя на нее опосредованно, с учетом его эмоциональной зрелости.

В ряде педагогических исследований, проведенных К. С. Кузнецовой, Г. М. Бреславом, З. Краловой, Е. Ковачиковой, В. Реповой, И. И. Вартановой и другими, разрабатываются организационно-педагогические подходы к эмоциональному воспитанию учащихся различных возрастов. В частности, внимание уделяется стимулированию взаимодействия детей и родителей при

решении эмоциональных проблем, обеспечению педагогической, научно-методической и практической поддержки, направленной на формирование компетентности в эмоциональном развитии учащихся и формирование их отношения к эмоциональной жизни как ценности, способствующей духовно-нравственному развитию. Также акцент делается на разработке учебных курсов, направленных на формирование этических и эстетических чувств, моральной децентрации, эмпатии, способности понимать и сопереживать чувствам других людей, а также привитие учащимся здорового образа жизни.

Таким образом, психологическая культура включает в себя знания, навыки и установки, которые помогают людям понимать и принимать разнообразие, а также развивать эмпатию и толерантность. А создание безопасной и поддерживающей социальной среды в учебных заведениях способствует снижению уровня интолерантности. Все это позволяют учителям создавать условия для формирования психологической и эмоциональной культуры обучающихся, а именно развитие ее высокого уровня в процессе социализации, что и является важным аспектом в преодолении интолерантности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Логинова, К. Политическое участие молодежи на парламентских выборах 2011 г. / К. Логинова // Вестник общественного мнения. – 2013. – № 3–4. – С. 123–133.
2. Гудков, Л. Д. Молодежь России / Л. Д. Гудков, Б. В. Дубин, Н. А. Зоркая. – М. : Московская школа политических исследований, 2011. – 96 с.
3. Мукомель, В. И. Ксенофобия в молодежной среде / В. И. Мукомель // Россия реформирующаяся. – 2017. – № 15. – С. 228–258.
4. Латышева, Е. О. Социологические основы профилактики интолерантности и проявлений экстремальных жизненных установок / Е. О. Латышева // Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. – 2013. – № 2. – С. 122–128.
5. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2019. – 400 с.
6. Hjern, M. How critical thinking, multicultural education and teacher qualification affect antiimmigrant attitudes / M. Hjern, I. Johansson, S.&L. Werner // International Studies in Sociology of Education. – 2018. – P. 42–59.
7. Pithers, R. T. Critical thinking in education: A review / R. T. Pithers, R. Soden // Educational Research. – 2000. – № 42. – P. 237–249.
8. Ашинова, С. А. Формирование толерантных отношений к близкому другому у школьников в условиях современной социокультурной среды : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ашинова Светлана Адамовна ; Кабардино-Балкарский гос. ун-т им. Х. М. Бербекова. – Владикавказ, 2009. – 23 с.