

Э. А. Шакер

## ИДЕИ ПЕДАГОГИКИ НЕНАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Сегодня современная цивилизация порождает кризисные явления в воспитании подрастающего поколения. Среди детей и подростков усиливаются инфантильные тенденции: недостаточная самостоятельность, скудный опыт социальной жизни, распространены пессимизм, неверие в светлые жизненные перспективы. Имеют место антигуманное поведение, снижение этических, нравственных критериев у заметной части учащихся.

Идеи мира и ненасилия имеют глубокие исторические корни, отраженные в мифах различных культур о золотом веке человечества. Например, поэма «Труды и дни» Гесиода, согласно которой первое поколение людей, жившее под властью верховного бога Кроноса, вело исключительно блаженную жизнь [1]. Такие гуманисты, как Жан-Жак Руссо, Ян Амос Коменский и Иммануил Кант, подчеркивали ценности терпимости и достоинства, призывая к межгосударственным союзам ради мира.

Согласно современной педагогической парадигме считается, что проблемы школы и педагогики не могут рассматриваться отдельно от международных вопросов и политических событий. Анализ литературы и практической работы школы показывает, что проблема насилия и жестокого обращения с детьми в школе является одной из наиболее острых и актуальных. С течением времени возникло движение за ненасильственные решения конфликтов, объединяющее организации и людей, стремящихся к согласию. Поэтому образовательные приоритеты становятся важными для организаций, например ЮНЕСКО, которая разработала программу «Культура мира». Она включает в себя совместный проект России и Беларуси «Учимся и учим культуре мира», направленный на развитие у учащихся культуры жизни, основывающейся на принципах вечного мира и ненасильственных методов борьбы со злом [2].

Ж.-Ж. Руссо придавал большое значение принципу свободного воспитания, считая свободу естественным правом человека. По его мнению, роль педагога заключается в том, чтобы направлять ребенка к правильным решениям, оказывая лишь косвенное влияние. Он выступал против принуждения, подчеркивая, что ребенок должен самостоятельно извлекать уроки из последствий своих действий, что поможет ему понять, как вести себя в различных ситуациях. Воспитание, по словам Руссо, не должно быть насильственным воздействием взрослых, а должно способствовать свободной ориентации ребенка в окружающем мире. В своей книге «Эмиль, или О воспитании» он утверждает, что ученики должны учиться на опыте, а не получать словесные уроки или наказания. Он подчеркивает, что ребенок, не обладая нравственными мотивами, не может совершать морально плохие поступки. Таким образом, воспитание должно быть основано на ненасилии, с акцентом на развитие добрых чувств и доброй воли у ребенка.

Мартин Лютер Кинг говорил: «Я питаю абсолютную веру в принципы ненасилия и верю в них, не только как в метод или подходящую стратегию, но как в образ жизни. Ненасилие – могущественное и верное оружие это уникальное в истории оружие, которое побеждает, не нанося ран. Это исцеляющий меч».

Как говорится в народной мудрости, насильно мил не будешь. Цель педагогики ненасилия заключается в воспитании подрастающего поколения на принципах ненасилия, миролюбия и уважения к правам и достоинству других людей. Она также акцентирует внимание на бережном отношении к природе и всему живому, а также на решении конфликтов без применения любых форм принуждения.

Проблемой насилия в учебно-воспитательном процессе занимались многие отечественные и зарубежные исследователи. По мнению Д. Г. Левитас, практика современной массовой школы может быть охарактеризована как педагогика насилия, осуществляемая как система на различных уровнях педагогической действительности. Г. Гатальская выделила ряд факторов, поддерживающих неэффективные отношения между учителями и учащимися и способствующих нарушению прав ребенка в школе. Л. И. Смагина также рассматривает школу как «фактор» риска в осуществлении насилия над несовершеннолетними.

Поэтому комплексы задач для достижения целей педагогики ненасилия включают воспитание миролюбия и духа ненасилия, а также гуманизацию процесса обучения и развития взаимодействия. Для этого необходимо ввести следующие действия в процесс образования.

- Формирование негативного отношения к войне, развитие способности международного взаимопонимания, отказ от насильственных методов разрешения конфликтов, умение решать конфликты мирным путем.
- Ненасильственное отношение к природе и гуманное отношение к другим и к себе.
- Улучшение методов работы в учебных заведениях и отношений между взрослыми и детьми.
- Внедрение новых педагогических методов, основанных на ненасилии.
- Реформа подготовки педагогов для воспитания детей в духе ненасилия.

Первые две задачи акцентируют внимание на важности формирования позиции ненасилия у молодежи на разных возрастных этапах. На сегодняшний день накоплен значительный опыт в развитии навыков ненасильственного взаимодействия у детей дошкольного возраста, активно исследуются способы формирования позиции ненасилия у подростков и старшеклассников. Следующие три задачи требуют особого внимания, так как невозможно воспитать у ребенка ненасильственное отношение к другим, если педагогика остается авторитарной, а гуманистическая педагогика всегда была против насилия и принуждения, как духовного, так и физического [3].

Следовательно, необходимо гуманизировать учебно-воспитательный процесс на всех уровнях, начиная с дошкольных учреждений и заканчивая высшей школой. Гуманизация подразумевает переход от учебно-дисциплинарной модели взаимодействия к личностно-ориентированной. При личностной модели педагог признает право ребенка быть активным участником своей деятельности, используя демократический стиль и сотрудничество для решения конфликтов. Ключевые аспекты включают ориентированность на положительные качества, эмоциональную поддержку, терпимость, самостоятельность и любовь. Внешне это проявляется в способности педагога согласовывать свои цели с задачами детей, обеспечивать выбор методов и преодолевать тревожность. Факторы, способствующие этой ориентации – принятие своей личности педагогом, осознание деструктивных защит и преодоление негативных стереотипов.

Несмотря на то, что направление педагогики ненасилия относительно новое, уже имеются положительные результаты и первые разработки гуманистических ненасильственных технологий. Образовательный процесс на ненасильственной основе базируется на принципах свободы, создании развивающей социально-педагогической среды и личностном подходе к участникам. В работе Е. А. Киселевой рассматриваются механизмы влияния личности преподавателя на формирование студенческой личности. Доказано, что уровень самопринятия преподавателя и его стремление к самосовершенствованию способствуют самопринятию и саморазвитию студентов, что, в свою очередь, способствует развитию их внутренней мотивации к обучению.

Вопрос ненасильственного отношения к природе акцентирует внимание на мотивационно-ценностных аспектах этого отношения. Все технологии, направленные на формирование экологического сознания и поведения, исходят из идеи бережного отношения к природе, при этом важно понимать, опираются ли они на антропоцентрическую или экоцентрическую парадигму.

Что касается ненасильственного отношения к другим людям, это направление активно исследуется в педагогике и психологии. Оно охватывает три ключевые проблемы: обучение детей конструктивному и ненасильственному общению, снижение агрессивности и обучение ненасильственным методам разрешения конфликтов [4].

Наименее разработано направление, связанное с ненасильственным отношением к себе. Это связано с самоакцептацией, саморазвитием и саморегуляцией, где важным аспектом является разработка технологий ненасильственного самовоспитания. В данной области пока имеется лишь ограниченное количество исследований и практических разработок.

Таким образом, реализация идей педагогики ненасилия в образовании акцентирует внимание на формирование у учащихся убеждений о ценностно-смысловом равенстве людей как членов единого человеческого общества; на формирование образа мира как образа жизни на Земле; на обучение сотрудничеству и диалогу на уровне взаимодействия отдельных людей,

представителей разных национальных групп, разных культур, стран; на воспитание у детей, подростков, юношества чувства уверенности в себе и социальной терпимости; на воспитание в духе ненасилия, направленного на установление гуманистического типа отношений между людьми.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Золотой век / С. А. Токарев // Мифы народов мира : энцикл. в 2 т. / гл. ред. С. А. Токарев. – 2-е изд. – М. : Советская энциклопедия, 1987. – Т. 1: А–К. – 671 с. – URL : <https://www.peoplesmyths.com/z/zolotoy-vek.html> (дата обращения : 20.10.2024)
2. Культура мира: хрестоматия / Бел. фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям» // М-во образования Респ. Беларусь; Акад. последиплом. образования; под ред. проф. В. Т. Кабуша; сост. Л. К. Кондаленко, С. М. Симонова. – Минск, 1999. – 217 с.
3. Педагогика: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Пуйман. – Минск : БГАТУ, 2011. – 184 с.
4. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2024. – 424 с.