

И. А. Шалай

ВОСПИТАНИЕ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СВЕРСТНИКАМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Одной из важнейших задач всестороннего развития личности в период перестройки всех сфер общественной жизни является формирование у нее гуманных отношений, поскольку гуманные отношения способствуют улучшению взаимодействия между людьми, что важно в условиях изменений и нестабильности. Человек, окруженный гуманными отношениями, имеет больше возможностей для самореализации, развития своих талантов и способностей, что в свою очередь обогащает общество. В условиях перестройки важна способность людей адаптироваться к новым условиям. Гуманные отношения помогают людям легче воспринимать перемены и поддерживать друг друга.

Важность воспитания гуманных отношений к людям объясняется тем, что в ряде школ, а чаще всего вне школы, у отдельных учащихся наблюдается неуважительное отношение к младшим, к сверстникам, взрослым, а иногда к учителям и родителям. Оно выражается в грубости, равнодушии, бестактности, эгоизме, жестокости, которые часто перерастают в аморальные, антиобщественные поступки. Исследования показывают, что около 25 % подростков хотя бы раз участвовали в буллинге, а 13 % школьников имеют опыт жертв травли. Это свидетельствует о том, что неуважительное отношение к сверстникам является распространенным явлением.

Актуальность указанной проблемы возрастает в связи с расширением духовной сферы общества, повышением культурного потенциала. Сегодня на повестку дня выдвинуты задачи государственной важности – гуманизация учебно-воспитательного процесса, гуманитаризация общего образования, исключая отчужденность учителя и ученика от учебной деятельности, от школы и друг от друга.

Нельзя игнорировать причины недостатков в воспитании гуманных отношений у школьников. Во-первых, учителя, воспитатели и руководители порой ограничиваются лишь призывами к детям, чтобы они не грубили, не обижали малышей, были чуткими и внимательными к окружающим. Во-вторых, отдельные учителя и воспитатели не используют разнообразных форм учебной, внеклассной и внешкольной работы с учащимися в целях раскрытия социальной, нравственной и психолого-педагогической ценности гуманных взаимоотношений между людьми. В-третьих, в психологии и педагогике, в общей системе нравственного воспитания недостаточно разработаны теоретические основы содержания, педагогические условия оптимизации форм и методов воспитания гуманности у школьников.

Гуманистические традиции возникли вместе с человечеством, ведь «история гуманизма – это в конечном счете история человеческого

общения». Они имели место еще в первобытнообщинном строе. Уже тогда были традиционными взаимопомощь людей в процессе их совместного труда, взаимная выручка, уважение старших, забота о младших и т. п.

На протяжении всей истории человеческого общества представители различных сословий и слоев населения, различные философские течения вкладывали в понятие «идеология» разное содержание. «Однако гуманизм, как подсознательная готовность уважать достоинство и права каждого человека, был «изобретён» в глубокой древности, причем независимо друг от друга греческими, индийскими, китайскими, европейскими и другими мыслителями». Важное методологическое значение для теории воспитания, на наш взгляд, имеет анализ психолого-педагогического аспекта гуманизма, его проявления как личностного качества. Для характеристики специфических проявлений гуманизма в поведении, в деятельности человека, в его общении с другими людьми необходимо и специальное понятие, отражающее эти проявления. В педагогической литературе это понятие отражается и совершенно правильно, на наш взгляд, термином «гуманность» [1, с. 171].

Такие белорусские ученые, как И. Н. Батура, В. Т. Кабуш, Е. М. Рангелова, А. П. Сманцер, А. В. Трацевская и др. уделяли внимание истории развития гуманистической мысли, практике воспитания гуманистических ценностей в образовании.

Гуманность формируется у подрастающего поколения под влиянием всех сторон жизни общества. Необходимым компонентом этой жизни являются и гуманистические традиции, которыми богат каждый народ и все этнические группы – малые и большие. «За многие столетия по всему миру многие люди мыслили и выражали идеи гуманиста, содействуя развитию гуманистической традиции» [2]. Эти традиции нашли широкое отражение в народной педагогике. Такие качества личности, как уважение к старшим, к женщине, к детям, к родной земле, взаимопомощь, сочувствие, гостеприимство, доброта и т. д. народы всегда считали определяющим в характере человека. Выражения «Золото на земле не валяется, доброта не забывается», «Опирайся не на силу рук, а на доброе сердце» провозглашают практически все народы, подчеркивая важность гуманистических качеств человека [1, с. 172].

Гуманизм – одна из фундаментальных характеристик общественного бытия и сознания, суть которой состоит в отношении к людям как к высшей ценности. Он проявляется в альтруизме, стремлении сеять добро, в милосердии, сострадании, желании помогать людям.

Воспитание гуманного отношения рассматривается как процесс формирования моральных представлений, моральных чувств, привычек и мотивов поведения.

Гуманность представляет собой определенное эмоциональное отношение к окружающим людям, укоренившееся в поведении человека и устойчиво проявляющееся в различных жизненных ситуациях.

Гуманные отношения – это такой вид отношений между членами коллектива, которые наиболее полно характеризует нравственную ценность воспитанника и предполагает проявление таких гуманных качеств, как доброжелательность, отзывчивость, заботливость, чуткость, дружелюбие, внимательность к другим людям, непримиримость к злу и жестокости. Они обеспечивают общественно значимую мотивацию и ориентацию личности воспитанника в разнообразных жизненных ситуациях, определяют его поведение, деятельность в коллективе.

В процессе формирования гуманных отношений в коллективе учащихся действуют социальные, психологические и педагогические механизмы. Успешность педагогического руководства этим процессом зависит от того, насколько педагогическому коллективу удастся установить взаимосвязи между ними, «включить» действие социальных и психологических механизмов в организованный процесс школьного воспитания. Нужно помочь коллективу учащихся разрешить противоречия, возникающие между приобретенным опытом, содействовать формированию единства нравственного сознания и поведения во всех сферах деятельности (учении, труде, общественной работе и т. д.), посредством развития мотивов общественного долга и моральной ответственности.

Поскольку формирование гуманных отношений зависит от развития самосознания каждого члена коллектива, то регулятивная функция нравственного сознания проявляется во всех сферах деятельности, отношений, поведения личности, а его формирование обеспечивается не какой-либо одной стороной воспитательной работы, а целостным учебно-воспитательным процессом. Основное условие, повышающее эффективность формирования гуманных отношений в коллективе учащихся – комплексный подход к воспитанию.

Комплексность воздействия процесса формирования гуманных отношений в коллективе учащихся на каждого ее члена обеспечивается при условии, если он характеризуется таким составом элементов, наличие и взаимодействие которых позволяет в единстве реализовать его мировоззренческие, нормативно-оценочные, практические и регулятивные функции. Это предполагает тесное единство формирования у учащихся коммунистического мировоззрения, нравственного сознания, социального опыта и способностей к саморегуляции поведения [3].

В настоящее время, когда повышаются интеллектуальный и культурный уровень общества, известно, что воспитывает ребенка не только семья и школа, но и окружающее пространство. Чтобы гуманизировать систему воспитательной деятельности учреждения образования, необходимо гуманизировать пространство, субъектом которого оно является.

Организация деятельности педагога по воспитанию у учащихся гуманных отношений к людям должна иметь комплексный подход на различных ступенях образования: объединяющий разрозненные технологии по диагностике, содержательному наполнению организационно-воспитательной деятельности в целостную систему; позволяющий объединить усилия всех

участников воспитательного процесса для реализации запланированного; эффективно использовать разнообразные формы и методы этой работы; реализовать адресный подход, предполагающий использование форм и методов работы с учетом возрастной, социальной направленности обучающихся; обеспечить разноуровневую включенность в воспитание воспитывающей среды, таких ее факторов, как семья, социальное окружение; содействующий качественному решению поставленных задач с оптимальными затратами средств, сил и времени.

Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 3 г. Минска» среди учащихся 10-х классов (35 чел.) «Состояние формирования гуманного отношения старшеклассников к сверстникам в 10-м классе СШ № 3 г. Минска». Учащимся было предложено ответить на 10 «открытых» вопросов:

1. Что такое гуманность?
2. Какого человека можно назвать гуманным?
3. Какой поступок можно назвать гуманным?
4. Приведи примеры гуманных поступков.
5. Зачем нужна гуманность людям?
6. Нравятся ли тебе гуманные люди и гуманные поступки? Почему?
7. Хорошо ли быть гуманным? Почему?
8. Хочешь ли ты сам быть гуманным человеком или нет? Почему?
9. Приведи примеры гуманных или негуманных поступков твоих одноклассников.
10. Часто ли тебе приходится заставлять себя поступать правильно, гуманно?

Проведенное исследование показало, что в целом все опрошенные учащиеся владеют такими общими понятиями как «гуманность», «гуманный поступок», «гуманный человек». 30 учащихся из 35 указали, что их одноклассники совершали гуманные поступки. Отметим, что все 35 опрошенных учащихся отметили, что им нравятся гуманные люди и гуманные поступки, поскольку гуманизм делает человека добрым, является неотъемлемым нравственным качеством, которым должен обладать каждый человек. И абсолютно все отметили, что хотят быть гуманными и по отношению к сверстникам, и к другим людям, и к животным и пр.

Двое учащихся выразили сомнение в искренности гуманных поступков, считая, что они могут быть лицемерными или корыстными. Один учащийся указал, что в его опыте были случаи, когда под видом гуманных поступков скрывались манипуляции и обман. Большинство (30 из 35) старшеклассников ценят гуманных людей и поступки, что свидетельствует о положительном отношении к гуманным качествам в их среде. Многие учащиеся считают гуманные поступки важным примером для подражания, что указывает на потенциальный эффект таких действий на воспитание и поведение учеников.

Вышеизложенное свидетельствует о том, что педагогам следует и дальше проводить работу в данной школе по воспитанию и формированию гуманного отношения старшеклассников по отношению к сверстникам и не только.

Рекомендации:

1. Укрепление доверия: для снижения скептицизма и негативного восприятия стоит проводить обсуждения и практические занятия, направленные на развитие доверия и понимания мотивов гуманных поступков.

2. Поддержка и развитие гуманности: важно поощрять гуманные поступки среди учащихся через признание и награждение, а также включение тем, связанных с гуманностью, в образовательные программы.

3. Роль модели поведения: учителям и школьному персоналу рекомендуется самим демонстрировать гуманные поступки, служа примером для учащихся.

4. Открытые обсуждения: регулярные обсуждения в классе о значимости гуманного отношения и примерах таких поступков могут помочь укрепить положительное отношение и снизить сомнения.

Эти рекомендации помогут создать более благоприятную и поддерживающую атмосферу в школьном коллективе, способствующую развитию гуманного отношения среди старшеклассников.

Воспитание гуманного отношения старшеклассников к сверстникам – это неотъемлемая часть образовательного процесса, способствующая созданию здоровой и поддерживающей атмосферы в школе. Это требует сотрудничества между учителями, родителями и самими учениками. Формируя гуманные отношения, мы готовим новое поколение, способное к эмпатии, уважению и взаимопомощи, что, в свою очередь, приведет к более гармоничному обществу.

Таким образом, воспитание гуманного отношения – это инвестиция в будущее, которая принесет плоды как для отдельных личностей, так и для общества в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нигматов, З. Г. Воспитание гуманности у учащейся молодежи / З. Г. Нигматов. – URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/197376134.pdf> (дата обращения: 06.10.2024).
2. Ткачук, Л. А. Формирование гуманных отношений в коллективе сверстников в классе интегрированного обучения и воспитания / Л. А. Ткачук – URL: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/37725/3/%D0%A2%D0%BA%D0%B0%D1%87%D1%83%D0%BA%20%D0%9B.%D0%90.pdf> (дата обращения: 10.10.2024).
3. Орлов, К. А. Гуманные отношения как вид нравственных отношений между членами коллектива учащихся / К. А. Орлов // Вестник Университета Российской академии образования. – 2009. – № 2. – С. 126–128.