

---

УДК 327  
ЧЖОУ ЦЗЕ  
С. Ф. СВИЛАС

**ИСТОРИОГРАФИЯ КИТАЙСКО-  
ВЬЕТНАМСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Данная статья посвящена использованию историографии для анализа сотрудничества между Китаем и Вьетнамом в области высшего обра-

зования с 1993 по 2023 год. Цель данной работы – выделить основные направления и центры исследований по указанной проблематике, а также проанализировать работы отдельных специалистов. Материалы авторов будут полезны для специалистов, преподавателей и студентов.

*Ключевые слова:* интернационализация высшего образования, международное сотрудничество, Китай, Вьетнам, инициатива «Один пояс – один путь», историография.

**ZHOU JIE  
S. F. SVILAS**

## **HISTORIOGRAPHY OF CHINA-VIETNAM COOPERATION IN HIGHER EDUCATION (1993-2023)**

This article is devoted to the use of historiography to analyze cooperation between China and Vietnam in the field of higher education from 1993 to 2023. The purpose of this paper is to highlight the main directions and centers of research on this issue, as well as to analyze the works of individual specialists. The authors' materials are available for professionals, teachers and students.

*Keywords:* internationalization of higher education, international cooperation, China, Vietnam, Belt and Road Initiative, historiography.

Китай и Вьетнам – соседи с общей историей и культурными связями, протяженность их границы составляет около 1 300 километров. В разные времена и на разных уровнях между двумя странами происходили обмены и взаимодействия, при этом сфера образования является одним из наиболее важных [1, с. 3]. Поскольку тема китайско-вьетнамского сотрудничества в сфере высшего образования в белорусской историографии не изучалась, а экспертами Китая и Вьетнама рассматривались лишь отдельные её аспекты, авторы выделяют основные направления исследований, центры китайско-вьетнамских обменов и сотрудничества в сфере высшего образования за последние два десятилетия, а также анализируют работы отдельных ученых. После более глубокого осмысления исторических истоков, текущего состояния и будущих направлений такого сотрудничества можно надеяться на появление новых систематизированных исследований в области китайско-вьетнамского образовательного взаимодействия.

Современные образовательные обмены и сотрудничество между Китаем и Вьетнамом начались с 1950-х годов, когда две страны установили дипломатические отношения. В 1950-1970-е годы Китай и Вьетнам имели очень тесные отношения, и сотрудничество в области образования также было активным. В годы борьбы Вьетнама с Францией и США ситуация с образованием была крайне сложной, Демократическая Республика Вьетнам обращалась за помощью к китайскому правительству. При активной поддержке и помощи Китая вьетнамская сторона организовала ряд школ в Китае [2, с. 206].

Отношения между двумя странами переживали взлеты и падения, особенно в ходе и после китайско-вьетнамской пограничной войны 1979 года, сотрудничество в области образования было прервано до 1991 года, когда две государства официально возобновили дипломатические отношения. В условиях реализации политики реформ и открытости на высшее образование повлияли стратегии и концепции развития стран. Шао Шицюань и Чжан Синьинь (1997, Университет Хубэй) [3, с. 1] отмечают, что новый этап реформы выс-

шего образования в Китае начался в 1985 году. Решением ЦК КПК о реформе системы образования, принятым в том году, высшим учебным заведениям разрешалось сотрудничать с внешними организациями для проведения научных исследований и технологических разработок, создавать консорциумы по преподаванию, научным исследованиям и производству, а также инициировать сотрудничество со школами на региональном и местном уровнях [4].

Вьетнамский ученый Нгуен Кхак Хунг (2014, Восточно-китайский педагогический университет) в своем сравнительном исследовании реформ высшего образования в Китае и Вьетнаме отмечает, что в августе 1987 года во Вьетнаме была проведена национальная конференция по высшему образованию с целью системной оценки текущей ситуации [5]. Конференция сосредоточилась на решении проблем высшего образования в условиях неудовлетворительного финансирования и предложила три решения: реформирование системы процесса поступления; усиление адаптации к социально-экономическим мегатенденциям и улучшение методов обучения; переход от централизованной бюрократической модели управления к гибкой. Именно с этого события начинается, по оценке упомянутого автора, реформа современного высшего образования во Вьетнаме [5; 6, с. 2].

В XXI веке, в условиях заметного роста товарооборота, Китай и Вьетнам воспользовались естественными преимуществами и уже созданной основой для образовательных обменов; взаимодействие в области образования укрепляется. Го Мин (2007, Китайская ассоциация исследований Юго-Восточной Азии) в своей книге о новой эре китайско-вьетнамских отношений отмечает, что в 1993 году были подписаны протокол об образовательных обменах и сотрудничестве, а также меморандум об образовательных обменах и сотрудничестве на 1994-1996 годы. Определялись формы сотрудничества: взаимные визиты делегаций, обмен преподавателями и студентами, организация академических мероприятий, поощрение прямых связей, в том числе между школами [7, с. 76].

Лян Чжимин (2012, Центр исследований Юго-Восточной Азии, Пекинский университет) в книге о китайско-иностранных культурных обменах отметил, что в 1994 году вьетнамская делегация работников образования посетила Шанхай и Гуанчжоу с целью изучения опыта, а спустя два года китайская делегация во главе с директором Государственной комиссии по образованию КНР Чжу Кайсюанем подписала Соглашение об образовательных обменах по 2000 год [8, с. 40].

Шан Зивэй (2011, факультет педагогических наук Гуансийского университета национальностей) приводит следующую статистику: с 1995 по 2000 год в общей сложности 179 вьетнамских студентов получили стипендии от китайского правительства для обучения в Китае, а 28 китайских студентов получили стипендии от вьетнамского правительства. Увеличилось число вьетнамских студентов, обучающихся за счет собственных средств. По состоянию на 2000 год 647 вьетнамских студентов обучались в Китае, и более 20 университетов и колледжей Вьетнама наладили сотрудничество с 40 учебными заведениями Китая. В Законе об образовании, принятом во Вьетнаме

(2005), говорится, что «государство поощряет и создает необходимые условия для международного сотрудничества в области образования» [9, с. 44].

В ноябре 2005 года заместитель министра образования Китая Юань Гирен во главе делегации посетил Вьетнам и подписал с заместителем министра образования и подготовки кадров этой страны Тран Ван Ронгом Соглашение об образовательных обменах между Китаем и Вьетнамом на 2005-2009 гг., которое предусматривает, что Китай и Вьетнам будут продолжать укреплять обмен визитами, поощрять и поддерживать прямые обмены и сотрудничество между высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими институтами двух стран, развивать обмен преподавателями и иностранными студентами. Стороны решили сотрудничать в области подготовки преподавателей китайского языка и разработки учебников, а также увеличили количество стипендий: число стипендиатов для вьетнамской стороны возросло с 37 до 130, а вьетнамская сторона предложила 15 мест для студентов, проходящих повышение квалификации. Китайская сторона обязалась ежегодно предоставлять вьетнамской стороне определенное количество стипендий для летних курсов подготовки преподавателей китайского языка, а также сотрудничать в разработке учебных материалов и подготовке преподавателей китайского языка во Вьетнаме [10].

Ли Тайшэн (2011, Институт экономики и культуры АСЕАН, Наньнинский институт профессиональных технологий) обратил внимание на то, что общее число вьетнамских студентов в Китае в 2009 году составило почти 12 250 человек, из которых 1 000 получали стипендии правительства Китая – это является одним из самых больших показателей. Академия общественных наук Юньнань (YASS) и Академия общественных наук Вьетнама (VASS), Ханойский университет и другие организации осуществляли академические обмены; Институт Красной реки Юньнань (YRI) и провинция Лао Кай Вьетнама инициировали ежегодную встречу сотрудников Министерства культуры, спорта и туризма КНР (МСТР); Институт Красной реки (RI) провинции Юньнань и Департамент культуры, спорта и туризма провинции Лао Кай Вьетнама ежегодно организовывали «Международный форум по бассейну Красной реки» [11, с. 14].

В исследовании, посвященном международным культурным отношениям в условиях глобализации, Цзян Сюминь (Даляньский технологический университет, 2011) отметила, что китайское правительство активно содействует международному сотрудничеству и обмену в области образования и в полной мере использует его для продвижения стратегии культурной дипломатии страны. Образовательные обмены рассматриваются как важная форма китайской культурной дипломатии, способствующая взаимопониманию между странами и народами [12, с. 272].

Яньцзюань Цинь (2019, Школа марксизма, Гуансийский нормальный университет) и Шуцянь Хань (2019, Департамент образования, Гуансийский педагогический университет) в статье о достижениях и проблемах китайско-вьетнамского сотрудничества в сфере высшего образования в контексте «Пояса и пути» указали, что с 2010 по 2014 год Китай и Вьетнам были вынужде-

ны снизить уровень сотрудничества из-за проблемы Южно-Китайского моря. В 2014 году численность вьетнамских студентов в Китае достигла самого низкого показателя за всю историю, при этом численность китайских студентов, выбравших изучение вьетнамского языка в качестве второго иностранного, сократилась с 60 % до менее 5 %. Колледжи и университеты Гуанси не могли набрать вьетнамских преподавателей, а факультеты вьетнамского языка в университетах Гуанси – студентов, преподаватели вьетнамского языка оказались без работы [13, с. 69].

В 2013 году китайское правительство выдвинуло инициативу строительства «Экономического пояса Шелкового пути» и «Морского Шелкового пути XXI века». Реализация проекта «Один пояс – один путь» позволяет Китаю проводить более активную стратегию открытия внешнего мира, и уже в декабре 2014 года Ханойский университет в сотрудничестве с Гуансийским педагогическим университетом основали Институт Конфуция [14].

В 2015 году китайско-вьетнамские отношения улучшились: совместное коммюнике декларировало общие интересы, схожие политические системы, пути развития и судьбы обеих стран [15]. В 2016 году Министерство образования Китая разработало Меры по содействию совместному строительству системы образования «Один пояс – один путь», которые обязывают местные власти использовать региональные преимущества и местные особенности, осуществлять широкое сотрудничество и обмены со странами, расположенными вдоль маршрута «Один пояс – один путь». Правительство Вьетнама, со своей стороны, запустило ряд соответствующих образовательных программ. В 2017 году число вьетнамских студентов на долгосрочном обучении в Китае превысило 2 тыс. человек, а на краткосрочном – почти 1,4 тыс., что оценивается как очень хороший показатель по сравнению со многими странами. По состоянию на 2017 год более 10 тыс. вьетнамских студентов обучались в примерно 100 школах двадцати провинций, автономных районов и муниципалитетов, включая 40 городов [16].

В феврале 2019 года правительство КНР приняло «Цели модернизации образования Китая к 2035 году», где одной из них стало «создание нового способа открытия образования для внешнего мира», что стимулировало продвижение идеи модернизации образования, Сообщества человеческой судьбы и инициативы «Один пояс – один путь» [17; 18, с. 11]. В июне 2020 года Министерство образования и восемь других ведомств выпустили «Мнения об ускорении открытия образования миру в новую эпоху» [19].

1 января 2022 года вступило в силу Региональное всеобъемлющее экономическое партнерство (РВЭП), которое официально реализуют шесть стран-членов АСЕАН (Бруней, Камбоджа, Лаос, Сингапур, Таиланд и Вьетнам), а также четыре страны, не входящие в АСЕАН (Китай, Япония, Новая Зеландия и Австралия) [20]. Согласно официальному сайту Министерства коммерции Китая, основным содержанием RCER является экономическое и торговое сотрудничество для продвижения «открытого, всеобъемлющего, сбалансированного и бесприморного развития» в регионе; оно также включает сотрудничество в области культуры, образования и подготовки

кадров. В августе 2022 года министр образования и подготовки кадров Вьетнама Нгуен Ким Шон принял участие в третьем круглом столе министров образования Китая и стран АСЕАН в режиме онлайн, выразив надежду, что обмен опытом и инициативами будет способствовать расширению сотрудничества и усилиям по достижению процветания и развития, построению «общего дома мира и дружбы» [21].

В Генеральном плане развития высшего образования Вьетнама на 2021–2030 годы Министерство образования назвало модернизацию, повышение качества, развитие научных исследований и технологий главными приоритетами, поддерживаемыми финансовыми инвестициями и реструктуризацией [22]. Совершенствование высшего образования должно основываться на контроле качества, включая оптимизацию, актуальность учебных программ, улучшение работы преподавателей, проведение академических исследований в соответствии с международными стандартами. Сотрудничество в этой области становится эффективной движущей силой экономического и социального развития. В апреле 2023 года Министерство образования и Народное правительство провинции Хайнань приняли Временное положение о работе иностранных высших учебных заведений в свободном торговом порту Хайнань с основными принципами работы там иностранных высших учебных заведений, расширяя их возможности в контексте реализации инициативы «Один пояс – один путь» [22].

Современные исследования в основном посвящены истории и текущей ситуации с пребыванием вьетнамских студентов в Китае (овладение языком, межкультурной коммуникацией и т. д.). Приводятся примеры обучения вьетнамских студентов в определенной провинции или университете, что дает возможность понять общую ситуацию.

Авторы предлагаемой статьи опираются на результаты предыдущих исследований, чтобы полнее проанализировать историографию китайско-вьетнамского сотрудничества в области высшего образования с 1993 по 2023 год и использовать ее в качестве основы для анализа исторических истоков, текущей ситуации и будущего направления развития китайско-вьетнамского сотрудничества в области высшего образования.

Следует особо подчеркнуть, что приграничное сотрудничество между Китаем и Вьетнамом, несмотря на благоприятные условия, подверглось негативному влиянию дефицита доверия, вызванного особенностями исторической ретроспективы и проблемой Южно-Китайского моря. В то же время, благодаря приоритету АСЕАН во внешней политике Китая, инициативе «Один пояс – один путь» и реализации соглашения РСЕР китайско-вьетнамское сотрудничество в области высшего образования имеет многообещающее будущее.

## ЛИТЕРАТУРА

1. 张力玮. “一带一路” ——中越教育合作与交流的重要倡议——访越南驻华大使邓明奎 / 张力玮, 吕伊雯. —世界教育信息, —2017, —11 期, —3-5 页. = Чжан Ливэй. «Один пояс – один путь»; – крупная инициатива по сотрудничеству и обмену в области образования между Китаем и Вьетнамом – интервью с послом Вьетнама в Китае Дэн Минь-

- куй / Чжан Ливэй, Лю Ивэнь // Информация об образовании в мире. – 2017. – № 11. – С. 3–5.
2. 农立夫. 中国与越南现代教育合作回顾与展望 / 农立夫. —学术论坛, —2012, —2 期, —206-210 页. = Нун Лифу. Обзор и перспективы сотрудничества в сфере современного образования между Китаем и Вьетнамом / Нун Лифу // Академический форум. – 2012. – № 2. – С. 206–210.
  3. 邵士权. 高等教育合作目标初探 / 邵士权, 张新银. —江苏高等教育研究, —1997, —2 期, —59–63 页. = Шао Шицюань. Первоначальное исследование целей сотрудничества в высшем образовании / Шао Шицюань, Чжан Синьинь // Исследования высшего образования в Цзянсу. – 1997. – № 2. – С. 59–63.
  4. 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《中共中央关于教育体制改革的决定》[电子信息]. // 中华人民共和国中央人民政府. – 存取方式: <https://www.gov.cn/gongbao/shuju/1985/gwyb198515.pdf> – 存取时间: 01.02.2024. = Офис Центрального комитета Коммунистической партии Китая и Офис Государственного совета опубликовали «Решение Центрального комитета Коммунистической партии Китая о реформе системы образования» [Электронный ресурс] // Правительство КНР. – Режим доступа: <https://www.gov.cn/gongbao/shuju/1985/gwyb198515.pdf>. – Дата доступа: 01.02.2024.
  5. 范明学. 越南教育: 现状与未来展望. / 范明学. —河内, Gioi 出版社, —1998, —33 期, —14–45 页. = Фань Минсяо. Образование во Вьетнаме: текущее состояние и перспективы / Фань Минсяо // Gioi. – 1998. – № 33. – С. 14–45.
  6. 阮克雄. 中越高等教育改革的比较研究. / 阮克雄. —华东师范大学, —2014, —195 页. = Руань Кэсюн. Сравнительное исследование реформ высшего образования в Китае и Вьетнаме : дис. ... д-ра образования : G649.1 / Руань Кэсюн ; Восточно-Китайский педагогический университет. – Шанхай, 2014. – 195 с.
  7. 郭明. 中越关系新时期. / 郭明. —北京时事出版社, —2014, —195 页. = Го Мин. Новый этап отношений между Китаем и Вьетнамом / Го Мин. – Пекин : Изд-во текущих событий, 2007. – 301 с.
  8. 梁志明. 当代留学大潮与中外文化交流. / 梁志明. —公共外交季刊, —2012, —10 期, —47-52 页. = Лян Чжимин. Современные тенденции в области обучения за рубежом и культурного обмена между Китаем и другими странами / Лян Чжимин // Квартальник публичной дипломатии. – 2012. – № 10. – С. 47–52.
  9. 陈明映. 中越文化外交研究. / 陈明映. —云南大学, —2012, —44-45 页. = Чэнь Миньин. Исследование культурной дипломатии между Китаем и Вьетнамом / Чэнь Миньин. – Куньмин ; Университет Юньнань, 2012. – С. 44–45.
  10. 中国政府奖学金管理条例 [电子信息]. // 中华人民共和国教育部. – 存取方式: – 存取时间: 18.02.2024. (Правила управления стипендиями правительства Китая [Электронный ресурс] // Министерство образования Народной Республики Кита. – Режим доступа: . – Дата доступа: 18.02.2024.)
  11. 李太生. 中国-东盟自由贸易区背景下中国与越南高等教育合作对策研究. / 李太生. —东南亚纵横, —2011, —10 期, —13-16 页. = Ли Тайшэн. Исследование стратегий сотрудничества в высшем образовании между Китаем и Вьетнамом на фоне создания зоны свободной торговли между Китаем и АСЕАН / Ли Тайшэн // Поперечник Юго-Восточной Азии. – 2011. – № 10. – С.13–16.
  12. 姜秀敏. 全球化时代的国际文化关系研究. / 姜秀敏. —北京: 中央编译出版社, —2011, —306 页. = Цзян Сюйминь. Исследование международных культурных отношений в глобализирующемся мире / Цзян Сюйминь. – Пекин : Изд-во Центрального переводческого бюро, 2011. – 306 с.
  13. 覃艳娟. “一带一路”背景下中越高等教育合作的成就、挑战与对策. / 覃艳娟, 韩书争. —民族教育研究, —2019, —5 期, —66-72 页. = Тань Яньцзюань. Достижения, вызовы и стратегии сотрудничества в высшем образовании между Китаем и Вьетнамом на фоне "Одного пояса, одного пути" / Тань Яньцзюань, Хань Шуцзэн // Исследования образования национальностей. – 2019. – № 5. – С. 66–72.
  14. 河内大学孔子学院由越南河内大学和中国广西师范大学合作创办成立 [电子信息]. // 越南留学服务网. – 存取方式: – 存取时间: 01.02.2024. (Институт Конфуция в Ханое был

- создан совместно Вьетнамским университетом в Ханое и педагогическим университетом Гуанси [Электронный ресурс] // Служба поддержки студентов Вьетнама. – Режим доступа: . – Дата доступа: 01.02.2024.)
15. 中越联合公报 [电子信息] // 中华人民共和国中央人民政府. – 存取方式: – 存取时间: 01.02.2024. = Совместное коммюнике Китая и Вьетнама [Электронный ресурс] // Центральное народное правительство Народной Республики Китай. – Режим доступа: . – Дата доступа: 01.02.2024.
  16. 推动共建“一带一路”教育领域行动计划 [电子信息]. // 中华人民共和国教育部. – 存取方式: – 存取时间: 01.02.2024. = Содействие совместному строительству «Одного пояса, одного пути» в области образования [Электронный ресурс] // Министерство образования Народной Республики Китай. – Режим доступа: . – Дата доступа: 01.02.2024.
  17. 中国教育现代化 2035 [电子信息]. // 中华人民共和国中央人民政府. – 存取方式: – 存取时间: 01.02.2024. = Содействие совместному строительству «Как понять цели модернизации образования на период до 2035 года [Электронный ресурс] // Центральное народное правительство Народной Республики Китай. – Режим доступа: . – Дата доступа: 01.02.2024.
  18. 贾介学. “一带一路”框架下科技和人文交流趋势研究. / 贾介学. —科学管理研究, — 2015, —6期, —9–12页. = Цзя Шаосюэ. Исследование тенденций научно-технических и гуманитарных обменов в рамках инициативы «Один пояс – один путь» / Цзя Шаосюэ // Научные управленческие исследования. – 2015. – № 6. – С. 9–12.
  19. 教育部等八部门联合印发《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》 [电子信息]. // 中华人民共和国教育部. – 存取方式: – 存取时间: 01.02.2024. = Министерство образования и другие восемь департаментов совместно опубликовали «Мнения о ускорении и расширении открытости образования на новом этапе» [Электронный ресурс] // Министерство образования Народной Республики Китай. – Режим доступа: . – Дата доступа: 01.02.2024.
  20. 《区域全面经济伙伴关系协定》（简称 RCEP）正式生效 [电子信息]. // 中华人民共和国商务部. – 存取方式: – 存取时间: 01.02.2024. = Региональное соглашение о всеобъемлющем экономическом партнерстве (RCEP) [Электронный ресурс] // Министерство коммерции Народной Республики Китай. – Режим доступа: . – Дата доступа: 01.02.2024.
  21. 越南教育培训部部长阮金山以在线形式出席第三届中国—东盟教育部长圆桌会议 [电子信息]. // 越南留学服务网. – 存取方式: – 存取时间: 01.02.2024. = Министр образования и подготовки кадров Вьетнама Нгуен Ким Сон принял участие в третьем круглом столе министров образования Китая и стран АСЕАН в онлайн-формате [Электронный ресурс] // Вьетнамская служба поддержки студентов. – Режим доступа: . – Дата доступа: 01.02.2024.
  22. 越南《2021-2030 年高等教育总计划》 [电子信息]. // 中华人民共和国教育部. – 存取方式: – 存取时间: 01.02.2024. = Общий план высшего образования Вьетнама на 2021-2030 годы [Электронный ресурс] // Министерство образования Народной Республики Китай. – Режим доступа: . – Дата доступа: 01.02.2024.

### **Информация об авторах:**

**Чжоу Цзе** – студент Белорусского государственного университета, г. Минск, Республика Беларусь.

**Свилас Светлана Францевна** – профессор кафедры международных отношений ФМО БГУ, доктор исторических наук, доцент, г. Минск, Республика Беларусь.