

ПЕДАГОГИКА

М. И. Демидович

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика студентов является важным компонентом системы высшего педагогического образования. Ее содержание включает в себя различные виды деятельности студентов практикантов, в том числе и воспитательную работу. Данная работа студентов в период педагогической практики играет ключевую роль в их профессиональном развитии и формировании педагогических компетенций воспитателя.

В ходе формирования данных компетенций и во взаимодействии студентов – будущих учителей с обучающимися возрастает роль университетских и групповых руководителей педагогической практики. Данные специалисты своими действиями и личным примером помогают студентам ответить на насущные вопросы и найти верное решение возникающих педагогических задач. Эффективно практикуется такая форма взаимоотношений с опытными педагогами как посещения их уроков для наблюдения за педагогической деятельностью. Это способствует пониманию будущими учителями тонкостей строительства взаимодействия с обучающимися, формирования атмосферы доверия и сотрудничества. Студенты в процессе совместного планирования и обсуждения воспитательных мероприятий с наставниками имеют возможность лучше понять содержание и цели образования определить подходы к воспитательной работе.

Далее, во время активной фазы практики, когда практиканты выполняют роль классного руководителя, полезно для формирования навыков взаимодействия с обучающимися применять разнообразные формы воспитания и наладить обратную связь. По мимо традиционной воспитательной функции, современные проводимые мероприятия помогают студентам получать педагогический опыт в области решения конфликтов, изменения мотивации обучающихся и организации групповой работы. Важность обратной связи включает не только возможность коррекции дальнейших действий, но формирование умений у практикантов принимать конструктивную критику и самостоятельно педагогически верно на нее реагировать. При планировании воспитательных мероприятий необходимо учитывать необходимость создания безопасной и поддерживающей среды для обучающихся, давать возможность участникам мероприятий свободно выражать свои мысли и чувства.

В настоящем исследовании нами была предпринята попытка проанализировать основные аспекты воспитательной работы студентов во время педагогической практики, которые были выделены в результате анализа теоретических источников: формирование навыков взаимодействия с обучаю-

щимися, когда студенты учатся устанавливать доверительные отношения с детьми, что способствует созданию комфортной образовательной обстановки; умение слушать и понимать потребности воспитанников, так как это помогает в выборе адекватных методов воспитания и обучения; разработка и реализация воспитательных мероприятий, поскольку в ходе практики студенты могут организовывать различные кружки, конкурсы, праздники и другие мероприятия, направленные на развитие творческих способностей детей и формирование командного духа; учет интересов и предпочтений обучающихся при планировании данных мероприятий; индивидуальный подход к обучающимся, в ходе которого будущие учителя учатся уделять внимание каждому ребенку, учитывать его личные особенности, что способствует более эффективному процессу усвоения знаний и социализации; работа с детьми, помощь в их адаптации и социализации также являются важной частью воспитательного процесса; культура общения и конфликтологии, когда практиканты приобретают навыки эффективного общения с учениками, родителями и коллегами, а также учатся разрешать конфликты.

Рассмотрим часть вышеперечисленных аспектов более подробно. В период педагогической практики у будущих учителей формируются компетенции, связанные с умениями слушать и понимать потребности воспитанников. Прежде всего речь идет об активном слушании, эмпатии, открытости и доступности, наблюдении. В процессе коммуникации с воспитанниками важно не только не только слышать, что они говорят, но и активно демонстрировать свое внимание. Это может включать кивание, зрительный контакт, переформулирование сказанного и задавание уточняющих вопросов. Что касается эмпатии, будущий учитель должен быть настроен на восприятие чувств других и готов помочь им в решении возникающих проблем, быть открытым и доступным. Обучающимся важно чувствовать, что могут обратиться к педагогу с любыми вопросами и трудностями. Доступность и готовность поддержать создают атмосферу доверия. Часто потребности воспитанников можно выявить не только через слова, но и через их поведение. Наблюдение за динамикой групповых взаимодействий и эмоциональными реакциями поможет лучше понять их состояние и потребности.

Выполняя работу классного руководителя в период практики, студенты активно вовлекаются в процесс организации и проведения воспитательных мероприятий. Если классифицировать данные мероприятия, то можно выделить классных часы на разные темы, такие как безопасность, экология, права ребенка, история и культура; викторины и конкурсы. их проведение способствуют развитию эрудиции у обучающихся; тематические недели, например, недели здоровья, искусства или науки, в рамках которых проводятся различные мероприятия; творческие мастерские, которые включают в себя проведение мастер-классов по различным видам творчества, включая рисование, рукоделие, музыку и танцы; спортивные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и командного духа; участие в социальных проектах для оказания помощи нуждающимся, участие в благотворительных акциях; организация экскурсий в музеи, театры или на природу для расширения круго-

зора студентов; участие в работе клубов по интересам (литературные, исторические, научные и т. д.), где студенты могут делиться своими увлечениями и развивать навыки; проведение вечеров культуры, праздников и концертов, где студенты могут проявить свои творческие способности. Все вышеперечисленные мероприятия помогают студентам не только применять свои знания и навыки, полученные в ходе обучения, но и развивать лидерские качества, умение работать в коллективе и взаимодействовать с детьми.

Не менее важным направлением воспитательной работы студентов в период педагогической практики, которая требует особого подхода и подготовки, является их взаимодействие с детьми девиантного поведения. Работа с девиантными детьми может быть эмоционально сложной. Студенты должны быть готовы к тому, что им придется сталкиваться с трудными ситуациями, и уметь справляться с этими вызовами.

Определим ориентиры данной работы. Прежде всего это наличие у практикантов теоретических знаний о сущности девиантного поведения его причинах и характеристиках. Затем можно вести речь непосредственно о взаимодействии с данными детьми. Работа с детьми, проявляющими девиантное поведение, требует высокой степени эмпатии. Важно понимать их чувства и мотивы, а не просто осуждать их поступки. Положительную роль играет применение индивидуального подхода, учет того, что каждое поведение имеет свои причины. Студенты должны уметь адаптировать свои методы работы в зависимости от конкретной ситуации и особенностей ребенка. Порой применяются командные методы работы, практиканты вырабатывают компетенции сотрудничества в команде специалистов (психологов, социальных педагогов, врачей), участвуют в создании и реализации программ, направленных на коррекцию поведения. Эти программы могут включать в себя образовательные и развивающие мероприятия, а также терапевтические подходы.

Работа студентов с семьями обучающихся в период педагогической практики – это важный аспект подготовки будущих педагогов, который включает в себя взаимодействие с родителями и членами семьи обучающихся. Это взаимодействие позволяет лучше понять индивидуальные особенности воспитанников, условия их жизни и образовательные потребности. Выделим векторы данной работы. Прежде всего это участие практикантов в подготовке и проведении родительских собраний, где обсуждаются успехи учеников, проблемы обучения и воспитания. Присутствие на индивидуальных встречах классного руководителя с родителями, что позволяет глубже понять семейные обстоятельства ребенка и его возможности. Консультирование родителей, когда в ходе практики студенты могут предоставлять рекомендацию или советы по воспитанию и обучению, освещая важные аспекты развития ребенка. Участие в организации совместных мероприятий (праздники, открытые уроки, мастер-классы) с родителями и детьми. Это помогает наладить более тесное взаимодействие, помогает укрепить связи и установить доверительные отношения. Обратная связь от родителей, получение отзывов и предложений от семей позволяет студентам лучше адаптироваться

к требованиям и ожиданиям со стороны родителей. Такой опыт работы не только способствует развитию профессиональных компетенций, но и помогает студентам понять значение сотрудничества между школой и семьей в образовательном процессе.

При всем этом, студентам важно уметь поддерживать положительный климат в классе и обучать детей конструктивным способам взаимодействия, проводить рефлексию личной педагогической деятельности в период практики. По завершении практики студенты должны анализировать свои действия, осознавать их влияние на воспитательный процесс, что способствует личностному и профессиональному росту. Рефлексия позволяет выявить сильные и слабые стороны в организации воспитательной работы и скорректировать подходы в будущем.

Таким образом, воспитательная работа студентов в период педагогической практики – это не только полезный опыт, но и возможность для их будущей профессиональной деятельности. Она способствует формированию у них необходимых качеств, таких как терпимость, *empathy*, способность к сотрудничеству и ответственности за результаты своей работы.