

**Н.В. Черникова**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
В ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ**

Педагогическая практика в летнем оздоровительном лагере занимает одно из центральных мест в профессиональной подготовке студентов-будущих учителей. Данный вид практики представляет собой интеграцию теоретической подготовки, управляемой самостоятельной работы студентов и практической педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

В процессе практики студенты включаются в работу педагогических коллективов лагерей, подчиняются распорядку и традициям детских оздоровительных учреждений, участвуют в организации оздоровления и досуга детей и подростков, соблюдают трудовую и исполнительскую дисциплину. Формирование знаний, умений и навыков осуществляется в процессе непосредственной профессионально-педагогической деятельности: студенты планируют воспитательную работу с детьми, проводят различные отрядные и общелагерные мероприятия, принимают участие в организации спортив-

ных праздников и соревнований, следят за выполнением режимных моментов и соблюдением детьми санитарно-гигиенических норм в оздоровительных учреждениях, участвуют в рабочих совещаниях, ведут педагогическую документацию.

Как правило, в ходе практики студенты работают в должности воспитателей отрядов. Допускается работа в качестве старшего педагога лагеря (для студентов, имеющих опыт работы), а также дополнительно к основной деятельности можно вести кружки по интересам (предметной направленности или связанные с каким-либо видом творчества). Студентам в период практики необходимо изучить детский коллектив (своего отряда), его интересы, запросы, потребности воспитанников, специфику социальной среды, в условиях которой будет организовываться деятельность отряда. В ходе этой деятельности важно разработать мероприятия по воспитанию детей и подростков в отряде на основе психолого-педагогической диагностики. Особое внимание здесь рекомендуется уделять формированию органов детского самоуправления, организации их деятельности (Бирюкова Е. А., 2018).

С целью изучения мнения студентов об организации, содержании и эффективности практики в детском оздоровительном лагере, оценки степени удовлетворенности образовательным процессом в Минском государственном лингвистическом университете (МГЛУ) было проведено анкетирование, проанализированы отчеты студентов об итогах практики и их предложения по совершенствованию данного вида производственной практики.

В анкетировании приняли участие 43 студента дневной формы получения образования факультета китайского языка и культуры (ФКЯиК). В целом уровне подготовки к практике все студенты остались довольны. Тем не менее некоторые респонденты высказали пожелания о расширении содержания учебной дисциплины «Современные технологии воспитания», в рамках которой происходит подготовка к практике, за счет введения таких тем, как «Разрешение конфликтов в детских коллективах», «Способы снятия психологического напряжения», «Особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации».

Первый опыт работы в качестве воспитателя детского оздоровительного лагеря все практиканты оценили как положительный. На вопрос «Как Вы считаете, необходима ли летняя педагогическая практика в процессе вашего обучения и почему?» все респонденты дали утвердительный ответ и назвали практику в ДОЛ первым шагом в будущую профессию. На вопрос «В чем вы видите положительное влияние практики?» 47 % опрошенных ответили, что в возможности применять знания, полученные в университете; 32 % – в получении практических умений; а 21 % – в возможности проверить правильность выбора будущей профессии. Все ответы студентов можно расценивать как положительные, что подчеркивает значимость данного вида практики.

На вопрос «Что Вы можете отнести к своим главным достижениям за время прохождения летней практики?» студенты дали следующие ответы: уверенность в правильном профессиональном выборе (35,2%); желание продолжать эту работу (5,4%); сплочение детского коллектива (13,5%); удовольствие детей от прожитой смены (16,2%); развитие собственных личных способностей (24,3%); раскрытие способностей детей (5,4%).

Наибольший разброс мнений наблюдался у студентов при ответе на вопрос «Чему Вы научились на этой практике? Что приобрели для себя?». Так, ответы выглядели следующим образом: находить общий язык с детьми – 16,2%; организовывать мероприятия – 13,5%; уверенность в себе – 10,8%; решать нерешаемые задачи – 8,9%; сдерживать эмоции – 11,8%; организованности – 9,3%; выполнять поручения в сжатые сроки – 8,1%; работать в условиях многозадачности – 6,1%; решать конфликтные ситуации – 5,4%; рисовать, петь и танцевать – 9,9%.

Каждый третий из числа опрошенных студентов указал на трудности, с которыми он столкнулся во время практики в детском оздоровительном лагере. Среди таковых практиканты назвали: множество хаотичной информации, поступающей из разных источников; отсутствие комфортных бытовых условий для воспитателей в лагере; трудности во взаимодействии с родителями детей; конфликтность и нежелание детей взаимодействовать; недостаточность сна; чрезмерная критичность со стороны руководства лагеря при недостаточной методической и организационной помощи; сложности с заполнением отчетных документов по летней практике.

Кроме того, в ходе мониторинга студенты ФКЯиК высказали пожелания по совершенствованию процесса организации практики в ДОЛ. А именно: возможность проходить практику по месту жительства, т.е. в оздоровительных лагерях тех регионов, откуда студенты родом, либо по индивидуальным запросам из тех учреждений, где бы они хотели работать по своему желанию.

Проведенный опрос позволяет сделать вывод о необходимости совершенствования процесса подготовки студентов к производственной практике в ДОЛ.

Так, организованная обратная связь со студентами-практикантами дала возможность разработчикам учебной программы «Современные технологии воспитания», специалистам учебно-методического управления наметить пути качественного совершенствования подготовки обучающихся университета. В учебных планах МГЛУ произошли существенные изменения. Принято решение включить в учебные планы модуль «Педагогическое мастерство», в состав которого вошла учебная дисциплина «Современные технологии воспитания». Значительно выросло количество аудиторных часов. Многие темы, которые изучались ранее студентами в рамках самостоятельной работы, сейчас рассматриваются в ходе лекционных и семинарских занятий. Добавлена новая тема «Особенности работы с детьми с СДВГ (синдромом дефицита внимания и гиперактивностью)». Данной теме уделяется особое внимание.

Сегодня СДВГ является актуальной психолого-педагогической проблемой. В последние годы число учащихся гиперактивного типа по разным причинам неумолимо растет. Непросвещенность педагога в вопросе данного заболевания, незнание природы этой патологии приводят к трудностям во взаимодействии с такими детьми, в их обучении и воспитании. Соответственно, с такой же проблемой столкнутся и студенты на практике в ДОЛ. С каждым годом все больше детей с СДВГ приезжают на оздоровление в загородные лагеря. Воспитатели должны четко знать, как строить взаимоотношения с данной категорией детей, как грамотно включать их в творческую деятельность, какие виды досуга лучше организовать. В содержание данной темы включены следующие аспекты: клинические и психологические особенности детей с СДВГ, педагогическое сопровождение детей с СДВГ; способы коррекции гиперактивного поведения учащихся; игры и упражнения для детей с СДВГ. Знание данного материала окажет содействие студентам-практикантам в работе с детьми с СДВГ в условиях летнего оздоровительного лагеря.

С целью совершенствования практических навыков обучающихся на семинарских занятиях по учебной дисциплине «Современные технологии воспитания» предусмотрен разбор кейсов проблемных ситуаций, с которыми сталкивается воспитатель в своей деятельности. В содержание кейсов включены вопросы, связанные с разрешением конфликтов в детских коллективах, со способами снятия психологического напряжения, с особенностями работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, есть все основания для вывода, что совершенствование процесса подготовки и организация производственной (2-ой педагогической) практики студентов МГЛУ в летних оздоровительных лагерях позволит углубить и закрепить теоретические знания практикантов, полученные в процессе изучения учебной дисциплины «Современные технологии воспитания», а также развить у обучающихся умение самостоятельно анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации, повысить мотивацию к педагогической деятельности в целом.