

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Е. Н. Богодяж

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

На современном этапе модернизации системы образования одной из приоритетных задач является создание условий для подготовки специалистов, способных к продуктивной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями рынка труда. В Республике Беларусь разработана система непрерывного педагогического образования, важным звеном которой является раннее выявление и поддержка школьников, заинтересованных в выборе педагогической профессии.

Создание профильных классов педагогической направленности направлено на привлечение наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования к обучению на педагогических специальностях. Это делает особенно актуальным изучение уровня и структуры профессиональной мотивации учащихся таких классов, поскольку именно она определяет осознанность выбора профессии и готовность к её реализации.

Профессиональная мотивация – это совокупность побуждений, определяющих выбор профессии и длительность выполнения профессиональных обязанностей (Заводчиков, 2012). Структура профессиональной мотивации включает в себя такие компоненты, как отношение к профессии, её общественная значимость, возможности самореализации и карьерного роста (Боровикова, Михаленко, 2015).

Под личностной направленностью понимается система устойчивых побуждений, основанная на потребностях личности. Эти потребности, не удовлетворяясь, трансформируются в мотивы поведения и могут проявляться в различных формах: установках, желаниях, стремлениях, убеждениях и мировоззрении (Шупейко, Борбот, 2016).

Исходя из вышеописанного была обозначена цель данного исследования: Выявить различия в структуре профессиональной мотивации у учащихся профильных классов педагогической направленности в зависимости от типа личностной направленности (на дело, на себя, на общение).

Объектом исследования является профессиональная мотивация учащихся профильных классов педагогической направленности. Предметом исследования выступают различия в уровнях выраженности основных мотивов профессиональной деятельности у учащихся с разными типами личностной направленности.

Была выдвинута гипотеза: у учащихся профильных классов педагогической направленности с различной направленностью (на дело, на себя, на общение) существуют статистически значимые различия в основных мотивах профессиональной деятельности.

В исследовании приняли участие 24 учащихся 10-го класса учреждения образования «Гимназия № 7 имени В.И. Ливенцева» г. Минска, 14 учащихся СШ № 126 г. Минска и 12 учащихся СШ № 13 г. Жлобина. Общий объем выборки составил 50 человек. Выборка является гетерогенной по полу, месту проживания и типу образовательного учреждения.

В работе использовались следующие методики:

– Методика диагностики направленности личности Б. Басса – позволяет определить преобладающий тип личностной направленности.

– Опросник А. А. Реана и В. А. Якунина «Ведущие мотивы профессиональной деятельности» – используется для изучения структуры профессиональной мотивации.

Проанализируем распределение участников по типам личностной направленности и отразим данные в таблице 1:

Т а б л и ц а 1

Направленность	Количество респондентов	Абсолютное значение
Деловая (на дело)	16 %	8
Личностная (на себя)	26 %	13
Взаимодействие (на общение)	58 %	29

Анализ полученных данных показал, что абсолютное большинство респондентов (58%) имеют направленность на общение, тогда как лишь 16% демонстрируют выраженную деловую направленность.

Так, анализ полученных данных позволяет утверждать, что более половины старшеклассников, обучающихся в профильных классах педагогической направленности, в будущей профессии стремятся к совместной деятельности, взаимопомощи и общению с коллегами. Меньшее количество старшеклассников стремятся к самоутверждению через профессию, их характеризует ориентация на прямое вознаграждение, склонность к конкуренции, интровертированность. И наименьшее количество будущих учащихся педагогических ВУЗов заинтересованы в самом процессе работы.

Для дальнейшего исследования все респонденты были разделены на 3 группы: направленность на дело (деловая) – 1 группа, направленность на себя (личностная) – 2 группа, направленность на общение (взаимодействие) – 3 группа.

Результаты распределения ведущих мотивов профессиональной деятельности по группам представлены в таблице 2.

Т а б л и ц а 2

Мотивы	1 группа	2 группа	3 группа
Собственного труда	8% (1 чел.)	6% (1 чел.)	8% (2 чел.)
Социальной значимости	48% (4 чел.)	12% (2 чел.)	38% (11 чел.)
Самоутверждения	30% (2 чел.)	42% (5 чел.)	36% (10 чел.)
Профессионального мастерства	14% (1 чел.)	40% (5 чел.)	18% (5 чел.)

По результатам исследования, представленным в таблице, мы видим, что у респондентов 1 группы (направлены на дело) основным мотивом профессиональной деятельности является мотив социальной значимости труда (48%). Далее следует мотив самоутверждения в труде (30%). 2 группа респондентов (направлены на себя) характеризуется преобладающим количеством респондентов с основным мотивом профессиональной деятельности – самоутверждение в труде (42 %). На втором месте по количеству респондентов мотивы профессионального мастерства (40 %). У респондентов 3 группы (направлены на общение) наибольшее количество респондентов ведущим мотивом профессиональной деятельности является мотив социальной значимости труда (38 %). Лишь немногим меньше респондентов показало ведущими мотивами – мотивы самоутверждения в труде (36 %). Во всех трёх группах наименее предпочитаемыми мотивами оказались мотивы собственно труда.

Так, можно сделать вывод, что для учащихся профильных классов педагогической направленности с направленностью личности на дело и на общение важнейшим мотивом профессиональной деятельности является социальная миссия, польза профессии для общества и социальный статус профессии и получить статус и уважение непосредственно через социальную значимость своей профессии. В отличие от них, учащиеся с направленностью личности на себя главным образом стремятся стать мастером своего дела, уметь и знать больше коллег и получить заслуженное признание своих достижений. Также для всех групп респондентов справедливо наименьшее ориентирование на мотивы собственно труда. Это может говорить о том, что большинство опрошенных нами старшеклассников не руководствуется в выборе профессии особенностями самого рабочего процесса и определённой атмосферы труда.

Для статистического сравнения данных групп воспользуемся критерием Н Краскела – Уоллиса.

Таблица 3

	Асимпт. знч.
мотивы собственного труда	0,097
мотивы социальной значимости труда	0,000
мотивы самоутверждения в труде	0,065
мотивы профессионального мастерства	0,000

Результаты статистического анализа показали наличие статистически значимых различий между группами учащихся с разной направленностью личности по следующим мотивам профессиональной деятельности: социальной значимости труда ($p < 0,001$) и профессионального мастерства ($p < 0,001$).

Проанализировав все полученные в ходе исследования результаты, можно сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена. Установлено, что учащиеся профильных классов педагогической направленности с разной направленностью личности демонстрируют значимые различия в уровнях выраженности мотивов социальной значимости и профессионального мастерства.

Полученные данные могут быть использованы для диагностики профессиональной мотивации школьников, планирования индивидуальных образовательных маршрутов, а также для повышения эффективности работы классных руководителей и школьных психологов в процессе профессиональной ориентации учащихся.