

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Е. В. Бондаренко, С. С. Гурьева

ИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА: ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

В современном образовательном процессе искусственный интеллект (ИИ) становится его неотъемлемой частью и эффективным инструментом, который открывает новые горизонты и возможности в обучении иностранным языкам. Особенно актуально использование ИИ в преподавании грамматики немецкого языка, поскольку оно позволяет сделать процесс обучения более интерактивным, наглядным и мотивирующим для обучающихся как для начального, так и для продвинутого уровней.

Активное применение ИИ в изучении немецкого языка способствует созданию динамичной учебной среды, где учащиеся получают возможность работать с аутентичными материалами, испытывать новые методы создания текстового и визуального контента и вовлекаться в творческую работу. Применения ИИ в учебном процессе как инструмента и помощника способствует развитию грамматических знаний и коммуникативной компетенции.

Основная идея нашего опыта использования ИИ в учебном процессе заключается в том, чтобы обучающиеся самостоятельно открывали для себя потенциал ИИ как эффективного помощника. Для этого мы активно используем тип заданий, когда обучаемые самостоятельно составляют текст с использованием заданных грамматических структур и потом должны сгенерировать для него изображение с использованием приложений на базе ИИ.

Например, в рамках одного из заданий обучаемые должны составить описание своего знакомого, используя придаточные определительные предложения. После составления текста обучаемые обращаются к приложению на базе ИИ для генерации изображения, отражающего содержание описания. На занятии, работая в группах, участники демонстрируют полученный текст и сопоставляемое изображение, а другие участники группы оценивают, насколько визуальный результат соответствует описательной части. В завершении обучающие показывают реальное изображение описанного человека и оценивают как текст-описание, так и сгенерированное изображение. Такой подход помогает обучаемым увидеть, как грамматически корректные и содержательные тексты могут быть дополнены визуальной информацией, что способствует лучшему закреплению грамматических правил и обогащению словарного запаса.

Такой принцип использования ИИ как инструмента в работе с грамматическими явлениями изучаемого языка можно адаптировать под разные уровни преподавания. Для начинающих можно предложить следующее задание: Обучаемые составляют историю, в которой отвечают на заданные вопросы, например: «Wo sind die Personen? Wie viele Personen sind da? Wer

sind sie? Was haben die Personen? Was machen die Personen?». На основе созданного текста генерируется изображение. Во время аудиторного занятия обучаемые показывают созданное изображение своему собеседнику, который должен описать его, отвечая на те же вопросы. Автор истории помогает, исправляет и дополняет рассказ. Во время группового обсуждения или работы в парах обучаемые сопоставляют образ с текстовым описанием, анализируют используемые грамматические конструкции и оценивают, насколько визуальное воплощение соответствует описанию.

При разработке таких заданий важен игровой характер взаимодействия с ИИ. В рамках занятий по грамматике немецкого языка можно организовать творческую игру, в которой обучаемые составляют загадку, описывающую определённый предмет. Учащиеся формулируют описание, не называя предмет напрямую, и затем просят ИИ «отгадать» загадку и сгенерировать соответствующее изображение. В ответ ИИ, основываясь на полученной информации, должен создать собственную загадку, к которой обучаемые должны подобрать решение и составить к нему изображение. Такая взаимная игра способствует развитию языковых и грамматических навыков, стимулирует творческое мышление, навыки анализа описаний и работу с цифровыми технологиями. Во время аудиторного занятия обучаемые представляют полученные результаты, решают как самостоятельно составленные загадки, так и сгенерированные ИИ. Изображения выполняют при этом поддерживающую функцию визуализации.

Важным фактором при использовании таких заданий в учебном процессе является их тщательная методическая подготовка: важно подготовить обучаемых к такому виду работы, предварительно выполнив целый ряд тренировочных упражнений, чтобы они освоили грамматические структуры в достаточном объёме и приобрели необходимые навыки.

Применение ИИ для обучения грамматике немецкого языка как иностранного имеет ряд явных преимуществ:

- *Интерактивность и вовлечённость*: Обучаемые активно участвуют в процессе создания контента, что повышает их мотивацию и интерес к предмету.

- *Разнообразие заданий*: Комбинируя текстовые упражнения с генерацией изображений, преподаватели создают многогранное учебное пространство, способствующее развитию навыков как письменной, так и устной речи.

- *Развитие критического мышления*: При выполнении заданий, где необходимо сопоставить текст со сгенерированным изображением, обучаемые учатся активно слушать, анализировать соответствие контента, сопоставлять детали и аргументированно оценивать результаты. Это стимулирует не только языковую, но и общекогнитивную активность, развивая умение критически оценивать информацию.

- *Повышение уровня цифровой грамотности*: Интеграция ИИ в образовательный процесс помогает учащимся осваивать современные технологии, что является важным навыком в условиях цифрового мира. Работа с ИИ-

инструментами, такими как Bing Image Creator, DALLE и др., полезна не только для языкового обучения, но и для формирования технологической компетентности.

- *Мотивация и творческий подход:* Использование современных технологий стимулирует интерес обучающихся. Они видят, как их собственные идеи могут быть превращены в визуальный материал, что добавляет элемент игры и творчества в процесс изучения языка.

Использования ИИ для обучения грамматике немецкого языка показывает, что его применение может значительно обогатить учебный процесс, позволяет не только закрепить грамматические знания, но и развивать критическое мышление, творческий подход и коммуникативные навыки. Ключевым аспектом при этом является баланс между технологической поддержкой и активной деятельностью обучаемых. ИИ при этом следует воспринимать как инструмент, расширяющий возможности традиционных методов.

Данный опыт демонстрирует, что использование ИИ является важным шагом на пути к модернизации образовательного процесса, может быть успешно использовано как для начинающих, так и для продолжающих изучение языка, становится надёжным инструментом поддержки обучаемых в учебном процессе. Интеграция ИИ на уроках немецкого языка открывает перспективы для создания инновационных и эффективных методик обучения, способствующих более глубокому осмыслению грамматических конструкций.